Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.04 Психологическая готовность к обучению в школе
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.04.02 Педагогика и современные педагогические технологии

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины 7

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8

3.1 Учебно-тематический план ..... **Error! Bookmark not defined.**

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Учебная литература ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. **Error! Bookmark not defined.**

6 Иные сведения и (или) материалы ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.Примерные темы письменных учебных работ ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.1 Курсовая работа ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся… **Error! Bookmark not defined.**

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации… **Error! Bookmark not defined.**

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2 – Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать:** -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методы коррекционно-развивающей работы на основе контроля и оценки образовательных результатов; -методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов. **Уметь:** -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; -выявлять и корректировать трудности в обучении; -разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. **Владеть:** - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении; -способами планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы; - методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития; -способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-2 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	**Знать:** -основные тенденции развития современной психологической науки, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося; -основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия;

вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	ПК-2.2. Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	-структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе; -теоретические и методические знания формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности; -содержание психологии адаптации (дезадаптации) личности, ее механизмы и виды, особенности психологической и социальной адаптации обучающихся к основному общему образованию; -основы психологии труда педагога и методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда; -способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности; -основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; -основные теоретические подходы и методы консультирования; -задачи и принципы консультирования в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; -сущность, функции, структуру педагогического общения и организацию профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами; -подходы к повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. - основные понятия психологической службы в образовании; -историю и современное состояние психологической службы образования, ее фундаментальные теоретические положения, цели и задачи, систему категорий; -задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе; -психологические особенности младшего школьника**;** -психологические особенности подростка и ранней юности; **Уметь:** -анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них сторон; - адекватно использовать в процессе консультирования знания в области социального взаимодействия; –применять полученные научные знания психологии для сбора и анализа информации;

		-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления учебно-воспитательной работы, освоения программ учебных предметов обучающимися; -выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; -применять методы и приемы формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности; -применять методы и приемы психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию; -разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; -осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; - осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; - осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; -разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; -способами организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами; -проявлять эмпатию, принятие, конгруэнтность в контакте с собой и другим; применять на практике знания, приемы и техники в отношении развития самосознания, проявления особенностей характера, методики и технологии, направленные на личностный и профессиональный рост, анализировать эффективность психологического воздействия в процессе психологического тренинга; -осуществлять деятельность по профессиональному самоопределению, профессиональному саморазвитию; прогнозировать и проектировать профессиональное развитие обучающихся -осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам -осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам –аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся; **Владеть:**

		-навыками решения проблем межличностного и группового взаимодействия, вопросов налаживания взаимоотношений в коллективе; -навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса; -навыками анализа эмпирической информации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся; -навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия, -навыками разработки рекомендаций по вопросам обучения, воспитания с учетом возрастных особенностей на разных ступенях обучения; -навыками консультирования родителей и педагогов по вопросам психологической готовности ребенка к школе; --навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности; -методами и приемами психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; -способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся -навыком проведения анализа информации в области профориентологии и применения технологии профессионального консультирования, осуществления помощи в вопросах профессионального самоопределения, профессионального саморазвития, выбора профессии; -навыком прогнозирования и проектирования профессионального развития обучающихся на основе его способностей, интересов, ценностей;

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
Лекции	14

практические занятия, семинары	28
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой	Зачет с оценкой 5 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.) ОФО			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 5						
1	**Психологическая готовность к школьному обучению: понятие и содержание**	**64**	**8**	**16**	**40**	тест
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.	16	2	4	10	
2	Основные аспекты школьной зрелости	16	2	4	10	
3	Направления готовности ребенка к школе	16	2	4	10	
4	Психолого-педагогическая поддержка ребенка в ходе подготовки к школе	16	2	4	10	
2	**Диагностические программы определения психологической готовности дошкольника к школе**	**44**	**6**	**12**	**26**	тест
2.1	Диагностические методы определения психологической готовности к школе.	12	2	2	8	
2.2	Развивающая и коррекционная работа, способствующая появлению психологической готовности к школе	8	2	2	4	
2.3	Психологические трудности подготовки ребенка к школе	9	0	4	5	
2.4	Основные методы работы с дошкольниками «группы риска»	7	0	2	5	
2.5	Психолого-педагогические программы предшкольной подготовки детей	8	2	2	4	тест

	Итого	**108**	**14**	**28**	**66**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (14 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано	12 - 42

			умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Итоговый тест	**12 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **18 балла** (66 - 84% правильных ответов) **34 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	12-34
Итого по текущей работе в семестре				**26-60**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**20**	Вопрос 1	**2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2-5
		Вопрос 2	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	2-5
		Практическое задание	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	5-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по приведенной шкале (20б.)				5 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539849 (дата обращения: 19.03.2024).
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536286 (дата обращения: 19.03.2024).
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542366 (дата обращения: 19.03.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542697 (дата обращения: 19.03.2024).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539714 (дата обращения: 19.03.2024).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542006 (дата обращения: 19.03.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

654027, Кемеров-ская область - Кузбасс, г. Ново-кузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное

	маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья	ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/
5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/
6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Изучите оглавления профессиональных психолого-педагогических журналов за последние три года. Обозначьте круг тем и проблем психологической готовности ребенка к школе, находящихся в поле изучения исследователей.

Задание 2. Выпишите из как можно большего числа словарей определения понятий «психологическая готовность ребенка к школе».

Задание 3. Составьте консультации для родителей по следующим темам: «Особенности психологической подготовки ребенка к школе», «Направления психологической подготовки ребенка к школе», «В каком возрасте нужно начинать систематическое обучение ребенка к школе», «Основы школьной дезадаптации».

Задание 4. Сделайте конспект по работе Л.С. Выготского (Психология развития ребенка – М.: Изд-во Смысл, 2005 – 512 с.) – «Кризис 7 лет».

Задание 5. Составьте программу для личностной подготовки ребенка к школе.

Задание 6. Составьте программу для интеллектуальной подготовки ребенка к школе.

Задание 7. Составьте программу социальной, коммуникативной подготовки ребенка к школе.

Задание 8. Составьте кроссворд на тему «Психологическая готовность ребенка к школе»

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 5 зачет с оценкой		
Разделы дисциплины		
1. **Психологическая готовность к школьному обучению: понятие и содержание**		
1.1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	1. Дошкольный возраст: основные направления развития. 2. Особенности ВНД ребенка дошкольного возраста. Психогенетические характеристики возможных дисгармоний в развитии ребенка дошкольного возраста.	1.Раскройтие содержание основных психических новообразований детей после прохождения кризиса 7 лет. 2.Составьте эссе «Ценность детства».
1.2.Основные аспекты школьной зрелости	1. «Школьная зрелость», «психологическая готовность к школе» как обозначения уровня психического развития перед школой. 2. Три аспекта школьной зрелости. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность ребенка к школе. Личностная готовность ребенка к школе.	Сделайте психологическую характеристику ребенка с высоким уровнем «школьной зрелости»
1.3.Направления готовности ребенка к школе	1.Социальная, личностная готовность ребенка к школе. 2.Интеллектуальная готовность ребенка к школе 3.Физиологическая готовность ребенка к школе.	Составьте критерии готовности ребенка к школе по направлениям: социальная, личностная, интеллектуальная, физиологическая готовность к школе
1.4.Психолого-педагогическая поддержка ребенка в ходе подготовки к школе	1.Организация системы подготовки ребенка к школе 2. Особенности общения и деятельности детей в старшем дошкольном возрасте.	Разработайте консультацию для родителей на тему: «Особенности общения и деятельности детей в старшем дошкольном возрасте»
2.Диагностические программы определения психологической готовности дошкольника к школе		
2.1Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школе	1.Диагностика развития ребенка как профилактика школьной дезадаптации. 2.Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. 3.Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе.	Подберите методы диагностики развития детей для изучения школьной дезадаптации
2.2 Развивающая и коррекционная работа, способствующая появлению психологической готовности ребенка к школе	1.Методологические принципы ведения работы по развитию дошкольников. 2.Основные задачи развивающей работы с дошкольниками 3.Методика развития	Раскройте методологические принципы ведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста по подготовке к школе

	познавательной мотивации и производительности в учении. 4.Основной содержательный материал, используемый с целью развития готовности ребенка к школе. 5.Развивающая работа с дошкольниками как эффективное средство помощи в период школьной адаптации.	
2.3.Психологичексие трудности подготовки ребенка к школе	1.Осложнения психического развития ребенка 2.Нарушения развития, типичные для здоровых детей 3.Нарушения поведения: агрессивность, вспыльчивость, гиперактивность 4.Отставание в психическом развитии 5.Основные показатели отклонения в развитии.	Разработайте направления программы коррекции трудностей в поведении детей при подготовке к школе
2.4.Основные методы работы с дошкольниками «группы риска»	1.Характеристика детей «группы риска» 2.Часто встречающиеся трудности в ходе подготовки к школе в поведении и развитии детей дошкольного возраста 3.Осложнения психического и личностного развития ребенка: ошибки воспитания, незрелость, минимальные поражения нервной системы 4.Система работы педагога-психолога по предупреждению осложнений в развитии в ходе подготовки с дошкольниками «группы риска»	Составьте схему особенностей развития детей группы риска и в соответствии с этим выпишите методы работы.
2.5.Психолого-педагогические программы предшкольной подготовки детей	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием 2.Программа «Готовимся к школе» 3.Школа будущего первоклассника 4.«Преемственность. Подготовка к школе»	1.Проанализируйте текст Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования и выявите группы требований. 2.Выявите предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты. 3.Опишите взаимоотношения педагога и обучающегося в формате системно-деятельностного подхода в соответствии ФГОС. 4. Сравните программы предшкольной подготовки

Компетенции		
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Кейс-задание 1 Сделайте таблицу с нормативными показателями готовности ребенка к школе	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Кейс-задание 2 Проанализируйте ситуацию и обоснуйте выбор методов контроля и оценки. «В школу обратилась мама ребенка 5 лет с просьбой взять ее ребенка на обучение. При вопросе педагогов о том, что в 5 лет ребенку рано учиться в школе, мама сказала, что ее ребенок готов к обучению в школе…» Обоснуйте какие формы взаимодействия с родителем в данном случае можно использовать и какие методы контроля и оценки.	
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Кейс-задание 3 Проанализируйте ситуацию. «В процессе подготовки детей к школе, учитель сказала, что ребенок не сможет обучаться в школе, из-за несоответствия развития». Обоснуйте этичность высказывания учителя и составьте программу диагностики для определения готовности ребенка к школе.	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Кейс-задание 4 Проанализируйте ситуацию. «В ходе подготовки ребенка к школе. Девочка Алиса 6 лет показала свою невнимательность и рассеянность в ходе занятий. Учитель предложил обратиться к психологу». Обоснуйте возможные варианты составления психолого-педагогической программы для ребенка с нарушением внимания.	
ПК-2 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	Кейс-задание 5 Проанализируйте ситуацию: «Ребенок 6 лет в ходе занятий по подготовке к школе во время занятия может ударить соседа по парте. Обоснуйте возможные варианты такого поведения. Составьте консультацию для родителей по этому вопросу»	
ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Кейс-задание 6 Проанализируйте и обоснуйте возможную стратегию работы. «для занятий с детьми в ходе подготовки к школе пришел педагог, имеющий опыт работы с детьми подростками. У педагога возникли трудности в работе с дошкольниками. Дайте рекомендации по особенностям работы с детьми предшкольного возраста»	
ПК-2.2. Осуществляет	Кейс-задание 7	

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	
ПК -2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Кейс-задание 8 Проанализируйте ситуацию. «В школу пришли, родители, желающие устроить детей в первый класс. По результатам психолого-педагогической диагностики оказалось, что некоторые из детей не готовы к школе. Обоснуйте каким образом педагог должен доносить до родителей такую информацию»
ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Кейс-задание 9 Проанализируйте ситуацию «В школу для занятий по предшкольной подготовке привели ребенка с легкой степенью ДЦП. Обоснуйте какая должна быть компетентность у специалистов, работающих с детьми такой категории»

Составитель: Устинова О.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ