

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.03 Психология развития и возрастная психология
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.03 Психология развития и возрастная психология
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины	Error! Bookmark not defined.
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	Error! Bookmark not defined.
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Error! Bookmark not defined.
5.1 Учебная литература.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	Error! Bookmark not defined.
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	Error! Bookmark not defined.
6 Иные сведения и (или) материалы.....	Error! Bookmark not defined.
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	Error! Bookmark not defined.
6.1.1 Курсовая работа	Error! Bookmark not defined.
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся... ..	Error! Bookmark not defined.
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации... ..	Error! Bookmark not defined.

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ПК-2- Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).

ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

ПК-2.2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения	Знать: - закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся; - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. Уметь:

	и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания; -осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: -приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания; -способами составления психологического портрет возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов.
ПК-2- Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).	ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК -2. 2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: - базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося; - задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Уметь: - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления учебно-воспитательной работы, освоения программ учебных предметов обучающимися; - выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; Владеть: - навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия, - навыками разработки рекомендаций по вопросам обучения, воспитания с учетом возрастных особенностей на разных ступенях обучения

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	
Аудиторная работа (всего):	38	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия, семинары	20	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	Экзамен, 3 семестр	
	36	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 3						
1	Введение в возрастную психологию и психологию развития	51	8	10	35	Самост. Работа,
1	Объект, предмет, проблемы, методы, стратегии, основные понятия, возрастной психологии и психологии развития	9	2	2	5	
2	Факторы психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии.	14	2	2	10	
3	Проблема стадийности, периодизации психического развития	14	2	2	10	
4	Теории психического развития: личности ребенка, интеллекта, нравственного сознания	16	2	4	10	

2	Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека	55	10	10	35	тест
2.1	Пренатальное развитие и период младенчества	8	2	0	6	
2.2	Ранний возраст	10	2	2	6	
2.3	Дошкольный возраст	10	2	2	6	
2.4	Проблема психологической готовности к школе. Младший школьный возраст	10	2	2	6	
2.5	Подростковый возраст и ранней юности	10	2	2	6	
2.6	Молодость, зрелость, старость	7	-	2	5	
	Промежуточный контроль	36	0	0	0	экзамен
	Итого :	144	18	20	70	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% /баллов приведены шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (10 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить	10 - 20

			<p>существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..</p>	
		<p>Выполнение письменных самостоятельных и домашних заданий (10 заданий - эссе, заключения, таблицы, кейсы и пр.)</p>	<p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p>2 балла – студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; демонстрирует глубокие и прочные знания материала</p> <p>1 балл – работа выполнена</p>	<p>10-20</p>

			полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета;, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены ошибки, ответ недостаточно развернут. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, Работа выполнена не самостоятельно, обучающийся не способен выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, знает только отдельные моменты, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Самостоятельная работа разд.1	4 баллов (51 - 65% правильных ответов) 5 баллов (66 - 84% правильных ответов) 8 баллов (85 - 100% правильных ответов)	4-8
		Итоговый тест	5 баллов (51 - 65% правильных ответов) 6 баллов (66 - 84% правильных ответов) 8 баллов (85 - 100% правильных ответов)	5-8
Итого по текущей работе в семестре				31-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Вопрос 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Вопрос 2	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

1. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст: электронный.

2. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст: электронный.

3. *Мандель, Б. Р.* Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-015893-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=420586> — Текст: электронный.

4. *Сорокоумова, Е. А.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497> (дата обращения: 25.09.2023). . — Текст: электронный.

5. *Хилько, М. Е.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 25.09.2023).. — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 **Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>
- 2 **Педагогическая библиотека** – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- 3 **Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line.
- 4 Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- 5 **База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
- 6 **Научная электронная библиотека** - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Э. Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах обнаружил, что в каждой культуре имеется свой стиль воспитания. Так в племени Сиу – охотников на бизонов – детей не пеленают, долго кормят молоком, не следят строго за опрятностью, не ограничивают свободу их действий. А в племени Юрок – рыбаков и собирателей желудей – наоборот, детей рано отнимают от груди, туго пеленают, рано приучают к опрятности, сдержаны в общении с ними. Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре?

Задание 2. Как с позиции теории психосексуального развития Фрейда можно объяснить а) поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека; б) привычки человека жевать резинку, обкусывать или грызть ногти, переедать?

Задание 3. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что первоначально надо обратить внимание в воспитании ребенка на развитии потребности в другом человеке, сначала в матери, отце, затем товарище, друге, наконец, в коллективе и в обществе. Каким образом взрослый должен развивать потребность у ребенка в общении с раннего возраста?

Задание 4. Сравните кризис тридцати лет и сорока лет, заполнив таблицу. В чем специфика возрастных кризисов взрослых?

Кризис тридцати лет	Кризис сорока лет
Сходство	
Отличия	

Задание 5. Даже в благополучных семьях дети болеют довольно часто: простуда желудочно-кишечные заболевания и пр. Как использовать недуг, болезнь ребенка для его психического развития? (Как превратить болезнь в момент развития?)

Задание 6. Американский психолог Брунер в своих исследованиях разделил группу новорожденных, одних поместив в условия, совершенно лишённые стимуляторов (белый потолок, стены комнаты), а других – в комнату с яркими цветными обоями, цветным потолком, пестрыми одеялами, где через окно было видно, как работают врачи и медсестры, играла музыка. Обе группы воспитывались в таких условиях несколько месяцев, затем проверили психическое развитие малышей. Спрогнозируйте полученные результаты, дайте психологическое объяснение.

Задание 7. Есть попытки разделить в детском саду мальчиков и девочек на отдельные группы. Занятия и прогулки у них совместные, а остальная детсадовская жизнь порознь: еда, сон, игры. Приведите аргументы «за» и «против» такой организации жизни детей в детском саду.

Задание 8. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1 класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни – пение. Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

Задание 9. Когда ребенок приближается к подростковому возрасту, система «вопрос-ответ» уже не работает. В какой форме предпочтительнее задавать вопросы при общении с подростками. Смоделируйте вариант диалога мамы и подростка на тему школьных успехов сына.

Задание 10. Какие противоречия в развитии образа «Я» подростка в период его полового созревания необходимо учитывать в семье и школе? Составьте план беседы с родителями подростков на эту тему.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 3 экзамен		
Разделы дисциплины		
1. Введение в возрастную психологию и психологию развития		
1.1 Объект, предмет, проблемы, методы, стратегии изучения, основные понятия возрастной психологии и психологии развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология развития и возрастная психология: предмет, задачи, различия 2. Вклад отечественных ученых в развитие психологии развития и возрастную психологию 3. Основные методы и стратегии изучения в возрастной психологии и психологии развития профессиональных задач. 4. Исторический анализ понятия «детство». 5. Связь психологии развития с практикой 6. Основные понятия возрастной психологии и психологии развития 7. Основные этапы развития возрастной психологии 8. Характеристика вспомогательных методов психологии развития 9. Преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента в психологии развития 10. Специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки. <ul style="list-style-type: none"> • Пороки ребенка от его родни. • Хорошее воспитание – великое наследство. • Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопреешься. • Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью. • Дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло 2. Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов. 3. Отрадите на схеме связь возрастной психологии и психологии развития с другими науками
1.2. Факторы психического развития. Роль деятельности общения возрастной психологии и психологии развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биогенетическое направление психологических исследований в области психологии развития, возрастной психологии (основатели направления, позитивность и недостатки этого подхода) 2. Социогенетическое направление психологических исследований в области психологии развития и возрастной психологии (разработчики подхода, его позитивность и недостатки). 3. Теория конвергенции В. Штерна. 4. Роль деятельности и общения в возрастном развитии. 5. Развитие форм общения по Лисиной. 6. Факторы психического 	<p>Возраст разделяют на несколько видов. О каком виде возраста идет речь в каждом из представленных определений? Обобщите определения и сделайте вывод о том, что называется возрастом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст отдельного человека, начиная с момента его рождения и до конца жизни, датируемый в единицах измерения времени. 2. Возраст отдельного человека, получаемый путем соотнесения генетических, морфологических, физиологических и нейрофизиологических изменений, происходящих в его организме, с тем, что статистически нормально для данного хронологического возраста.

	<p>развития. 7. Закономерности психического развития. 8. Теория конвергенции Штерна. 9. Соотношение обучения и развития в психологии развития и возрастной психологии 10. Психическое развития в условиях депривации Явление госпитализма. 11. Понятие и виды ведущей деятельности в возрастной психологии</p>	<p>3. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня индивида (с точки зрения овладения им определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для сверстников. 4. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида (умственного, эмоционального, волевого) с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом. 5. Переживаемый индивидом возраст, имеющий внутреннюю систему отсчета. Качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития. 2. Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице. Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, внимание, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, чувства, характер, способности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость</p>
<p>1.3 Проблема стадиальности, периодизации психического развития.</p>	<p>1. Стадиальность психического развития в работах Л.С. Выготского. 2. Литические, критические, сензитивные периоды развития. 2. Проблема периодизации психического развития. 3. Характеристика детских и взрослых кризисов. 4. Механизмы развития. 5. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского о детском развитии 6. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. 7. Психические новообразования, характерные для отдельных периодов психического развития</p>	<p>1. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1) Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2) Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями. 2. Ребенку исполнилось 10 лет. Он кто – еще младший школьник или уже подросток? Аргументируйте свой ответ. 3. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин предложили рассматривать каждый возраст на основании ряда критериев. Назовите их. Используя данные критерии, раскройте механизм психического развития человека.</p>

<p>1.4. Теории психического развития: личности, интеллекта, нравственного сознания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже, Дж. Брунера). 2. Теории нравственного развития (Л. Кольберга, Ж. Пиаже) 3. Психоанализ о развитии личности ребенка (З. Фрейд) 4. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона 5. Теории развития как научения Уотсона, Торндайка, теория социального научения А. Бандуры. 6. Теория А.В. Петровского о развитии личности ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить 2 любые периодизации психического развития, указав сходства и различия. 2. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным? 1) Девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла. 2) Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама» 3) Отсутствие какой операции мышления иллюстрирует следующий диалог с 4х летним мальчиком: «У тебя есть брат?». «Да», «Как его зовут?» «Джим». «У Джима есть брат?» «Нет». О какой теории идет речь? 4. Проанализируйте приведенный ниже текст в соответствии с теорией Эриксона по следующей схеме: 1) Стадия, к которой относится пример 2) Основные характеристики стадии 3) Как в отрывке отражена основная задача стадии? Как она решается? После смерти бабушки мама назначила себя сердечницей и, при совершенно здоровом сердце, начала «умирать» при малейшей нагрузке и особенно при малейшем сопротивлении мужа или детей ее воле. ... Все женщины вокруг работали, но мама сочинила, что дисквалифицирована как специалист, а на курсы переквалификации пойти не может, потому что не может ездить в транспорте. ... В сорок недовольство жизнью превратилось в ее основное занятие».
2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека		
<p>2.1 Развитие пренатальное и периода младенчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Три периода пренатального развития. 2. Факторы развития. Тенденции развития и влияние среды на развитие в пренатальный период. 3. Процесс рождения и развитие. 4. Новорожденность, кризис новорожденности. Характеристика психического развития новорожденного. 5. Характеристика психического развития младенца. 6. Кризис 1 года. 7. Характеристика когнитивного развития младенца. 8. Социальная ситуация и задачи развития в младенчестве 9. Ведущий вид деятельности и основные психологические новообразования младенческого возраста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры безусловных и условных рефлексов новорожденного. Как вы думаете, для чего нужны безусловные рефлексы и с чем связано появление первых условных рефлексов 2. Т. Бауэр в книге «Психическое развитие младенца» пишет: «Одна из моих дочерей провела лучшую часть одной ночи, вкладывая маленькие предметы мне в ладонь, закрывая ее так, чтобы они не были видны, передвигая затем мою руку в новое положение и вновь открывая ладонь, чтобы проверить, находятся ли еще в ней положенные предметы. Она увлеченно занималась этим примерно до четырех часов утра». О какой особенности ребенка первого года жизни рассказывает автор? 3. Проанализируйте факторы, влияющие на внутриутробное развитие. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми, а какие – менее? Если возможно, добавьте свои факторы. 4. Проанализируйте причины нарушений

		<p>развития в пренатальный период. Сформулируйте рекомендации по профилактике данных нарушений.</p> <p>5. Докажите, что наследственные особенности и врожденные свойства организма являются предпосылками психического развития организма</p> <p>6. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления</p>
2.2 Ранний возраст	<p>1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности в раннем возрасте.</p> <p>2. Когнитивное развитие ребенка 1-3 лет.</p> <p>3. Особенности личностного развития в раннем детстве.</p> <p>4. Кризис 3х лет, его признаки, особенности социального взаимодействия.</p> <p>5. Роль взрослого в развитии детской игры в раннем возрасте.</p>	<p>1. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами. Какова причина возникновения подобного поведения Антона? Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?</p> <p>2. Составьте тезисы беседы с родителями, чей ребенок переживает кризис 3х лет.</p>
2.3 Дошкольный возраст	<p>1. Социальная ситуация развития, основные новообразования.</p> <p>2. Игровая деятельность, ее значение для психического развития дошкольников.</p> <p>3. Когнитивное развитие дошкольников.</p> <p>4. Личностное развитие дошкольников.</p>	<p>1. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения? Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации.</p> <p>2. Составьте список основных возрастных проблем дошкольного возраста, предложите способы возможного их решения.</p>
2.4. Проблема психологической готовности к школе. Младший школьный возраст	<p>1. Кризис 7 лет и проблема готовности к обучению.</p> <p>2. Виды и показатели готовности к школьному обучению.</p> <p>3. Характеристика младшего школьного возраста, социальная ситуация развития, новообразования возраста.</p> <p>3. Особенности когнитивного и мотивационного развития младшего школьника.</p> <p>4. Особенности развития личности младшего школьника.</p> <p>5. Структура и особенности учебной деятельности.</p>	<p>1. Составьте список возможных причин психологической неготовности к школе, разработайте профилактические рекомендации их предотвращения.</p> <p>2. Отметьте основные направления в развитии эмоциональной сферы младших школьников и условия, которые определяют особенности эмоционального развития детей.</p> <p>3. Составьте психолого-педагогические рекомендации по развитию волевых свойств личности младших школьников: настойчивости, сдержанности, самостоятельности.</p>
2.5. Подростковый	<p>1. Подростковый кризис:</p>	<p>1. Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все</p>

<p>возраст и возраст ранней юности</p>	<p>социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.</p> <p>2. Когнитивное развитие подростка.</p> <p>3. Личность подростка: характеристика, причины отклонений в развитии.</p> <p>4. Особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте</p> <p>5. Переходный период, кризис ранней юности.</p> <p>6. Характеристика когнитивного развития старшекласника.</p> <p>7. Развитие личности в ранней юности.</p> <p>8. Особенности социальной ситуации развития, новообразования ранней юности.</p>	<p>необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны. Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации? С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменах?</p> <p>2. Приведите не менее 2х иллюстраций проявления подросткового возраста. Ответ аргументируйте. Предложите способы решения кризисных проявлений.</p> <p>3. Разработайте план мероприятий по профилактике затруднений в самоопределении старшекласника.</p>
<p>2.6 Молодость, зрелость, старость</p>	<p>1. Молодость как период ранней зрелости: ведущая деятельность, основные проблемы возраста и новообразования.</p> <p>2. Характеристика личности в молодости.</p> <p>3. Особенности развития когнитивных процессов, аффективной сферы, самосознания в молодости.</p> <p>4. Характеристика периода средней зрелости (взрослости).</p> <p>5. Личностные и когнитивные характеристики, ведущий вид деятельности, центральное новообразование.</p> <p>6. Поведенческие особенности, характеристика мотивационного кризиса средней зрелости.</p> <p>7. Основные характеристики периода поздней зрелости и старости: познавательная деятельность, аффективная сфера, движущие силы развития, социальная ситуация и ведущий вид деятельности.</p> <p>8. Кризисы периода поздней зрелости и старости, способы решения возрастных проблем.</p>	<p>1. Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты... О каком этапе возрастного развития идет речь? Каковы его основные причины и симптомы?</p> <p>2. Составьте краткую схему психологических особенностей студенческого возраста.</p> <p>3. Разработайте рекомендации помощи человеку при остром переживании кризиса середины жизни»</p> <p>4. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куса жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит». В чем сущность «кризиса встречи со старостью»? Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность? Как вы полагаете, должна</p>

		ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?
компетенции		
ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Кейс-задание 1 Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.</p> <p>Кейс-задание 2. Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками? На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.</p>	
ПК-2-Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).	<p>Кейс-задание 3 Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы уделяли больше времени учебе. С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?</p> <p>Кейс-задание 4. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то как должна формулироваться задача в старших классах?</p>	

Составитель: Вержицкая Е.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ