Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата подписания: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02 Общая психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Лист внесения изменений

К.М.07.02 Общая психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ (Алонцева А.И.)

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины 3
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 3
1.2 Место дисциплины 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1 Учебно-тематический план 5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 6
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 11
5.1 Учебная литература 11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12
6. Иные сведения и (или) материалы. 13
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 13
6.1.2 Контрольные работы, индивидуальные задания 13
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 28

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК-6; ОПК-8; ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные в ОПОП за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: – психологические методы, используемые для индивидуализации обучения, развития; – принципы отбора психологические методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: – применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; – осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: – навыками использования психологических методов и для индивидуализации обучения, развития; – навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих	**Знать:** – основы общей психологии для осуществления профессиональной деятельности. **Уметь:** – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; **Владеть:** – методами психологического

	программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	исследования, используемыми в профессиональной деятельности педагога-психолога.
ПК -2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	**Знать**: – основные тенденции развития современной психологической науки, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; **Уметь:** – применять полученные научные знания психологии для сбора и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся. **Владеть:** – навыками анализа эмпирической информации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; – навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	86

учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	86
в том числе:	
Лекции	40
практические занятия, семинары	46
Практикумы	-
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
подготовка курсовой работы /контактная работа	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130
4 Промежуточная аттестация обучающегося: 1 семестр – экзамен; 2 семестр – экзамен	 36 36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.) ОФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 1						
	Введение в психологию	66	14	14	38	ПР-1 (тест)
1	Предмет психологии, ее задачи и методы.	10	2	2	6	
2	Этапы развития представлений о предмете психологии	10	2	2	6	
3	Культурно-исторический подход в психологии	10	2	2	6	
4	Деятельность. Виды деятельности	14	4	4	6	
5	Понятие о психике и ее эволюции	12	2	2	8	
6	Происхождение и развитие сознания человека	10	2	2	6	
	Психические состояния	16	4	4	8	ПР-1 (тест)
1	Психические состояния.	16	4	4	8	
.	Эмоциональные и волевые процессы	26	4	8	14	ПР-1 (тест)
1	Эмоции и чувства	12	2	4	6	
2	Воля и волевые процессы.	14	2	4	8	
	Промежуточная аттестация - экзамен	36				Экзамен
	ИТОГО по семестру 1	144	22	26	60	
Семестр 2						
	Психология познавательных процессов	62	12	12	38	ПР-1 (тест)

1	Ощущения и восприятие.	10	2	2	6	
2	Внимание	10	2	2	6	
3	Память	10	2	2	6	
4	Мышление	10	2	2	6	
5	Воображение	10	2	2	6	
6	Речь и речевая деятельность	12	2	2	8	
	Психологические свойства личности	46	6	8	32	ПР-1 (тест)
1	Личность	12	2	2	8	
2	Темперамент и харатер	12	2	2	8	
3	Способности	10	1	2	7	
4	Мотивация и направленность личности.	12	1	2	9	
	Промежуточная аттестация - экзамен	36				Экзамен
ИТОГО по семестру 2		144	18	20	70	
	Всего:	288	40	46	130	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для 1 и 2 семетров (экзамен)

Вид рейтинга	**Весовой коэффициент, %**	**Виды учебной работы**	**Результаты учебной работы**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: *3 балла* – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; *2 балла* – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; *1 балл* – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; *0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	1 – 3
		Практические занятия, семинары	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *2 балла* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет	21 – 40

			ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *1 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *0 баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа (соблюдение графика написания курсовой работы)	**23 балла** (пороговое значение) **35 баллов** (среднее значение) **46 баллов** (максимальное значение)	9 – 17
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% баллов приведенн	Вопрос 1	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 – 12
		Вопрос 2	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 – 12

	ой шкалы)	Практическое задание	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	8 – 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета-студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Для текущего контроля знаний использование тестирвоание.

Тестирование - одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса.

Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Проведение тестирования эффективно использовать как на дневном, так и на заочном обучении.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающие могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Шкала оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100 %;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90 %;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50 %.

Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенций, приобретаемых при выполнении практических заданий

Балл		*Уровень освоения*	*Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала*
уметь	владеть		
5	5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите
4	4	Средний уровень	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите
3	3	Минимальный уровень	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей
2	2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL : https://urait.ru/bcode/511083

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — URL : https://urait.ru/bcode/535567

Дополнительная учебная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — URL : https://urait.ru/bcode/544456

2. *Мищенко, Л. В.* Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL : https://urait.ru/bcode/540704

3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — URL : https://urait.ru/bcode/536869

4. *Шадриков, В. Д.* Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — URL : https://urait.ru/bcode/535826

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа http://psyjournals.ru/

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/

Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

6.1.2 Контрольные работы, индивидуальные задания

Первый семестр

Выберите правильный ответ:

1. Термин «психология» возник
а) в античности
б) в конце 16 в.
в) в начале 19 в.
г) в конце 18 в.
2. Социальная психология относится
а) к междисциплинарным отраслям знаний;
б) к фундаментальным;
в) к прикладным.
3. Возраст современной психологии составляет
а) более 2 тыс. лет;
б) около трехсот лет;
в) сто лет с небольшим;
г) три-четыре десятилетия.
4. Термин интроспекция означает
а) самонаблюдение;
б) внутреннее состояние;
в) результат исследования;
г) описание себя.

5. Современная психология существует как
а) свободное описание субъективных явлений;
б) вера в духовность человека;
в) набор приемов психологических воздействий;
г) объективная психология со своей методологией.

6. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
б) с развитием метода интроспекции;
в) с развитием метода наблюдения;
г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

7. Согласно идеалистическим представлениям, психика – это:
а) неотъемлемое свойство материи;
б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
в) функция мозга;
г) образ бесплотной сущности.

8. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
а) медицинская;
б) социальная;
в) возрастная;

г) общая.

9. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология
а) дифференциальная
б) социальная
в) педагогическая
г) общая.

10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом
а) детерминизма;
б) развития;
в) объективности;
г) системности.

11. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
а) деятельности
б) бессознательного
в) подкрепления
г) интроспекции.

12. Обусловленность психического явления действием производящих его фактов составляет суть принципа
а) детерминизма;
б) системности;
в) развития;
г) управления.

13. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является
а) экспериментом
б) анализом продуктов деятельности
в) наблюдением
г) психологическим тестированием.

14. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) тестирование
г) самонаблюдение.

15. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение
а) полевое;
б) сплошное
в) систематическое
г) выборочное.

16. Возможность исследователя вызывать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством
а) наблюдения

б) эксперимента
в) анализа продуктов деятельности
в) интервью.

17. Автором естественного эксперимента является
а) В. Вундт
б) А. Ф. Лазурский
в) Л. С. Выготский
г) Ж. Пиаже.

18. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его
а) валидности
б) достоверности
в) надежности
г) репрезентативности.

19. Стандартизированный письменный опрос - это:
а) интервью;
б) анкета;
в) беседа;
г) тестирование.

20. Основными методами психологии являются
а) беседа
б) тестирование
в) эксперимент
г) наблюдение.

21. Объективным методом психологического исследования является
а) тест-задание
б) проективный метод
в) математическое моделирование
г) выборочное наблюдение.

22. Систематизированный опрос компетентных лиц или опытных специалистов называется
а) интервью
б) интроспекцией
в) экспертной оценкой
г) анкетирование.

23. Метод, посредством которого изучается психологическая функция или процесс в ходе их развития называется
а) лабораторный эксперимент
б) тест-задание
б) формирующий эксперимент
в) лонгитюдный.
24. Метод наблюдения, при котором только фиксируются факты без их интерпретации:

а) опосредованное
б) выборочное
в) включенное
г) объективное.

25. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого

а) беседа
б) наблюдение
в) эксперимент
г) тестирование.

Заполните пробелы:

26. В основе невербальных рисуночных тестов лежит механизм _____
27. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, _____.
28. Оди из методов психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, -_____.
29. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений - _____.
30. Фрагмент объективной реальности, часть объективного мира, существующий независимо от сознания исследователя - _____.
31. Душа является непостижимым, духовным началом согласно _____.
32. Утверждение, что психика – это особое свойство мозга, которое реально существует, но не является материальным, выражает суть _____понимания психики.
33. Психология играет ключевую позицию в системе наук согласно точке зрения_____, т.к. позволяет ответить на вопрос_____.
34. Психология играет пограничную, связующую роль между различными группами дисциплин согласно точке зрения _____.
35. Общая психология изучает_____.

Верно, или неверно следующее утверждение:

36. Идеалисты считают, что душа также первична и материальна, как и все существующее в мире.
37. Валидность теста отражает постоянство и устойчивость результатов, получаемых при применении данного теста.
38. Психические явления не обладают генетической общностью, соответственно их нельзя изучать с позиции взаимодействия и взаимного влияния друг на друга.
39. Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве и тождественны друг другу.
40. Экспертная оценка является одной из разновидностей наблюдения.
41. Житейские психологические знания фрагментарны, внутренне противоречивы, поскольку связаны с конкретной ситуацией.
42. Научные психологические знания обобщены, систематизированы, доказательны, опираются на научные факты и понятия.
43. Психологию можно назвать плюриалистической наукой, т.к. различные авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
44. Экспериментальный метод в психологии является основным.
45. Метод наблюдения в естественных условиях - один из самых нудных.
46. Психофизиолог изучает связи, существующие между нервными структурами и поведением.
47. Специальные отрасли психологии делятся на фундаментальные и междисциплинарные отрасли психологии.

48. Генетическая психология изучает действие генов.

Ответьте на вопросы:

49. Проведите пример определения предмета психологии и объясните, в чем заключаются трудности его определения.
50. Перечислите и охарактеризуйте классы психических явлений, изучаемых общей психологией.

По итогам второго семестра
Тест по теме «Интеллект, воображение, речь»

Выберите правильный ответ:

1. Интеллект - это:
а) набор отдельных психических процессов
б) единая универсальная способность
в) устойчивая система когнитивных способностей, которая обеспечивает разумное поведение.

2. Воображение, которое не стимулирует человека к активным действиям, называют
а) непроизвольным;
б) фантастическим;
в) творческим;
г) пассивным.

3. Как называется соединение частей или свойств реально существующих объектов в необычных сочетаниях:
а) агглютинация
б) синтез
в) гиперболизация
г) типизация

4. Смысл слова - это
а) скрытое содержание
б) субъективное значение
в) суть данного слова
г) сумма всех значений

5. Вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью структуры и содержания и являющийся основным инструментом мышления, называется -
а) монологической речью;
б) письменной речью;
в) эгоцентрической речью;
г) все ответы неверны.

6. На более высоких ступенях развития наглядно-образное мышление превращается в словесно-логическое. Слово является тем «знаком», который позволяет развиться человеческому мышлению.

а) теория знаков Л. С. Выготского;
б) теория научения;
в) теория специфических задатков;
г) психолингвистическая позиция развития речи.

7. Развитие речи зависит от присущей с рождения ребенку способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию:

а) теория знаков Л. С. Выготского;
б) теория научения;
в) теория специфических задатков;
г) психолингвистическая позиция развития речи.

8. Пассивное и активное воображение различают:

а) по предмету отражения;
б) по форме существования материи;
в) по направленности отражения;
г) по степени психической активности.

9. Составьте схему видов речи и определите сущность каждого вида.

10. Какие приемы создания образов воображения использованы:

а) писателем, создавшим образ Человека-невидимки;
б) пародистом, изображающим эстрадную звезду;
в) конструктором подводной лодки;
г) Маршаком при создании дяди Степы.

11. Из приведенных ниже понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?

Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.

12. Выберите особенности, характеризующие язык и речь:

а) наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли, чувств;
б) исторически сложившиеся нормы средств общения;
в) индивидуальные особенности произношения, стиля словаря;
г) средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества;
д) использование звуков, букв, морфем слов, предложений для удовлетворения потребности общения.

13. Определите виды речи:

а) Речь, в которой активно используются мимика, жесты.
б) Наиболее развернутое речевое высказывание, предполагающее длительный и сложный путь умственной работы по переводу смысла в значение.
в) Речь, в которой последующие высказывания обусловлены высказываниями собеседника.

14. Определите виды воображения:

а) Незначительная переработка имеющихся представлений;

б) Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций;
в) Для данного вида воображения характерно осознание цели и мотивов деятельности, ради чего человек должен продуцировать новые образы;
г) Создание образов желаемого будущего;
д) Действительность сознательно конструируется человеком, преобразуется, а не просто механически копируется или воссоздается.

15. Назовите способы создания образов воображения:
а) «… за столом сидят чудовища кругом: один в рогах с собачьей мордой, другой с петушьей головой. Злая ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравль и полукот». (А. С. Пушкин «Евгений Онегин», сон Татьяны)
б) «… старый старичок: худой как зайцы зимние. Весь бел и шапка белая, высокая с околышем из красного сукна. Нос клювом как у ястреба, усы седые, длинные и разные глаза…» (Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»).

16. Каковы основные функции языка?

17. Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:
а) Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
б) Процесс, дающий отражение предмета в целом.
в) Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания.
г) Познавательные процессы, характерные только для человека.
д) Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
е) Психический процесс - первоначальный источник знаний о мире. Выберите правильный ответ:

18. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:
а) мечта;
б) грезы
в) утопия
г) фантазия.

19. В случае, если человек не верит в реальность воплощения образа воображения, то это…
а) предвосхищение будущего;
б) греза;
в) фантастическое воображение;
г) мечта.

20. Что из перечисленного является компонентом содержания речи:
а) понятие;
б) значение слова;
в) предложение;
г) мысль.

21. Почему в языке эскимосов существует около 40 слов, обозначающих состояния снега:
а) из-за своеобразия строения зрительного аппарата эскимосов;

б) они заимствовали слова, связанные с погодой у всех путешественников, которые приходили на их территорию;
в) в практической деятельности эскимосов крайне важно ориентироваться в состоянии снега, по которому можно предсказать погоду, направление миграции животных и т.д.

22. Интеллект как приспособление к адаптации – это…
а) обобщенная характеристика умственных способностей человека;
б) интегральная биопсихическая особенность человека;
в) форма организации индивидуального ментального опыта.

23. Эгоцентрическая речь – это …
а) вид беззвучной речевой деятельности, являющийся основным инструментом мышления;
б) громкая речь ребенка, адресованная самому себе;
в) вид речи, при котором в равной степени активны все ее участники;
г) произвольная, развернутая и организованная речь;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

24. Речь – это …
а) психическое явление;
б) процесс общения посредством языка;
в) обмен информацией между людьми;
г) процесс отражения мыслей и чувств;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

25. Ребенок обладает врожденной способностью и потребностью подражать звукам согласно теории - …
а) теория знаков Л. С. Выготского
б) теория научения
в) когнитивная теория Пиаже
д) психолингвистические позиции развития речи.

26. Какие приемы создания образов воображения использованы –
а) образ Бабы Яги;
б) воздушный шар;
в) скульптура «рабочий и колхозница;
г) русская береза.

27. Из приведенных ниже понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?
Язык, речь, отражение, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

28. Выберите из приведенного списка особенности следующих видов речи: диалогической, монологической, письменной, внутренней.
а) Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т.д.);
б) Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения;
в) Речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно.
г) В значительной степени непроизвольная речь.
д) Заранее планируемая речь.

е) Грамматически бессвязанная форма речи.
ж) Речь, вкоторойпоследующиевысказываниявбольшой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
з) Речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.

29. Определите виды речи:
а) Речь с наиболее полно выраженными грамматическими связями.
б) Внешняя речь для себя.
в) Заранее планируемая, программируемая речь.

30. Определите виды воображения:
а) Создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.
б) Образы воображения возникают под действием малоосознаных потребностей, влечений, установок.
в) Преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию.
г) Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности.
д) Фантастические видения, не имеющие, по-видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

31. Разведите признаки языка и речи:
а) Исторически сложившееся средство общения.
б) Выражает психологические особенности отдельно взятого человека.
в) Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.
г) Отражает психологию народа.
д) Система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения и смысл.
е) Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.

32. Каковы основные функции речи?

33. Выберите особенности, которые характеризуют:
1. Ощущение
2. Восприятие
3. Память
4. Мышление
5. Воображение
6. Речь
а) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и прочее.
б) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира
в) Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.
г) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств.
д) Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
е) Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков.
ж) Отражение новых образов и мыслей.

34. Составьте схему видов воображения и дайте им краткую характеристику.

Выберите правильный ответ:

1. Психологи в настоящее время выделяют следующее количество универсальных (базовых) эмоций:

а) три;
б) десять;
в) сорок пять.

2. Эмоции - это такое отражение в форме переживания приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

а) непосредственное;
в) сознательное;
б) опосредованное;
г) рациональное.

3. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:

а) экспрессивная;
в) регуляторная;
б) сигнальная;
г) коммуникативная.

4. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняютфункцию (и):

а) только приспособительную;
б) только мобилизационную;
в) только приспособительную и интегративную;
г) приспособительную, интегративную, мобилизационную.

5. Периферическую теорию эмоций выдвинул (и):

а) Кеннон;
в) Бард;
б) Джеймс и Ланге;
г) Дарвин.

6. Утверждают, что человек не потому смеется, что ему смешно, а человеку потому смешно, что он смеется, представители теории эмоций:

а) информационной;
б) эволюционной;
в) периферической;
г) когнитивной.

7. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами теория эмоций, разрабтанная:

а) Симоновым;
в) Джемсом;
б) Дарвиным;
г) Изардом.

8. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:
а) Кеннона – Барда;
в) Фестингера;
б) Джемса - Ланге;
г) Симонова.

9. Положительны эмоции возникают, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные - когда не соответствуют, согласно теории:
а) Анохина;
в) когнитивного диссонанса;
б) Симонова;
г) Дарвина.

10. Сведение эмоций лишь к осознанию ощущений, возникающих в результате периферических реакций, является уязвимым местом:
а) биологической концепции эмоций Дарвина;
в) биологической теории эмоций Анохина;
б) информационной теории эмоций Симонова;
г) теории эмоций Джемса-Ланге.

11. Эмоции как отражение мозгом человека и высших животных величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:
а) в биологической теории эмоций Дарвина;
в) в биологической теории Анохина;
б) в информационной теории Симонова;
г) в теории Джемса-Ланге.

12. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):
а) мобилизация ресурсов организма;
в) потребности;
б) сила и длительность проявлений;
г) знак.

13. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:
а) интересом;
в) удивление;
б) радостью;
г) недоумением.

14. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо - это:
а) горе;
в) стыд;
б) гнев;
г) страх.

15. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет самому себе, переживание неудовлетворенности собой - это:
а) горе;
в) гнев;
б) стыд;
г) страх.

16. Показателем аффекта является:
а) незначительное изменение сознания;
в) сохранение самообладания;
б) нарушение контроля воли за своими действиями;
г) сохранение контроля за действиями.

17. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется:
а) собственно эмоцией;
в) настроением;
б) аффектом;
г) чувством.

18. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:
а) нравственными;
в) эстетическими;
б) интеллектуальными;
г) практическими.

19. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
а) аффектом;
в) настроением;
б) страстью;
г) чувством.

20. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:
а) аффект;
в) страсть;
б) фрустрация;
г) стресс.

21. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствиях, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности - это:
а) аффект;
в) фрустрация;
б) настроение;
г) стресс.

22. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:
а) настроение;
в) тревога;
б) стресс;
г) гнев.

23. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

а) аффектом; б) фобиями;
в) стрессом; г) фрустрацией.

24. Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
а) рефлексией;
в) эмпатией;
б) идентификацией;
г) симпатией.

25. Определите отличительные особенности эмоциональных переживаний:
1. Аффект
2. Чувства
3. Стресс
4. Собственно эмоции
5. Настроение
6. Страсть.
а) Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях.
б) Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъекта.
в) Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности.
г) Сильное, относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания.
д) Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил

26. Какие из перечисленных чувств вы отнесете к:
1. Нравственным
2. Эстетическим
3. Интеллектуальным
а) Сомнение;
б) Стыд;
в) Гордость;
г) Ирония;
д) Удивление;
е) Чувство долга,
ж) Презрение,
з) Наслаждение,
и) Любознательность

По итогам курса обучения

1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:
а) мотив;
б) потребность;
в) интерес;
г) склонность.

2. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, это потребности:

а) биогенные;
б) социогенные;
в) психогенные;
г) духовные.

3. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
а) К. Роджерс:
б) А. Маслоу:
в) Г. Олпорт;
г) В. Кёлер.

4. Критерием классификации потребностей на материальные и духовныеявляется:
а) источник их формирования;
б) форма жизнедеятельности и осуществления;
в) возможность удовлетворения;
г) цикл жизнедеятельности.

5. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, которые может угасать или переходить в мечту проявляются:
а) в намерении;
б) в установке;
в) в страсти;
г) в идеале.

6. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:
а) сдвига мотива на цель;
б) сдвига цели на условие;
в) сдвига цели на мотив;
г) сдвига условия на цель.

7. По А. Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:
а) цели на условие;
б) мотива на цель;
в) условия на цель;
г) цели на мотив.

8. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются:
а) когнитивным диссонансом;
б) когнитивным консонансом;
в) проблемной ситуацией;
г) фрустрацией.

9. Автором теории баланса является:
а) К. Роджерс;
б) А. Маслоу;
в) Ф. Хайдер;
г) Г. Олпорт.

10. Механизм сдвига мотива действует:

а) в дошкольном возрасте;
б) в младшем школьном возрасте;
в) до юношеского возраста;
г) на всех этапах развития личности

11. Основы изучения каузальной атрибуции заложил:
а) Я. Морено;
б) Л. Фестингер;
в) Ф. Хайдер;
г) Дж. Келли.

12. Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации (активации нервной системы) на эту деятельность выражает закон:
а) экономии;
б) Йеркса-Додсона;
в) Эммерта;
г) эмоциональной константности.

13. Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется:
а) экстремумом мотивации;
б) оптимумом мотивации;
в) минимумом мотивации;
г) вершиной мотивации.

14. Графически закон оптимума мотивации можно представить в виде:
а) прямой линии;
б) логарифмической кривой;
в) колоколообразной кривой;
г) сложной квазипериодической зависимости.

15. Положительные, безразличные и отрицательные отношения характеризуют:
а) модальности отношений;
б) степень интенсивности отношений;
в) качественные особенности отношений;
г) степень сознательности отношений.

16. Основанием деления интересов на материальные, духовные и общественныеявляется:
а) содержание;
б) цель;
в) устойчивость;
г) уровень действенности

17. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
а) установка;
б) притязание;
в) мировоззрение;
г) личностный смысл

18. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

а) убеждение;
б) установка;
в) личностный смысл;
г) потребность.

19. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
а) влечением;
б) желанием;
в) интересом;
г) склонностью.

20. Высшая форма направленности личности - это:
а) влечение;
б) желание;
в) интерес;
г) убеждение.

21. Аккуратность, бережливость, щедрость - это:
а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
в) система отношений человека к самому себе;
г) черты, проявляющиеся в деятельности.

22. Целостность по отношению к характеру является его:
а) типом;
б) чертой;
в) качеством;
г) акцентуацией.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену
1 семестр

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Тема: Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Психология как наука, трудности становления психологии 2. Предмет психологии, трудности определения предмета 3. Методы психологии, их классификация, характеристика (Б. Г. Ананьева). 4. Методы психологии, их классификация, характеристика (Г. Д. Пирьова, В. Н. Дружинина) 5. Структура и задачи современной психологии 6. Основные классы	1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по

	психических явлений, изучаемых общей психологией. 7. Место психологии в системе научного познания. 8. Принципы психологии и особенности психологии как науки	изучаемым предметам. 2. Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно? а) Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.
Тема: Этапы развития представлений о предмете психологии.	9. История развития психологических знаний. 10. Этапы развития взглядов на предмет психологии. 11. Процесс становления предмета психологии в период V в. до н.э. 12. Процесс становления предмета психологии в период XVII в. 13. Процесс становления предмета психологии в период XIX в 14. Процесс становления предмета психологии в период XX в. 15. Основные направления в зарубежной психологии 20 века. 16. Культурно-исторический подход в психологии Л. С. Выготского. 17. Основные положения теории Л. С. Выготского. 18. Деятельностный подход в психологии	1. Шарлотта Бюлер (1893-1974) - немецкий психолог. С 1970 г. - президент Ассоциации гуманистической психологии. В 20 - 30-е гг. в созданной ею Венской школе возрастной психологии проводила исследованиям уровня психического развития ребенка, для диагностики которого ввела понятие «коэффициента развития» (вместо «коэффициента интеллекта»). Можете ли вы объяснить мотивацию введения нового понятия? 2. Прокомментируйте высказывания Э. Гуссерля. С чем здесь можно согласиться, что опровергнуть? Все материальное, физическое, внешнее дано опосредованно через психику. Психические же переживания субъекта есть единственная первичная, непосредственная данность. И потому данные интроспекции абсолютно достоверны, безошибочны
Тема. Деятельность	33. Понятие деятельности и поведения. Значение деятельности, ее характеристики, отличие от активности животных. 34. Деятельность: структура, основные виды.	1. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд. а) Условие развития психики;

	35. Умения, навыки, привычки. 36. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности; 37. соотношение внешней и внутренней деятельности.	б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; 2. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции). а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
Тема: Понятие о психике и ее эволюции	19. Понятие о психике и ее функции. 20. Этапы развития психики и формы поведения животных. 21. Условия формирования сознания. 22. Принципы и законы деятельности коры головного мозга. Понятие о динамическом стереотипе. 23. Этапы индивидуального развития психики человека 24. Основные факторы психического развития.	Кто такие троппи - люди или животные? По каким признакам это можно установить? В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву
Тема: Происхождение и развитие сознания. Сознание человека	25. Возникновение и развитие сознания. 26. Понятие сознания, его структура, функции, свойства. 27. Сущность различий психики человека и животных. 28. Сознательное и	1. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ. Приведите самостоятельно по два примера каждой составляющей сознания.

	бессознательное, их соотношение. 29. Теоретические подходы к изучению неосознаваемого. 30. Признаки и характеристики сознания. 31. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. 32. Сознание как психический процесс функции и структурные составляющие сознания.	а) Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один… б) «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.) 2. Проанализируйте приведенные примеры. Объясните, как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. В какой форме подправленные влечения просачиваются в сознание? а) Прославленный хирург, в самом деле «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напомнить, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял в детстве.
Психические состояния	1. Психические состояния: понятие, концепции. 2. Виды психических состояний.	1. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева. 2. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации: А) Прямое выражение гнева; Б) Косвенное выражение гнева; В) Сдерживание гнева. Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.
Эмоции и чувства	1. Эмоции: понятие, характеристика, функции. 2. Виды эмоций, их характеристика. 3. Чувства человека, их виды, характеристика. 4. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. 5. Теории эмоций. 6. Эмоциональные свойства	1. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций: а) Отражательно-оценочная - позволяет обобщенно отразить и оценить событие прежде, чем оно будет определено на уровне сознания (в мышлении). 6) Сигнальная - состоит в оповещении организма (нервной системы) и других людей о

	личности	состоянии потребностей субъекта (удовлетворении или неудовлетворении). Человек способен скрывать свои эмоции, но и читать чужие. 2. Осознание текущего состояния. Проанализируйте и опишите свои эмоции. Делаете ли вы обычно то, что хотите в глубине души или на ваши поступки влияют какие-то другие факторы? Рассмотрите важнейшие области вашей жизни, значимые отношения.
Воля и волевые процессы.	7. Общее понятие о воле, ее функции, варианты. 8. Структура волевого действия. 9. Волевые качества человека, их развитие	1. Определите, в каких ситуациях прослеживается побудительная, а в каких тормозная функция воли. а) Студент А. Быстров уже в течение недели усиленол готовится к экзаменам, отказываясь от общения с друзьями. Это связано с тем, что если он сдаст сессию досрочно, то уже в июне может поехать в Англию для углубленного изучения языка. б) Аня второй час гуляет по улице с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жмут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться. 2. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они надлежат в большей степени - интерналам или терналам? Ответ аргументируйте. а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.

2 семестр

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Ощущения и восприятие.	10. Ощущение: понятие, виды. Основная характеристика ощущений. 11. Основные закономерности ощущений. 12. Восприятие: понятие, виды, его субъективность. 13. Восприятие: свойства, иллюзии, индивидуальные особенности. 14. Индивидуальные особенности восприятия, его развитие, патология.	1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)

Внимание	15. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. 16. Основные свойства внимания, его функции. 17. Внимание: теории, развитие внимания, нарушения	1. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. Вопрос. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Как долго он может пользоваться приемом? б) Во время хирургической операции за спиной хирурга падает металлический лоток с инструментами. Вопрос. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга? 2. Напишите в тетради на строчке, то букву «ы», то ее зеркальное отражение. Постарайтесь не делать ошибок. Если ошибки (повторы) имеют место, дайте объяснение этим ошибкам.
Память	18. Память: понятие, основные характеристики, роль в познании мира. 19. Виды памяти, их характеристика. 20. Процессы памяти, способы активизации продуктивности памяти. 21. Теории и закономерности памяти. 22. Представления: понятие, характеристики, функции. 23. Виды представлений, особенности развития.	1. В эксперименте участвовали 2 группы студентов. Первой группе была предложена задача, в которой использовались цифровые показатели, и надо было получить ответ, используя их. Во второй группе на занятии были предложены те же цифровые показатели для самостоятельного составления задачи по теме. Вопрос: Студенты, какой группы запомнили лучше сами цифровые показатели и почему? 2. Один из сотрудников Эббингауза пользовался методом непосредственного заучивания. В эксперименте участвовал иностранец. Он не понял инструкцию. Ему прочитали 8 слогов 46 раз. Затем попросили воспроизвести. Он не смог. Затем попросили воспроизвести эти 8 слогов лаборантку, которая их читала. Она смогла воспроизвести только некоторые, не все. Какое существенное условие запоминания было нарушено?
Мышление	24. Понятие мышления, его основные характеристики, связь с речью. 25. Основные формы и стадии становления	1. Преподаватель «стимулирует критическое мышление», когда: а) напоминает правила и требования к решению задач; б) считает достаточным нахождение

	мышления. 26. Виды мышления, их характеристика, мыслительные операции. 27. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Приемы активизации мышления 28. Структура мыслительного процесса в решении проблемы 29. Природа и основные виды мышления. 30. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие интеллекта, его структура	одного, типичного правильного решения; в) подвергает строгому анализу и разбору каждое решение. Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этих способов для стимулирования критического мышления. Добавьте свои, известные Вам. 2. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ. а) Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.
Воображение	31. Воображение: понятие, функции, характеристики. 32. Виды воображения. 33. Образ воображения, способы его построения. 34. Физиологическая основа воображения. Условия и факты, способствующие развитию воображения	1. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение. а. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность; б. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом; в. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда. 2. Развитию, какого вида воображения способствует следующий методический приём? Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности. (По В. С. Мерлину)
Речь и речевая деятельность	35. Виды и свойства речи. 36. Речь и язык: понятие, функции, значение, их взаимосвязь. Понятие речь и её связь с мышлением.	1. Охарактеризуйте речь в виде семантического треугольника. 2. Охарактеризуйте наиболее существенный механизм речи, лежащий в основе движения мысли и превращий речевой знак в творца мышления.
Личность	3. Понятие личности, структура личности. 4. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность. 5. Современная трактовка	1. Проанализируйте приведенный фрагмент текста. Можно ли сказать, что его героиня - самоактуализировавшаяся человек? Ответ аргументируйте. Профессор университета Розалия Ефимовна Галесник позвонила ему в

	психологических защит, характеристика основных механизмов психологических защит. 6. Формирование и развитие личности. 7. Стадии и механизмы социализации личности. 8. Самосознание личности и ее составляющие. 9. «Я-концепция» личности: ее компоненты, функции. 10. Понятие и виды психологических защит личности. 11. Психоаналитическая теория личности. 12. Теории личности в гуманистической психологии. 13. Типологии личности. 14. Поведенческие теории личности. 15. Устойчивость и нарушения личности. 16. Направленность личности, формы направленности.	Москву и сказала, что хочет отдать свои папки. Боится, умрет - и все пропадет. Пусть возьмет её наследие (часть населения), разберет, напишет книгу или диссертацию. Профессор с мировым именем, она знает об Индии больше, чем сами индийцы. Сделала советско- индийскую дружбу действительно дружбой, а не мероприятием. Муж ушел от неё ещё до войны. Не выдержал соперничества с Индией. Детей у неё не было. Она собирает вокруг себя индийских студентов, которые учатся в Ленинграде, и называет их детьми. Они ей помогают и возле неё греются… Какие-то вещи для неё не обязательные, например, жива его (Бочарова) мама или нет, - Розалия Ефимовна путала, забывала. Но все, что касалось профессии, - помнила до мелочей… Бочаров слушал и осознавал: Розалия может говорить только об Индии и о том, что с ней связано. Человек одной идеи. И вместе с тем Бочаров понимал: чтобы делать в жизни что-то по-настоящему, надо делать только одно (В. Токарева. Все нормально, все хорошо). 2. Прокомментируйте высказывания Э. Гуссерля. С чем здесь можно согласиться, что опровергнуть? Все материальное, физическое, внешнее дано опосредованно через психику. Психические же переживания субъекта есть единственная первичная, непосредственная данность. И потому данные интроспекции абсолютно достоверны, безошибочны.
Темперамент и характер	17. Темперамент: понятие, теории темперамента. 18. Типы темперамента, их психологическая характеристика. 19. Влияние среды и наследственности на темперамент. 20. Понятие характера и черт характера. 21. Структура характера, его	1. Представьте парк, скамейку, на которой сидит человек, рядом лежит его шляпа. Подходит мужчина и садится рядом, не заметив шляпы. Вопрос: опишите поведение когда: а) в роли сидящего – флегматик, а в роли подсевшего – холерик; б) в роли сидящего – меланхолик, а в роли подсевшего – сангвиник; в) в роли сидящего – холерик, а в роли подсевшего – меланхолик;

	свойства и проявления. 22. Понятие акцентуации характера, виды акцентуаций. 23. Характер и темперамент.	г) на скамейке сидит сангвиник, а подсаживается флегматик. 2. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность. **3**. Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, в детском саду любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания. Почему? **4**. Разработайте 10 психологических рекомендаций в помощь руководителю, перед которым стоит задача адаптировать нового служащего к коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый служащий такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то необходимо (можно) сделать то-то».
Способности	24. Способности и задатки. 25. Виды способностей, уровни их развития. 26. Способности и одаренность. 27. Природа и условия развития способностей.	1. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём? Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности. 2. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?
Мотивация и направленность личности.	28. Направленность личности, формы направленности. 29. Потребности и мотивация: виды потребностей, их иерархия.	1. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации. 2. Определите, на актуализацию, каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:

	30. Мотивы и их виды. 31. Мотивационная сфера личности, ее иерархическая организация. 32. Теории мотивации. 33. Мотивация и деятельность. 34. Закономерности развития мотивационной сферы человека	а) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня. б) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет! в) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдем к моему знакомому парикмахеру. г) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу! д) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент