

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01 Социальная психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01 Социальная психология
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
Психология больших социальных групп	6
Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	9
Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru	10
База данных статей из области психологии.....	10
Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/	10
6 Иные сведения и (или) материалы	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	10
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента.....	10
4.2 Социальная установка.....	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: - <u>закономерности и принципы общения и взаимодействия</u> участников образовательных отношений на межличностном и личностно-групповом, групповом уровнях в рамках реализации образовательных программ Уметь: - <u>квалифицировать и выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия</u> участников образовательных отношений; -квалифицировать различные <u>эффекты межличностного взаимодействия и воздействия</u> ; - <u>выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах</u> ; Владеть: - <u>методами взаимодействия</u> с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 - Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам , а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов,	ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: -основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия; -задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Уметь: -анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них сторон;

администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)		-адекватно использовать в процессе консультирования знания в области социального взаимодействия; Владеть: -навыками решения проблем межличностного и группового взаимодействия, вопросов налаживания взаимоотношений в коллективе - навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса.
---	--	--

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 семестре

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	
Аудиторная работа (всего):	40	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия, семинары	20	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен, 1 семестр 36	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 1						
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	23	4	4	15	тест

1	Социальная психология как наука	7	2	-	5	
2	Методы социальной психологии	7	-	2	5	
3	Предпосылки и история социальной психологии	9	2	2	5	
2	Закономерности общения и взаимодействия	27	6	6	15	
2.1	Понятие общения. Коммуникативная сторона общения	9	2	2	5	УО
2.2	Общение как взаимодействие	9	2	2	5	
2.3	Перцептивная сторона общения	9	2	2	5	
3	Психология больших и малых групп	27	6	6	15	тест
3.1	Понятие и феноменология малых групп	14	4	2	8	
3.2	Психология больших социальных групп	13	2	4	7	
4	Социально-психологические проблемы личности в группе	19	2	2	15	УО
4.1	Понятие личности, проблема ее социализации	12	1	1	10	
4.2	Социальная установка	7	1	1	5	
5	Практическая социальная психология	12	2	2	8	
5.1	Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии	12	2	2	8	
	Промежуточный контроль	36	0	0	0	экзамен
	Итого :	144	20	20	68	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% /баллов приведены по шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий в соответствии с критериями: 4 балла – студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (10 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – студент выполняет задание	10- 20

			<p>самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки или выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..</p>	
		<p>Выполнение письменных самостоятельных и домашних заданий</p>	<p>Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный</p>	<p>10-20</p>

		(10 заданий - эссе, заключения, таблицы и пр.)	<p>объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; демонстрирует глубокие и прочные знания материала</p> <p>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки;</p> <p>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены ошибки, ответ недостаточно развернут. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, Работа выполнена не самостоятельно, обучающийся не способен выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, знает только отдельные моменты, слабо владеет понятийным аппаратом..</p>	
		Итоговый тест	<p>9 баллов (51 - 65% правильных ответов)</p> <p>11 баллов (66 - 84% правильных ответов)</p> <p>16 баллов (85 - 100% правильных ответов)</p>	9-16
Итого по текущей работе в семестре				31-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Вопрос 1	<p>5 баллов (пороговое значение)</p> <p>10 баллов (максимальное значение)</p>	5-10
		Вопрос 2	<p>5 баллов (пороговое значение)</p> <p>10 баллов (максимальное значение)</p>	5-10
		Практическое задание	<p>10 балла (пороговое значение)</p> <p>20 баллов (максимальное значение)</p>	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
---	---	---

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1 Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023 — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — <https://urait.ru/book/psihologiya-mezhgruppovyh-otnosheniy-514940>.

Дополнительная учебная литература

1 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> (дата обращения: 21.09.2023).

2 Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений : учебное пособие / Е.П. Ильин. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018 — 592 с. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-496-01604-9. - URL: <https://readl.i.net/psihologiya-obshheniya-i-mezhlichnostnyih-otno>

3 Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023 — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-516757>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке

учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Напишите эссе (не менее 150 знаков) на тему «Роль первых социально-психологических теорий», отразив основную суть рассматриваемых теорий, и значение для развития социальной психологии

Задание 2. Составьте схему или таблицу (на выбор) «Этапы развития отечественной социальной психологии»; укажите временные рамки этапов, персоналии, их вклад в развитие отечественной социальной психологии.

Задание 3. Письменно сравните возможности общения у человека и животных; докажите, что описываемые вами явления - действительно «общение».

Задание 4. Раскройте понятие «коммуникативная компетентность», отразив источник, подберите 2-3 методики для оценки собственной коммуникативной компетентности, выполните их, напишите заключение по результатам диагностики, выделите область проблем и разработайте рекомендации по их устранению, саморазвитию.

Задание 5. Сопоставьте список невербальных маркеров переживания вины, лжи (не менее 10 для каждого переживания), подберите иллюстрации, в которых присутствуют данные маркеры.

Задание 6. Дайте (письменно) определения следующим понятиям: «коммуникативная толерантность», «коммуникативные способности», «общительность», отразив источники. Как эти понятия, по вашему мнению, соотносятся с понятием коммуникативная компетентность?

Задание 7. Напишите эссе на тему «Мои способы убеждения», отразив разнообразие и эффективность используемых средств.

Задание 8. Проведите наблюдение за объяснениями людьми своих поступков и поступков других людей. Опишите и проанализируйте пример каузальной атрибуции, который вы наблюдали.

Задание 9. Опишите традиции своей группы, отразив их роль в сплочении группы. Разработайте рекомендации по развитию групповой сплоченности и лидерских способностей.

Задание 10. Найти в Интернете 1-2 сообщения, сделанных членами социальной группы, которые ощущают межгрупповую дискриминацию; определите форму реакции на дискриминацию; объясняет, чем эта реакция может быть вызвана.

Задание 11. Подготовьте обзор методов и методик изучения социальной установки для представления в группе.

Задание 12. Разработайте анкету (или вопросы стандартизированного интервью) для изучения социально-психологического явления (на выбор) в группе (классе).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр <u>1</u> экзамен		
Разделы дисциплины		
1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		
1.1 Социальная психология как наука. 1.2 Методы социальной психологии	1. Дискуссия о предмете социальной психологии. 2. Методы социальной психологии. 3. Предмет социальной психологии, уровни изучения социально-психологических явлений	1. Назовите не менее 5 ситуаций, в которых актуализируются знания по социальной психологии Обоснуйте свой ответ. 2. Существуют ли социально-психологические явления, проявляющиеся при взаимодействии человека с человеком, при взаимодействии человека и группы, массовидные явления? Назовите эти явления. 3. Сформулируйте доказательства взаимосвязи и взаимопроникновения социально-психологических явлений, возникающих на уровне микро- и макроусловий. 4. Назовите тест, который можно использовать для диагностики группы. Обоснуйте свой ответ.
1.3 Предпосылки и история социальной психологии	4. Этапы развития социальной психологии как науки. 5. Первые социально-психологические теории, их роль в развитии социальной психологии. 6. Теория подражания Г. Тарда: суть, роль в развитии социальной психологии. 7. Теория символического интеракционизма Дж. Мида, ее вклад в социальную психологию.	1. Сформулируйте социально-психологические проблемы, которые вышли из философии 2. Сформулируйте основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ. 3. На конкретных примерах докажите, что в некоторые аспекты первых социально-психологических теорий не потеряли актуальности и в настоящее время.
2. Закономерности общения и взаимодействия		
2.1 Понятие общения. Коммуникативная сторона общения	1. Общение как базовая категория социального взаимодействия: понятие, роль, функции, уровни. 2. Виды и стили общения. 3. Структура и механизмы общения. 4. Процесс коммуникации (схема, этапы) 5. Средства коммуникации, их роль в процессе общения. 6. Эффективность	1. Разработайте рекомендации по повышению коммуникативной компетентности, обоснуйте рекомендации и те направления работы, которые предлагаете проводить. 2. Можно ли определить внутреннее состояние собеседника по его позе, жестам и мимике? Как именно, приведите примеры. 3. Предложите 2-3 упражнения, направленные на повышение эффективности коммуникации в группе.

	межличностного общения.	
2.2 Общение как взаимодействие	7. Интеракция как взаимодействие в общении. 8. Виды и типы социального взаимодействия. 9. Трансактный анализ Э. Берна.	Решение ситуативных задач. На основе теории Э. Берна (трансактного анализа) определите, являются ли конфликтными предложенные ситуации, какие роли выполняют участники. Если ситуация конфликтная, то попробуйте продолжить диалог, чтобы разрешить конфликт. Ответ обоснуйте. 1) Преподаватель: Выполните работу на компьютере! Студент: Никто из других преподавателей не обязывает делать работы на компьютере. Как хочу, так и буду делать! 2) Руководитель: Александр Михайлович, отнесите этот документ моему заму! А.М.: Я не буду этого делать, т.к. это не моя обязанность. 3) Мама: Саша, помой, пожалуйста, посуду ... Сын: Я тороплюсь, поэтому не успею этого сделать.
2.3 Перцептивная сторона общения	10. Понятие социальной перцепции. 11. Факторы, влияющие на процесс социальной перцепции. 12. Понятие и виды каузальной атрибуции. 13. Сущность понятия аттракции; ее роль в восприятии и понимании друг друга. 14. Ошибки восприятия и понимания друг друга.	1. Что общего и каковы различия между эмпатией и идентификацией как механизмами социальной перцепции. Ответ обоснуйте. 2. Приведите примеры эффектов межличностного восприятия и точности межличностной перцепции. Предложите практические упражнения на формирование точности межличностной перцепции 3. Приведите примеры ошибок восприятия в общении в профессиональной деятельности. Как этому противостоять? 4. Приведите примеры того, как стереотипы используются людьми для объяснения их собственного поведения.
3. Психология больших и малых групп		
3.1 Понятие и феноменология малых групп	1. Понятие группы, их классификация в социальной психологии. 2. Характеристики и виды малых групп. 3. Структура малой группы. 4. Динамические процессы в малой группе 5. Определение, теории и виды лидерства. 6. Стили лидерства, их характеристика. 7. Лидерство и руководство в группе. 8. Явление конформизма: суть, виды.	1. Обозначьте основные причины возникновения агрессии в группах. Предложите способы устранения этих причин 2. Приведите пример «условных» групп, охарактеризуйте их. Членом каких условных групп являетесь Вы? 3. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем 4. Предложите список методик изучения группы, разработайте рекомендации по сплочению ее членов.
3.2 Психология больших	9. Понятие и виды больших	1. Сравните между собой понятия «лидер»,

социальных групп	социальных групп, критерии отличия от малых групп. 10. Характеристика социального класса 11. Характеристика этнической группы 12. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. 13. Психологические явления в больших социальных группах. 14. Психологические особенности поведения человека в толпе. 15. Межгрупповые отношения, факторы межгрупповой дифференциации и интеграции	«вожак», «вождь» и «руководитель», приведи пример для каждого понятия. 2. Определите тип группы. • относительно кратковременное, бесструктурное и слабоорганизованное скопление множества людей, связанное между собой общим эмоциональным состоянием, объектом внимания, осознаваемой или неосознаваемой целью и обладающее огромной силой воздействия, способной в один миг дезорганизовать поведение людей и их деятельность; • кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; • кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в более замкнутых помещениях. 3. Назовите основные причины межгрупповой враждебности и предложите способы ее снижения. .
4. Социально-психологические проблемы личности в группе		
4.1 Понятие личности, проблема ее социализации	1. Понятие и проблема личности в социальной психологии. 2. Социализация: понятие, виды. 3. Три сферы становления личности в социальной психологии. 4. Механизмы и факторы социализации личности 5. Я-концепция как социально-психологический феномен.	1. Как выполнение социальной роли психолога-консультанта может отразиться на особенностях его социального восприятия клиентами? Друзьями и близкими? 2. Сравните свойственный мужчинам и женщинам характер социальных взаимоотношений, а также их доминантность, агрессивность.. Отражаются ли в гендерных различиях тенденции, продиктованные естественным отбором или эти различия порождены культурой? 3. Составьте схему «Условия (факторы) социализации личности», указав макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности.
4.2 Социальная установка	6. Понятие социальной установки, условия ее формирования, роль в социальном взаимодействии. 7. Установка и поведение. 8. Виды социальных установок. 9. Структура и функции социальных установок. 10 Проблема формирования и изменения установок личности.	1. Наличие социальных установок облегчает или затрудняет социальное взаимодействие в группе? Ответ обоснуйте. 2. Сформулируйте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение "Я никогда не сделаю другому человеку...", а в правой колонке то же самое сделайте с предложением "Я всегда сделаю для другого человека...". Как вы считаете, чем вы руководствовались при составлении этих списков. Ответ обоснуйте.
4. Практическая социальная психология		

<p>4.1 Основные направления прикладных исследований в практической психологии</p>	<p>1. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии 2. Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления. 3. Понятие социально-психологического климата, способы его оптимизации. 4. Социально-психологические методы исследования малой группы, межличностных отношений.</p>	<p>1. Разработайте план мероприятий, направленных на оптимизацию социально-психологического климата в классе (группе). 2. У классного руководителя не складываются отношения с новым классом (10А). Учащиеся демонстративно нарушают дисциплину, игнорируют классные часы. Что посоветуете классному руководителю? 3. В образовательном учреждении отмечается большая текучесть кадров, отмечено наличие слухов и сплетен. Разработайте рекомендации для руководителя по улучшению психологического климата, сплочению коллектива.</p>
<p>Компетенции</p>		
<p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Кейс-задание 1. «К психологу обратился за помощью классный руководитель 8-го класса, в котором есть несколько обучающихся, которые совершают немотивированные действия. Педагог при этом не знает, кто у них неформальный лидер. Ему нужно найти общий язык с подростками, нормализовать их дисциплину и успеваемость. 1. Составьте проект программы комплексной диагностики социальной среды класса. 2. Выделите возможности выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Содержание кейс-задания № 2</i> В одной группе подростков проводили интересную и весьма доказательную лекцию, в другой на эту же тему провели практико-ориентированный семинар. В какой группе эффективность обучения оказалась выше? Как это связано с социальными явлениями?</p>	
<p>ПК-2 - Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)</p>	<p>Кейс-задание 2. Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе». 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы).</p> <p><i>Содержание кейс-задания № 2</i> Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Ваши действия на месте учителя. Ответ аргументируйте.</p>	

Составитель: Вержицкая Е.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ