Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 8

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 10

5.1 Учебная литература 10

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 10

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10

6 Иные сведения и (или) материалы 11

6.1. Примерные темы письменных учебных работ 11

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-2; ОПК-3.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Знать:** - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. **Уметь:** - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. **Владеть:** - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знать:** -теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психологические особенности возрастных кризисов; -формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -приемы организации деятельности ученических органов самоуправления. **Уметь:** -проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с в психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. **Владеть:** - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - техниками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; -навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норма их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемами организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	18
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
4 Промежуточная аттестация обучающегося –	зачет с оценкой, 5 семестр

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 5						
1	**Методы организации учебно-исследовательской деятельности школьников**	**50**	**6**	**6**	**38**	**Устный опрос**
1.1	Исследовательская деятельность в школе: содержание, основные понятия	14	2	2	10	
1.2	Методы организации исследовательской деятельности школьников на разных этапах	18	2	2	14	
1.3	Использование технологий развития критического мышления в организации учебно-исследовательской деятельности школьников	18	2	2	14	
2	**Методы организации проектной деятельности школьников**	**58**	**8**	**12**	**38**	**Устный опрос**
2.1	Метод проектов и основные понятия проектной деятельности	10	2	2	6	
2.2	Проектная деятельность в школе	10	2	2	6	
2.3	Типы учебных проектов	12	2	2	8	
2.4	Методы организации проектной деятельности школьников на различных этапах разработки и реализации проекта	12	2	2	8	
2.5	Методы обучения проектной деятельности	14	0	4	10	
	Промежуточная аттестация					Зачет с оценкой
ИТОГО по семестру		108	14	18	76	
Всего по учебному плану		108	14	18	76	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 6 баллов – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 4 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 3 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	0-6
		Практические занятия, семинары (9 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 6 баллов – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 3 балла – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	0-54

		Устный опрос (2 опроса)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 5 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	0-20
Итого по текущей работе в семестре				**31-80**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**20**	Тест	**10 баллов** (правильно выполнено не менее 60% заданий) **15 баллов** (правильно выполнено не менее 70% заданий) **20 баллов** (правильно выполнено 100% заданий)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой) по приведенной шкале (20б.)				10-20 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен/Зачет с оценкой*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544679 (дата обращения: 16.03.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] : методические рекомендации / сост.: Т. М. Мильситова, О. Ю. Перкова [и др.] – Кемерово : изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 56 с.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516049 (дата обращения: 16.03.2024).
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : https://urait.ru/bcode/516050 (дата обращения: 16.03.2024).
4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — URL : https://urait.ru/bcode/532199 (дата обращения: 16.03.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV- 0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отече- ственное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов,

Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/

6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задание 1. Приведите примеры методов и приемов формирования исследовательских умений обучающихся, которые могут быть использованы в рамках реализации предлагаемого вами учебно-исследовательского проекта в учебной и внеурочной деятельности младших школьников.

Задание 2. На примере выбранных вами в микрогруппах учебных проектов по одной из тем, предложенных для проектирования в дисциплине «Окружающий мир» учебно-методического комплекса «Школа России» для 4-го класса, выделите и опишите задачи и содержание деятельности учителя и обучающихся согласно технологии развития критического мышления: фаза вызова (пробуждение интереса к предмету, теме), фаза осмысления содержания (осмысление материала во время работы над ним), фаза рефлексии (обобщение материала, подведение итогов).

Задание 3. На основании материалов, использованных при подготовке к семинарам, постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности на примере вашего проекта, разработанного в микрогруппе. Для этого обозначьте:

- какие процедуры являются обязательными для каждого из этапов работы в проекте;
- что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них;
- какие трудности они могут испытывать по каждой из процедур;
- какие виды помощи, в связи с этим целесообразно оказать со стороны педагога;
- что он для этого должен знать, уметь, чувствовать.

Задание 4. Составьте текст выступления, отражающего содержание и промежуточные итоги реализации разработанного в микрогруппе учебно-исследовательского проекта.

Задание 5. В микрогруппах разработайте свои варианты анкет, схем наблюдения, карт сбора информации, направленных на изучение разных сфер индивидуальности младшего школьника.

Задание 6. Подберите по выбранной теме учебного проекта научные источники различных видов (документальные и электронные). При поиске литературы с помощью

интернета используйте предложенные адреса известных фондов и библиотек из программы курса.

Задание 7. Сформулируйте свои «Правила для учителя, занимающегося проектной деятельностью».

Задание 8. Используя публикации в СМИ, найдите факты, раскрывающие применение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, а также укажите нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, установленные государством. Составьте краткое описание по схеме: формулировка принципа (или его части) – требования к действиям участников отношений в сфере образования – способы воплощения принципа в практике государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – значение для развития системы образования Российской Федерации.

Задание 9. Педагоги, которые в 1920—1930-х гг. стали активно использовать исследовательские и проектные методы, считали, что для работы над проектом в школе должны быть обширная библиотека и центр документации, в любую минуту доступные ученикам и учителям. Мебель в классах должна быть расставлена удобно для работы в группах. Внутри и вне классного помещения необходимо иметь уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах. Чтобы при работе ребята могли воспользоваться также коридорами, там тоже следует оформить рабочие уголки. В целях регламентации работы самими учащимися предполагалось, что в каждом классе имеются часы; в классах и других рабочих комнатах достаточно справочной литературы и материалов для самопроверки, учебные пособия и другие материалы отбираются в соответствии с их применимостью для самостоятельных занятий (по материалам Ассоциации Дальтон-план-школ (Нидерланды)).

Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь в современной школе?

Задание 10. Оцените проекты, разработанные в других микрогруппах, приведите аргументы в поддержку своей оценки содержания и оформления проекта, организации его реализации.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 5, зачет с оценкой		
Разделы дисциплины		
1. Методы организации учебно-исследовательской деятельности школьников		
1.1 Исследовательская деятельность в школе: содержание, основные понятия	1.Цель и задачи исследовательской деятельности 2. Сходство и различия репродуктивной и исследовательской деятельности	1. Составьте текст выступления, отражающего содержание и промежуточные итоги реализации разработанного в микрогруппе учебно-исследовательского проекта. 2. Познакомьтесь с фрагментами проектов, представленными вам на занятии, и проанализируйте педагогический потенциал данных проектов. Как вы думаете, какие условия для реализации данных проектов следует создать, чтобы запланированный замысел удался?
1.2 Методы организации исследовательской деятельности школьников	3. Значимость обучения школьников исследовательской деятельности	3. На основании материалов, использованных при подготовке к семинарам, постройте алгоритм

на разных этапах	4. Единые признаки, по которым осуществляется классификация проектов и исследований	поэтапного педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности на примере вашего проекта, разработанного в микрогруппе. 4. Какие трудности возможны при реализации данного учебно-исследовательского проекта? Как их можно устранить/ избежать? Составьте интеллект-карту
1.3 Использование технологий развития критического мышления в организации учебно-исследовательской деятельности школьников	5. Методы и приемы развития критического мышления 6.Особенности организации исследовательской деятельности во внеучебное время	5. Какие методы и приемы эффективного развития у младших школьников знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления проектной и исследовательской деятельности, при этом могут быть использованы? Составьте блок-схему 6. Что можно использовать в качестве показателей оценки исследовательской работы школьников по вашему проекту? Позволяют ли выделенные показатели определить уровни развития исследовательских умений младших школьников?
2. Методы организации проектной деятельности школьников		
2.1 Метод проектов и основные понятия проектной деятельности	7. Достоинства и недостатки метода проектов 8. Основные понятия проектной деятельности 9. Основные характеристики проектной деятельности 10. Отличия традиционного и проектного подходов к организации учебной деятельности школьников	7. Сформулируйте свои «Правила для учителя, занимающегося проектной деятельностью». 8. Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь в современной школе?
2.2 Проектная деятельность в школе	11. Функции проектной деятельности 12. Основные принципы организации проектной деятельности 13. Условия для успешной самостоятельной проектной деятельности школьников	9. Разработайте в микрогруппах учебный проект по одной из тем, предложенных для проектирования в дисциплине «Окружающий мир» учебно-методического комплекса «Школа России» для 4-го класса. 10. С какими трудностями сталкивается учитель, организуя проектную деятельность младших школьников? Составьте интеллект-карту
2.3 Типы учебных проектов	14. Основания для классификации проектов 15. Проекты с открытой координацией 16. Проекты со скрытой координацией	11. Составьте перечень педагогических средств, которые может использовать учитель для диагностики индивидуальности школьников, получающей свое развитие в проектной деятельности. 12. В микрогруппах разработайте свои варианты анкет, схем наблюдения, карт сбора информации, направленных на изучение разных сфер индивидуальности младшего школьника.
2.4 Методы организации проектной деятельности школьников на различных этапах разработки и реализации проекта	17. Жизненный цикл проекта 18. Актуализирующий этап 19. Организационный этап	13. Охарактеризуйте основные этапы и методы организации проектной деятельности младших школьников. 14. На примере разработанных в микрогруппах учебных проектов по одной из тем, предложенных для проектирования в дисциплине

		«Окружающий мир» учебно-методического комплекса «Школа России» для 4-го класса, обоснуйте применение выбранных вами методов организации проектной деятельности обучающихся, которые вы использовали
2.5 Методы обучения проектной деятельности	20. Исследовательский этап 21. Результативный этап 22. Оценочно-рефлексивный этап 23. Роли педагога-психолога в организации проектной деятельности	15. Оцените проекты, разработанные в других микрогруппах, приведите аргументы в поддержку своей оценки содержания и оформления проекта, организации его реализации. 16. Подберите по выбранной теме учебного проекта научные источники различных видов (документальные и электронные). При поиске литературы с помощью интернета используйте предложенные адреса известных фондов и библиотек из программы курса
Компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Кейс-задание 1. Сформулируйте цель проектной деятельности школьников и проанализируйте по критериям SMART: Критерий 1. S – Specific (конкретность и ясность) Критерий 2. M – Measurable (измеримость) Критерий 3. A – Achievable (достижимость) Критерий 4. R – Relevant (согласованность, важность) Критерий 5. T - Time bound (определённость по срокам)	

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Кейс-задание 2. Ниже приведены Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов, разработанного Ассоциацией Дальтон-план-школ (Нидерланды). С позиций современного понимания активизации обучения достаточно ли выполнения этих требований учителем, чтобы проект был результативным в педагогическом отношении? Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов. Никто из администрации школы не может предписать ему это решение. При этом все члены школьного коллектива разделяют ответственность за его работу. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и за их безопасность. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие. Учитель предоставляет детям возможности для самостоятельной работы. Он так устраивает свой класс, чтобы в нем можно было свободно и самостоятельно работать. Учитель вырабатывает новую позицию. Он переходит от позиции лектора и контролера к позиции помощника, наставника. Учитель следит за своей речью с точки зрения дальтоновского подхода (не «Ты сделал это неправильно!», но «Почему ты это сделал так?»). Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят. Сформулируйте свои «Правила для учителя, занимающегося проектной деятельностью».

Составитель: Ясная Д.В., старший преподаватель кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ