Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата выдачи: 02.05.2025 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
_____Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.01 Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.06.01 Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки / Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4
Код и название компетенции 4
Индикаторы достижения компетенции, по ОПОП 4
Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной 4
Место дисциплины 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 6
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 9
5.1. Учебная литература 9
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 10
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10
6. Иные сведения и (или) материалы 10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 10
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента 10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11
Назовите элементы методологического аппарата исследования по данной теме и представьте суть каждого из них. 14

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП).

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи	**Знать:** -основы современной научной методологии в области психолого-педагогических исследований; -принципы планирования и организации научного исследования **Уметь:** - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования; - разрабатывать план научного исследования **Владеть:** - технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часов по ОФО**
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26
Аудиторная работа (всего):	26
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	14
в интерактивной форме	

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой – 2 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 – Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.) ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			лекц.	практ.		
Семестр 2						
1	**Исследование в психологической науке**	***18***	**2**	**2**	**14**	УО
	Понятие, цели, функции исследования	8	2	0	6	
	Логика и этапы психологического исследования	8	0	2	6	
	Этическая сторона исследовательской деятельности	2	0	0	2	
2	**Методология психологического исследования**	***22***	**2**	**4**	**16**	УО
	Уровни методологии и принципы научного психологического исследования	8	0	2	6	
	Методологический аппарат исследования	10	2	0	8	
	Структура научной работы	4	0	2	2	
3	**Методы психологического исследования**	***22***	**4**	**0**	**18**	УО
	Теоретические методы исследования	10	2	0	8	
	Эмпирические методы исследования	8	2	0	6	
	Методы математико-статистической обработки данных	4	0	0	4	
4	**Представление результатов научного исследования в психологии**	***24***	**2**	**4**	**18**	УО
	Формы представления результатов исследования	***10***	0	2	8	
	Подготовка к защите научной работы	***8***	2	0	6	
	Доклад и презентация	***6***	0	2	4	

5	**Методы и методики социально-психологического исследования личности и группы**	***22***	**2**	**4**	**16**	УО
	Понятия личности и группы	12	2	2	8	
	Методы и методики исследования личности и группы	10	0	2	8	
	Зачет с оценкой					УО-3
	ИТОГО	**108**	**12**	**14**	**82**	**Зачет с оценкой**

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	**Виды и результаты учебной работы**	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (14 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: *3 балла* – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; *2 балла* – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; *1 балл* – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; *0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	1 – 3
		Практические занятия, семинары (24 занятия).	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы;	31 – 50

			– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *2 балла* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *1 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *0 баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность	

			изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа	**23 балла** (пороговое значение) **35 баллов** (среднее значение) **46 баллов** (максимальное значение)	9 – 27
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				41 – 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	3 – 6
		Вопрос 2	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	3 – 6
		Практическое задание	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	4 – 8
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 221 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 254 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. – URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 152 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08999-8. – URL: https://urait.ru/bcode/437660 (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1. – URL: https://urait.ru/bcode/450098 (дата обращения: 26.02.2023). –Текст: электронный.

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10982-5. – URL: https://urait.ru/bcode/456326 (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2022. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель**: доска маркерно-меловая,кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала**: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки. Количество посадочных мест – 44. **Используемое программное обеспечение**: LibreOffice(свободно распространяемоеПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободнораспространяемое ПО), Opera(свободно распространяемоеПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО),WinDjView (свободнораспространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровскаяобласть – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, **аудитория 305**

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

1. Взаимосвязь типов темперамента и характера у студентов группы NNN.
2. Взаимосвязь типов темперамента со стрессоустойчивостью у студентов группы NNN.

3. Взаимосвязь типов темперамента с профессиональными интересами у студентов группы NNN.
4. Взаимосвязь акцентуаций характера и эмпатии у студентов группы NNN.
5. Взаимосвязь эмпатии и стратегий поведения в конфликте у студентов группы NNN.
6. Взаимосвязь типов темперамента с локусом контроля у студентов группы NNN
7. Взаимосвязь акцентуаций характера с осмысленностью жизни у студентов группы NNN.
8. Взаимосвязь успеваемости и локуса контроля студентов группы NNN.
9. Взаимосвязь тревожности с локусом контроля у студентов группы NNN.
10. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликте с тревожностью у студентов группы NNN.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	**Примерные теоретические вопросы**	**Примерные практические задания** и (или) задачи
Семестр 2 зачет с оценкой		
Разделы дисциплины		
Раздел 1. Исследование в психологической науке	1. Психология в системе наук. 2. Подходы к психологическим исследованиям. 3. Понятия исследовния, методологии, метода, методики. 4. Исследование в психологической науке. 5. Цели и функции научных исследований. 6. Классификации научных исследований. 7. Требования, предъявляемые к психологическим исследованиям. 8. Индивидуальный и коллективный аспекты научной деятельности. 9. Этика научных исследований. 10. Этический кодекс ученого.	1. Сфомулируйте тему исследования. Расскажите об исследовании с точки зрения цели, видов, индивидульного и коллективного аспектов научной деятельности. 2. Приведите пример исследования (реального или вымышленного), не соответствующего требованиям Этического кодекса ученого.
Раздел 2. Методология психологического	11. Уровни методологии. 12. Принципы научного психологического	3. Сформулируйте тему исследования, расскажите, чем оно актуально назовите его цель, задачи, предмет и

исследования	исследования. 13. Методологичекий аппарат исследования. 14. Тема исследования, правила ее формулирования. 15. Актуальность проблемы исследования. 16. Цель и задачи исследования. 17. Объект и предмет исследования. 18. Научная гипотеза. Требования. 19. База исследования. Генеральная, выборочная совокупность. 20. Методы и методики исследования. 21. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. 22. Апробация работы. Внедрение результатов исследования.	объект. 4. Сформулируйте тему исследования, адекватную ему гипотезу, назовите базу данного исследования и генеральную совокупность, о которой идет речь.
Раздел 3. Методы психологического исследования	23. Теоретические методы психологического исследования. 24. Анализ, синтез, сравнение. 25. Обобщение, систематизация и классификация. 26. Индукция и дедукция. 27. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля. 28. Эмпирические методы психологического исследования. 29. Основные и вспомогательные эмпирические методы психологического исследования. 30. Метод наблюдения. 31. Метод эксперимента. 32. Психодиагностическое тестирование; стандартизированные и нестандартизированные методики. 33. Опрос; анкетирование.	5. Сформулируйте тему исследования, подберите адекватные ей методы и методики исследования. 6. Сформулируйте тему исследования, для которого будет адекватен метод наблюдения. Рзработайте карту наблюдения для данного исследования.

	Беседа; интервьюирование. 34. Биографический метод. 35. Анализ продуктов деятельности. 36. Анализ документов. 37. Метод экспертных оценок. 38. Методы матиматико-статистической обработки данных. 39. Математические критерии, используемые в психологии. 40. Анализ и интерпретация результатов исследования.	
Раздел 4. Представление результатов научного исследования в психологии	41. Формы представления результатов научного исследования. 42. Таблицы. Иллюстрации. Диаграммы. Гистограммы. 43. Корреляционная плеяда. 44. Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы. 45. Техники снижения уровня ситуативной тревожности. 46. Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования. 47. Требования, прдъявляемые к докладу и презентации.	7. Сформулируйте тему исследования, поставьте гипотезу, выберете методы и методики. Предположите, каким может быть результат исследования, представьте его графически. 8. Сформулируйте тему исследования, в котором планируется изучение взаимосвязи психологических феноменов. Предположите результаты этого исследования, постройте соответствующую им корреляционную плеяду.
Раздел 5. Методы и методики социально-психологического исследования личности и группы	48. Понятие личности. 49. Подходы к пониманию личности в разных психологических парадигмах. 50. Понятие группы. 51. Групподинамика. 52. Методы и методики исследования личности. 53. Методы и методики исследования группы. 54. Исследование личности и группы в единстве.	9. Какие методы и методики можно выбирать для исследования эмоционально-волевой сферы личности? 10. Приведите пример управления групподинамикой коллектива.

Компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Содержание кейс-задания 1*** Нужно провести исследование на тему «Взаимосвязь тревожности и агрессивности у подростков». *Задание:* Разработайте программу данного исследования, опишите этапы исследования. Назовите элементы методологического аппарата исследования по данной теме и представьте суть каждого из них.	
	Содержание кейс-задания 2 Нужно написать научную работу на тему: «Взаимосвязь коммуникативных способностей и профессионального выгорания у социальных работников». *Вопрос* Какую гипотезу Вы поставите для данного исследования и какие методы и методики будете использовать?	

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП.