

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета

\_\_\_\_\_  
Л. Я. Лозован

«29» марта 2024

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.06.01 Методология и методы психолого-педагогических исследований в  
образовании**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Психология образования**

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.06.01 Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) подготовки / Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И. О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Код и название компетенции .....	4
Индикаторы достижения компетенции, по ОПОП .....	4
Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной .....	4
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	6
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
5.1. Учебная литература .....	9
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	10
6. Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	10
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента .....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11
Назовите элементы методологического аппарата исследования по данной теме и представьте суть каждого из них. ....	14

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП).

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода  УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи	<b>Знать:</b> -основы современной научной методологии в области психолого-педагогических исследований; -принципы планирования и организации научного исследования <b>Уметь:</b> - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования; - разрабатывать план научного исследования <b>Владеть:</b> - технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26
Аудиторная работа (всего):	26
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	14
в интерактивной форме	

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой – 2 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 – Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				
			Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.			
<b>Семестр 2</b>							
<b>1</b>	<b>Исследование в психологической науке</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	УО	
	Понятие, цели, функции исследования	8	2	0	6		
	Логика и этапы психологического исследования	8	0	2	6		
	Этическая сторона исследовательской деятельности	2	0	0	2		
<b>2</b>	<b>Методология психологического исследования</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	УО	
	Уровни методологии и принципы научного психологического исследования	8	0	2	6		
	Методологический аппарат исследования	10	2	0	8		
	Структура научной работы	4	0	2	2		
<b>3</b>	<b>Методы психологического исследования</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	УО	
	Теоретические методы исследования	10	2	0	8		
	Эмпирические методы исследования	8	2	0	6		
	Методы математико-статистической обработки данных	4	0	0	4		
<b>4</b>	<b>Представление результатов научного исследования в психологии</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	УО	
	Формы представления результатов исследования	10	0	2	8		
	Подготовка к защите научной работы	8	2	0	6		
	Доклад и презентация	6	0	2	4		

<b>5</b>	<b>Методы и методики социально-психологического исследования личности и группы</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>УО</b>
	Понятия личности и группы	12	2	2	8	
	Методы и методики исследования личности и группы	10	0	2	8	
	<b>Зачет с оценкой</b>					<b>УО-3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (14 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; <i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; <i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	1 – 3
		Практические занятия, семинары (24 занятия).	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы;	31 – 50

		<p>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);</p> <p>– коллоквиум</p> <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность</p>	
--	--	---	--

			изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа	<b>23 балла</b> (пороговое значение) <b>35 баллов</b> (среднее значение) <b>46 баллов</b> (максимальное значение)	9 – 27
<b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>				41 – 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 6
		Вопрос 2	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 6
		Практическое задание	<b>15 балла</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	4 – 8
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент



86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 221 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 254 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 152 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08999-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/437660> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10982-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/456326> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2022. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

<p><b>316</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки.</p> <p>Количество посадочных мест – 44.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice(свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, аудитория 305</p>
--	--

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Библиотечная система ExLibris** – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

1. Взаимосвязь типов темперамента и характера у студентов группы NNN.
2. Взаимосвязь типов темперамента со стрессоустойчивостью у студентов группы NNN.

3. Взаимосвязь типов темперамента с профессиональными интересами у студентов группы NNN.
4. Взаимосвязь акцентуаций характера и эмпатии у студентов группы NNN.
5. Взаимосвязь эмпатии и стратегий поведения в конфликте у студентов группы NNN.
6. Взаимосвязь типов темперамента с локусом контроля у студентов группы NNN
7. Взаимосвязь акцентуаций характера с осмысленностью жизни у студентов группы NNN.
8. Взаимосвязь успеваемости и локуса контроля студентов группы NNN.
9. Взаимосвязь тревожности с локусом контроля у студентов группы NNN.
10. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликте с тревожностью у студентов группы NNN.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 2 зачет с оценкой		
Разделы дисциплины		
<b>Раздел 1. Исследование в психологической науке</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология в системе наук.</li> <li>2. Подходы к психологическим исследованиям.</li> <li>3. Понятия исследования, методологии, метода, методики.</li> <li>4. Исследование в психологической науке.</li> <li>5. Цели и функции научных исследований.</li> <li>6. Классификации научных исследований.</li> <li>7. Требования, предъявляемые к психологическим исследованиям.</li> <li>8. Индивидуальный и коллективный аспекты научной деятельности.</li> <li>9. Этика научных исследований.</li> <li>10. Этический кодекс ученого.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте тему исследования. Расскажите об исследовании с точки зрения цели, видов, индивидуального и коллективного аспектов научной деятельности.</li> <li>2. Приведите пример исследования (реального или вымышленного), не соответствующего требованиям Этического кодекса ученого.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Методология психологического</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Уровни методологии.</li> <li>12. Принципы научного психологического</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сформулируйте тему исследования, расскажите, чем оно актуально назовите его цель, задачи, предмет и</li> </ol>

<p><b>исследования</b></p>	<p>исследования.</p> <p>13. Методологический аппарат исследования.</p> <p>14. Тема исследования, правила ее формулирования.</p> <p>15. Актуальность проблемы исследования.</p> <p>16. Цель и задачи исследования.</p> <p>17. Объект и предмет исследования.</p> <p>18. Научная гипотеза. Требования.</p> <p>19. База исследования. Генеральная, выборочная совокупность.</p> <p>20. Методы и методики исследования.</p> <p>21. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.</p> <p>22. Апробация работы. Внедрение результатов исследования.</p>	<p>объект.</p> <p>4. Сформулируйте тему исследования, адекватную ему гипотезу, назовите базу данного исследования и генеральную совокупность, о которой идет речь.</p>
<p><b>Раздел 3. Методы психологического исследования</b></p>	<p>23. Теоретические методы психологического исследования.</p> <p>24. Анализ, синтез, сравнение.</p> <p>25. Обобщение, систематизация и классификация.</p> <p>26. Индукция и дедукция.</p> <p>27. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.</p> <p>28. Эмпирические методы психологического исследования.</p> <p>29. Основные и вспомогательные эмпирические методы психологического исследования.</p> <p>30. Метод наблюдения.</p> <p>31. Метод эксперимента.</p> <p>32. Психодиагностическое тестирование; стандартизированные и нестандартные методики.</p> <p>33. Опрос; анкетирование.</p>	<p>5. Сформулируйте тему исследования, подберите адекватные ей методы и методики исследования.</p> <p>6. Сформулируйте тему исследования, для которого будет адекватен метод наблюдения. Разработайте карту наблюдения для данного исследования.</p>

	<p>Беседа; интервьюирование.</p> <p>34. Биографический метод.</p> <p>35. Анализ продуктов деятельности.</p> <p>36. Анализ документов.</p> <p>37. Метод экспертных оценок.</p> <p>38. Методы математико-статистической обработки данных.</p> <p>39. Математические критерии, используемые в психологии.</p> <p>40. Анализ и интерпретация результатов исследования.</p>	
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Представление результатов научного исследования в психологии</b></p>	<p>41. Формы представления результатов научного исследования.</p> <p>42. Таблицы. Иллюстрации. Диаграммы. Гистограммы.</p> <p>43. Корреляционная плеяда.</p> <p>44. Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы.</p> <p>45. Техники снижения уровня ситуативной тревожности.</p> <p>46. Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования.</p> <p>47. Требования, предъявляемые к докладу и презентации.</p>	<p>7. Сформулируйте тему исследования, поставьте гипотезу, выберите методы и методики. Предположите, каким может быть результат исследования, представьте его графически.</p> <p>8. Сформулируйте тему исследования, в котором планируется изучение взаимосвязи психологических феноменов. Предположите результаты этого исследования, постройте соответствующую им корреляционную плеяду.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Методы и методики социально-психологического исследования личности и группы</b></p>	<p>48. Понятие личности.</p> <p>49. Подходы к пониманию личности в разных психологических парадигмах.</p> <p>50. Понятие группы.</p> <p>51. Групподинамика.</p> <p>52. Методы и методики исследования личности.</p> <p>53. Методы и методики исследования группы.</p> <p>54. Исследование личности и группы в единстве.</p>	<p>9. Какие методы и методики можно выбрать для исследования эмоционально-волевой сферы личности?</p> <p>10. Приведите пример управления групподинамикой коллектива.</p>

<b>Компетенции</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b><i>Содержание кейс-задания 1</i></b>            Нужно провести исследование на тему «Взаимосвязь тревожности и агрессивности у подростков».  <i>Задание:</i>            Разработайте программу данного исследования, опишите этапы исследования.            Назовите элементы методологического аппарата исследования по данной теме и представьте суть каждого из них.</p>
		<p><b><i>Содержание кейс-задания 2</i></b>            Нужно написать научную работу на тему: «Взаимосвязь коммуникативных способностей и профессионального выгорания у социальных работников».  <i>Вопрос</i>            Какую гипотезу Вы поставите для данного исследования и какие методы и методики будете использовать?</p>

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП.