

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.03 Психология и педагогика семейного воспитания

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.05.03 Психология и педагогика семейного воспитания
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	9
6 Иные сведения и (или) материалы	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента.....	10
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	11

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП):

ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; - способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; - методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга - методы оценки эффективности корректирующих мероприятий; - принципы оказания психологической помощи, обозначенные в Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по

	<p>эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p>преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий; - осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; - составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; - способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; - способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого – педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы; - приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе; - приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; - методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.
--	--	--

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30
Аудиторная работа (всего):	30
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	16
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	прак.		
5 семестр						
1	Психология семейного воспитания	36	4	6	26	УО-1
1.1	Психологические основы семейного воспитания	16	2	2	12	
1.2	Проблематика семьи, семейных отношений и семейного воспитания	20	2	4	14	
2	Педагогика семейного воспитания	34	4	4	26	УО-1
2.1	Семья как институт первичной социализации личности	16	2	2	12	
2.2	Модели и виды семей. Стили и методы семейного воспитания	18	2	2	14	
3	Психолого-педагогические технологии работы с семьей	38	6	6	26	УО-1
3.1	Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейных отношений	16	2	2	12	
3.2	Семейное консультирование как вид психолого-педагогической помощи семье	22	4	4	14	
	Итого:	108	14	16	78	Зачет

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия, семинары	<p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>4-5 баллов</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>3-2 балла</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные</p>	31 – 60

			признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа	10 баллов (пороговое значение) 15 баллов (среднее значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 – 20
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Практическое задание	15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536754> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544103> (дата обращения: 21.03.2024).
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901> (дата обращения: 21.03.2024).
4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 21.03.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537891> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535512> (дата обращения: 21.03.2024).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 21.03.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

<p>316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки.</p> <p>Количество посадочных мест – 44.</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice(свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Google-Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, аудитория 305</p>
---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: <http://soc.lib.ru/>

База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособия на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: <http://www.videosursy.ru/>

База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru/>

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru/

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>

Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения Российской федерации <https://институтвоспитания.рф/институт/>

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – URL: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>

Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: <http://www.lexed.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание задания
1	Психология семейного воспитания	1) Поразмышляйте над вопросами: семьи, брака, супружеских и детско-родительских отношений. Составьте таблицу «Проблематика современной семьи». 2) Составьте перечень художественных фильмов о проблемах семьи и воспитания детей в России и/или за рубежом. Посмотрите 2-3 фильма. Продумайте вопросы для обсуждения просмотренных фильмов.
2	Педагогика семейного воспитания	3) Напишите эссе по теме «Семья как первичный институт социализации. Влияние семейного воспитания на развитие личности». 4) Приведите примеры различного типа семей из художественной литературы. Проанализируйте наличие схожих черт и признаков у семей своих знакомых. 5) Составьте таблицу типов семейного воспитания. Выделите среди них наиболее эффективные.
3	Психолого-	6) Составьте универсальную программу психолого-

	педагогические технологии работы с семьей	педагогической диагностики семьи на первой встрече. 7) Опишите возможные трудности, с которыми может столкнуться педагог-психолог в реализации семейного консультирования в рамках воспитательной деятельности в образовательной организации. Предложите пути преодоления обозначенных вами трудностей. Рассмотрите альтернативные варианты.
--	---	---

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр <u>5</u> зачет		
Разделы дисциплины		
1. Психология семейного воспитания		
1.1 Психологические основы семейного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как особый психологический феномен. 2. Семья и ее современные модели. 3. Динамика (жизненный цикл) семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в подгруппах: стадии жизненного цикла семьи (основные проблемы и пути их решения); выступление подгрупп; анализ и общие выводы. 2. Напишите эссе «Современная семья – какая она?»
1.2 Проблематика семьи, семейных отношений и семейного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как система. 2. Нарушения жизнедеятельности семьи. 3. Семья в трудной жизненной ситуации. 4. Понятие семейный стресс. 5. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в подгруппах: параметры семьи как системы <ul style="list-style-type: none"> – структура семейных ролей, – семейные подсистемы и границы, – семейные правила, – стандарты взаимодействия, – семейная история и мифы. Выступление подгрупп. Анализ и обсуждение. Общие выводы. 2. Предложите приемы управления семейными стрессами (копинг-стратегии).
2. Педагогика семейного воспитания		
2.1 Семья как институт первичной социализации личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социальный институт и малая группа. 2. Функции семьи. 3. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте функции современной семьи. Составьте иерархию функций. Обоснуйте свой ответ. 2. Поразмышляйте над вопросом: официальный или гражданский брак? Плюсы и минусы. 3. Составьте таблицу «Дети из дисфункциональных семей: возможные трудности и пути решения».

2.2 Стили и методы семейного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стили и типы семейного воспитания. 2. Структура семьи и ее нарушения. 3. Особенности супружеских и детско-родительских отношений в семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите методы семейного воспитания. Дайте им характеристику. Подберите методы семейного воспитания в соответствие с возрастными особенностями детей. 2. Составьте план психодиагностического обследования семей с одним ребенком, двумя детьми, многодетной семьи, имеющих трудности с их воспитанием.
3. Психолого-педагогические технологии работы с семьей		
3.1 Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические методики и техники определения проблемного поля семьи. 2. Методы диагностики супружеских отношений. 3. Методики диагностики детско-родительских отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в подгруппах: работа со схемой психологического анализа семьи как системы. Выступление подгрупп. Подведение итогов. Общие выводы. 2. Составьте перечень методов экспресс-диагностики семейных отношений. Обоснуйте свой выбор. 3. Работа в подгруппах: проективные методики в психологическом исследовании семейных отношений. Выступление подгрупп. Подведение итогов. Общие выводы.
3.2 Семейное консультирование как вид психолого-педагогической помощи семье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности семейного консультирования и семейной психотерапии. 2. Цели и задачи семейного консультирования. 3. Направления семейного консультирования 4. Виды семейного консультирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ классических школы семейной психотерапии и современных подходов к семейному консультированию. Какой подход ближе вам? Обоснуйте свой ответ. 2. В чем состоят особенности психологического консультирования по супружеским проблемам? Предложите алгоритм консультирования супружеской пары. 3. В чем состоят особенности психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений? Предложите алгоритм детско-родительской консультации.
Компетенции		
ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность,	<p><i>Кейс-задание.</i></p> <p><i>Прокомментируйте ситуацию, предположите возможные причины конфликтов матери и дочери и пути их решения.</i></p> <p>На консультацию ученицу 7 класса привела мама с жалобами на демонстративное поведение и конфликты с дочерью. Из беседы с</p>	

<p>осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач</p>	<p>мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко. Периодически дочь винит в разводе мать. Отношения с матерью стали портиться около года назад. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: дочь перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании, курит, одевается в «уличном стиле». Мать не одобряет «штанье» дочери по улице и занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не совсем женское увлечение. В школе подросток стала хуже учиться, но с программой справляется. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца, у нее снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.</p>
---	--

Составитель: Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИИ КемГУ