Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.02 Проектирование воспитательной работы в образовательной организации

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.05.02 Проектирование воспитательной работы в образовательной организации

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 9

5.1 Учебная литература 9

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 10

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10

6 Иные сведения и (или) материалы 11

6.1. Примерные темы письменных учебных работ 11

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. 11

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента 11

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, ения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**Знать** - нормы и правила эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями - особенности работы в команде **Уметь** - реализовывать и оценивать свою роль в команде - проявлять лидерские качества и умения **Владеть** - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** - современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов **Уметь** - использовать на практике педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов **Владеть** - педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их

		элементов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.	**Знать** - духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности **Уметь** - демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей **Владеть** - различными методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценностей личности и базовых национальных ценностей
ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает	**Знать:** - технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; - способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; - методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга - методы оценки эффективности корректирующих мероприятий; - принципы оказания психологической помощи, обозначенные в Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях. **Уметь:** - применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; - реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий; - осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и

	эффективность корректирующих мероприятий.	образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; - составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. **Владеть:** - технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; - способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; - способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого – педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы; - приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе; - приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; - методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе во 4 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	4 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (*всего час.*)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	прак.		
2 семестр						
1	**Теоретические основы проектирования воспитательной работы**	**24**	**6**	**6**	**12**	УО-1
1.1	Требования ФГОС НОО, ООО, СОО к воспитательной деятельности	10	2	2	6	
1.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14	4	4	6	
2	**Особенности проектирования воспитательной работы в образовательной организации**	**48**	**6**	**18**	**24**	УО-1
2.1	Рабочая программа воспитания образовательной организации	16	2	6	8	
2.2	Проектирование модулей рабочей программы воспитания	16	2	6	8	
2.3	Самоанализ и мониторинг воспитательной работы	16	2	6	8	
	Итого:	**72**	**12**	**24**	**36**	**Зачет**

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	**Весовой коэффициент, %**	**Виды учебной работы**	**Результаты учебной работы**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (посещение	80	Практические занятия, семинары	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях;	31 – 60

занятий по расписанию и выполнение заданий)			– контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *4-5 баллов* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *3-2 балла* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *1 балл* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа	**10 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (среднее значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 – 20
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80
Промежуточная аттестация	20	Вопрос 1	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	5 – 10

(зачет)		Практическое задание	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537314 (дата обращения: 21.03.2024).
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535512 (дата обращения: 14.03.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538902 (дата обращения: 21.03.2024).

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545781 (дата обращения: 14.03.2024)
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538990 (дата обращения: 21.03.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: http://soc.lib.ru/

База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: http://www.videoresursy.ru/

База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru/

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.rusя/

База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru

Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения Российской федерации https://институтвоспитания.рф/institut/

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на

ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – URL: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology

Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: http://www.school.edu.ru/

Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: http://www.lexed.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание задания
1	Теоретические основы проектирования воспитательной работы	1) Поразмышляйте над вопросом: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Составьте таблицу «Социокультурные различия социальных групп». 2) Составьте перечень художественных фильмов о проблемах воспитания детей в России и/или за рубежом. Посмотрите 2-3 фильма. Продумайте вопросы для обсуждения просмотренных фильмов.
2	Особенности проектирования воспитательной работы в образовательной организации	3) Напишите эссе по теме «Методы воспитательного воздействия и их влияние на развитие личности». 4) Найдите в русской художественной литературе описание черт воспитанной личности. Проанализируйте наличие данных черты у себя, своих друзей, студентов группы. 5) Составьте таблицу типов семейного воспитания. Выделите среди них наиболее эффективные.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 4 зачет		
Разделы дисциплины		
1 Теоретические основы проектирования воспитательной работы		
1.1 Требования ФГОС НОО, ООО, СОО к воспитательной деятельности	1. Требования ФГОС НОО, к воспитательной деятельности. 2. Требования ФГОС ООО к воспитательной деятельности. 3. Требования ФГОС СОО к воспитательной деятельности	1. Составьте сравнительную таблицу требований ФГОС НОО, ООО, СОО к воспитательной деятельности. 2. Напишите эссе «Воспитательная деятельность в образовательной организации и ее роль в развитии личности школьника».
1.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	1. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) и во внеурочной деятельности. 2. Классное руководство. 3. Основные школьные дела и внешкольные мероприятия. 4. Ученическое самоуправление. 5. Профориентация и социальное партнерство.	1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) как вид воспитательной деятельности. Составление таблицы-схемы «Основные формы и содержание взаимодействия». 2. Охарактеризуйте основные позиции организации предметно-пространственной среды образовательной организации и их содержание. 3. Обозначьте основные позиции реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.
2. Особенности проектирования воспитательной работы в образовательной организации		

2.1 Рабочая программа воспитания образовательной организации	1. Раздел 1. Целевой. Цель и задачи, направления воспитания обучающихся. 2. Раздел 2. Содержательный. Содержание воспитательной деятельности. 3. Раздел 3. Организационный. Кадровое обеспечение. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 4. Календарный план воспитательной работы.	1. Составьте список целевых ориентиров результатов воспитания. 2. Работа в подгруппах: уклад общеобразовательной организации; выступление подгрупп; анализ и общие выводы. 3. Создайте перечень нормативно-методического обеспечения рабочей программы воспитания. 4. Предложите дополнения в систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. 5. Проанализируйте примерный календарный план воспитательной работы.
2.2 Проектирование модулей рабочей программы воспитания	1. Проектирование модулей урочная и внеурочная деятельность. 2. Проектирование модуля классное руководство. 3. Проектирование модулей основные школьные дела и внешкольные мероприятия. 4. Проектирование модуля профилактика и безопасность. 5. Проектирование модулей профориентация и социальное партнерство.	1. Работа в подгруппах: возможные трудности проектирования модулей рабочей программы воспитания: – организация предметно-пространственной среды; – взаимодействие с родителями (законными представителями); – ученическое самоуправление. 2. Анализ и обсуждение. Подведение итогов. Общие выводы. Пути преодоления трудностей.
2.3 Самоанализ и мониторинг воспитательной работы	1. Самоанализ воспитательной работы. 2. Основные направления самоанализа воспитательной работы. 3. Календарный план воспитательной работы.	1. Перечислите основные принципы самоанализа воспитательной работы. Дайте им характеристику. 2. Работа в подгруппах: основные позиции отчета о самоанализе воспитательной работы; ответственные лица; роль педагога-психолога. Анализ и обсуждение. Подведение итогов. Общие выводы.
Компетенции		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	*Кейс-задание 1.* *Проанализируйте ситуацию. Сделайте прогноз развития ситуации в дальнейшем. Предложите пути ее решения.* На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко	

реализовывать свою роль в команде	спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. Девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Учительница отчитывает девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	*Кейс-задание 2* Разработайте викторину по гражданскому воспитанию для обучающихся основной школы (10-15 заданий). Предложите способы мотивирования подростков к участию в викторине (не менее 4-х). Подумайте, каким образом можно использовать информационно-коммуникационные технологии для привлечения большего количества обучающихся к участию в викторине.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*Кейс-задание 3* *О каком целевом ориентире воспитательной деятельности в образовательной организации идет речь.* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. *О каком направлении воспитательной деятельности в образовательной организации идет речь.* Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в	*Кейс-задание 4* *Проанализируйте ситуацию. Сделайте прогноз развития ситуации в дальнейшем. Предложите пути ее решения.* В 4 классе есть слабый ученик. Одноклассники не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут смеяться над его ответом. Учитель вздыхает, упрекает мальчика в том, что он ничего не знает. Не учит домашние задания и ставит в очередной раз «2».

общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	

Составитель: Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ