

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан факультета  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024

### **Рабочая программа дисциплины**

К.М.05.02 Проектирование воспитательной работы  
в образовательной организации

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.05.02 Проектирование воспитательной работы**  
**в образовательной организации**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г. \_\_\_\_\_ (Алонцева А.И.)

## Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	10
6 Иные сведения и (или) материалы .....	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	11
<b>6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....</b>	<b>11</b>
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента.....	11
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	12

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знать</b> - нормы и правила эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями - особенности работы в команде <b>Уметь</b> - реализовывать и оценивать свою роль в команде - проявлять лидерские качества и умения <b>Владеть</b> - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать</b> - современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <b>Уметь</b> - использовать на практике педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <b>Владеть</b> - педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их

		элементов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами и способами формирования и развития духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей</li> </ul>
ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</li> <li>- способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга</li> <li>- методы оценки эффективности корректирующих мероприятий;</li> <li>- принципы оказания психологической помощи, обозначенные в Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</li> <li>- реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий;</li> <li>- осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и</li> </ul>

	<p>эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p>образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого – педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы;</li> <li>- приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе;</li> <li>- приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</li> <li>- методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.</li> </ul>
--	--	--

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе во 4 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	4 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	прак.		
<b>2 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Теоретические основы проектирования воспитательной работы</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>УО-1</b>
1.1	Требования ФГОС НОО, ООО, СОО к воспитательной деятельности	10	2	2	6	
1.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14	4	4	6	
<b>2</b>	<b>Особенности проектирования воспитательной работы в образовательной организации</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>УО-1</b>
2.1	Рабочая программа воспитания образовательной организации	16	2	6	8	
2.2	Проектирование модулей рабочей программы воспитания	16	2	6	8	
2.3	Самоанализ и мониторинг воспитательной работы	16	2	6	8	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение)	80	Практические занятия, семинары	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях;	31 – 60
			– устные ответы студентов на практических занятиях;	

занятий по расписанию и выполнение заданий)			<p>– контроль самостоятельной работы;</p> <p>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);</p> <p>– коллоквиум</p> <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>4-5 баллов</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>3-2 балла</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p>	
			Самостоятельная работа	<p><b>10 баллов</b> (пороговое значение)</p> <p><b>15 баллов</b> (среднее значение)</p> <p><b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				41 – 80
Промежуточная аттестация	20	Вопрос 1	<p><b>10 баллов</b> (пороговое значение)</p> <p><b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>	5 – 10

(зачет)		Практическое задание	<b>15 балла</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	5 – 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537314> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535512> (дата обращения: 14.03.2024).

#### Дополнительная учебная литература

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538902> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545781> (дата обращения: 14.03.2024)
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 21.03.2024).

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

<p><b>305</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: <http://soc.lib.ru/>

База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособия на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: <http://www.videosursy.ru/>

База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru/>

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: [www.psi.webzom.ru/](http://www.psi.webzom.ru/)

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>

Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения Российской Федерации <https://институтвоспитания.рф/инstitut/>

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на

ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – URL: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>

Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: <http://www.lexed.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание задания</b>
1	Теоретические основы проектирования воспитательной работы	1) Поразмышляйте над вопросом: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Составьте таблицу «Социокультурные различия социальных групп». 2) Составьте перечень художественных фильмов о проблемах воспитания детей в России и/или за рубежом. Посмотрите 2-3 фильма. Продумайте вопросы для обсуждения просмотренных фильмов.
2	Особенности проектирования воспитательной работы в образовательной организации	3) Напишите эссе по теме «Методы воспитательного воздействия и их влияние на развитие личности». 4) Найдите в русской художественной литературе описание черт воспитанной личности. Проанализируйте наличие данных черты у себя, своих друзей, студентов группы. 5) Составьте таблицу типов семейного воспитания. Выделите среди них наиболее эффективные.

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 4 зачет		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<b>1 Теоретические основы проектирования воспитательной работы</b>		
1.1 Требования ФГОС НОО, ООО, СОО к воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования ФГОС НОО, к воспитательной деятельности.</li> <li>2. Требования ФГОС ООО к воспитательной деятельности.</li> <li>3. Требования ФГОС СОО к воспитательной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте сравнительную таблицу требований ФГОС НОО, ООО, СОО к воспитательной деятельности.</li> <li>2. Напишите эссе «Воспитательная деятельность в образовательной организации и ее роль в развитии личности школьника».</li> </ol>
1.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) и во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Классное руководство.</li> <li>3. Основные школьные дела и внешкольные мероприятия.</li> <li>4. Ученическое самоуправление.</li> <li>5. Профорientация и социальное партнерство.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) как вид воспитательной деятельности. Составление таблицы-схемы «Основные формы и содержание взаимодействия».</li> <li>2. Охарактеризуйте основные позиции организации предметно-пространственной среды образовательной организации и их содержание.</li> <li>3. Обозначьте основные позиции реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.</li> </ol>
<b>2. Особенности проектирования воспитательной работы в образовательной организации</b>		

2.1 Рабочая программа воспитания образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел 1. Целевой. Цель и задачи, направления воспитания обучающихся.</li> <li>2. Раздел 2. Содержательный. Содержание воспитательной деятельности.</li> <li>3. Раздел 3. Организационный. Кадровое обеспечение. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>4. Календарный план воспитательной работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте список целевых ориентиров результатов воспитания.</li> <li>2. Работа в подгруппах: уклад общеобразовательной организации; выступление подгрупп; анализ и общие выводы.</li> <li>3. Создайте перечень нормативно-методического обеспечения рабочей программы воспитания.</li> <li>4. Предложите дополнения в систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>5. Проанализируйте примерный календарный план воспитательной работы.</li> </ol>
2.2 Проектирование модулей рабочей программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование модулей урочная и внеурочная деятельность.</li> <li>2. Проектирование модуля классное руководство.</li> <li>3. Проектирование модулей основные школьные дела и внешкольные мероприятия.</li> <li>4. Проектирование модуля профилактика и безопасность.</li> <li>5. Проектирование модулей профориентация и социальное партнерство.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в подгруппах: возможные трудности проектирования модулей рабочей программы воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация предметно-пространственной среды;</li> <li>– взаимодействие с родителями (законными представителями);</li> <li>– ученическое самоуправление.</li> </ul> </li> <li>2. Анализ и обсуждение. Подведение итогов. Общие выводы. Пути преодоления трудностей.</li> </ol>
2.3 Самоанализ и мониторинг воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ воспитательной работы.</li> <li>2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.</li> <li>3. Календарный план воспитательной работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные принципы самоанализа воспитательной работы. Дайте им характеристику.</li> <li>2. Работа в подгруппах: основные позиции отчета о самоанализе воспитательной работы; ответственные лица; роль педагога-психолога. Анализ и обсуждение. Подведение итогов. Общие выводы.</li> </ol>
<b>Компетенции</b>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	<p><i>Кейс-задание 1.</i>  <i>Проанализируйте ситуацию. Сделайте прогноз развития ситуации в дальнейшем. Предложите пути ее решения.</i>  На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко</p>	

<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. Девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитывает девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>Кейс-задание 2</i>          Разработайте викторину по гражданскому воспитанию для обучающихся основной школы (10-15 заданий).          Предложите способы мотивирования подростков к участию в викторине (не менее 4-х).          Подумайте, каким образом можно использовать информационно-коммуникационные технологии для привлечения большего количества обучающихся к участию в викторине.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Кейс-задание 3</i>  <i>О каком целевом ориентире воспитательной деятельности в образовательной организации идет речь.</i>          Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  <i>О каком направлении воспитательной деятельности в образовательной организации идет речь.</i>          Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений</p>	<p><i>Кейс-задание 4</i>  <i>Проанализируйте ситуацию. Сделайте прогноз развития ситуации в дальнейшем. Предложите пути ее решения.</i>          В 4 классе есть слабый ученик. Одноклассники не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут смеяться над его ответом. Учитель вздыхает, упрекает мальчика в том, что он ничего не знает. Не учит домашние задания и ставит в очередной раз «2».</p>

общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	
---	--

Составитель: Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИИ КемГУ