Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.01 Психология воспитательной деятельности
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.05.01 Психология воспитательной деятельности

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины 4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 6

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 7

5.1 Учебная литература 7

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 8

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 8

6 Иные сведения и (или) материалы 9

6.1. Примерные темы письменных учебных работ 9

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. 9

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента 9

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 10

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знать** - социокультурные различия социальных групп - этапы исторического развития России в контексте мировой истории - социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения **Уметь** - учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Владеть** - методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.	**Знать** - духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности **Уметь** - демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей **Владеть** - различными методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценностей личности и базовых национальных ценностей

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	26

учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	26
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	14
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	2 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (*всего час.*)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	прак.		
2 семестр						
1	**Введение в психологию воспитательной деятельности**	**36**	**4**	**4**	**28**	УО-1
1.1	Воспитание и его роль в формировании и развитии личности	10	2	0	8	
1.2	Парадигмы и теории воспитания личности	10	0	2	8	
1.3	Проблемы, цели и задачи психологии воспитательной деятельности	16	2	2	12	
2	**Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности**	**38**	**4**	**6**	**28**	УО-1
2.1	Воспитательная деятельность как условие социализации личности	12	2	2	8	
2.2	Воспитательная деятельность: роль социальных институтов	14	2	2	10	
2.3	Психологические закономерности и механизмы воспитательной деятельности	12	0	2	10	
3	**Особенности воспитательной деятельности в образовательной организации**	**34**	**4**	**4**	**26**	УО-1
3.1	Направления воспитательной деятельности	16	2	2	12	
3.2	Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности	18	2	2	14	
	Итого:	**108**	**12**	**14**	**82**	**Зачет**

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия, семинары	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *4-5 баллов* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *3-2 балла* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *1 балл* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии	31 – 60

			понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа	**10 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (среднее значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 – 20
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	5 – 10
		Практическое задание	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537314 (дата обращения: 21.03.2024).
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535512 (дата обращения: 14.03.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538902 (дата обращения: 21.03.2024).

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545781 (дата обращения: 14.03.2024)
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538990 (дата обращения: 21.03.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: http://soc.lib.ru/

База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: http://www.videoresursy.ru/

База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru/

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.rus/

База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru

Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения Российской федерации https://институтвоспитания.рф/institut/

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на

ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – URL: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology

Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: http://www.school.edu.ru/

Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: http://www.lexed.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание задания
1	Введение в психологию воспитательной деятельности	1) Поразмышляйте над вопросом: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Составьте таблицу «Социокультурные различия социальных групп». 2) Составьте перечень художественных фильмов о проблемах воспитания детей в России и/или за рубежом. Посмотрите 2-3 фильма. Продумайте вопросы для обсуждения просмотренных фильмов.
2	Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности	3) Напишите эссе по теме «Методы воспитательного воздействия и их влияние на развитие личности». 4) Найдите в русской художественной литературе описание черт воспитанной личности. Проанализируйте наличие данных черты у себя, своих друзей, студентов группы. 5) Составьте таблицу типов семейного воспитания. Выделите среди них наиболее эффективные.
3	Особенности воспитательной деятельности в образовательной организации	6) Предложите идеи для организации и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. 7) Опишите возможные трудности, с которыми может столкнуться педагог-психолог в реализации психологического сопровождения воспитательной деятельности в образовательной организации. Предложите пути преодоления обозначенных вами

		трудностей.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 2 зачет		
Разделы дисциплины		
1. Введение в психологию воспитательной деятельности		
1.1 Воспитание и его роль в формировании и развитии личности	1. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. 2. Роль воспитания в формировании и развитии личности. 3. Принципы и функции воспитания. 4. Воспитание и воспитанность. Критерии воспитанности.	1. Составьте таблицу «Принципы воспитания и их характеристики». 2. Работа в подгруппах: функции воспитания в современном обществе в сравнении с прошлыми историческими периодами; выступление подгрупп; анализ и общие выводы. 3. Раскройте суть понятия «самовоспитание». Приведите примеры самовоспитания.
1.2 Парадигмы и теории воспитания личности	1. Парадигмы воспитания и их концепции. 2. Теории воспитания личности.	1. Заполните таблицу основных положений современных парадигм воспитания: авторитарная, андрологическая, акмеологическая, коммуникативная. 2. Напишите эссе – обоснование приверженности той или иной парадигмы воспитания.
1.3 Проблемы, цели и задачи психологии воспитательной деятельности	1. Психологическая сущность воспитательной деятельности. 2. Цели и задачи психологии воспитательной деятельности. 3. Характеристики воспитательной деятельности.	1. Работа в подгруппах: современная проблематика психологии воспитательной деятельности; выступление подгрупп; анализ и общие выводы. 2. Работа в подгруппах: социокультурные различия и воспитательные традиции разных социальных групп; выступление подгрупп; анализ и общие выводы.
2. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности		

2.1 Воспитательная деятельность как условие социализации личности	1. Воспитание как профессиональная деятельность педагогических работников 2. Особенности воспитательной деятельности как процесса 3. Методы воспитательной деятельности	1. Проанализируйте соотношение понятий воспитание, социализация, развитие личности. 2. Работа в подгруппах: воспитание и воспитанность; критерии оценки воспитанности человека; выступление подгрупп; анализ и общие выводы. 3. Работа в подгруппах: позитивные и негативные методы воспитательного воздействия и влияния; выступление подгрупп; анализ и общие выводы.
2.2 Воспитательная деятельность: роль социальных институтов	1. Воспитание в различных видах образовательных организаций. 2. Роль семьи в воспитании личности. 3. Роль коллектива в воспитании личности.	1. Работа в подгруппах: воспитательное воздействие СМИ, Интернета (плюсы и минусы). Анализ и обсуждение. Подведение итогов. Общие выводы. 2. Изучите работы о роли коллектива в воспитании личности (А.С. Макаренко, В.М. Бехтерева, В.А. Сухомлинского, Р.С. Немова и др.). Сформулируйте собственные тезисы о роли коллектива в воспитании личности.
2.3 Психологические закономерности и механизмы воспитательной деятельности	1. Закономерности воспитательной деятельности (потребности общества; единство целей, содержания и методов воспитания; единство обучения и воспитания). 2. Основные механизмы воспитания: социальный, педагогический, психологический, межличностный, нейродинамический, физиологический.	1. Перечислите виды воспитательной деятельности. Дайте характеристику 2-3 из них. Подберите виды деятельности в соответствие с возрастными и психологическими особенностями. 2. В чем сущность воспитательной деятельности как системы взаимодействия субъектов образовательных отношений? Ответ обоснуйте. 3. Составьте перечень профессионально важных качеств педагогического работника (педагога, педагога-психолога). необходимых для реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.
3. Особенности воспитательной деятельности в образовательной организации		

3.1 Направления воспитательной деятельности	1. Гражданское воспитание и патриотическое воспитание. 2. Суть духовно-нравственного и эстетического воспитания. 3. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. 4. Трудовое и экологическое воспитание.	1. Работа в подгруппах: анализ направлений воспитательной деятельности на основании документа «Примерная рабочая программа воспитания». Выступление подгрупп. Подведение итогов. Общие выводы. 2. Напишите мини-сочинение (рассуждение) о ценности научного познания как одного из направлений воспитательной деятельности.
3.2 Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности	1. Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на уровне начального общего образования. 2. Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на уровне основного общего образования. 3. Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на уровне среднего общего образования.	1. Составление таблицы «Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на уровне НОО». 2. Составление таблицы «Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на уровне ООО». 3. Составление таблицы «Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на уровне СОО».
Компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*Кейс-задание.* *Прокомментируйте ситуацию с позиции психолого-педагогической помощи классному руководителю.* «Василий пришел в новую школу в 6 «А» в начале учебного года. Его семья – мигранты. Одноклассники сразу не приняли подростка и начали подшучивать над ним. Одежда Василия выглядела недостаточно модной, у него не было дорогого телефона, родители не давали ему карманные деньги. Он вел себя скромно и безобидно, мало говорил, старался учиться хорошо. Вася пытался наладить дружбу с одноклассниками, но без успешно. Классный руководитель не обращала внимания на ситуацию в классе. Вася перестал общаться с одноклассниками и безучастно сидел один на последней парте. Он больше не надеялся найти друзей, стал озлобленным и угрюмым».	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	*Кейс-задание.* *О каком целевом ориентире воспитательной деятельности в образовательной организации идет речь.* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим	

ценностей	народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. *О каком направлении воспитательной деятельности в образовательной организации идет речь.* Формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям, правовой и политической культуры.

Составитель: Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ