

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан факультета  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024

### **Рабочая программа дисциплины**

К.М.05.01 Психология воспитательной деятельности

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД К.М.05.01 Психология воспитательной деятельности  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г. \_\_\_\_\_ (Алонцева А.И.)

## Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	8
6 Иные сведения и (или) материалы .....	9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	9
<b>6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....</b>	<b>9</b>
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента .....	9
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	10

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Знать</b> - социокультурные различия социальных групп - этапы исторического развития России в контексте мировой истории - социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения <b>Уметь</b> - учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Владеть</b> - методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.	<b>Знать</b> - духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности <b>Уметь</b> - демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей <b>Владеть</b> - различными методами и способами формирования и развития духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей

## Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам)	26

учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	26
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	14
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	2 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	прак.		
<b>2 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Введение в психологию воспитательной деятельности</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>УО-1</b>
1.1	Воспитание и его роль в формировании и развитии личности	10	2	0	8	
1.2	Парадигмы и теории воспитания личности	10	0	2	8	
1.3	Проблемы, цели и задачи психологии воспитательной деятельности	16	2	2	12	
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>УО-1</b>
2.1	Воспитательная деятельность как условие социализации личности	12	2	2	8	
2.2	Воспитательная деятельность: роль социальных институтов	14	2	2	10	
2.3	Психологические закономерности и механизмы воспитательной деятельности	12	0	2	10	
<b>3</b>	<b>Особенности воспитательной деятельности в образовательной организации</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>УО-1</b>
3.1	Направления воспитательной деятельности	16	2	2	12	
3.2	Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности	18	2	2	14	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>Зачет</b>

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия, семинары	<p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий на практических занятиях;</li> <li>– устные ответы студентов на практических занятиях;</li> <li>– контроль самостоятельной работы;</li> <li>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);</li> <li>– коллоквиум</li> </ul> <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>4-5 баллов</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>3-2 балла</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии</p>	31 – 60

			понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>15 баллов</b> (среднее значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				41 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	5 – 10
		Практическое задание	<b>15 балла</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	5 – 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537314> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535512> (дата обращения: 14.03.2024).

#### Дополнительная учебная литература

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538902> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545781> (дата обращения: 14.03.2024)
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 21.03.2024).

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

<p><b>305</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: <http://soc.lib.ru/>

База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособия на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: <http://www.videosursy.ru/>

База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru/>

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: [www.psi.webzom.ru/](http://www.psi.webzom.ru/)

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>

Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения Российской Федерации <https://институтвоспитания.пф/институт/>

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на



ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – URL: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>

Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: <http://www.lexed.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание задания</b>
1	Введение в психологию воспитательной деятельности	1) Поразмышляйте над вопросом: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Составьте таблицу «Социокультурные различия социальных групп». 2) Составьте перечень художественных фильмов о проблемах воспитания детей в России и/или за рубежом. Посмотрите 2-3 фильма. Продумайте вопросы для обсуждения просмотренных фильмов.
2	Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности	3) Напишите эссе по теме «Методы воспитательного воздействия и их влияние на развитие личности». 4) Найдите в русской художественной литературе описание черт воспитанной личности. Проанализируйте наличие данных черты у себя, своих друзей, студентов группы. 5) Составьте таблицу типов семейного воспитания. Выделите среди них наиболее эффективные.
3	Особенности воспитательной деятельности в образовательной организации	6) Предложите идеи для организации и поддержания в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. 7) Опишите возможные трудности, с которыми может столкнуться педагог-психолог в реализации психологического сопровождения воспитательной деятельности в образовательной организации. Предложите пути преодоления обозначенных вами

трудностей.

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр <u>2</u> зачет		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<b>1. Введение в психологию воспитательной деятельности</b>		
1.1 Воспитание и его роль в формировании и развитии личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова.</li> <li>2. Роль воспитания в формировании и развитии личности.</li> <li>3. Принципы и функции воспитания.</li> <li>4. Воспитание и воспитанность. Критерии воспитанности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу «Принципы воспитания и их характеристики».</li> <li>2. Работа в подгруппах: функции воспитания в современном обществе в сравнении с прошлыми историческими периодами; выступление подгрупп; анализ и общие выводы.</li> <li>3. Раскройте суть понятия «самовоспитание». Приведите примеры самовоспитания.</li> </ol>
1.2 Парадигмы и теории воспитания личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парадигмы воспитания и их концепции.</li> <li>2. Теории воспитания личности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу основных положений современных парадигм воспитания: авторитарная, андрологическая, акмеологическая, коммуникативная.</li> <li>2. Напишите эссе – обоснование приверженности той или иной парадигмы воспитания.</li> </ol>
1.3 Проблемы, цели и задачи психологии воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая сущность воспитательной деятельности.</li> <li>2. Цели и задачи психологии воспитательной деятельности.</li> <li>3. Характеристики воспитательной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в подгруппах: современная проблематика психологии воспитательной деятельности; выступление подгрупп; анализ и общие выводы.</li> <li>2. Работа в подгруппах: социокультурные различия и воспитательные традиции разных социальных групп; выступление подгрупп; анализ и общие выводы.</li> </ol>
<b>2. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности</b>		

<p>2.1 Воспитательная деятельность как условие социализации личности</p>	<p>1. Воспитание как профессиональная деятельность педагогических работников</p> <p>2. Особенности воспитательной деятельности как процесса</p> <p>3. Методы воспитательной деятельности</p>	<p>1. Проанализируйте соотношение понятий воспитание, социализация, развитие личности.</p> <p>2. Работа в подгруппах: воспитание и воспитанность; критерии оценки воспитанности человека; выступление подгрупп; анализ и общие выводы.</p> <p>3. Работа в подгруппах: позитивные и негативные методы воспитательного воздействия и влияния; выступление подгрупп; анализ и общие выводы.</p>
<p>2.2 Воспитательная деятельность: роль социальных институтов</p>	<p>1. Воспитание в различных видах образовательных организаций.</p> <p>2. Роль семьи в воспитании личности.</p> <p>3. Роль коллектива в воспитании личности.</p>	<p>1. Работа в подгруппах: воспитательное воздействие СМИ, Интернета (плюсы и минусы). Анализ и обсуждение. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p>2. Изучите работы о роли коллектива в воспитании личности (А.С. Макаренко, В.М. Бехтерева, В.А. Сухомлинского, Р.С. Немова и др.). Сформулируйте собственные тезисы о роли коллектива в воспитании личности.</p>
<p>2.3 Психологические закономерности и механизмы воспитательной деятельности</p>	<p>1. Закономерности воспитательной деятельности (потребности общества; единство целей, содержания и методов воспитания; единство обучения и воспитания).</p> <p>2. Основные механизмы воспитания: социальный, педагогический, психологический, межличностный, нейродинамический, физиологический.</p>	<p>1. Перечислите виды воспитательной деятельности. Дайте характеристику 2-3 из них. Подберите виды деятельности в соответствии с возрастными и психологическими особенностями.</p> <p>2. В чем сущность воспитательной деятельности как системы взаимодействия субъектов образовательных отношений? Ответ обоснуйте.</p> <p>3. Составьте перечень профессионально важных качеств педагогического работника (педагога, педагога-психолога), необходимых для реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.</p>
<p><b>3. Особенности воспитательной деятельности в образовательной организации</b></p>		

3.1 Направления воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание и патриотическое воспитание.</li> <li>2. Суть духовно-нравственного и эстетического воспитания.</li> <li>3. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.</li> <li>4. Трудовое и экологическое воспитание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в подгруппах: анализ направлений воспитательной деятельности на основании документа «Примерная рабочая программа воспитания». Выступление подгрупп. Подведение итогов. Общие выводы.</li> <li>2. Напишите мини-сочинение (рассуждение) о ценности научного познания как одного из направлений воспитательной деятельности.</li> </ol>
3.2 Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на уровне начального общего образования.</li> <li>2. Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на уровне основного общего образования.</li> <li>3. Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на уровне среднего общего образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на уровне НОО».</li> <li>2. Составление таблицы «Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на уровне ОО».</li> <li>3. Составление таблицы «Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на уровне СОО».</li> </ol>
<b>Компетенции</b>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Кейс-задание.</i>  <i>Прокомментируйте ситуацию с позиции психолого-педагогической помощи классному руководителю.</i>  «Василий пришел в новую школу в 6 «А» в начале учебного года. Его семья – мигранты. Одноклассники сразу не приняли подростка и начали подшучивать над ним. Одежда Василия выглядела недостаточно модной, у него не было дорогого телефона, родители не давали ему карманные деньги. Он вел себя скромно и безобидно, мало говорил, старался учиться хорошо. Вася пытался наладить дружбу с одноклассниками, но без успешно. Классный руководитель не обращала внимания на ситуацию в классе.  Вася перестал общаться с одноклассниками и безучастно сидел один на последней парте. Он больше не надеялся найти друзей, стал озлобленным и угрюмым».</p>	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	<p><i>Кейс-задание.</i>  <i>О каком целевом ориентире воспитательной деятельности в образовательной организации идет речь.</i>  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим</p>	

ценностей	<p>народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p><i>О каком направлении воспитательной деятельности в образовательной организации идет речь.</i></p> <p>Формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям, правовой и политической культуры.</p>
-----------	---

Составитель: Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИИ КемГУ