

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан факультета  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.04.05 Педагогическое проектирование: психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг программ общего и дополнительного образования**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД К.М.04.05 Педагогическое проектирование:  
психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг программ общего и  
дополнительного образования

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г. \_\_\_\_\_ (Алонцева А.И.)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Учебная литература.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6 Иные сведения и (или) материалы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.1.1 Курсовая работа .....	13
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся... ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации... ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3-Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Знать:</b> -методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; -метод системного анализа и способы его применения для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и мониторинга программ общего и дополнительного образования. <b>Уметь:</b> -применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; -применять системный подход для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и мониторинга программ общего и дополнительного образования; -осуществлять обоснование проектирования комплексного междисциплинарного исследования в области педагогического образования; <b>Владеть:</b> -методами поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способами ее критического анализа и синтеза; – методом системного анализа и способами его применения для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и мониторинга программ общего и дополнительного образования.
ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<b>Знать:</b> -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <b>Уметь:</b> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	достоверности. <b>Владеть:</b> -способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3-Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач.	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	<b>Знать:</b> -технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса. <b>Уметь:</b> -применять методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе -осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга -применять методы оценки эффективности корректирующих мероприятий. <b>Владеть:</b> -технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психоло-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе; -приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога-психолога: проектирование, реализация, педагогический мониторинг» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
--	--------------------------------

	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	41
Аудиторная работа (всего):	41
в том числе:	
Лекции	18
практические занятия, семинары	20
Практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	6 семестр 36

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
лекц.	практ					
<b>Семестр 6</b>						
<b>1</b>	<b>Тенденции и принципы развития педагогического проектирования</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>УО ПР</b>
1.1	Основы педагогического проектирования	6	2	0	4	
1.2	Объекты и субъекты педагогического проектирования	6	2	0	4	
1.3	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	6	0	2	4	
<b>2</b>	<b>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>ПР-1</b>
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: понятие, сущность, функции	6	4	0	2	
2.2	Модели психолого-педагогического сопровождения	8	4	0	4	
2.3	Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС	8	0	2	6	УО

2.4	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на уровне начального общего образования	8	0	4	4	
2.5	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на уровне основного общего образования	8	0	4	4	
2.6	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на уровне среднего общего образования	8	0	2	6	
<b>3</b>	<b>Мониторинг и оценка качества реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>ПР-1, ПР-3</b>
3.1	Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании	6	2	0	4	
3.2	Мониторинг как механизм контроля качества образования	6	2	0	4	
3.3	Методология, методика и техника мониторинговых исследований в образовании	6	2	0	4	
3.4	Моделирование мониторинга образовательных результатов на уровне начального общего образования	8	0	2	6	
3.5	Моделирование мониторинга образовательных результатов на уровне основного общего образования	8	0	2	6	
3.6	Моделирование мониторинга образовательных результатов на уровне среднего общего образования	7	0	2	5	
	Подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	3	0	0	0	
	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	экзамен
	<b>Всего по учебному плану:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа	<b>60</b> (100%)	Лекционные занятия (конспект)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в	2-4

<p>в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)</p>	<p>/баллов приведённой шкалы)</p>	<p>(9 занятий)</p>	<p>соответствии с критериями:  4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;  3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;  2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;  0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.</p>	
		<p>Практические занятия, семинары (10 занятий)</p>	<p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:  2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;  1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.  0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..</p>	<p>12 - 32</p>



		Итоговый тест	<b>12 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>24 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	12-24
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>26-60</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>40</b>	Вопрос 1	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Вопрос 2	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	5-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)</b>				20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.</b>				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. *Белякова, Е. Г.* Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490720>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/538029>

#### Дополнительная учебная литература

1. *Беличева, С. А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541550> (Главы: 4,5,6,7,8).
2. *Воробьева, С. В.* Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/538574>. (часть 2)
3. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/538164> (Глава 3).
4. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/535878> (Главы: 5, 8, 9, 11).
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/536107> (Раздел 2)

6. *Федина, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518142>
7. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/540075>
8. *Шульга, Т. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/543594>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p><b>305</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/>

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Подготовьте доклад и презентацию на тему «Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике за рубежом».

Задание 2. Подготовить конспект на тему «Особенности проектной культуры». Проанализируйте научные подходы к понятию «Проектная культура».

Задание 3. Подготовьте реферат на тему «Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования». Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22 – 40].

Задание 4. Подготовьте доклад и презентацию на тему «Многообразие субъектов проектной деятельности».

Задание 5. Подготовьте презентацию на тему «Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности».

Задание 6. Подготовьте доклад на тему «Организация проектной деятельности», используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).

Задание 7. Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Разработайте проект по выбранной теме исследования: тема; актуальность; цель; задачи; календарный план-график; бюджет.

Задание 8. Напишите реферат «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования» Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).

Задание 9. Подберите диагностический материал на выявление особенностей поведения и системы отношений участников проектной группы. Проведите исследование в своей учебной группе.

Задание 10. Изучения социального заказа и постановка проблемы. Главными социальными заказчиками необходимо считать детей, родителей, педагогов и социальное окружение конкретного образовательной организации. Запросы этих субъектов образовательного процесса возможно изучить только в ходе специально организованного взаимодействия. Используя основные способы изучения социального заказа: проанализируйте содержание нормативно-правовых документов; представьте и проведите опросы и анкетирование субъектов образовательного процесса; изучите особенности социального окружения образовательной организации; исследуйте потребности региона в профессиональных ресурсах; предложите тематику бесед и консультаций с участниками образовательного процесса.

Задание 11. Разработайте содержание программы, сформулируйте цели деятельности и через интеграцию различных ее направлений. Выделите те направления деятельности, которые являются необходимыми в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации. Все заявленные направления деятельности разрабатываются для всех субъектов сопровождения, а их содержание определяется с учетом возраста детей, особенностей контингента, возможностей субъектов деятельности и образовательной организации, а также запросов и ожиданий всех участников процесса.

Задание 12. Разработайте систему обеспечения реализации программы: методические, информационные и материально-технические ресурсы.

### **6.1.1 Курсовая работа**

Курсовая работа по дисциплине направлена на формирование умений использовать современные психолого-педагогические технологии сопровождения; законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять системный анализ для изучения ключевых проблем современного поколения учащихся; системный подход для планирования, организации и использования современных психолого-педагогических технологий сопровождения; методику организации психологического исследования; навыки обработки и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований по оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения.

#### **Цели курсовой работы:**

Формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения профессиональных задач и научно-исследовательской работы

#### **Задачи обучающегося в ходе выполнения курсовой работы:**

- ✓ углублённое освоение материала дисциплин;
- ✓ развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы;
- ✓ практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач;
- ✓ развитие навыков планирования и организации собственной деятельности, проектирования процесса исследования;
- ✓ развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и интерпретации информации;
- ✓ развитие навыков самостоятельной систематизации и анализа информации;
- ✓ развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- ✓ развитие навыков аргументации и представления обоснованных результатов исследования;
- ✓ развитие навыков структурирования информации и проектирования результатов исследования;
- ✓ развитие навыков публичного выступления и дискуссии

#### **Примерные темы курсовой работы**

1. Виды представления научных результатов психолого-педагогического сопровождения.
2. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в общеобразовательном учреждении
3. Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения коррекции агрессивности подростков в условиях ОУ различного типа.
4. Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения коррекции интеллектуального развития младших школьников в условиях ОО различного типа.
5. Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения коррекции интеллектуального развития младших подростков в условиях ОО различного типа.
6. Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения коррекции школьной тревожности на разных возрастных этапах.
7. Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения коррекции самооценки в школьный период жизни.
8. Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения выбора профиля обучения.
9. Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
10. Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
11. Критерии готовности субъектов образовательного процесса к психолого-педагогическому сопровождению образовательного пространства.
12. Научные основания психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
13. Передовой опыт психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных учреждениях.
14. Психологическая компетентность педагога: сущность, диагностика и способы развития.
15. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия субъектов образовательного процесса.
16. Психолого-педагогическое сопровождение по формированию воспитательного пространства в ОО.

17. Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной исследовательской и практической деятельности педагогов.
  18. Самооценка и уровень притязаний: условия адекватного формирования.
  19. Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении развития познавательной деятельности учащихся.
  20. Сочетание общих и специальных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в учреждениях образования разного типа.
  21. Творческие игровые проекты в процессе тренинговой деятельности в работе с различными категориями детей, подростков, молодежи.
  22. Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения психологического сопровождения личности на разных возрастных этапах
- Порядок выбора / утверждения тем / заданий для курсовой работы.

Курсовая работа пишется обучающимся под руководством научного руководителя. Научный руководитель определяет основные направления деятельности по курсовой работе, оказывает содействие в написании курсовой работы и контролирует ход выполнения курсовой работы обучающимся. Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом совместно с научным руководителем. При этом студент руководствуется будущими целями своей профессиональной деятельности, рассматривая курсовую работу как основу для своих последующих научных изысканий в процессе обучения и написания выпускной квалификационной работы. Научный руководитель помогает студенту сориентироваться в выборе темы, учитывая и тематику собственных исследований в области психолого-педагогического сопровождения и мониторинга программ общего и дополнительного образования. После взаимного согласования темы курсовой работы студент представляет точную формулировку темы на кафедру, где она регистрируется протоколом и позже уже не может быть изменена. Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения курсовой работы и согласовывает его с научным руководителем. Содержание курсовой работы должно соответствовать её теме и плану работы. Подбор литературы по теме курсовой работы осуществляется обучающимся самостоятельно. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно, научный руководитель лишь помогает определять студенту основные направления работы. По всем вопросам подготовки, написания, оформления курсовой работы студент вправе обращаться к своему научному руководителю. Научный руководитель осуществляет только общее руководство курсовой работой и не обязан помогать студенту в её написании и редактировании.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу «<https://skado.dissw.ru/table/>».

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр <u>б</u> экзамен		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<b>1. Тенденции и принципы развития педагогического проектирования</b>		

1.1. Основы педагогического проектирования	1. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании. 2. Виды педагогического проектирования: а) социально-педагогическое; проектирование; б) психолого-педагогическое проектирование; в) образовательное проектирование.	1. Сформулируйте компоненты целеполагания: обоснование и выдвижение целей; проектирование ожидаемого результата; определение путей их достижения 2. Изобразите в форме блок-схемы проблемы целеполагания в педагогическом проектировании. Письменно обоснуйте схему, включив в них основные теоретико-методологические положения.
1.2. Объекты и субъекты педагогического проектирования	1. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс 2. Субъекты педагогического проектирования. 3. Функции педагогического проектирования	1. Сформулируйте педагогическую систему как объект педагогического проектирования в рамках конкретной части, например воспитательно-образовательного процесса – это система внеклассного обучения. 2. Проанализируйте функции педагогического проектирования. Результаты представьте в таблице.
1.4. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	1. Полнота реализации проектного замысла. 2. Соответствие контексту проектирования. 3. Степень новизны. 4. Степень освоения процедур проектирования. 5. Наличие положительных эффектов на индивидуальном уровне. 6. Синергический эффект. 7. Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.	Осуществить проектирование собственной образовательной системы. Полученные результаты представить в виде проекта.
<b>2. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности</b>		
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: понятие, сущность, функции	1. Сущность психолого-педагогического сопровождения. 2. Цель, задачи. 3. Принципы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающегося.	1. Подготовьте сообщение: «Психологическое сопровождение: исторический экскурс». 2. Составьте таблицу по предложенной схеме: сущность подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения; представители, основные категории
2.2. Модели психолого-педагогического сопровождения	1. Социальная модель. 2. Психологическая модель. 3. Диагностическая модель. 4. Функциональная модель. 5. Ситуационная модель. 6. Стадиальная модель.	1. Представьте сравнительную характеристику моделей психолого-педагогического сопровождения, какая из них на ваш взгляд является наиболее актуальной и реалистичной. Обоснуйте свой ответ. 2. Смоделируйте психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса с учетом степени их включенности и специфики проблем (модель на выбор)

<p>2.3. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС</p>	<p>1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО  2. Уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО.  3. Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ОО</p>	<p>1. Представьте структуру ФГОС.  2. Опишите три группы требований к ФГОС ОО к реализации ООП  3. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).  4. Составьте портрет выпускника (НОО, ОО, СО)</p>
<p>2.4. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на уровне начального общего образования</p>	<p>1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: личностные и метапредметные.  2. Психологическое сопровождение программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО.  3. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.  4. Экспертиза дополнительных образовательных программ на уровне начального общего образования.</p>	<p>1. Проанализируйте планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и соотнесите с системой оценки.  2. Составить диагностический инструментарий оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся  3. Разработать практические рекомендации учителям, родителям по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся при освоении ООП НОО.  4. Вывить потенциал дополнительных образовательных программ на уровне начального общего образования по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся.</p>
<p>2.5. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на уровне основного общего образования</p>	<p>1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные и метапредметные.  2. Психологическое сопровождение программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО.  3. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.  4. Экспертиза дополнительных образовательных программ на уровне начального общего образования.</p>	<p>1. Проанализируйте планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и соотнесите с системой оценки.  2. Составить диагностический инструментарий оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся  3. Разработать практические рекомендации учителям, родителям по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся при освоении ООП ООО.  4. Вывить потенциал дополнительных образовательных программ на уровне начального общего образования по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся</p>
<p>2.6. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на уровне среднего общего образования</p>	<p>1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования  2. Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности  3. Психологическое сопровождение</p>	<p>1. Проанализируйте планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и соотнесите с системой оценки.  2. Составить диагностический инструментарий оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся  3. Разработать практические рекомендации учителям, родителям</p>



	педагогов школ по формированию у школьников УУД. 4.Экспертиза дополнительных образовательных программ на уровне начального общего образования.	по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся при освоении ООП СОО. 4.Вывить потенциал дополнительных образовательных программ на уровне начального общего образования по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся
<b>3. Мониторинг и оценка качества реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>		
3.1.Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании	1.История и современность педагогического мониторинга. 2.Отечественные и зарубежные мониторинговые исследования. 3.Мониторинг в педагогике и смежных науках. 4.Мониторинг как педагогическая система и процесс. 5.Критериально-диагностический инструментарий мониторинга.	Проанализируйте представленный мониторинг ОУ (сайт): мониторинг образовательных результатов и условий. Выявите условия эффективности мониторинга.
3.2.Мониторинг как механизм контроля качества образования	1.Качество образования - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г 2.Показатели качества образования. 3.Требования к мониторингу. 4.Виды мониторинга и оценивания результатов обучения	Сравните мониторинг образовательных достижений учащихся в России и за рубежом, сделайте вывод с обоснованием
3.3.Методология, методика и техника мониторинговых исследований в образовании	1.Теоретические методы исследования, используемые в мониторинге образовательного процесса в школе. 2.Эмпирические методы исследования, используемые в мониторинге образовательного процесса в школе. 3.Выбор методов мониторинга образовательного процесса в школе. 4. Понятие внутреннего мониторинга.	Разработайте программу проведения мониторинга образовательного процесса: определение целей, задач, этапов и уровней, пользователей и исполнителей

<p>3.4. Моделирование мониторинга образовательных результатов на уровне начального общего образования</p>	<p>1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>2. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников.</p> <p>3. Диагностические средства для изучения планируемых результатов.</p> <p>4. Диагностика универсальных учебных действий.</p>	<p>1. Опишите методы сбора информации.</p> <p>2. Проанализируйте мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>3. Проанализируйте мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>2. Разработать рекомендации учителям, родителям по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся при освоении ООП НОО.</p>
<p>Моделирование мониторинга образовательных результатов на уровне основного общего образования</p>	<p>1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>2. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.</p> <p>3. Диагностические средства для изучения планируемых результатов.</p> <p>4. Диагностика универсальных учебных действий.</p>	<p>1. Опишите методы сбора информации.</p> <p>2. Проанализируйте мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>3. Проанализируйте мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>2. Разработать рекомендации учителям, родителям по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся при освоении ООП ООО.</p>
<p>3.5. Моделирование мониторинга образовательных результатов на уровне среднего общего образования</p>	<p>1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>2. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.</p> <p>3. Диагностические средства для изучения планируемых результатов.</p> <p>4. Диагностика универсальных учебных действий.</p>	<p>1. Опишите методы сбора информации.</p> <p>2. Проанализируйте мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>3. Проанализируйте мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>2. Разработать рекомендации</p>

		учителям, родителям по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся при освоении ООП СОО.
--	--	---

Компетенции		
<p>УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Кейс-задание 1</i></p> <p>Проект создания молодежного клуба «Инициатива».</p> <p>Мы живем в период активного формирования гражданского общества. А молодежь была и остается самой активной социальной группой. Один из серьезных рисков современности – борьба за молодежь всяческих экстремистских группировок и недобросовестных политиков. Другой вызов – уход молодежи в «параллельную реальность» компьютерных игр и самоустранение от участия в общественных процессах.</p> <p>Проект ориентируется на координацию взаимодействия молодежи города и органов власти, общественных организаций, жителей для решения накопившихся проблем. С этой целью мы предлагаем создание некой дискуссионной площадки, куда, с одной стороны, стекались бы все вопросы, интересующие молодежь. С другой стороны, мы берем на себя ответственность задать их компетентным структурам. Третий момент – регулярное освещение результатов диалога с властью в местных СМИ. Финансовых вложений данный проект не требует, так как задействует человеческие ресурсы – ум, неравнодушие, стремление по мере сил самим решать общественные проблемы. В результате реализации проекта возрастет активность молодежи, сформируется готовность власти к диалогу с молодыми горожанами. Смогут найти свое решение многие вопросы, с которыми мы сталкиваемся каждый день. При разработке проекта авторы поставили цель. При организации работы его участники объединились в группы для выполнения заданий. Результатом реализации проекта является работающий молодежный клуб - координатор молодежных инициатив.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте цель и задачи проекта.</li> <li>2. Предложите методы анализа исходной информации, чтобы осуществить проект.</li> <li>3. Сформулируйте задания для каждой группы для реализации проекта.</li> <li>4. Оцените результат реализации проекта: разработайте критерии, подобрав соответствующие показатели.</li> </ol>	
<p>ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>Кейс-задание 2</i></p> <p>Многие школьники не владеют интеллектуальными навыками (не умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать), приемами смыслового чтения (не могут выявить ключевые слова; сформулировать тему и главную мысль; найти слова и выражения, где отразилась авторская оценка и др.), не готовы к самостоятельной учебной работе, составлению письменных высказываний и не способны к аналитической и поисково-исследовательской работе. Диагностика показала, что между достижением предметных и метапредметных результатов существуют устойчивые взаимосвязи, а низкие результаты обучения зависят как от слабого развития метапредметных умений, так и от качества преподавания предмета.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесите предметные и метапредметные результаты.</li> <li>2. Разработайте критерии и показатели оценки.</li> <li>2. Используя таксономию Б. Блума сформулируйте образовательные цели и инструменты контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.</li> </ol>	
<p>ПК-3-Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Кейс-задание 3 «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства в ОО»</i></p> <p>Актуальность: Образовательная среда учебного заведения является частью жизненной среды человека. Обучающиеся, педагоги и родители, способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития. Важным условием снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике является обеспечение психологической безопасности при взаимодействии всех участников образовательной среды.</p> <p>Идея: формирование безопасной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья, благополучия ребёнка и максимальной реализации его возможностей.</p> <p>Цель: создание психологической безопасности образовательной среды как фундамента формирования личности обучающегося, успешного развития и социализации ребенка.</p> <p>Задачи: выявление факторов риска, возникающих в условиях образовательной деятельности в ОО; выработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, родителей и обучающихся на необходимость создания психологической</p>	

	<p>безопасности; разработка пакета нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое и методическое сопровождение деятельности ОО.</p> <p>Принципы: опора на развивающее образование; психологическая защита личности каждого субъекта образовательного процесса; максимальная вовлеченность всех участников образовательного процесса.</p> <p><i>Вопрос:</i></p> <p>Составьте дорожную карту реализации проекта: наименование мероприятия, цель, ожидаемый результат, риски, категория участников.</p>
--	---

Составитель: Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИИ КемГУ