Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.04 Методика преподавания психологии в школе

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.04.04 Методика преподавания психологии в школе

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины 5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

3.1 Учебно-тематический план ..... **Error! Bookmark not defined.**

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 6

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Учебная литература ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. **Error! Bookmark not defined.**

6 Иные сведения и (или) материалы. ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.Примерные темы письменных учебных работ ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.1 Курсовая работа ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. **Error! Bookmark not defined.**

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации... **Error! Bookmark not defined.**

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2- Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать:** -принципы, методы и подходы к разработке программы дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ОО с учетом требований ФГОС ОО. **Уметь:** -разрабатывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **Владеть:** -способами разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**Знать:** -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; **Уметь:** -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. **Владеть:** - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ПК-2- Способен проводить	ПК-2.1Осуществляет консультирование обучающихся	**Знать:** -задачи и принципы психологического

консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).	по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; **Уметь:** -разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; **Владеть:** -навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога-психолога: проектирование, реализация, педагогический мониторинг» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
Аудиторная работа (всего):	56
в том числе:	
Лекции	28
практические занятия, семинары	28
Практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	4 семестр 36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Общая	Трудоемкость занятий (час.)	Формы текущ.

	по занятиям	трудоёмкость *(всего час.)*	ОФО			контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 4						
1	**Теоретико-методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС**	**30**	**6**	**4**	**20**	**УО ПР**
1.1	Введение в предмет дисциплины. Психология как учебный предмет	6	2	0	4	
1.2	Теоретико-методологические основы психологического образования	6	2	0	4	
1.3	История преподавания психологии	6	2	0	4	
1.4	Методологические принципы формирования психологической культуры личности	6	0	2	4	
1.5	Методологические основы ФГОС общего образования	6	0	2	4	
2	**Формы и активные методы обучения**	**48**	**12**	**18**	**18**	**ПР-1**
2.1	Формы обучения	6	4	0	2	
2.2	Методические аспекты подготовки и проведения лекции	6	4	0	2	УО
2.3	Метод программированного обучения	6	4	0	2	
2.4	Метод проблемного обучения	6	0	4	2	
2.5	Метод эвристической беседы	6	0	4	2	
2.6	Метод мозговой атаки	6	0	4	2	
2.7	Метод круглого стола	6	0	4	2	
2.8	Метод деловой игры	6	0	2	4	
3	**Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии**	**12**	**4**	**2**	**6**	ПР-1, ПР-3
3.1	Виды и формы контроля	4	2	0	2	
3.2	Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции	4	0	2	2	
3.3	Руководство и контроль зв самостоятельной работой студента	4	2	0	2	
4	**Организация деятельности преподавателя психологии**	**18**	**6**	**4**	**8**	ПР-1, ПР-3
4.1	Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии	6	4	0	2	
4.2	Занимательная психология в преподавании	6	2	0	4	
4.3	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя психологии	6	0	4	2	
	Промежуточный контроль	**36**	**0**	**0**	**0**	экзамен
	Всего по учебному плану:	**144**	**28**	**28**	**52**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (14 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не	12 - 32

			полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Итоговый тест	**12 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **18 балла** (66 - 84% правильных ответов) **24 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	12-24
Итого по текущей работе в семестре				**26-60**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40**	Вопрос 1	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Вопрос 2	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	5-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — URL : https://urait.ru/bcode/535985
2. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — URL : https://urait.ru/bcode/539157

Дополнительная учебная литература

1. *Дубровина, И. В.* Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — URL : https://urait.ru/bcode/544579
2. *Лызь, Н. А.* Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — URL : https://urait.ru/bcode/541501
3. *Кандаурова, А. В.* Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541805 (дата обращения: 23.02.2024). (Раздел I., Раздел II., Раздел III., Раздел IY).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

309 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/
5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/
6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Дайте характеристику любого психического явления с методической точки зрения по алгоритму: осветить систему понятий, определений, описаний; обозначить назначение, функции

психического явления; выявить механизмы этого явления (показать, как оно возникает и как функционирует); описать классификации подобных явлений (виды по определенному критерию); обозначить законы, особенности и конкретные свойства данного явления, то есть закономерности его формирования; выявить индивидуальные особенности, изучаемого явления, возрастные и половые различия; назвать закономерности развития и формирования в онтогенезе (если потребуется, и в филогенезе); обозначить возможные нарушения этого феномен (патологические черты); перечислить психологические теории, описывающие данный феномен, их основные положения; описать методы изучения этого явления.

Задание 2. Разработайте план занятия для студентов по любой теме из курса «Общая психология», взяв за основу один из основных методов обучения. Оформите пояснительную записку, в которой необходимо обосновать актуальность выбранного метода обучения, указать на трудности, которые могут возникнуть у студентов в ходе занятия, способы их разрешения. При необходимости указать, с каким другим методом в комплексе будет действовать более эффективно.

Задание 3. Изучив план-конспект урока, соотнесите ожидаемые автором результаты: расширение объема знаний об особенностях типов темперамента; помощь в профессиональном самоопределении через рефлексию; умение соотносить тип темперамента с особенностями профессии; используемые средства. Соответствуют, и в какой мере, цель, ожидаемые результаты и используемые средства. Обоснуйте свой ответ. (Воспользуйтесь планом-конспектом урока психологии в 9 классе (лауреата конкурса «Конкурса «Мой открытый урок, 2023»»).

Задание 4. Составьте комментарий о способности человека воспринимать и понимать информацию о духовных и нравственных ценностях к тексту притчи, изложенной Бхагаваном Шри Раджнишем.

Однажды так называемый мудрец, почти рабби, возвращался из ближайшей деревни домой. По дороге он увидел человека, несшего прекрасную птицу. Он купил ее и начал думать про себя: «Дома я ее съем, это прекрасная птица!» Вдруг птица сказала: «Не думай о таких вещах». Рабби испугался и спросил: «Что я слышу - ты говоришь?» Птица сказала: «Да, я — необычная птица, я тоже рабби в мире птиц, и я могу дать тебе три совета, если ты пообещаешь отпустить меня и дать мне свободу.» Рабби подумал: “Эта птица говорит. Она должна быть тем, кто знает.» Рабби согласился. Птица сказала: “Первый совет — никогда не верь никакой чепухе, кто бы ни говорил тебе о ней. Это может быть великий человек, известный всему миру, с престижем, с властью, с авторитетом, но если он говорит что-либо абсурдное, не верь этому”. Рабби сказал: “Правильно!” Птица продолжила: “Вот мой второй совет: что бы ты ни делал, никогда не пытайся делать невозможное, так как тогда ты проиграешь. Так что всегда знай свой предел. Тот, кто знает свой предел, мудр, а тот, кто выходит за свои пределы, становится дураком”. Рабби согласился и сказал: “Правильно!” “И вот мой третий совет, — сказала птица, - если ты делаешь что-то хорошее, никогда не жалей об этом, жалей только о том, что плохо”. Совет был чудесен, поэтому птица была отпущена. Радостный рабби пошел домой и про себя думал: “Это хороший материал для проповеди. На следующей неделе, в синагоге, когда я буду говорить, я дам эти три совета. И я напишу их на стене своего дома, и напишу их на своем столе, чтобы помнить их. Эти три правила могут изменить человека”. Вдруг он увидел птицу сидящей на дереве, и птица начала так громко смеяться, что рабби спросил: “В чем дело?” Птица сказала: “Ты - дурак! В моем желудке - драгоценный алмаз. Если бы ты убил меня, ты бы стал самым богатым человеком в мире.” И рабби пожалел в душе: “Действительно, я глуп, и я поверил этой птице!” Он бросил книги, которые нес, и начал карабкаться на дерево. Он уже был старым человеком и никогда раньше не лазил по деревьям. И чем выше он взбирался, тем выше на следующую ветку перелетала птица. Наконец она достигла верхушки, и старый рабби тоже - и тогда птица улетела. Он оступился и упал с дерева, обе ноги сломались, у него пошла кровь, он был полумертв. Птица снова прилетела на нижнюю ветку и сказала: “Значит, ты мне поверил, будто в желудке у птицы может быть драгоценный алмаз. Ты глуп! Ты слышал когда-нибудь о подобной ерунде? А потом ты пытался сделать невозможное — ты никогда не взбирался на деревья, но если птица свободна, как ты можешь ее поймать голыми руками? Ты - глупец! И ты пожалел в своей душе, думая, что ты поступил плохо, в то время как ты сделал доброе дело - выпустил птицу на волю! Теперь иди домой и пиши свои правила, а на следующей неделе иди в синагогу и проповедуй их”.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 4 экзамен		
Разделы дисциплины		
1. Теоретико-методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС		
1.1.Введение в предмет дисциплины. Психология как учебный предмет	1. Методика преподавания психологии - наука о психологии как учебном предмете и закономерностях процесса обучения людей различных возрастных групп. 2. Специфика и основные задачи преподавания психологии на уровне начального, основного и среднего общего образования. 2.Особенности учебной работы по дисциплине. 3.Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов.	1. Определите понятие объект и предмет педагогической психологии, какие она призвана решать задачи. 2. Изобразите в форме блок-схем связи различных наук: философии, психологии, педагогики, методологии, методики преподавания психологии. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей с теми или иными объектами и предметами их исследований. Письменно обоснуйте свои схемы, включив в них основные теоретико-методологические положения.
1.2.Теоретико-методологические основы психологического образования	1.Гуманистические представления о человеке и его развитии. 2.Идеи личностно-ориентированного образования. 3.Дидактическая модель учебного предмета «Психология» с двуединой ведущей функцией. 4.Категориальный анализ психологического знания.	1.Постройте сравнительную таблицу соотношения психологии с другими науками, используя место психологии в системе наук по Б.М. Кедрову, Ж. Пиаже и других исследователей. 2.Проанализируйте отличия научно-психологического знания от обыденного. Результаты представьте в сравнительной таблице.
1.3.История преподавания психологии	1.Преподавание психологии в период 18-19 веков. 2.Преподавание психологии в период начала второй половины 20 века.	Составьте интеллект-карту по истории преподавания психологии
1.4.Методологические принципы формирования психологической культуры личности	Специфические принципы: 1) принцип учета психологической предобразованности; 2) принцип учета личностной вовлеченности: интроспективное проецирование и психотерапевтические ожидания; 3) принцип непрерывности углубления психологических знаний; 4) принцип возрастосообразности: учет возрастной сензитивности, ведущей деятельности и зоны ближайшего развития	1.Подготовить критический анализ «житейских мифов», развенчивая глубоко укоренившиеся убеждения на основе пословиц и поговорок. 2. Сопоставить и наглядно представить житейские и научные понятия, используя личный опыт. 3.Обосновать психологические феномены и законы.
1.5.Методологические основы ФГОС общего образования	1. Требования ФГОС к реализации программы. 2.Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС, средство развития метапредметных и личностных результатов школьников. 3. Рабочая программа по курсу «Психология»	Разработайте разделы рабочей программы по курсу «Психология» на основе требований ФГОС
2. Формы и активные методы обучения		
2.1.Формы обучения	1. Урок как форма организации обучения: классификация уроков по дидактической цели. 2.Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка. 3. Практические занятия. 3. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.	1.Начертите развёрнутую схему на тему «Виды семинарских занятий» (семинары-практикумы; семинары-дискуссии; семинары-исследования) 3. Разработайте блок проблемных задач по одной из тем: по возрастной, социальной, общей психологии.

2.2.Методические аспекты подготовки и проведения лекции	1.Структура лекции и ее методическое оснащение. 2.Функции лекции. 2. Виды лекций и варианты их чтения: проблемная лекция, лекция-визуализации, популярная лекция.	1. Представьте сравнительную характеристику различных форм контекстной лекции: проблемной лекции; лекции-визуализации; лекции вдвоём; популярной лекции; лекции с запланированными ошибкам; лекции в форме пресс-конференции. 2.Составьте лекцию на любую интересующую вас тему в рамках психологии по всем предъявляемым требованиям, учитывая показатели содержательности и все структурные компоненты.
2.3.Метод программированного обучения	1.Схема ориентировочной основы действий (ООД). 2. Учебные задачи: предметные, логические и психологические. 3. Признаки учебных задач. 4.Набор учебных задач, моделирующих разнообразные ситуации, складывающиеся в реальной действительности при выполнении данной деятельности. 5.Решение задачи, опираясь на схему ООД.	Разработайте план занятия для школьников по любой теме из курса «Общая психология», взяв за основу метод программированного обучения. Оформите пояснительную записку, в которой необходимо обосновать актуальность выбранного метода обучения, указать на трудности, которые могут возникнуть у школьников в ходе занятия, способы их разрешения. При необходимости указать, с каким другим методом в комплексе будет действовать более эффективно данный метод.
2.4.Метод проблемного обучения	1.Проблемная задача. 2.Проблемный вопрос. 3.Проблемное задание. 4.Проблемность, как принцип обучения. 5.Условия создания проблемной ситуации для вызова продуктивной деятельности	Разработайте план занятия для школьников по любой теме из курса «Общая психология», взяв за основу метод проблемного обучения. Оформите пояснительную записку, в которой необходимо обосновать актуальность выбранного метода обучения, указать на трудности, которые могут возникнуть у школьников в ходе занятия, способы их разрешения. При необходимости укажите, с каким другим методом в комплексе будет действовать более эффективно данный метод.
2.5. Метод эвристической беседы	1.Метод сократических бесед. 2.Общедидактические приемы эвристической беседы. 3.Типы вопросов эвристической беседы. 4. Эвристическая деятельность и ее составляющие.	Разработайте план занятия для школьников по любой теме из курса «Общая психология», взяв за основу метод эвристической беседы. Оформите пояснительную записку, в которой необходимо обосновать актуальность выбранного метода обучения, указать на трудности, которые могут возникнуть у школьников в ходе занятия, способы их разрешения. При необходимости укажите, с каким другим методом в комплексе будет действовать более эффективно данный метод.
2.6.Метод мозговой атаки	1. Мозговой штурм, брейнсторминг - коллективный поиск решений. 2.Базовые правила мозгового штурма. 3.Основные приемы методы мозгового	Разработайте план занятия для школьников по любой теме из курса «Общая психология», взяв за основу метод мозговой атаки. Оформите

	штурма	пояснительную записку, в которой необходимо обосновать актуальность выбранного метода обучения, указать на трудности, которые могут возникнуть у школьников в ходе занятия, способы их разрешения. При необходимости укажите, с каким другим методом в комплексе будет действовать более эффективно данный метод.
2.7. Метод круглого стола	1.Круглый стол - метод активного обучения. 2. Принципы организации круглого стола 3.Педагогические задачи: активное слушание и коммуникация; критическое мышление и прогнозирование; сотрудничества и позитивного разрешения проблемы; участие в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.	Разработайте план занятия для школьников по любой теме из курса «Общая психология», взяв за основу метод круглого стола. Оформите пояснительную записку, в которой необходимо обосновать актуальность выбранного метода обучения, указать на трудности, которые могут возникнуть у школьников в ходе занятия, способы их разрешения. При необходимости укажите, с каким другим методом в комплексе будет действовать более эффективно данный метод.
2.8.Метод деловой игры	1. Деловая игра как метод активного обучения. История деловых игр 2.Деловая игра как метод исследования в психологии 3.Классификация деловых игр 4.Структура деловой игры 5.Методика разработки деловой игр	Разработайте план занятия для школьников по любой теме из курса «Общая психология», взяв за основу метод деловой игры. Оформите пояснительную записку, в которой необходимо обосновать актуальность выбранного метода обучения, указать на трудности, которые могут возникнуть у школьников в ходе занятия, способы их разрешения. При необходимости укажите, с каким другим методом в комплексе будет действовать более эффективно данный метод.
3.Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии		
3.1.Виды и формы контроля	1.Понятие контроля и его функции. 2. Виды контроля: контроль текущих результатов усвоения и промежуточный контроль. 3. Формы промежуточного контроля: оперативный контроль, блиц-контроль, контрольное задание с письменным отчетом	Приведите примеры контроля промежуточных результатов усвоения и итогового контроля. Если нарушать условия эффективности контроля, к чему это может привести? Приведите пример
3.2.Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции	1. Структура теста. 2. Виды тестов. 3.дидактические функции тестов. 4.Основные принципы составления тестовых заданий. 5.Требования к составлению тестов.	Разработайте тестовые задания: закрытого типа, задания альтернативных ответов; множественного выбора, открытого типа, задания дополнения; свободного изложения. установление соответствия, установление последовательности..
3.3.Руководство и контроль за самостоятельной работой студента	1.Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий. 2.Самостоятельная работа студентов вне аудитории.	1.Составьте таблицу «Классификации учебных задач», используя классификации разных авторов. 2. Перечислите примеры, виды самостоятельной работы студента. 3. Приведите примеры задач по классификации Г.А. Балла

4. Организация деятельности преподавателя психологии		
4.1.Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии	1. Цели психологического просвещения. 2.Формы и методы психологического просвещения. 2.Работа с родителями; 3.Пабота с учителями и учащимися	1.Оформите данную тему в виде таблиц и схем. 2.Подготовьте презентацию на эту тему
4.2.Занимательная психология в преподавании	1.Лекции с занимательной тематикой 2. Тематические вечера 3.Организация факультативов и кружков, научных обществ школьников по специальными программами. 4.Экспериментальные исследования с демонстрацией опытов силами школьников в рамках школы.	Выберите любую форму занимательной психологии и разработайте лекцию, семинар, экспериментальные исследования и т.п.

4.3.Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя психологии	1.Педагогическая компетентность», «педагогические способности», «профессионально важные качества педагога».	1.Диагностика педагогических способностей. 2.Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности
Компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Кейс-задание 1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: -содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; -планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; -тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Вопросы: 1.Составьте примерную форму тематического планирования. 2.Разработайте отдельные компоненты программы.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Кейс-задание 2 Социально-психологический тренинг – это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта. Важной особенностью группового тренинга как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, которое превращает обычную студенческую учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в исследовательский полигон для их изучения или практическую лабораторию для коррекции. Вот почему социально-психологический тренинг можно считать практическим, жизненным моделированием теории, помогающим изучать социальную психологию на реальной, воссоздаваемой на занятиях живой действительности. И еще раз можно убедиться, что если «деловая игра» учит практической деятельности с использованием научной теории, то тренинг учит теории психологии на использовании моделей практических ситуаций как аналогов жизни. Б. Блум описал систему целей: строится от простого к сложному: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. *Вопросы:* Используя таксономию Б. Блума сформулируйте образовательные цели и инструменты контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.	
ПК-2-Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	Кейс-задание 3 Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. По выражению доктора педагогических наук, профессора Б. 3. Вульфова, «педагогика без психологии - это то же самое, что врач без лекарств: знает, что и как делать, но без них все равно не может обойтись», хотя часто кажется, что «педагогика» и «психология» говорят на «разных языках». Педагоги порой проявляют психологическую «безграмотность»: не знают возрастных и психологических особенностей детей, психологии управления детским коллективом и группой и др. С другой стороны, в рекомендациях психологов они не находят ответа на важные для себя вопросы. Таким образом,	

вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).	«психологическая некомпетентность» педагогов и «педагогическая малограмотность» психологов часто служат причиной их разговора на «разных» языках, что не способствует эффективности совместной работы педагогического коллектива. *Вопросы:* 1.Сформулируйте цели и задачи психологического просвещения обучающихся на разных уровнях образования: начального, основного, среднего. 2 Сформулируйте цели и задачи психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации на разных уровнях образования: начального, основного, среднего. 3. Сформулируйте цели и задачи психологического просвещения родителей (законных представителей) на разных уровнях образования: начального, основного, среднего.

Составитель: Коваленко Н.В.., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ