

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан факультета  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.04.02 Педагогика и современные педагогические технологии**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.04.02 Педагогика и современные педагогические технологии**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г. \_\_\_\_\_ (Алонцева А.И.)

## Оглавление

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1 Цель дисциплины .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                 | 4                                   |
| Место дисциплины .....   | 5                                   |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 5                                   |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....  | 5                                   |
| 3.1 Учебно-тематический план.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 7                                   |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5.1 Учебная литература.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 6.1.1 Курсовая работа .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся... ..  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации... ..   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|--|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни             | <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>- техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>- принципы образования и самообразования;</li> <li>- правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>- способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>- способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</li> <li>- использовать техники и приемы управления временем;</li> <li>- использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>-навыками составления плана саморазвития.</li> </ul> |
| ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>                   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики;</li> <li>-правовые и этические нормы профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;</li> <li>-осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <b>Владеть:</b><br>-способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   |
| ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <b>Знать:</b><br>-психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся.<br><b>Уметь:</b><br>-применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br><b>Владеть:</b><br>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога-психолога: проектирование, реализация, педагогический мониторинг» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |
|--|--------------------------------|
|  | ОФО                            |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины  | 288                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 92                             |
| Аудиторная работа (всего):   | 92                             |
| в том числе:   |                                |
| лекции   | 46                             |
| практические занятия, семинары   | 46                             |
| практикумы   |                                |
| лабораторные работы  |                                |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |
| творческая работа (эссе)   |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 124                            |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен  | Экзамен, 1 и 2 семестр<br>72   |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>недел<br>и п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая<br>трудоёмк | Трудоемкость занятий (час.) | Формы текущ.<br>контроля и |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|
|                     |                                       |                   | ОФО                         |                            |

|                  |  | ость<br>(всего<br>час.) | Аудиторн.<br>занятия |           | СРС       | промежуточной<br>аттестации |
|------------------|--|-------------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
|                  |  |                         | лекц.                | практ     |           |                             |
| <b>Семестр 1</b> |  |                         |                      |           |           |                             |
| <b>1</b>         | <b>Теоретико-методологические основы педагогики</b>  | <b>24</b>               | <b>6</b>             | <b>4</b>  | <b>14</b> | тест                        |
| 1                | Педагогика как наука   | 6                       | 2                    | 0         | 4         |                             |
| 2                | Предмет, объект, задачи и категории педагогики   | 6                       | 2                    | 0         | 4         |                             |
| 3                | Парадигмы образования в педагогике   | 6                       | 2                    | 2         | 2         |                             |
| 4                | Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития   | 6                       | 0                    | 2         | 4         |                             |
| <b>2</b>         | <b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b>   | <b>30</b>               | <b>6</b>             | <b>8</b>  | <b>16</b> | тест                        |
| 2.1              | Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года                               | 6                       | 2                    | 2         | 2         |                             |
| 2.2              | Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»                                    | 6                       | 2                    | 0         | 4         |                             |
| 2.3              | Нормативные основы защиты прав детства   | 6                       | 2                    | 0         | 4         |                             |
| 2.4              | Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»          | 6                       | 0                    | 2         | 4         |                             |
| 2.5              | Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО   | 6                       | 0                    | 4         | 2         |                             |
| <b>3</b>         | <b>Теория обучения (дидактика)</b>   | <b>54</b>               | <b>12</b>            | <b>12</b> | <b>30</b> | тест                        |
| 3.1              | Дидактика как педагогическая теория обучения   | 6                       | 0                    | 2         | 4         |                             |
| 3.2              | Сравнительный анализ основных дидактических концепций  | 8                       | 2                    | 2         | 4         |                             |
| 3.3              | Методы, приемы, средства обучения  | 6                       | 2                    | 2         | 2         |                             |
| 3.4              | Урок – основная форма организации учебного процесса в школе  | 6                       | 2                    | 0         | 4         |                             |
| 3.5              | Типология и структура уроков   | 6                       | 2                    | 2         | 2         |                             |
| 3.6              | Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) | 8                       | 2                    | 2         | 4         |                             |
| 3.7              | Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС  | 8                       | 2                    | 2         | 4         |                             |
| 3.8              | Решение педагогических ситуаций  | 6                       | 0                    | 0         | 6         | учебные задачи.             |
|                  | <b>Промежуточный контроль</b>  | <b>36</b>               | <b>0</b>             | <b>0</b>  | <b>0</b>  | экзамен                     |
|                  | <b>Итого за 1 семестр:</b>   | <b>144</b>              | <b>24</b>            | <b>24</b> | <b>60</b> |                             |
| <b>4</b>         | <b>Теория воспитания</b>   | <b>50</b>               | <b>10</b>            | <b>10</b> | <b>30</b> | тест                        |

|          |   |            |           |           |            |                |
|----------|---|------------|-----------|-----------|------------|----------------|
| 4.1      | Воспитание как педагогический процесс   | 6          | 2         | 2         | 2          |                |
| 4.2      | Общие закономерности и принципы воспитания  | 6          | 2         | 2         | 2          |                |
| 4.3      | Программа воспитания и субъекты воспитания  | 8          | 0         | 2         | 6          |                |
| 4.4      | Общие методы воспитания   | 6          | 2         | 0         | 4          |                |
| 4.5      | Средства и формы воспитательного процесса   | 6          | 2         | 0         | 4          |                |
| 4.6      | Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника  | 6          | 2         | 2         | 2          |                |
| 4.7      | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности | 6          | 0         | 2         | 4          |                |
| 4.8      | Решение педагогических ситуаций   | 6          | 0         | 0         | 6          |                |
| <b>5</b> | <b>Современные педагогические технологии в образовательном процессе</b>                                 | <b>58</b>  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>34</b>  | тест           |
| 5.1      | Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии                         | 6          | 2         | 0         | 4          |                |
| 5.2      | Роль педагогических технологий в реализации системно-деятельностного подхода                            | 8          | 2         | 2         | 4          |                |
| 5.3      | Технологии активного обучения   | 6          | 0         | 2         | 4          |                |
| 5.4      | Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса                      | 8          | 2         | 2         | 4          |                |
| 5.5      | Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся                  | 8          | 2         | 2         | 4          |                |
| 5.6      | Педагогические технологии развивающего обучения   | 8          | 2         | 2         | 4          |                |
| 5.7      | Технологии дифференцированного обучения   | 8          | 2         | 2         | 4          |                |
| 5.8      | Решение педагогических ситуаций   | 6          | 0         | 0         | 6          | учебные задачи |
|          | <b>Промежуточный контроль</b>   | <b>36</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | экзамен        |
|          | <b>Итого за 2 семестр:</b>  | <b>144</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>64</b>  |                |
|          | <b>Итого</b>  | <b>288</b> | <b>46</b> | <b>46</b> | <b>124</b> |                |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.) |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|---|
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|---|

|  |   |   |   |         |
|--|---|---|---|---------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>60</b><br>(100% /баллов приведённой шкалы) | Лекционные занятия (конспект) (24 занятий)  | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br>4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;<br>3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;<br>2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;<br>0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.  | 2-4     |
|  |   | Практические занятия, семинары (24 занятий) | Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br>2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;<br>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.<br>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. | 12 - 32 |



|   |           |                      |   |                   |
|---|-----------|----------------------|---|-------------------|
|   |           |                      | Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.. |                   |
|   |           | Итоговый тест        | <b>12 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)<br><b>18 балла</b> (66 - 84% правильных ответов)<br><b>24 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)  | 12-24             |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |           |                      |   | <b>26-60</b>      |
| Промежуточная аттестация (экзамен)  | <b>40</b> | Вопрос 1             | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 5-10              |
|   |           | Вопрос 2             | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 5-10              |
|   |           | Практическое задание | <b>10 балла</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)  | 5-20              |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)</b>                   |           |                      |   | <b>20 – 40 б.</b> |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.</b> |           |                      |   |                   |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/541804>

#### Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758> (дата обращения: 19.02.2024). (Раздел III. Обучение в целостном образовательном процессе)
2. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 19.02.2024). (часть I. общие основы педагогики )
  3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516049>
  4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516050>
  5. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574> (дата обращения: 19.02.2024). (Глава 9. Технологии обучения и воспитания)
  6. *Савенков, А. И.* Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/532199>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| <p><b>222</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br/>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|--|--|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. — URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru). — URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. — URL:

www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/>

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Изобразите в форме блок-схем связи различных наук: философии, психологии, педагогики, методологии, частных методик обучения. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей с теми или иными объектами и предметами их исследований. Письменно обоснуйте свои схемы, включив в них основные теоретико-методологические положения и категории педагогической науки.

**Задание 2.** Выделите и обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, проблему в современной педагогической науке. Письменно аргументируйте, какого знания не хватает педагогам, какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием, почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику в направлении к гуманитарности. Как умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности влияет на эффективность педагогического процесса.

**Задание 3.** Победитель конкурса «Учитель года» из Пензенской области В.В. Бабин, размышляя об учительской профессии, пишет: «Все начинается с любви: с любви к профессии, к детям, с любви к себе. И это не только моя педагогическая философия, это философия жизни. Научиться любить сложнее, чем открыть закон всемирного тяготения или найти Троицу. Но что будут значить знания для человека, лишённого чувства любви?.. Ведь для запоминания огромного объема информации созданы компьютеры, лишённые чувств. Старинная поговорка подтверждает это: «Кто успевает в науках, а отстает в добрых нравах, тот скорее отстает, чем успевает».

Напишите эссе, раскрыв ответ на вопрос: как связаны «любовь» и «добрые нравы» в профессии учителя? Поразмышляйте, каким образом возможно осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

**Задание 4.** Изучите ресурс «Педагогическая карта мира» , предложите для данного ресурса сегмент (свою карту), иллюстрирующий тему «Педагогическое мастерство в сфере образования» (определите идею, подберите персоналии, выберите высказывания о мастерстве педагога, предложите инфографику для оформления). Результаты задания оформите в виде презентации.

**Задание 5.** Сопоставьте спартанскую и афинскую системы образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учителства и Ученичества. Оформите данное задание в виде таблицы.

**Задание 6.** Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, образовательной организации. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой образовательной организации, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных

отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, которые будут способствовать усвоению духовно-нравственных ценностей обучающимися.

**Задание 7.** Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте, каким образом возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.

**Задание 8.** Используя публикации в СМИ, найдите факты, раскрывающие применение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, а также укажите нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, установленные государством. Составьте краткое описание по схеме: формулировка принципа (или его части) – требования к действиям участников отношений в сфере образования – способы воплощения принципа в практике государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – значение для развития системы образования Российской Федерации.

**Задание 9.** Подготовьте текст выступления на родительском собрании по теме «Правовые основания и педагогические цели введения единых требований к одежде обучающихся в образовательных организациях». Поясните, насколько педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в указанном контексте.

**Задание 10.** Составьте кроссворд по тексту главы 3 (Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/541804>).

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания и (или) задачи  |
|--|---|--|
| Семестр <u>1</u> экзамен                               |   |  |
| <b>Разделы дисциплины</b>                              |   |  |
| <b>1. Теоретико-методологические основы педагогики</b> |   |  |
| 1.1 Педагогика как наука                               | 1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики.<br>2. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями. | 1. Подберите десять высказываний о педагогах и педагогической деятельности.<br>2. Составьте эссе «Современный учитель».  |
| 1.2. Предмет, объект, задачи и категории педагогики    | 1. Предмет, объект, задачи<br>2. Категории педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс,  | 1. Найти фразеологизмы (поговорки), характеризующие образование, обучение.<br>2. Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. Ответ аргументируйте.<br>3. На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство науки и практики.<br>4. Проведите исследование по одной из |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | педагогическое взаимодействие и др.)   | предложенных тем: Личностное и профессиональное развитие студентов. Характеристика студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности  |
| 1.3. Парадигмы образования в педагогике   | 1. Когнитивная, личностно-ориентированная, функционалистическая, культурологическая парадигмы<br>2. Различия парадигм образования: по целям, по пониманию функций школы; по способам достижения целей; по характеру педагогического взаимодействия.  | Анализ парадигм образования по ключевым признакам  |
| 1.4. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития                           | 1. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы развития.<br>2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.   | Анализ концепций представителей отечественной педагогической мысли XIX по таким показателям, как: названия основных трудов, вклад в педагогическую теорию и развитие отечественного образования, ключевая идея, какой парадигме образования соответствуют взгляды ученого. Анализ школ и педагогики в России XIX – XX в.   |
| <b>2. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>   |  |  |
| 2.1. Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года | Подпроекты «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования».  | 1. Охарактеризуйте цели национального проекта РФ «Образование»<br>2. Перечислите ключевые показатели национального проекта «Образование».<br>3. Представьте структуру управления национальным, федеральными и региональными проектами  |
| 2.2. Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»      | 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.<br>2. Основные положения Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные понятия: качество образования.<br>Глава 1. Общие положения<br>Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)<br>Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций. | Образовательная организация осуществляет деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом (ст. 26). Образовательные организации обладают самостоятельностью в формировании своей структуры (Ст. 27). В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) определены компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Сформулируйте компетенции, права, обязанности и ответственность |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | образовательной организации.  |
| 2.3.Нормативные основы защиты прав детства  | 1.Конвенция ООН о правах ребенка.<br>2.Всеобщая декларация прав человека.<br>3.Конституция РФ  | Проанализируйте нормативно-правовые документы по основам защиты прав детства и отметьте статьи, содержащие информацию об образовании.   |
| 2.4.Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» | 1.Право на занятие педагогической деятельностью.<br>2.Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации   | Составление и обсуждение особенностей регулирования труда руководящих и педагогических работников образовательных организаций (на основе подзаконных актов, принятых в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).  |
| 2.5.Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО  | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как совокупность трех групп требований в контексте государственной образовательной политики.<br>2.Единство образовательного пространства Российской Федерации. Преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. | 1.Проанализируйте текст Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и выявите три группы требований.<br>2.Выявите предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.<br>3.Опишите взаимоотношения педагога и обучающегося в формате системно-деятельностного подхода в соответствии ФГОС.<br>4. Сравните государственные стандарты начального, среднего и высшего профессионального образования. Чем они отличаются и что у них общего? Все ли элементы педагогической системы подлежат стандартизации? |
| <b>3.Теория обучения (дидактика)</b>  |  |   |
| 3.1 Дидактика как педагогическая теория обучения  | 1.Дидактика – наука об обучении и образовании, целях, содержании, методах, средствах, организации, системах и технологиях, достигнутых результатах (продуктах).<br>2.Закономерности обучения, принципы обучения.   | Сравните различные дефиниции (определения) понятия образования, выделяя в каждом случае существенные признаки, которые закрепляются за ним. Составьте классификацию разных типов понимания образования.   |
| 3.2Сравнительный анализ основных дидактических концепций  | Проблемное обучение<br>Развивающее обучение<br>Личностно-ориентированное обучение<br>Обучение на основе компьютерных технологий<br>Проектное обучение<br>Интерактивное обучение  | На основании изучения основных дидактических концепций и подходов к обучению выделить отличительные признаки теорий обучения: целевой, содержательный, процессуальный аспекты; нерешаемые проблемы, трудности   |
| 3.3Методы, приемы, средства обучения  | 1.Различные подходы к классификации методов обучения.<br>2 Выбор методов и средств обучения  | Проанализируйте небольшие фрагменты учебников по двум-трем разным учебным предметам и выявите основные элементы содержания образования (понятия, правила, факты, законы и т. п., предметные умения, интеллектуальные умения, умения учебного труда, требующиеся для работы с учебным материалом).<br>Определите, в какой форме излагается   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | учебный материал (есть ли тексты, вопросы, задачи, примеры, упражнения, иллюстрации, таблицы и пр.).<br>Формированию каких компетенций способствовало выполнение данной практической работы  |
| 3.4 Урок – основная форма организации учебного процесса в школе  | 1. Урок – основная форма организации учебного процесса.<br>2. Современные требования к уроку и подготовка учителя к уроку.   | В традиционной педагогике существовало требование «В начале урока на доске должны быть написаны тема и цель урока». Какова актуальность этого требования с точки зрения личностного характера обучения? Какими способами можно формировать личностное целеполагание у учащихся?  |
| 3.5 Типология и структура уроков   | Типы уроков:<br>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков<br>Урок рефлексии<br>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)<br>Урок развивающего контроля | Определить тип урока в изучаемой теме, сформулировать цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные), обозначить структуру и этапы урока в соответствии с его видом, сформулировать цели каждого этапа урока, определить результаты каждого этапа.  |
| 3.6 Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) | 1. Мотивирование на учебную деятельность.<br>2. Целеполагание.<br>3. Актуализация знаний.<br>4. Выявление места и причины затруднения.<br>5. Рефлексия   | Выявить особенности урока:<br>Охарактеризовать: насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС, на каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа, взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения, наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока, рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи. |
| 3.7 Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС  | 1. Формирующее оценивание.<br>2. Суммативное оценивание  | Проанализировать виды оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС по таким показателям как: цель, шкала, критерии, Периодичность проведения, фиксация результатов  |
| Семестр <u>2</u> экзамен   |  |  |
| <b>4. Теория воспитания</b>  |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>4.1. Воспитание как педагогический процесс</p>      | <p>1. Особенности воспитания с точки зрения культуры, антропологических наук и профессионально-педагогической деятельности.<br/>2. Среда - фактор развития личности.</p> | <p>Раскройте сущность понятия «социализация». Как вам кажется, какое из представленных ниже определений, более четко раскрывает сущность социализации как педагогического явления? Обоснуйте свою позицию в тезисной форме.</p> <p>«Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности».</p> <p>«Социализация – развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества».</p> <p>«Социализация – развитие социальной природы и характера индивида; подготовка человеческого материала к социальной жизни».</p> <p>«Социализация – превращение индивида с его природными задатками и потенциальными возможностями социального развития в полноценного члена общества».</p> <p>«Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни».</p> |
| <p>4.2 Общие закономерности и принципы воспитания</p>  | <p>Противоречия как движущие силы воспитательного процесса</p>   | <p>На основе анализа особенностей, закономерностей и принципов, составить перечень рекомендаций для педагога по их реализации в образовательном процессе</p>  |
| <p>4.3. Программа воспитания и субъекты воспитания</p> | <p>1. Федеральная рабочая программа воспитания.<br/>2. Компоненты воспитательной системы, их взаимодействие и характеристика.</p>  | <p>1. Ознакомьтесь с рабочей программой воспитания: какие направления воспитания представлены?, отражает ли она ценностное содержание современной культурной жизни?<br/>2. Назовите систему ценностных отношений, интегрирующих в себе бесконечное множество отношений к окружающему миру.<br/>3. Укажите в общих чертах программу воспитания, отражающую содержание воспитания. Какой вариант программы вы избрали бы в роли руководителя школы?</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| 4.4. Общие методы воспитания   |   |   |
| 4.5. Средства и формы воспитательного процесса   | 1. Средства воспитательного процесса: наглядности, инициирования, значимости предмета для человека.<br>2. Формы: индивидуальные, групповые, коллективные, игры. | Раскройте содержание методики подготовки и организации беседы с точки формы и метода косвенного воспитательного воздействия педагога на школьников. Раскройте содержание методики подготовки и проведения классного часа. Раскройте содержание процесса организации досуга школьников |
| 4.6. Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника  | Идеи А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе.   | Проанализируйте проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника, разработайте конспект коллективного творческого дела (КТД).   |
| 4.7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности | 1. Семья как важнейший институт социализации.<br>2. Воздействие типа поведения родителей на формирование у ребенка «образа-Я».                                  | Проанализируйте модели семьи: авторитетный родительский контроль властная, снисходительная и определите основные компоненты системы воспитательных воздействий на личность ребенка  |
| <b>5. Современные педагогические технологии в образовательном процессе</b>                                   |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>5.1. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии</p>        | <p>1. Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь.<br/>2. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности)</p>   | <p>Охарактеризуйте и приведите примеры: принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность. Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки</p> |
| <p>5.2. Роль педагогических технологий в реализации системно-деятельностного подхода</p>           | <p>1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.<br/>2. Системно-деятельностный подход на уроках как средство развития познавательных универсальных учебных действий школьников</p> | <p>Моделирования и анализа какой-либо жизненной ситуации;<br/>- Использование методологии активного и интерактивного типа;<br/>- Участия обучающихся в различных проектах, и овладение ими разнообразными приемами исследовательского типа;</p>   |
| <p>5.3. Технологии активного обучения</p>  | <p>1. Проектная технология.<br/>2. Case-study (анализ конкретных ситуаций).<br/>3. Опережающая самостоятельная работа</p>  | <p>1. Составить структурно-логическую схему «Технологии активного обучения».<br/>2. Привести примеры, как реализуются идеи технологий активного обучения в практике работы современной школы.<br/>3. Перечислить концептуальные положения технологий активного обучения<br/>4. Разработать технологическую карту урока и использованием проектной технологии, Case-study (анализ конкретных ситуаций), опережающей самостоятельной работы (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p>                            |
| <p>5.4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</p>     | <p>1. Педагогика сотрудничества<br/>2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили<br/>3. Технологии поддержки ребенка</p>   | <p>1. Составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении».<br/>2. Привести примеры, как реализуются идеи педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.<br/>3. Перечислить концептуальные положения педагогики Ш.А. Амонашвили.<br/>4. Разработать технологическую карту личностно-ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p>  |
| <p>5.5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</p> | <p>1. Игровая технология<br/>2. Проблемное обучение<br/>3. Технология критического мышления</p>  | <p>1. Составить структурно-логическую схему «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».<br/>2. Привести примеры, как реализуются идеи педагогических технологий на</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>основе активизации и интенсификации деятельности учащихся в практике работы современной школы.</p> <p>3. Перечислить концептуальные положения.</p> <p>4. Разработать технологическую карту урока и использованием игровой технологии, проблемного обучения, технологии критического мышления (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| 5.6.Педагогические технологии развивающего обучения  | 1.Система развивающего обучения Л.В. Занкова.<br>2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова  | 1.Составить структурно-логическую схему «Педагогические технологии развивающего обучения».<br>2. Привести примеры, как реализуются идеи педагогических технологий развивающего обучения в практике работы современной школы.<br>3. Перечислить концептуальные положения.<br>4. Разработать технологическую карту урока и использованием технологии развивающего обучения (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).   |
| 5.7.Технологии дифференцированного обучения  | 1.Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова)<br>2. Технологии уровневой дифференциации<br>3.Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)   | 1.Составить структурно-логическую схему «Технологии дифференцированного обучения».<br>2. Привести примеры, как реализуются идеи дифференцированного обучения в практике работы современной школы.<br>3. Перечислить концептуальные положения.<br>4. Разработать технологическую карту урока и использованием перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем, технологии уровневой дифференциации, Технология индивидуализации обучения (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). |
| <b>Компетенции</b>   |  |   |
| УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни           | <p>Кейс-задание 1</p> <p>Сформулируйте цель по развитию педагогического профессионализма и проанализируйте по критериям SMART:</p> <p>Критерий 1. S – Specific (конкретность и ясность)</p> <p>Критерий 2. M – Measurable (измеримость)</p> <p>Критерий 3. A – Achievable (достижимость)</p> <p>Критерий 4. R – Relevant (согласованность, важность)</p> <p>Критерий 5. T - Time bound (определённость по срокам)</p>  |   |
| ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>Кейс-задание 2</p> <p>На сегодняшний день единого ответа, на вопрос о «правильном» поведении учителя не существует. У каждого педагога свой индивидуальный стиль общения с ребенком, с родителями, своя особенная манера преподавания, но основополагающим в работе педагога должны быть профессиональная культура взаимодействия, педагогическая этика. Неоспоримым является тот факт, что успешность обучения по предмету у учащихся нередко зависит от личности учителя и манеры его общения с классом. Некоторых учителей настолько боятся дети, что с трудом могут сосредоточиться на восприятии предмета. Других учителей дети просто обожают и готовы показать на занятиях все свои возможные умения и навыки. Личность учителя, его культура поведения серьезно влияет на то, как ребенок будет воспринимать школьный мир. Взрослые понимают, что педагог учит не только русскому языку, математике, но и закладывает понимание того, следует ли держать слово, можно ли обидеть другого, имеет ли человек право на собственное мнение. Педагог учит этому в ходе образовательного процесса, демонстрируя детям образцы того или иного поведения.</p> |   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких международных документах и отечественных нормативных актах, указано, каким образом должен вести себя учитель.</li> <li>2. Приведите примеры нарушений профессиональной этики поведения учителя в школе.</li> </ol>  |
| <p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Кейс-задание 3</p> <p>Прочитайте про опыт работы двух известных педагогов: В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили: «В. А. Сухомлинский назвал класс шестилеток школой радости. И действительно, дети идут в школу с радостью, как на праздник. Как только появляются отметки - радость кончается. Дневник - источник каждодневной дискомфорта взаимоотношений учителя и ученика. Двойка, а еще более - морализаторские и даже оскорбительные записи учителей в дневнике провоцируют многих и многих родителей рукоприкладствовать, поскольку все иные методы «воспитания» кажутся им не столь убедительными. В этом смысле важен опыт Шалвы Александровича Амонашвили. У него нет отметок, но есть оценки. Они предполагают индивидуальный подход, уважение к личности даже самого малого ребенка. И самая отрицательная характеристика сводится у Ш.А. Амонашвили к такой системе пожеланий, которые предполагают лишь усиление мотивации ребенка к учению. У Шалвы Александровича нет унижающей отметки, а значит, нет драм, с нею связанных».</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие парадигмы образования продемонстрированы в примере.</li> <li>2. Психолого-педагогический смысл отметки в подходах В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили.</li> <li>3. Обоснуйте наиболее актуальные психолого-педагогические технологии, применение которых позволит индивидуализировать обучение, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ol> |

Составитель: Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИИ КемГУ