Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.01 Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.04.01 Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины.....5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

3.1 Учебно-тематический план ..... **Error! Bookmark not defined.**

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Учебная литература ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. **Error! Bookmark not defined.**

6 Иные сведения и (или) материалы..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.Примерные темы письменных учебных работ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.1 Курсовая работа..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся... **Error! Bookmark not defined.**

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ...**Error! Bookmark not defined.**

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-3 - способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	**Знать** - нормы различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. **Уметь** - идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению. **Владеть** - способами оценки коррупционных рисков; - способами противодействия коррупционному поведению.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. 1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	**Знать** - этические принципы психолого-педагогической деятельности; -нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Уметь** -применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть** - навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ПК -3 Способен проектировать и	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности,	**Знать** - технологии проектирования и осуществления педагогической деятельности

осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	- методы педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений **Уметь** - разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе; - реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий. **Владеть** - технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; - способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога-психолога: проектирование, реализация, педагогический мониторинг» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26
Аудиторная работа (всего):	26
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	14
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой, 1 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
			Семестр _1_			
1	***Общая характеристика профессии педагога-психолога***	***20***	***4***	***2***	***14***	***Тест***
1.1	Возникновение и становление профессии педагог-психолог	6	2	0	4	
1.2	Виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время	6	2	0	4	
1.3	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога-психолога	8	0	2	6	
2	***Психология как профессия***	***16***	***2***	***2***	***12***	***Тест***
2.1	Психология как специальность, утвержденная министерством образования РФ	8	0	2	6	
2.2	Психолог в педагогических учреждениях	8	2	0	6	
3	***Психологи как профессиональная общность***	***28***	***2***	***4***	***22***	***Тест***
3.1	Формы профессионального общения	4	0	0	4	
3.2	Профессионализация в области психологии	6	2	0	4	
3.3	Профессиограмма специальности психолог	8	0	2	6	
3.4	Квалификационные требования к педагогу-психологу	10	0	2	8	
4	***Личность профессионала педагога-психолога***	***30***	***2***	***4***	***24***	***Тест Мини-доклад***
4.1	Профессиональные и личностные качества психологов	6	0	0	6	
4.2	Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности	8	2	0	6	
4.3	Профессиограмма специальности психолог	8	0	2	6	
4.4	Квалификационные требования к педагогам-психологам	8	0	2	6	
5	***Профессиональная этика педагога-психолога***	***14***	***2***	***2***	***10***	***Тест***
5.1	Организация деятельности педагога-психолога с учетом этических норм	6	2	0	4	
5.2	Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии	8	0	2	6	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
			Семестр _1_			
	Промежуточный контроль					***Зачет с оценкой***
	Итого	**108**	**12**	**14**	**82**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	80	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 17

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (12 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 28
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	15 - 20
		Реферат (по выбранным темам)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 15
Итого по текущей работе в семестре				52 - 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20	Вопрос 1	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	3-6
		Вопрос2	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	3-6
		Вопрос 3	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	4-8
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10-20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434384 (дата обращения: 20.03.2024).

2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Юрайт, 2019. — 391 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-536027 (дата обращения: 20.03.2024).

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 105 с. - ISBN 978-5- 8424-0739-2. Электронный ресурс. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564945&razdel=256 (дата обращения: 20.03.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И.В. Дубровина. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-388-00476-52. - URL: https://pedlib.ru/Books/2/0070/index.shtml (дата обращения: 20.03.2024).

2. Штерн, А. С. Введение в психологию : курс лекций / А. С. Штерн ; ред. Л. В. Сахарный, Т. И. Ерофеева, Е. В. Глазанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 313 с. : ил. – (Библиотека психолога). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480 (дата обращения: 20.03.2024). – ISBN 978-5-89349-499-0.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель**: доска маркерно-меловая,кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала**: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки. Количество посадочных мест – 44. **Используемое программное обеспечение**: LibreOffice(свободно распространяемоеПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободнораспространяемое ПО), Opera(свободно распространяемоеПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО),WinDjView (свободнораспространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровскаяобласть – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, **аудитория 305**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/
5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/
6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

1. Принципы построения этических кодексов.
2. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
3. Моральные нормы, ограничения, основы соблюдения этических принципов припроведении психологических исследований
4. Основные разделы этических кодексов психолога
5. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
6. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.

7. Профессионально-личностный портрет психолога
8. Профессиограма. Качества личности психолога.
9. Направленность личности, интересы психолога
10. Навыки необходимые в профессии психолог
11. Виды деятельности психолога
12. Сферы деятельности психолога.
13. Потребности человека и психологические услуги.
14. Научное и житейское психологическое знание.
15. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методыработы.
16. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
17. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
18. Проблема профессиональной деформации личности.
19. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции,семинары). Российские и мировые психологические общества.
20. Учебные заведения, исследовательские центры.
21. Профессиональная этика психолога.
22. Развитие профессионального самосознания.
23. Мотивация профессиональной деятельности.
24. Профессиональная самооценка.
25. Стадии профессионального развития.
26. Психолог как специалист и психолог как личность.
27. Специальные знания и авторитет психолога.
28. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 1 зачет с оценкой		
Разделы дисциплины		
1. **Общая характеристика профессии педагога-психолога**		
1.1 Возникновение и становление профессии педагог-психолог	Возникновениеи становление профессии, общее представления о профессии психолога (профессии как область знаний, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система), психология в системе связей с другими науками, различные виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время.	**Семинар 1 и 2. Тема 1. Общая характеристика профессии педагога-психолога.** Анализ вопросов: 1. Возникновение и становление профессии, общее представления о профессиипсихолога (профессии как область знаний, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система). 2. Психология в системе связей с другими науками, различные виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время. ***Задания для самостоятельной работы*** Подготовка к вопросам семинара и тестовым заданиям
1.2 Виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время		
1.3 Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога-психолога		
2. Психология как профессия		
2.1 Психология как специальность,	Определения места профессии «психолог» в современном	**Семинар 3, 4, 5. Тема 2 Психология как профессия.**

утвержденная министерством образования РФ 2.2 Психолог в педагогических учреждениях	мире. Психология как специальность, утвержденная министерством образования РФ. Отрасли современной психологии. Психолог в штате учреждения. Психолог в различных отраслях деятельности. Психолог в педагогических учреждениях. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениямв рамках практической работы психологов.	Анализ вопросов: 1. Отрасли современной психологии. 2. Психолог в штате учреждения. 3. Психолог в различных отраслях деятельности. 4. Психолог в педагогических учреждениях. 5. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. 6. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. 7. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов ***Задания для самостоятельной работы*** Подготовка к вопросам семинара и тестовым заданиям
3. Психологи как профессиональная общность		
3.1 Формы профессионального общения 3.2 Профессионализация в области психологии 3.3 Профессиограмма специальности психолог 3.4 Квалификационные требования к педагогу-психологу	Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы,конференции, семинары). Периодические и информационные издания. Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога.	**Семинар 6-7 . Тема 3 Психологи как профессиональная общность.** ***Вопросы для обсуждения*** 1. Профессиональное общение психологов. 2. Формы профессионального общения(конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). 3. Периодические и информационные издания. 4. Профессионализация в области психологии. 5. Особенности карьеры психологов. 6. Профессиограмма специальности психолог. 7. Квалификационные требования к психологам. 8. Оценка деятельности практического психолога. ***Задания для самостоятельной работы*** Подготовка к вопросам семинара и тестовым заданиям
4. Личность профессионала педагога-психолога		
4.1 Профессиональные и личностные качества психологов 4.2 Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности 4.3 Профессиограмма специальности психолог 4.4 Квалификационные требования к педагогам-психологам	Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).	**Семинар 8,9,10. Тема 4. Личность профессионала педагога-психолога.** ***Вопросы для обсуждения*** 1. Личность профессионала. 2. Профессиональные и личностные качества психологов. 3. Выбор профессиональной деятельности. 4. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. 5. Мотивация выбора профессии (социально-экономические,

	Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Становление личности профессионала.Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.	познавательные,индивидуально-личностные аспекты). 6. Профессионализация личности. 7. Проблема профессиональной деформации личности. 8. Становление личности профессионала. 9. Развитие профессионального самосознания. 10. Мотивация профессиональной деятельности. 11. Профессиональная самооценка. 12. Ответственность психолога. 13. Стадии профессионального развития. 14. Личностный рост психолога. 15. Психолог как специалист и психолог как личность. 16. Специальные знания и авторитет психолога. 17. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма. ***Задания для самостоятельной работы*** Подготовка к вопросам семинара и тестовым заданиям
5. Профессиональная этика педагога-психолога		
5.1 Организация деятельности педагога-психолога с учетом этических норм 5.2 Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии	Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.	**Семинар 11-12.Тема 5. Профессиональная этика педагога-психолога.** ***Вопросы для обсуждения*** 1. Профессиональная этика психолога. 2. Принципы личной этики. 3. Права и обязанности практических психологов. 4. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексовпсихологов. Устав российского психологического общества. 5. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др. 6. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. 7. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. 8. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. 9. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов. ***Задания для самостоятельной работы*** Подготовка к вопросам семинара и тестовым заданиям

Компетенции		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Кейс-задание 1** **Ситуация:** «К вам на консультацию приходит сотрудник подразделения, сопровождение которого вы осуществляете. В ходе беседы вы выясняете, что этот сотрудник является последователем радикального религиозного течения» Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Сформулируйте возникшую в представленной ситуации психологическую проблему, предложите варианты ее решения на основе социально-правового и профессионального взаимодействия. 2. Разработайте план по предупреждению и конструктивному разрешению данной проблемной ситуации в процессе профессиональной деятельности 3. Поясните, как в данной ситуации следует применять навыки противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Кейс-задание 2** **Ситуация:** «После проведения мониторингового психодиагностического обследования в подразделении N, начальник подразделения просит показать ему не только заключения обследования, но и результаты по конкретным методикам некоторых сотрудников». **Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».** 1. Сформулируйте возникшую в представленной ситуации психологическую проблему, предложите варианты ее решения с учетом норм профессиональной этики. 2. Предложите формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации профессиональной деятельности. 3. На какие нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, способствующие оптимизации профессиональной деятельности вы будете опираться для решения данной задачи?	
ПК -3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	**Кейс-задание 3** **Ситуация:** «В школе произошел конфликт по причине введения школьную программу уроков по православию. Конфликт заключается в несогласии родителей учащихся школы № 15 с тем, что в школе в принудительном порядке начались занятия по предмету «Основы православной культуры». Автором нововведения стала директор школы Елена Усова. В школе не просто навязывался дополнительный урок, но также всячески поддерживалась религиозная тема: по всему учебному заведению развешивались иконы, на уроках дети пели исключительно религиозные песнопения. Все учителя школы ходили с колокольчиками, чтобы обезвредить пространство от злых духов, а на родительских собраниях родители были предупреждены о том, что необходимо крестить ребенка, если он еще не крещен. Конфликт осложняется также и тем, что среди родителей, обвинявших директора школы, были политики, которые накануне вели с ней переговоры о предоставлении места в школе для приемной депутата. Уполномоченный по правам человека в области Алексей Крестьянкин посетил школы и резюмировал, что причины скандала были скорее политические, нежели религиозные. На сегодняшний день в школе в качестве альтернативы «Основам православной культуры» введен другой предмет — факультатив «Гармония», на котором преподаются рисование, танцы и хоровое	

	пение». **Задание: «Рассмотрите ситуацию, сделайте критический анализ ситуации и выявите проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач».**

Составитель: Савинцева О.М., доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ