

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет \_\_\_\_\_ психологи и педагогики \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Лозован Л.Я.  
«29» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.03.03 Психофизиология**

*Код, название дисциплины /модуля*

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2024\_\_\_\_

Новокузнецк 2024\_\_\_\_

## Лист внесения изменений

в РПД К.М.03.03 Психофизиология \_\_\_\_\_

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.2024)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г. \_\_\_\_\_ (Алонцева А.И.)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.1.1 Курсовая работа .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. ....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации... ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основы современной психофизиологии для осуществления профессиональной деятельности;</li><li>-методы и приемы психофизиологической диагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать знания по психофизиологии для коррекции личностных и предметных достижений обучающихся;</li><li>-подбирать и применять в разных педагогических ситуациях приемы и методы психофизиологической диагностики;</li><li>-разрабатывать специальные коррекционные программы по психофизиологии.</li></ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-навыками реализации психофизиологических программ, корректирующих личностные и предметные достижения обучающихся в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;</li><li>-методами научно-педагогического исследования в области психофизиологии.</li></ul>

### Место дисциплины

Дисциплина включена в Комплексный модуль Б1.О «Здоровьесберегающий модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		
1 Общая трудоёмкость дисциплины			
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72		
Аудиторная работа (всего):	20		
в том числе:			
лекции	10		
практические занятия, семинары	10		
практикумы			

лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	52		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой		
	2 семестр		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ раздела/темы	Раздел дисциплины/ темы	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО/ОЗФО			
			Учебная работа		СРС	
			Лек.	Практ		
всего	Лек.	Практ	СРС			
1	<b>Раздел 1. Морфологические базовые законы психофизиологического развития психики в онтогенезе</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
	1.1. Строение центральной нервной системы. Общий план строения нервной системы. Оболочки ЦНС. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4	2		2	
	1.2. Спинной мозг. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов.	4		2	2	
	1.3. Головной мозг. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	4	2		2	
	1.4. Синапсы. Медиаторы. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4		2	2	ИЗ
	1.5.Онтогенетическая дифференциация нервной системы. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе.	2			2	
	1.6.Постэмбриональное развитие нервной системы. Критические возрастные периоды развития нервной регуляции у человека Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	2			2	
	1.7. Итоговое занятие по разделу: тест	4			4	ПР-2
2	<b>Раздел 2. Нейрофизиологические особенности функционирования психики с учетом возрастных особенностей</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	
	2.1.Фундаментальные процессы функционирования психики – возбуждение и торможение в ЦНС, специфика психического функционирования.	8	2		6	
	2.2. Безусловные рефлексы, специфика психического функционирования. Условные рефлексы	8		2	6	

Патологические рефлекс, специфика психического функционирования.					
2.3. Межполушарная асимметрия, ее виды	8		2	6	
2.4. Физиологические механизмы стресса, специфика психического функционирования.	8	2		6	
2.5. Физиология возбуждения, специфика психического функционирования.	8	2		6	ПР
2.6. Принципы регуляции функций в организме, специфика психического функционирования.	8		2	6	
<b>Зачет с оценкой</b>					
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% /баллов приведены по шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-20
		Практические занятия, семинары (10 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания	12 - 32

			<p>материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..</p>	
		Итоговый тест	<p><b>12 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)  <b>18 балла</b> (66 - 84% правильных ответов)  <b>28 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)</p>	12-28
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>			<b>26-80</b>	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<b>20</b>	Вопрос	<p><b>5 баллов</b> (пороговое значение)  <b>10 баллов</b> (максимальное значение)</p>	5-10
		Практическое задание	<p><b>10 балла</b> (пороговое значение)  <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b> по приведенной шкале (40б.)			<b>10 – 20 б.</b>	
<b>Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации)</b> 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пересмотр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-018805-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034520> (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-006423-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950970> (дата обращения: 20.08.2023). - Текст: электронный.

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-534-08318-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/453339> (дата обращения: 20.08.2023). - Текст: электронный.

3. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/453340> (дата обращения: 20.08.2023). - Текст: электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

214	Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное, компьютер преподавателя, экран, проектор. <b>Лабораторное оборудование:</b> весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно- программный комплекс «Активациометр», аппаратно- программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр».	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1, Учебный корпус №2, аудитория 214
-----	---	--

<p>Количество посадочных мест –22.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
---	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине

1.Международная ассоциация морфологов (МAM) – для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, ветеринарной морфологии, антропологии, цитологии и др. Режим доступа: <http://mam-ima.com/>

2.Медицинская информационная сеть – информация по физиологии человека. Режим доступа: <https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

3.Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: <https://studme.org/Учебные>

4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

5.Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6.База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

7.База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

##### Задание № 1.

Зарисовать синапс и пояснить механизм передачи нервного возбуждения в синапсах. Отметить возрастные особенности формирования и значения синапсов.

##### Задание № 3. Заполнить таблицу.

Функциональное значение медиаторов.

№	Медиатор	Функция
1	Ацетилхолин периферических синапсов	
2	Ацетилхолин центральных синапсов	
3	Норадреналин	
4	Адреналин	
5	Дофамин	
6	Серотонин	
7	Вещество Р	

8	Эндорфины	
9	Гаммааминомасляная кислота (ГАМК)	
10	Глициновая кислота	

**Задание № 4.** Дать определение безусловного рефлекса. Привести примеры безусловных рефлексов. Охарактеризовать их биологическое значение.

**Задание № 5.** Дать определение условного рефлекса. Перечислить условия необходимые для выработки условного рефлекса.

**Задание № 6.** Дать определение понятию динамический стереотип. Механизм его формирования, значение для человека.

**Задание № 7.** Дать краткую характеристику существующим «теориям сна». Перечислить структуры мозга, ответственные за наступление сна, сон и пробуждение. Перечислить стадии сна.

**Задание № 8.**

Схематично изобразить рефлекторную дугу быстрого прохождения импульсов, обеспечивающих мгновенную острую боль и рефлекторную дугу – медленного пути, обеспечивающего длительную ноющую боль.

«Быстрый путь» -

«Медленный путь» -

**Задание № 9.**

Перечислить структуры мозга, отвечающие за осуществление эмоций. Пояснить значение лимбической системы и ретикулярной формации в запуске эмоционального состояния человека.

**Задание № 10.**

Перечислить три стадии развития стресс – реакции у человека (согласно теории общего адаптационного синдрома Г. Селье). Кратко описать каждую стадию.

**Вопросы для самостоятельной подготовки.**

1. Природа чувства голода, жажды. Опишите психофизиологический процесс диетотерапии
2. Рассмотрите гипотезу о происхождении церемоний и ритуалов в человеческом поведении.
3. Объясните связь типа личности и индивидуального уровня активности мозговых структур.
4. В чем заключаются основные различия эмоций и мотивации. Функции положительных и отрицательных эмоций.
5. При монотонной деятельности возникают состояния (правильный ответ подчеркнуть): скуки, эмоциональной напряженности, операционной напряженности, состояние психического пресыщения, «эмоционального выгорания», «эмоциональный стресс», состояние утомления.
6. Охарактеризуйте методы регуляции состояний. Методы саморегуляции: перечислите, и кратко охарактеризуйте.
7. Психофизиология. Определение психофизиологии, предмет, задачи. Связь психофизиологии с другими науками.
8. Охарактеризуйте принципы переработки информации в центральной нервной системе.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
	<i>Морфологические базовые законы психофизиологического развития психики в онтогенезе</i>		
1	1.2.Строение центральной системы. Общий план строения нервной системы. Оболочки ЦНС. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных	1. Отделы нервной системы: центральная нервная система и периферическая. 2. Отделы головного мозга: продолговатый, передний, промежуточный, средний, варолиев мост, мозжечок.	Задание 1. Перечислите три структуры головного мозга, их локализацию в центральной нервной системы и контролируемые ими психофизиологические функции организма. Задание 2. Назовите, какие

	этапов		структуры мозга ответственны за психические функции человека. Задание 3. Объясните, почему возраст от рождения до 1 года считается наиболее критическим для становления нервной системы и речи ребенка. Задание 4. Назовите четыре основных микроэлемента, являющихся эссенциальными на 3-8 неделях пренатального развития. Дайте характеристику их воздействия на организм при закладке нервной системы. Задание 5. Перечислите психологические ситуации в практике психолога, когда он может использовать соматоскопический метод. Задание 6. Объясните, почему у курильщиков никотин может стать передатчиком нервных импульсов(медиатором) в холинергических синапсах? Как эта аддикция может изменить привычки и поведение человека?
	1.3.Спинальный мозг. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов.	3. Отделы спинного мозга: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый. 4.Основные изгибы позвоночного столба: лордоз, кифоз.	
	1.4. Головной мозг. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	5. Головной мозг – материальный субстрат высшей нервной деятельности и главный регулятор всех жизненных функций организма. 6. Структуры сознания и подсознания.	
	1.1. Синапсы. Медиаторы. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов.	7. Морфология специфических межнейронных контактов – синапсов, их роль и принцип деятельности. 8. Основные классификации синапсов: по месту расположения, по функциям, по принципу контакта. 9. Химические вещества – высокоактивные и специфические. 10. Виды медиаторов: возбуждающие и тормозные. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.	
	1.11. Онтогенетическая дифференциация нервной системы. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе.	11. Формирование серого и белого вещества мозга. 12. Этапы формирования нервной трубки. 13. Оценка индивидуального уровня развития нервной системы.	
	1.12.Постэмбриональное развитие нервной системы. Критические возрастные периоды развития нервной регуляции у человека Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	14. Этапы постэмбрионального развития нервной системы ребенка.. 15. Классификация постэмбрионального развития ребенка по Бунаку.	
<b>Нейрофизиологические особенности функционирования психики с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</b>			
	2.1.Фундаментальные процессы функционирования психики – возбуждение и торможение в ЦНС, специфика психического функционирования	16. Фундаментальные процессы, протекающие в нервных центрах. 17. Процессы возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС. 18. Основные законы возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации). 19. Принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь. 20. Принцип конечного пути (Шеррингтон).	Задание 7. Схематично зарисуйте физиологические процессы: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация, индукция, дивергенция, конвергенция, функциональная мозаика
	2.7.Безусловные рефлексы, специфика психического функционирования.	21. Рефлекс – как универсальный механизм деятельности нервной системы. 22. Рефлекторная дуга. 23. Физиология безусловных рефлексов, их значение, классификация. 24. Знакомство с безусловными рефлексами человека в различные возрастные периоды. 25. Виды рефлекторных дуг.	Задание 8. Изобразите схему рефлекторной дуги соматического и вегетативного рефлекса, подпишите все звенья, обозначьте отличия и сходства в данных рефлекторных дугах

	2.8. Условные рефлексы Патологические рефлекс, специфика психического функционирования.	26. Виды, классификации и механизм выработки условных рефлексов. 27. Знакомство с патологическими рефлексами человека. Причины формирования патологических рефлексов.	Задание 9. Сравните классификации условных рефлексов по Павлову и Симонову.
	2.4. Физиологические механизмы стресса, специфика психического функционирования	28. Физиология стресса. Эустресс и дистресс. 29. Система серотонин-дофамин- норадреналин-адреналин.	Задание 10. Перечислите стресс-гормоны.  Задание 11. Обоснуйте, почему ССС наиболее подвержена негативному влиянию стресса. Перечислите стресс- болезни.
	2.5. Физиология возбуждения, специфика психического функционирования	30. Потенциал покоя, 31. Потенциал действия. 32. Натриево-кальциевый насос.	
	2.6. Принципы регуляции функций в организме, специфика психического функционирования	33. Принцип общего конечного пути Шеррингтона. 34. Принцип доминанты А. Ухтомского. 35. Принцип обратной связи (положительной и отрицательной) Р. Каха. 36. Принцип реципрокности. 37. Принцип субординации. Принцип компенсации	Задание 12. Приведите примеры на работе 2-х систем организма, демонстрирующих принципы физиологии.
<b>Компетенции</b>			

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Содержание кейс-задания № 1</i></p> <p>Юноша, 16 лет жалуется на повышенную раздражительность, слабость, сон беспокойный, с неприятными сновидениями, плохо засыпает и очень трудно просыпается утром, повышенная потливость, периодически отмечает приступы сердцебиения, тяжесть в эпигастральной области, стал рассеянным, ухудшение самочувствия при смене погоды. Из анамнеза известно, что с 6 лет страдает дискинезией желчевыводящих путей. При осмотре кожные покровы влажные, больше выражен гипергидроз кистей и стоп, тахикардия до 110 ударов в минуту, суетлив, жестикулирует, тревожен, утверждает, что никто не понимает всей тяжести его заболевания.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Какая форма патологии развилась у пациента? Ответ обоснуйте данными из задачи.</i></p> <p>2. <i>В чем причина ее развития, и каковы механизмы развития данной патологии?</i></p>
	<p><i>Содержание кейс-задание № 2</i></p> <p>Кирилл обучался в 1-м классе третьего года обучения по примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3. На момент описания кейса Кириллу было 9 лет 9 месяцев.</p> <p>По итогам проведенного школьного психофизиологического, педагогического консилиума у обучающегося отмечались трудности в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование стереотипа учебного поведения: ребенок не всегда соблюдал правила дисциплины на уроках и перемене, часто отказывался от выполнения задания с помощью нежелательного поведения, также ребенку было трудно на протяжении всего урока следить за учителем, удерживать внимание на доске и учебных материалах.</li> <li>• речь и коммуникация: ребенок был маловербален, для выражения просьбы использовал систему альтернативной коммуникации PECS, понимание обращенной речи низкого уровня, выполнял некоторые инструкции, состоящие из одного слова в контексте ситуации.</li> <li>• социальное взаимодействие и игровые навыки: ребенок редко самостоятельно включался в предложенную деятельность на уроках или переменах, чаще всего нуждался в помощи тьютора, в свободное время предпочитал находиться в стороне от сверстников или играл в простую игру со взрослым (кидал мяч, играл на ксилофоне, барабане, перекидывал воздушный шарик, лопал мыльные пузыри и т. д.).</li> <li>• самообслуживание и бытовые навыки: ребенок был не всегда самостоятелен, чаще всего была необходима помощь в переодевании, мытье рук, приеме пищи.</li> </ul> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Определите биологический возраст ребенка.</i></p> <p>2. <i>Определите индивидуально-типологические свойства ребенка.</i></p> <p>3. <i>Разработайте психофизиологическую программу коррекции и развития выявленных нарушений.</i></p>

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики