Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет _____психологи и педагогики_____

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лозован Л.Я.
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

_____К.М.03.03 Психофизиология_____

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024___

Новокузнецк 2024____

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.03.03 Психофизиология** ____

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.2024)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины 4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

3.1 Учебно-тематический план 5

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 5

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 8

5.1 Учебная литература 8

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 8

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 9

6 Иные сведения и (или) материалы 9

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 9

6.1.1 Курсовая работа ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. 9

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ... **Error! Bookmark not defined.**

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	**Знать:** -основы современной психофизиологии для осуществления профессиональной деятельности; -методы и приемы психофизиологической диагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. **Уметь:** -использовать знания по психофизиологии для коррекции личностных и предметных достижений обучающихся; -подбирать и применять в разных педагогических ситуациях приемы и методы психофизиологической диагностики; -разрабатывать специальные коррекционные программы по психофизиологии. **Владеть** -навыками реализации психофизиологических программ, корректирующих личностные и предметные достижения обучающихся в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; -методами научно-педагогического исследования в области психофизиологии.

Место дисциплины

Дисциплина включена в Комплексный модуль Б1.О «Здоровьесберегающий модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		
1 Общая трудоемкость дисциплины			
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72		
Аудиторная работа (всего):	20		
в том числе:			
лекции	10		
практические занятия, семинары	10		
практикумы			

лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	52		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой 2 семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ раздела/темы	Раздел дисциплины/ темы	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО/ОЗФО			
			Учебная работа		СРС	
		всего	Лек.	Практ		
1	***Раздел 1. Морфологические базовые законы психофизиологического развития психики в онтогенезе***	***24***	***4***	***4***	***16***	
	1.1. Строение центральной нервной системы. Общий план строения нервной системы. Оболочки ЦНС. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4	2		2	
	1.2. Спинной мозг. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов.	4		2	2	
	1.3. Головной мозг. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	4	2		2	
	1.4. Синапсы. Медиаторы. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4		2	2	ИЗ
	1.5.Онтогенетическая дифференциация нервной системы. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе.	2			2	
	1.6.Постэмбриональное развитие нервной системы. Критические возрастные периоды развития нервной регуляции у человека Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	2			2	
	1.7. Итоговое занятие по разделу: тест	4			4	ПР-2
2	***Раздел 2. Нейрофизиологические особенности функционирования психики с учетом возрастных особенностей***	***48***	***6***	***6***	***36***	
	2.1.Фундаментальные процессы функционирования психики – возбуждение и торможение в ЦНС, специфика психического функционирования.	8	2		6	
	2.2. Безусловные рефлексы, специфика психического функционирования. Условные рефлексы	8		2	6	

	Патологические рефлекс, специфика психического функционирования.					
	2.3. Межполушарная асимметрия, ее виды	8		2	6	
	2.4.Физиологические механизмы стресса, специфика психического функционирования.	8	2		6	
	2.5.Физиология возбуждения, специфика психического функционирования.	8	2		6	ПР
	2.6.Принципы регуляции функций в организме, специфика психического функционирования.	8		2	6	
	Зачет с оценкой					
	ИТОГО:	**72**	**10**	**10**	**52**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-20
		Практические занятия, семинары (10 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания	12 - 32

			материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Итоговый тест	**12 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **18 балла** (66 - 84% правильных ответов) **28 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	12-28
Итого по текущей работе в семестре				**26-80**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**20**	Вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой) по приведенной шкале (40б.)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пересмотр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-018805-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2034520 (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-006423-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950970 (дата обращения: 20.08.2023). - Текст: электронный.

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-534-08318-7. - URL: https://urait.ru/bcode/453339 (дата обращения: 20.08.2023). - Текст: электронный.

3. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL: https://urait.ru/bcode/453340 (дата обращения: 20.08.2023). - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория **Специализированная (учебная) мебель**: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное*, компьютер преподавателя, экран, проектор. **Лабораторное оборудование**: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, Соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепаратыклеток (нервные клетки), аппаратно- программный комплекс «Активациометр», аппаратно- программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр».	654027, Кемеровскаяобласть – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,Учебный корпус №2 , **аудитория 214**

Количество посадочных мест –22. **Используемое программное обеспечение**: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине

1.Международная ассоциация морфологов (МАМ) – для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, ветеринарной морфологии, антропологии, цитологии и др. Режим доступа: http://mam-ima.com/

2.Медицинская информационная сеть – информация по физиологии человека. Режим доступа: https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm

3.Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: https://studme.org/Учебные

4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

5.Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

6.База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

7.База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Задание № 1.

Зарисовать синапс и пояснить механизм передачи нервного возбуждения в синапсах. Отметить возрастные особенности формирования и значения синапсов.

Задание № 3. Заполнить таблицу.

Функциональное значение медиаторов.

№	Медиатор	**Функция**
1	Ацетилхолин периферических синапсов	
2	Ацетилхолин центральных синапсов	
3	Норадреналин	
4	Адреналин	
5	Дофамин	
6	Серотонин	
7	Вещество Р	

8	Эндорфины	
9	Гаммааминомасляная кислота (ГАМК)	
10	Глициновая кислота	

Задание № 4. Дать определение безусловного рефлекса. Привести примеры безусловных рефлексов. Охарактеризовать их биологическое значение.
Задание № 5. Дать определение условного рефлекса. Перечислить условия необходимые для выработки условного рефлекса.
Задание № 6. Дать определение понятию динамический стереотип. Механизм его формирования, значение для человека.
Задание № 7. Дать краткую характеристику существующим «теориям сна». Перечислить структуры мозга, ответственные за наступление сна, сон и пробуждение. Перечислить стадии сна.
Задание № 8.
Схематично изобразить рефлекторную дугу быстрого прохождения импульсов, обеспечивающих мгновенную острую боль и рефлекторную дугу – медленного пути, обеспечивающего длительную ноющую боль.
«Быстрый путь» -
«Медленный путь» -
Задание № 9.
Перечислить структуры мозга, отвечающие за осуществление эмоций. Пояснить значение лимбической системы и ретикулярной фармации в запуске эмоционального состояния человека.
Задание № 10.
Перечислить три стадии развития стресс – реакции у человека (согласно теории общего адаптационного синдрома Г. Селье). Кратко описать каждую стадию.
Вопросы для самостоятельной подготовки.
1. Природа чувства голода, жажды. Опишите психофизиологический процесс диетотерапии
2. Рассмотрите гипотезу о происхождении церемоний и ритуалов в человеческом поведении.
3. Объясните связь типа личности и индивидуального уровня активности мозговых структур.
4. В чем заключаются основные различия эмоций и мотивации. Функции положительных и отрицательных эмоций.
5. При монотонной деятельности возникают состояния (правильный ответ подчеркнуть): скуки, эмоциональной напряженности, операционной напряженности, состояние психического пресыщения, «эмоционального выгорания», «эмоциональный стресс», состояние утомления.
6. Охарактеризуйте методы регуляции состояний. Методы саморегуляции: перечислите, и кратко охарактеризуйте.
7. Психофизиология. Определение психофизиологии, предмет, задачи. Связь психофизиологии с другими науками.
8. Охарактеризуйте принципы переработки информации в центральной нервной системе.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1	***Морфологические базовые законы психофизиологического развития психики в онтогенезе***		
	1.2.Строение центральной системы. Общий план строения нервной системы. Оболочки ЦНС. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных	1. Отделы нервной системы: центральная нервная система и периферическая. 2. Отделы головного мозга: продолговатый, передний, промежуточный, средний, варолиев мост, мозжечок.	Задание 1. Перечислите три структуры головного мозга, их локализацию в центральной нервной системы и контролируемые ими психофизиологические функции организма. Задание 2. Назовите, какие

	этапов		структуры мозга ответственны за психические функции человека. Задание 3. Объясните, почему возраст от рождения до 1 года считается наиболее критическим для становления нервной системы и речи ребенка. Задание 4. Назовите четыре основных микроэлемента, являющихся эссенциальными на 3-8 неделях пренатального развития. Дайте характеристику их воздействия на организм при закладке нервной системы. Задание 5. Перечислите психологические ситуации в практике психолога, когда он может использовать соматоскопический метод. Задание 6. Объясните, почему у курильщиков никотин может стать передатчиком нервных импульсов(медиатором) в холинергических синапсах? Как эта аддикция может изменить привычки и поведение человека?
	1.3.Спинной мозг. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов.	3. Отделы спинного мозга: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый. 4.Основные изгибы позвоночного столба: лордоз, кифоз.	
	1.4. Головной мозг. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	5. Головной мозг – материальный субстрат высшей нервной деятельности и главный регулятор всех жизненных функций организма. 6. Структуры сознания и подсознания.	
	1.1. Синапсы. Медиаторы. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов.	7. Морфология специфических межнейронных контактов – синапсов, их роль и принцип деятельности. 8. Основные классификации синапсов: по месту расположения, по функциям, по принципу контакта. 9. Химические вещества – высокоактивные и специфические. 10. Виды медиаторов: возбуждающие и тормозные. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.	
	1.11. Онтогенетическая дифференциация нервной системы. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе.	11. Формирование серого и белого вещества мозга. 12. Этапы формирования нервной трубки. 13. Оценка индивидуального уровня развития нервной системы.	
	1.12.Постэмбриональное развитие нервной системы. Критические возрастные периоды развития нервной регуляции у человека Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	14. Этапы постэмбрионального развития нервной системы ребенка.. 15. Классификация постэмбрионального развития ребенка по Бунаку.	
	Нейрофизиологические особенности функционирования психики с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска		
	2.1.Фундаментальные процессы функционирования психики – возбуждение и торможение в ЦНС, специфика психического функционирования	16. Фундаментальные процессы, протекающие в нервных центрах. 17. Процессы возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС. 18. Основные законы возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации). 19. Принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь. 20. Принцип конечного пути (Шеррингтон).	Задание 7. Схематично зарисуйте физиологические процессы: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация, индукция, дивергенция, конвергенция, функциональная мозаика
	2.7.Безусловные рефлексы, специфика психического функционирования.	21. Рефлекс – как универсальный механизм деятельности нервной системы. 22. Рефлекторная дуга. 23. Физиология безусловных рефлексов, их значение, классификация. 24. Знакомство с безусловными рефлексами человека в различные возрастные периоды. 25. Виды рефлекторных дуг.	Задание 8. Изобразите схему рефлекторной дуги соматического и вегетативного рефлекса, подпишите все звенья, обозначьте отличия и сходства в данных рефлекторных дугах

	2.8.Условные рефлексы Патологические рефлекс, специфика психического функционирования.	26. Виды, классификации и механизм выработки условных рефлексов. 27. Знакомство с патологическими рефлексами человека. Причины формирования патологических рефлексов.	Задание 9. Сравните классификации условных рефлексов по Павлову и Симонову. Задание 10. Перечислите стресс-гормоны. Задание 11. Обоснуйте, почему ССС наиболее подвержена негативному влиянию стресса. Перечислите стресс-болезни.
	2.4.Физиологические механизмы стресса, специфика психического функционирования	28. Физиология стресса. Эустресс и дистресс. 29.Система серотонин-дофамин-норадреналин-адреналин.	
	2.5.Физиология возбуждения, специфика психического функционирования	30. Потенциал покоя, 31. Потенциал действия. 32. Натриево-кальциевый насос.	
	2.6.Принципы регуляции функций в организме, специфика психического функционирования	33. Принцип общего конечного пути Шеррингтона. 34. Принцип доминанты А. Ухтомского. 35. Принцип обратной связи (положительной и отрицательной) Р. Каха. 36. Принцип реципрокности. 37. Принцип субординации. Принцип компенсации	Задание 12. Приведите примеры на работе 2-х систем организма, демонстрирующих принципы физиологии.
Компетенции			

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Содержание кейс-задания № 1* Юноша, 16 лет жалуется на повышенную раздражительность, слабость, сон беспокойный, с неприятными сновидениями, плохо засыпает и очень трудно просыпается утром, повышенная потливость, периодически отмечает приступы сердцебиения, тяжесть в эпигастральной области, стал рассеянным, ухудшение самочувствия при смене погоды. Из анамнеза известно, что с 6 лет страдает дискенезией желчевыводящих путей. При осмотре кожные покровы влажные, больше выражен гипергидроз кистей и стоп, тахикардия до 110 ударов в минуту, суетлив, жестикулирует, тревожен, утверждает, что никто не понимает всей тяжести его заболевания. *Вопросы:* *1. Какая форма патологии развилась у пациента? Ответ обоснуйте данными из задачи.* *2. В чем причина ее развития, и каковы механизмы развития данной патологии?*
	Содержание кейс-задание № 2 Кирилл обучался в 1-м классе третьего года обучения по примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3. На момент описания кейса Кириллу было 9 лет 9 месяцев. По итогам проведенного школьного психофизиологического, педагогического консилиума у обучающегося отмечались трудности в следующих областях: • формирование стереотипа учебного поведения: ребенок не всегда соблюдал правила дисциплины на уроках и перемене, часто отказывался от выполнения задания с помощью нежелательного поведения, также ребенку было трудно на протяжении всего урока следить за учителем, удерживать внимание на доске и учебных материалах. • речь и коммуникация: ребенок был маловербален, для выражения просьбы использовал систему альтернативной коммуникации PECS, понимание обращенной речи низкого уровня, выполнял некоторые инструкции, состоящие из одного слова в контексте ситуации. • социальное взаимодействие и игровые навыки: ребенок редко самостоятельно включался в предложенную деятельность на уроках или переменах, чаще всего нуждался в помощи тьютора, в свободное время предпочитал находиться в стороне от сверстников или играл в простую игру со взрослым (кидал мяч, играл на ксилофоне, барабане, перекидывал воздушный шарик, лопал мыльные пузыри и т. д.). • самообслуживание и бытовые навыки: ребенок был не всегда самостоятелен, чаще всего была необходима помощь в переодевании, мытье рук, приеме пищи. *Вопросы:* *1.Определите биологический возраст ребенка.* *2.Определите индивидуально-типологические свойства ребенка.* *3. Разработайте психофизиологическую программу коррекции и развития выявленных нарушений.*

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики