

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки / Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4. Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	9
6. Иные сведения и (или) материалы.	10
6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	10

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): УК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблица 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">– законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;– анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;– основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Здоровьесберегающий модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68
Аудиторная работа (всего):	68
в том числе:	
лекции	26
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	8
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 3 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	

			лекц.	практ.		
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	28	6	2	20	Тест, устный опрос
1.1	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.	6	2	-	4	
1.2	Теоретические основы учения БЖД	8	2	-	6	
1.3	Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда	8	2	-	6	
1.4	Вредные факторы жилища	6	-	2	4	
2	Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.	52	14	2	36	Устный опрос
2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.	6	2	-	4	
2.2	Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях	6	2	-	4	
2.3	ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения.	6	-	2	4	
2.4	Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин.	6	2	-	4	
2.5	Пожарная безопасность	4	-	-	4	
2.6	Продовольственная безопасность. Информационная безопасность.	6	2	-	4	
2.7	Бактериологическое оружие. Ядерное оружие.	6	2	-	4	
2.8	Химическое оружие.	6	2	-	4	
2.9	Социальная безопасность.	6	2	-	4	
3	Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.	28	6	4	18	устный опрос
3.1	Основы физиологии труда, оценка условий труда	2	-	-	2	
3.2	Управление безопасностью жизнедеятельности.	6	2	-	4	
3.3	Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС.	8	2	2	4	
3.4	Город как источник опасности	6	2	-	4	
3.5	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности	6	-	2	4	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Промежуточная аттестация – зачёт					зачет
ИТОГО по семестру		108	26	24	50	
Всего:		108	26	24	50	

4. Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (8 занятий).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 4 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (4 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				

Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутой	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенной	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - Москва: Форум: Инфра-М, 2013. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=365800> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

2. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко; Под ред. В. М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов; Под ред. Ш. А. Халилова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст:

электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Учебные материалы для студентов (БЖД). Режим доступа: <https://studme.org/Учебные>

База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» -

<http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>

Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда. Режим доступа <http://akot.rosmintrud.ru/>

Журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: novtex.ru/bjd
Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: bgd.udsu.ru

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 8

Таблица 4 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		
1.1 БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения БЖД. 2. Предмет и задачи БЖД. 3. Теоретические основы учения БЖД. 4. Человек и биосфера. Антропогенное воздействие на окружающую среду. 5. Основы физиологии труда, оценка условий труда. Комфортные условия жизни в техносфере. 6. Микроклимат: понятие и нормирование. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите предметную область науки о здоровом образе жизни 2. Обоснуйте социальную значимость здорового образа жизни 3. Что значит организовать свою жизнь в соответствии гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни
1.2 Вредные факторы жилища	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда 2. Вредные и опасные факторы: химические вещества. <ol style="list-style-type: none"> 1. Вредные и опасные факторы: вибрации и акустические колебания. 2. Вредные и опасные факторы: электромагнитные излучения. 3. Вредные и опасные факторы: ионизирующее излучение. 4. Вредные и опасные факторы: электрический ток. 5. Совместное воздействие факторов внешней среды. Оценка влияния вредных факторов. Анализ опасности технических 	<p><i>Ситуационная задача 1.</i></p> <p>Во время работы с химическими реактивами в лаборатории при нагревании взорвалась пробирка с кислотой, и ее содержимое попало на руки, лицо и глаза лаборанта. Поясните порядок ваших действий.</p>

	<p>систем.</p> <p>6. Средства снижения травмоопасности. Защита от энергетических воздействий.</p> <p>7. Защита от пожаров.</p>	
Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.		
<p>2.1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</p> <p>Социальная безопасность.</p>	<p>1. Классификация ЧС. Защита от ЧС мирного и военного времени.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы и др.)</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации социальной направленности</p> <p>4. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.</p> <p>5. Устойчивость объектов экономики. Ликвидация последствий ЧС.</p>	<p><i>Ситуационная задача 2.</i></p> <p>Во время туристического перехода группы альпинистов по горной долине, начался сход снежной лавины. Команда оказалась на пути движения лавины. Каковы должны быть их действия?</p> <p><i>Ситуационная задача 4.</i></p> <p>Работника предприятия во время работы за сверлильным станком ударило электрическим током, и он упал на поверхность станка, потеряв сознание. Подробно опишите действия по оказанию помощи пострадавшему и другие необходимые действия специалиста по охране труда, рядового работника.</p> <p><i>Ситуационная задача 5.</i></p> <p>За последние три года на предприятии N число выявленных во время профосмотров случаев силикоза возросло на 30%. Вам, как специалисту по охране труда, необходимо проанализировать ситуацию и выявить причины ухудшения здоровья работников. Какие показатели трудовой среды вы будете изучать, каких специалистов привлечете для исследования?</p>
<p>2.2 Чрезвычайные ситуации социальной направленности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного</p>	<p>1. Социальная безопасность (соцблагополучие).</p> <p>2. Первая медицинская помощь.</p> <p>3. ЗОЖ в техносфере.</p> <p>4. Основы военной службы.</p> <p>5. Вооруженные силы РФ.</p> <p>6. Система ГО и ЧС в РФ.</p>	<p>Ситуационная задача 6.</p> <p>7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло – 25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак.</p>

<p>характера.</p>		<p>Разрушены частично города Леникан, Кировокан.</p> <p>Охарактеризуйте землетрясение пользуясь следующими заданиями:</p> <p>1. Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС:</p> <p>а) геологические б) геофизические в) гидрологические г) метеорологические</p> <p>2. По причине возникновения землетрясения делятся на:</p> <p>а) тектонические б) цунами в) взрывные г) вулканические д) краевые</p> <p>3. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмические волны), распространяющиеся во всех направлениях, называется _____ .</p> <p>4. Соотнесите характеристику землетрясения по международной сейсмической шкале MSK:</p> <p>1) ощущается лишь небольшой частью людей 2) трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются 3) изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает 4) ощущаются всеми, картины падают со стен, откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий</p> <p>а) сильно катастрофические (12 балл) б) слабые (1-3 балла) в)</p>
-------------------	--	---

		<p>разрушительные (8 баллов) г) сильные (6 баллов)</p> <p>5. Укажите первичные поражающие факторы землетрясений:</p> <p>а) смещение, коробление, вибрация почвогрунтов б) взрывы, пожары</p> <p>в) обрушение сооружений</p> <p>г) разломы в скальных породах</p> <p>д) выброс природных подземных газов.</p>
--	--	--

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

3.1 Управление безопасностью жизнедеятельности.	<p>1. Управление БЖД: Правовые и нормативные основы.</p> <p>2. Организационные основы управления БЖД.</p> <p>3. Международное сотрудничество в области БЖД.</p> <p>4. Взаимодействие человека и технической системы</p> <p>5. Технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ общего образования.</p>	<p>Найдите в предложенных образовательных программах общего образования пункты, касающиеся навыков здорового образа жизни и мер профилактики.</p>
3.2 Город как источник опасности	<p>1. Что такое шум.</p> <p>2. Что ведет к развитию онкологических заболеваний.</p> <p>3. Что относят к физическим опасным и вредным факторам.</p>	<p><i>Ситуационная задача 3.</i></p> <p>В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.</p> <p>Серьезная авария произошла в японском городе Ханамаки. По территории химического завода разлилось более пяти тонн отходов, которые содержали цианид натрия.</p> <p>Известны лишь предварительные причины случившегося. По некоторым данным, виновником инцидента стал водитель снегоуборочной машины,</p>

		<p>который случайно сорвал вентиль с цистерны с отходами. Последствия утечки цианида уже ликвидированы, проверяется, не попали ли отходы в грунтовые воды. Как сообщают местные СМИ, пяти тонн пролившихся отходов с цианидом с лихвой бы хватило, чтобы убить 125 тысяч человек.</p> <p>Охарактеризуйте аварию и её последствия, пользуясь следующими заданиями:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Опишите порядок работы по исследованию распространения цианида натрия в грунтовые воды2. Соотнесите виды РОО с конкретными примерами<ol style="list-style-type: none">1) Атомные станции2) Предприятия по изготовлению ядерного топлива3) Транспортные средства4) Стационарные военные объекты<ol style="list-style-type: none">а) суда, космические корабли с ядерными установкамиб) хранилища ядерных боеголовок, ракетные стартыв) ядерные реакторы и хранилища радиоактивных отходовг) урановые рудники, радиохимические заводы и захоронения радиоактивных отходов3. Установите последовательность действия населения при аварии на РОО:<ol style="list-style-type: none">а) уточнение местоположения РООб) выяснение в территориальном управлении по делам ГО ЧС способов и средств оповещения при авариив) получение информации о степени опасности объектаг) подготовка к эвакуации
--	--	---

		<p>(документы, деньги, ценные вещи, накидки, плащи, резиновые сапоги, запас продуктов на 1 день, белье)</p> <p>д) изучение инструкции о порядке действий в случае аварии на РОО</p> <p>е) создание запасов необходимых средств при аварии (герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия, воды и т.д.).</p> <p>4. Степень лучевой болезни, при которой доза облучения составляет 200-400 Рад:</p> <p>а) легкая в) тяжелая б) средняя г) крайне тяжелая</p> <p>5. Выберите химические вещества, которые относятся к высоко опасным:</p> <p>а) кислоты - соляная, азотная, серная б) щелочи (аммиак, едкий натр) в) карбонилы металлов (железа, никеля) г) бордосская жидкость д) аминокласты е) некоторые спирты и альдегиды кислот (формальдегид, метиловый спирт).</p>
--	--	---

Составитель: Король Л.Н., канд. мед. наук, доцент