

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра экономики и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

по специальности  
среднего профессионального образования

***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

Форма обучения  
***очная***

Новокузнецк, 2024

**Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен:**

на заседании кафедры экономики и управления  
*наименование кафедры*

26.01.2024 г. протокол № 6  
*дата*

Зав. кафедрой Соина-Кутищева Ю.Н.  
*Ф.И.О.*

  
*подпись*

на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики  
*наименование факультета*

8 февраля 2024 г. протокол № 5  
*дата*

Председатель Жибинова И.А.  
*Ф.И.О.*

  
*подпись*

**Эксперты от работодателя:**

ООО «Анжеромаш-Сталь», г. Новокузнецк  
*место работы*

Главный бухгалтер Смагина А.В.  
*должность, подпись, Ф.И.О.*



Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«РЦПП «ЕВРАЗ-Сибирь», г. Новокузнецк  
*место работы*

Начальник отдела по финансам, экономике и труду Волкова Е.П.  
*должность, подпись, Ф.И.О.*



**ППССЗ утверждена**

Ученым советом факультета информатики, математики и экономики (протокол Ученого совета факультета № 7 от 08.02.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2024.**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

#### **знать:**

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Другие формы аттестации - письменный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Экзамен по учебной дисциплине – собеседование и решение практических заданий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b>  <i>Тестирование</i>  <i>Устный опрос</i>  <i>Письменный опрос</i></p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>  <i>Другие формы аттестации</i> - письменный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений  <i>Экзамен по учебной дисциплине</i>  – собеседование и решение практических заданий.</p>

## РАЗДЕЛ 2.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование,
- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

### 2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 2.2.1 Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

#### 2.2.2 Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

#### Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **2.2.3 Оценка результатов выполнения практических заданий (в том числе ситуационные задачи, эссе)**

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

#### **Критерии оценки:**

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 3

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2–3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

##### 3.2 Раздел 1. Вводно-фонетический курс

##### Тема 1.1. Речевой этикет. Мой рабочий день.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;*
- *лексические единицы иностранного языка;*
- *основные грамматические явления иностранного языка (структуры thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в thePresentIndefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения);*
- *правила чтения букв и буквосочетаний.*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Произнесите звуки (слоги/слова/сочетания/предложения) Прочитайте слова (предложения/текст)*

*Напишите слова, данные в транскрипции*

*Выпишите слова из текстов*

*Переведите на русский язык фразы*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

#### Примерные задания

Вставьте нужную форму глагола-связки “to be”:

1. He ... a teacher.
2. Many years ago they ... in Africa.
3. My wife ... in Kemerovo now.
4. She ... at home tomorrow morning.
5. You ... not married.
6. It ... dark outside.
7. Lily and Tom ... nice people.
8. They ... always ready to help.
9. Next week he ... on vacation.
10. I ... very angry now.
11. My parents ... engineers.
12. Last lesson Mark ... absent.
13. In 2090 we ... able to live in space.
14. Our college ... the biggest in the region.
15. You ... my best friend.
16. They ... at the cafe tomorrow.
17. Alice ... at the police office 2 days ago.
18. Now they ... not here.
19. He ... available tomorrow. Please, phone once again.
20. Last year you ... in London.

**Key:**

1. He is a teacher.
2. Many years ago they were in Africa.
3. My wife is in Kemerovo now.
4. She will be at home tomorrow morning.
5. You are not married.
6. It is dark outside.
7. Lily and Tom are nice people.
8. They are always ready to help.
9. Next week he will be on vacation.
10. I am very angry now.
11. My parents are engineers.
12. Last lesson Mark was absent.
13. In 2090 we will be able to live in space.
14. Our college is the biggest in the region.
15. You are my best friend.
16. They are at the cafe tomorrow.
17. Alice was at the police office 2 days ago.
18. Now they are not here.
19. He will be available tomorrow. Please, phone once again.
20. Last year you were in London.

**Вставьте нужную форму глагола “tohave”:**

1. Last year my sister ... another job.
2. Amelia ... a big family.
3. My wife and I ... two children.
4. She ... a meeting tomorrow at 10.00.
5. You ... a lot of money.
6. He ... 4 lessons every day.
7. I ... a good time at the party last Friday.
8. They always ... good marks.
9. Next week he ... more information about it.
10. I ... many English books.
11. My parents ... a big dacha-house many years ago.
12. Mark sometimes... silly ideas.
13. In future people... medicines from all diseases.
14. Our college ... many awards.
15. You ... good friends in your group.
16. They ... a rest tomorrow.
17. Alice ... a terrible dream about aliens last night.
18. Mary ... a little dog.
19. He ... a shower every evening.
20. Last year you ... two cars.

**Key:**

1. Last year my sister had another job.
2. Amelia has a big family.
3. My wife and I have two children.
4. She will have a meeting tomorrow at 10.00.
5. You have a lot of money.
6. He has 4 lessons every day.

7. I had a good time at the party last Friday.
8. They always have good marks.
9. Next week he will have more information about it.
10. I have many English books.
11. My parents had a big dacha-house many years ago.
12. Mark sometimes has silly ideas.
13. In future people will have medicines from all diseases.
14. Our college has many awards.
15. You have good friends in your group.
16. They will have a rest tomorrow.
17. Alice had a terrible dream about aliens last night.
18. Mary has a little dog.
19. He has a shower every evening.
20. Last year you had two cars.

## **Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности (официально-деловой стиль)**

### **Тема 2.2. Речевой этикет при написании писем и почтовых сообщений.**

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы по теме;*
- *основные грамматические явления иностранного языка (повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные);*
- *основные словообразовательные элементы иностранного языка;*
- *правила чтения букв и буквосочетаний;*
- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно;*
- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;*
- *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и бытовой направленности;*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте предложения и переведите на русский язык. Измените предложения по образцу.*

*Составьте по образцу ваше удостоверение личности*

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы (согласитесь или не согласитесь с высказываниями).*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

### Примерные задания

#### **Fill in the identity cards**

**Identity card-** заполни личную информацию **на себя и на друга**

name:

age:

nationality:  
country:  
city(town,village)occupation:  
phone number:  
date:  
signed:

**Key:**

name: AnnaBelova  
age:18  
nationality:Russian  
country:Russia  
city (town, village):Vologda  
occupation: a student  
phone number: 8 951\*\*\*\*\*39  
signed date:18.10.2022

Заполните пропуски личными местоимениями.

He is quite right; I agree with him completely.  
Does the girl of ten visit the museum?—No,...doesn't.  
The girls are here,...came early.  
Thank... for the book, ... is very interesting.  
My parents have a new flat. There flat is on the second floor.  
I hope you enjoy your holiday.  
...left my car in the garage.  
...like to visit my friends who live not far from  
our house.  
Is..his computer? —No,itis mine.

**Key:**

He is quite right; I agree with him completely.  
Does the girl of ten visit the museum?—No, she doesn't.  
The girls are here, they came early. Thank you for the book, it is very interesting.  
My parents have a new flat. Their flat is on the second floor.  
I hope you enjoy your holiday.  
I left my car in the garage.  
I like to visit my friends who live not far from our house.  
Is it his computer?

Заполните пропуски местоимениями

1. Who is that boy? ... is very smart.
2. Jake likes this phone. He wants to buy ....
3. The book belongs to me. This is ... book.
4. - I can't find my dog! – Oh, I think I saw ...in the park 10 minutes ago.
5. This is my books. Where are ... (твой)?
6. Cats eat birds. They can catch ...
7. Alice left the phone at home. Give her ... (наш).
8. This dog can't walk. ...leg is broken.
9. (их) ... car is very expensive.
10. She like ice-cream. I bought (ей) ... two kilos.
11. ... football team is famous.

12. If you don't have a pen, you can take ....
13. Where are the keys? Alice put ... on the table.
14. Help ... with the test, please.

**Key:**

1. Who is that boy? *He* is very smart.
2. Jake likes this phone. He wants to buy *it*.
3. The book belongs to me. This is *my* book.
4. - I can't find my dog! – Oh, I think I saw *it* in the park 10 minutes ago.
5. This is my books. Where are *yours* (твоя)?
6. Cats eat birds. They can catch *them*.
7. Alice left the phone at home. Give her *ours* (наш).
8. This dog can't walk. *Its* leg is broken.
9. *Their* (их) ... car is very expensive.
10. She like ice-cream. I bought (ей) *her* two kilos.
11. *Our* ... football team is famous.
12. If you don't have a pen, you can take *mine*
13. Where are the keys? Alice put *them* on the table.
14. Help *me* with the test, please.

**Тема 2.2 Запросы и предложения (гарантийный период, вопросы тестирования и упаковки оборудования)**

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- лексические единицы по теме;
- основные грамматические явления иностранного языка (повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные);
- основные словообразовательные элементы иностранного языка;
- правила чтения букв и буквосочетаний;
- фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно;
- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;
- читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и бытовой направленности;
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Ответьте на вопросы. Задайте вопросы по тексту.*

*Сделайте предложения вопросительными(отрицательными).*

*Переведите предложения на английский язык*

*Выберите правильный ответ.*

*Заполните пропуски, где необходимо.*

*Раскройте скобки.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием(устно или письменно).

### Примерные задания

#### **Поставьте артикль, где необходимо**

She is...student. Her parents are...doctors. These are pencils. Pencils are black.  
And this is my...bag. It is yellow. He is from New York.  
For...breakfast I eat...sandwich he sand drink tea. I go to college by bus.  
... oldest country in the world is Iran.  
Russia is washed by...Pacific and Arctic Oceans.

#### **Key:**

She is **a** student. Her parents are- doctors. These are pencils. **The** pencils are black. And this is my-bag. It is yellow.  
He is from- New York.  
For-breakfast I eat **a** sandwich and drink- tea.  
I go to college by -bus. **The** oldest country in the world is-Iran. Russia is washed by **the** Pacific and **the** Arctic Oceans.

#### **Напишите существительные в скобках во множественном числе**

These(man) are engineers. These are my(child).  
The (story) were very interesting. There are 150(page)in this book.  
There are(sheep, goose and cow)on the farm.(Fox)are red.

#### **Key:**

These **men** are engineers. These are my **children**.  
The **stories** were very interesting. There are 150 **pages** in this book.  
There are **sheep, geese and cows** on the farm.  
**Foxes** are red.

#### **Перефразируйте, используя притяжательный падеж**

Ex.*The son of the manager. – The manager's son*  
The house of Mr.Smith.  
A toy of the boys.  
The mother of Mary and Kate.  
A distance of 5 kilometers.  
The atmosphere of the planet.

#### **Key:**

The boys' toy.  
Mary and Kate's mother.  
A 5 kilometers' distance.  
The planet's atmosphere.  
Mr.Smith's house.

### **Тема 2.3 Контракты (основные разделы: качество, экспертиза, время поставки, условия платежа, гарантия, упаковка, маркировка продукции, страхование)**

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- лексические единицы по теме;
- основные грамматические явления иностранного языка (повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные);
- основные словообразовательные элементы иностранного языка;

- правила чтения букв и буквосочетаний;
- фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно;
- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;
- читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и бытовой направленности;
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте и ответьте на вопросы. Опишите свой рабочий день.*

*Употребите местоимения в нужной форме. Напишите вопросы к тексту.*

*Прочитайте и переведите предложения на английский язык(на русский язык).*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием(устно или письменно).

#### Примерные задания

Read the text.

My friend's working day.

My friend gets up at half past six every day. He does his morning exercises and makes the bed. At ten minutes to seven he goes to the bathroom to clean teeth, shave and wash. At seven o'clock my friend has breakfast. He usually has a cup of coffee and two or three sandwiches for breakfast. Then he leaves the house. He always goes to college by bus.

My friend usually has three or four lessons. That is why he is at home at three p.m.

In the evening he does his homework, watches TV and goes for a walk. He goes to bed at eleven o'clock.

#### **Ответьте на вопросы:**

What time does the friend get up?

What time does he have breakfast?

What does he have for breakfast?

How does he get to college?

How many lessons does he have?

What time does he get home?

What does he do in the evening?

What time does he go to bed?

#### **True or false?**

The friend gets up at half past seven.

At ten minutes past seven he goes to the bathroom. He has breakfast at seven o'clock.

He usually goes to college by bus. He usually has 5 lessons.

He goes to bed at 11 o'clock.

**Key:**

- 1 The friend gets up at half past six.
- 2 At seven o'clock he has breakfast.
- 3 He usually has a cup of coffee and two or three sandwiches for breakfast.
- 4 He always goes to college by bus.
- 5 He usually has three or four lessons
- 6 He is at home at three p.m.
- 7 In the evening he does his homework, watches TV and goes for a walk.
- 8 He goes to be date elven o'clock.

True or false?

- 1 False 2 false 3 true 4 false 5 false 6 true

**Вставьте глагол tobe в нужной форме.**

1. There ... a telegram on the table.
2. .... there any telegrams from Moscow? Yes, there... some.
3. .... there any a flight for Moscow tomorrow? Yes, there.....
4. There ... much snow last winter.
5. There... a lot of stars and planets in space.
6. ... there a lift in your future house? Yes, there...
7. Some years ago there... many old houses in our street.
8. ... there any lectures yesterday? No, there ...
9. ... there a lamp over the table? Yes, there ...
10. ... there any interesting stories in this book?
11. .... there a test last lesson? No, there...
12. Soon there.....a new film on.

**Key:**

1. There is a telegram on the table.
2. Are there any telegrams from Moscow? Yes, there are some.
3. Is there any a flight for Moscow tomorrow? Yes, there is.
4. There is much snow last winter.
5. There are a lot of stars and planets in space.
6. Is there a lift in your future house? Yes, there is.
7. Some years ago there were many old houses in our street.
8. Are there any lectures yesterday? No, there ...
9. ... there a lamp over the table? Yes, there ...
10. ... there any interesting stories in this book?
11. .... there a test last lesson? No, there...
12. Soon there.....a new film on. Задание

**Тема 2.4** Претензии, иски, урегулирование споров, арбитраж, форс-мажор.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- лексические единицы по теме;
- основные грамматические явления иностранного языка (повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные);
- основные словообразовательные элементы иностранного языка;
- правила чтения букв и буквосочетаний;

- фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно;
- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;
- читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и бытовой направленности;
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте и ответьте на вопросы. Напишите о своих увлечениях, хобби.*

*Напишите вопросы к тексту.*

*Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык).*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием(устно или письменно).

### Примерные задания

Вставьте towrite в нужной форме.

1. We often ... letters to our parents.
2. What... you ... now?
3. They.....tests already.
4. Who.....this letter?
5. I ..... a letter now.
6. What ...you ... now?
7. She .....letters every week.
8. ... you often ... letters?
9. I ...not... this letter now.
10. ... he ... his home task now?
11. What... she ... every day?
12. As a rule, he ... tests well.

### **Key:**

1. We often writes letters to our parents.
2. What are you writing now?
3. They have written the tests already.
4. Who has written this letter?
5. I am writing a letter last now.
6. What are you writing now?
7. She writes letters every week.
8. Do you often write letters?
9. I am not writing this letter now.
10. Is he writing his home task now?
11. What does she write every day?
12. As a rule, he writes tests well.

Раскройте скобки, выберите нужное время глагола.

1. He (know) several foreign languages.

2. I (learn) English at school.
3. Usually the classes (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (not work) at school.
11. My brother (like) music.
12. What you usually (do) at the English lessons?

**Key:**

1. He knows several foreign languages.
2. I learn English at school.
3. Usually the classes begin at 9 o'clock.
4. Our grandparents live now in Moscow.
5. He often visits them last year.
6. As a rule I go to my school by bus.
7. She will work abroad next year.
8. She does not like loud music.
9. Your children usually ask many questions.
10. At present he does not work at school.
11. My brother likes music.
12. What you do you usually do at the English lessons?

**Тема 2.5** Перевозка товаров, транспортные, основные условия поставки. Контролирующие службы. Посредники и доверенные лица.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы по теме;*
- *основные грамматические явления иностранного языка (повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные);*
- *основные словообразовательные элементы иностранного языка;*
- *правила чтения букв и буквосочетаний;*
- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно;*
- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;*
- *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и бытовой направленности;*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте и ответьте на вопросы. Опишите свою квартиру, свой загородный дом.*

*Употребите глаголы в нужной видовременной форме. Напишите вопросы к тексту.*

Прочитайте и переведите предложения на английский язык(нарусский язык).

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием(устно или письменно).

Примерные задания

Раскройте скобки, напишите нужную форму глагола в PastSimple.

1. We (*go*) to gym last Friday.
2. Alice (*like*)soup many years ago.
3. \_\_\_\_ you (*call*) your mother yesterday?
4. Evan (*write*) all the tests last week.
5. We often (*drink*) coffee at this shop last summer.
6. Students (*noteat*) at the canteen yesterday.
7. Our managers (*send*) the reports by email last week.
8. \_\_\_\_ your brother (*buy* \_\_\_\_ ) a house in 1999?
9. She (*not want*) to buy this jacket.
10. Kevin (*help*) me last time.
11. Jane (*not live*) in Novokuznetsk 2 years ago.
12. \_\_\_\_\_ you (*order*) cakes at this baker's an hour ago?
13. Russian athletes usually (*win*) a lot of medals in 2001.
14. My mom (*buy*) milk yesterday.
15. This sportsman (*have*) many awards in the past.
16. This pop-singer (*meet*) with his fans a week ago.
17. \_\_\_\_ his parents (*send*) him money yesterday?
18. Yesterday he (*listen*) to "Metallica"?
19. Mike (*play*) football 2 hours ago.
20. My wife (*not cook*) well.

**Key:**

1. We *went* to gym last Friday.
2. Alice *didn't like* soup many years ago.
3. *Did you call* your mother yesterday?
4. Evan *wrote* all the tests last week.
5. We often *drank* coffee at this shop last summer.
6. Students *didn't eat* at the canteen yesterday.
7. Our managers *sent* the reports by email last week.
8. *Did your brother bought* a house in 1999?
9. She *didn't want* to buy this jacket.
10. Kevin *helped* me last time.
11. Jane *didn't live* in Novokuznetsk 2 years ago.
12. *Did you order* cakes at this baker's an hour ago?
13. Russian athletes usually *won* a lot of medals in 2001.
14. My mom *bought* milk yesterday.
15. This sportsman *had* many awards in the past.
16. This pop-singer *met* with his fans a week ago.
17. *Did his parents send* him money yesterday?
18. Yesterday he *listened* to "Metallica"
19. Mike *played* football 2 hours ago.
20. My wife *didn't cook* well.

Поставьте глагол в скобках в нужную форму, выбрав Present Perfect или Past Simple.

1. Tom (go) to the cinema yesterday.
2. John is playing a game of tennis. He (play) for 2 hours.
3. I (book) the tickets two weeks ago for the concert of classical music.
4. The teacher (speak) English since the beginning of this lesson.
5. In your life, how many countries (you-visit)?
6. The Bank (open) a branch in the new shopping center last month.
7. The bus is late and Julie is cold. She (wait) for the bus for 10 minutes.
8. Caroline (work) here between 2001 and 2004.
9. Before getting on the plane, John (buy) a book to read during the flight.
10. Since the beginning of this exercise, I (learn) several new words in English.

**Key:**

1. Tom went to the cinema yesterday.
2. John is playing a game of tennis. He played for 2 hours.
3. I booked the tickets two weeks ago for the concert of classical music.
4. The teacher has spoken English since the beginning of this lesson.
5. In your life, how many countries have you visited?
6. The Bank opened a branch in the new shopping center last month.
7. The bus is late and Julie is cold. She has waited for the bus for 10 minutes.
8. Caroline worked here between 2001 and 2004.
9. Before getting on the plane, John has bought a book to read during the flight.
10. Since the beginning of this exercise, I have learnt several new words in English.

**Раздел 3. Экономический иностранный язык (научно-популярный стиль)**

**Тема 3.1 Рынок труда. Трудоустройство (резюме, интервью с работодателем)**

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- лексические единицы по теме;
- основные грамматические явления иностранного языка (повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные);
- основные словообразовательные элементы иностранного языка;
- правила чтения букв и буквосочетаний;
- фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно;
- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;
- читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и бытовой направленности;
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте и ответьте на вопросы. Расскажите о своём любимом времени года.*

*Употребите местоимения в письменной речи. Напишите вопросы к тексту. Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык).*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

### Примерные задания

Сделайте предложения отрицательными.

1. There is some milk on the floor.
2. There is some water in the refrigerator.
3. Someone is at the door.
4. Everyone is tired after the trip.
5. There is some butter in the fridge.

### **Key:**

1. There isn't any milk on the floor.
2. There isn't any water in the refrigerator.
3. Someone isn't anyone at the door.
4. Nobody is tired after the trip.
5. There isn't any butter in the fridge.

Сделайте предложения утвердительными.

1. There isn't anything good on TV tonight.
2. No one is at home.
3. There aren't any books on the shelf.
4. There isn't any sugar at home.
5. There aren't any apples on this tree.

### **Key:**

1. There is something good on TV tonight.
2. Somebody is at home.
3. There are some books on the shelf.
4. There is some sugar at home.
5. There are some apples on this tree.

Заполните пропуски местоимениями any, some, no или none.

1. Do... foreigners work in your company? Yes, there is...
2. She hasn't ... clothes to wear to the party. No problem, I can give her...
3. Mary, there is ... sugar in the sugar bowl. We had better get t...
4. Are there ... good movies this weekend? No, there are ...
5. I want to take a shower; is there... hot water? I'm sorry, there is ... hot water.

### **Key:**

1. Do any foreigners work in your company? Yes, there is one
2. She hasn't any clothes to wear to the party. No problem, I can give her some.
3. Mary, there is no any sugar in the sugar bowl. We had better get some.
4. Are there any good movies this weekend? No, there aren't any.

5. I want to take a shower; is there any hot water? I'm sorry, there is no hot water.

### **Тема 3.2** Международные стандарты финансовой отчетности

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- лексические единицы по теме;
- основные грамматические явления иностранного языка (повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные);
- основные словообразовательные элементы иностранного языка;
- правила чтения букв и буквосочетаний;
- фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно;
- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;
- читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и бытовой направленности;
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте и ответьте на вопросы. Расскажите о достопримечательностях Лондона.*

*Употребите глаголы в видовойременной форме. Напишите вопросы к тексту.*

*Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык).*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

#### Примерные задания

Поставьте глагол в правильной форме:

1. They... their grandparents every weekend. (visit)
2. We... them next weekend. (meet)
3. She often ....cheese and fish. (buy)
- 4.The shop ... last Sunday. (open)
5. Now he ... his dog for a walk. (walk)

#### **Key:**

1. They visit their grandparents every weekend.
2. We will meet them next weekend.
3. She often buys cheese and fish.
- 4.The shop opened last Sunday.
5. Now he is walking his dog for a walk.

Поставьте правильный вспомогательный глагол в вопросах.

- 1 ... the guests dancing when you came?

2. ....you finished this test?
3. ... you get some money yesterday?
4. ... she feel comfortable in these shoes?
5. ... she cook breakfast every morning?

**Key:**

- 1 Were the guests dancing when you came?
2. Have you finished this test?
3. Did you get some money yesterday?
4. Does she feel comfortable in these shoes?
5. Does she cook breakfast every morning?

Составьте и напишите предложения.

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) He gets some information about it....         | a) yesterday     |
| 2) They got some information about it ...        | b) already       |
| 3) You are getting some information about it ... | c) next Sunday   |
| 4) He has got some information about it...       | d) at the lesson |
| 5) He`ll get some information about it ...       | e) usually       |

**Key:**

- 1) He gets usually some information about it.
- 2) They got some information about it yesterday
- 3) You are getting some information about it at the lesson
- 4) He has already got some information about it.
- 5) He`ll get some information about it next Sunday

Напишите предложения с глаголом в PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, образуйте общий вопрос и отрицательное предложение.

He.... (to drink) a cup of coffee.

**Key:**

He drinks  
 Does he drink?  
 He doesn't drink.  
 He drank.  
 Did he drink?  
 He didn't drink.  
 He will drink.  
 Will he drink?  
 Hewon'tdrink

**Тема 3.3** Основы бухгалтерского учета

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- лексические единицы по теме;
- основные грамматические явления иностранного языка (повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные,

вопросительные);

- основные словообразовательные элементы иностранного языка;
- правила чтения букв и буквосочетаний;
- фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно;
- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;
- читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и бытовой направленности;
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте и ответьте на вопросы. Расскажите о столице США. Напишите вопросы к тексту.*

*Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык).*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

#### Примерные задания

Продолжите предложения, соблюдая правила согласования времен.

1. She said, "I speak French." – She said that she ...
2. She said, "I am speaking French."
3. She said, "I have spoken French."
4. She said, "I spoke French."
5. She said, "I am going to speak French."
6. She said, "I will speak French."
7. She said, "I can speak French."
8. She said, "I may speak French."
9. She said, "I have to speak French."
10. She said, "I must speak French."
11. She said, "I should speak French."
12. She said, "I ought to speak French."

#### **Key:**

1. She said that she spoke French.
2. She said that she was speaking French.
3. She said that she had spoken French.
4. She said that she had spoken French.
5. She said that she was going to speak French.
6. She said that she would speak French.
7. She said that she could speak French.
8. She said that she might speak French.
9. She said that she had to speak French.
10. She said that she had to speak French.
11. She said that she should speak French.
12. She said that she ought to speak French.

Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.
2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.
3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.
4. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).
5. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).
6. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.
7. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.
8. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.
9. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

**Key:**

1. had (Я знал, что у моей сестры была проблема.)
2. has (Я знаю, что у моей сестры есть проблема.)
3. wouldhave (Я знал, что у моей сестры скоро возникнет проблема.)
4. hasbeencancelled (Она спрашивает меня, был ли отменен вылет.)
5. hadbeencancelled (Она спросила меня, был ли отменен вылет.)
6. wouldhappen (Никто не знал, что произойдет дальше.)
7. hadn'tmet (Майк сказал, что не встречал Хелен с тех пор, как они расстались.)
8. didn'twant (Келли сказала, что не хотела надевать шляпу.)
9. wouldshow (Мы не ожидали, что он покажет нам фильм.)

**Тема 3.4** Бухгалтерский учет в коммерческих организациях

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- лексические единицы по теме;
- основные грамматические явления иностранного языка (повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные);
- основные словообразовательные элементы иностранного языка;
- правила чтения букв и буквосочетаний;
- фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно;
- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;
- читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и бытовой направленности;
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте и ответьте на вопросы. Расскажите о столице России.*

*Напишите эссе о своем родном городе, селе, поселке.*

*Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык).*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его

количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

#### Примерные задания

##### Переведите предложения в пассивном залоге

1. Этот фильм показывали по телевизору, когда я вернулся домой.
2. Новые фильмы показывают по телевизору каждый день.
3. Я уверен, что фильм скоро покажут.
4. Сейчас здесь показывают новый фильм.
5. Этот фильм был уже показан по телевидению.

#### **Key:**

1. This movie was being shown on TV when I got home.
2. New movies are shown on TV every day.
3. I am sure that the film will have been shown soon.
4. A new movie is being shown here now.
5. This film had already been shown on television.

##### Переведите подчеркнутые слова

1. Все письма напечатаны?
2. Нет только половина писем напечатаны вчера.
3. Остальные, кроме двух, напечатаны.
4. Последние сейчас печатают.
5. Их напечатают к двум часам.

#### **Key:**

1. Have been typed
2. Was typed
3. Have been typed
4. Are being typed
5. Will have been typed

### **Тема 3.5** Налогообложение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- лексические единицы по теме;
- основные грамматические явления иностранного языка (повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные);
- основные словообразовательные элементы иностранного языка;
- правила чтения букв и буквосочетаний;
- фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои

*мысли на иностранном языке устно;*

*– письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;*

*– читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и бытовой направленности;*

*– пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте и ответьте на вопросы. Расскажите о традиции или празднике одной из англо-говорящих стран.*

*Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык).*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерные задания.

Прочтите тексты и ответьте на вопросы

Holidays In the US

Federal holiday in the US is a day when workers have a paid day-off from their jobs. There are some holidays that are not federal holidays but are very popular holidays to celebrate.

January

The first day of January is New Year's Day. People in the US sometimes spend this day watching college football games and parades.

On the third Monday in January, Americans celebrate Martin Luther

King's birthday. Martin Luther King taught people to use peaceful demonstrations to change laws, instead of violence. Many laws were changed because of his work.

February

February 14th is Saint Valentine's Day. In the US today people send cards called valentines, flowers, chocolates or small gifts to their friends.

Presidents' Day (birthdays of George Washington and Abraham Lincoln) is celebrated on the 3rd Monday of February. Americans call George

Washington "the father of the country". He was elected the first president.

Abraham Lincoln was the 16th president. Lincoln gave Negro slaves freedom with the Emancipation Proclamation.

March

March 17th is St. Patrick's Day. This holiday comes from Ireland because St. Patrick was the Irish saint. Many people celebrate this holiday

by wearing green clothes in honor of St. Patrick. Some people even drink green beer!

April

Easter is a Christian holiday that is celebrated on a Sunday between

March 22nd and April 25th. Christians celebrate the resurrection of Jesus Christ. In the US, people attend religious services and family picnics.

May

Mother's Day on the second Sunday in May is a holiday to remember mothers with cards, flowers and presents.

June

Flag Day on June 14th is the anniversary of the adoption of the American Flag in 1777. The third Sunday in June is Father's Day in the United States. This is a day when people remember their fathers with presents and cards.

July

The Fourth of July is a very important holiday in the US. Americans celebrate the independence of the thirteen American colonies from Great Britain and signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776.

This holiday is the "birthday of the United States of America".

Americans celebrate this day with fireworks and parades.

August

In August there are no holidays to celebrate. Many families go on vacation or have picnics or go to the beach.

September

Labor Day, celebrated on the first Monday in September honors all working people in the US and Canada.

October

The 2nd Monday of October is Columbus Day, celebrating the historic trip of Christopher Columbus to the Americas in 1492. Columbus

was Italian and this holiday is especially important to Italian-Americans.

October 31st is Halloween. Children in costumes go from house to house saying "trick or treat". The treat is usually a candy and tricks are rarely done. A symbol of Halloween is the jack-o-lantern, which is made of a pumpkin.

November

Thanksgiving Day is the 4th Thursday in November. On this day Americans remember how the Indians helped the Pilgrims by teaching them how to farm and hunt. On this day, they give thanks for their food, their country, and their families.

December

December 25th is Christmas. Many people decorate their houses with Christmas trees and lights and give presents to each other. Children hang stockings for Santa Claus to fill with gifts.

As you can see the US is a country of many holidays!

Questions:

1. What are the famous persons whose birthdays are celebrated in the U.S. Tell what they are famous for.
2. What do all the holidays in December have in common in different countries?

1. On the third Monday in January, Americans celebrate Martin Luther King's birthday. Martin Luther King taught people to use peaceful demonstrations to change laws, instead of violence.

2. December 25th is Christmas. Many people decorate their houses with Christmas trees and lights and give presents to each other. Children hang stockings for Santa Claus to fill with gifts.

### **3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **3.2.1 Промежуточная аттестация в другой форме (письменный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений)**

Промежуточная аттестация в другой форме по содержанию разделов программы учебной дисциплины.

Для проведения промежуточной аттестации используются те же задания, что и для проведения текущей аттестации (представлены в разделе 2)

### 3.2.2 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен проводится в формах собеседования и решения практических заданий.

#### Вопросы для собеседования

##### Темы устных сообщений:

1. О себе.
2. Семья.
3. Рабочий день.
4. Хобби.
5. Great Britain. (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).
6. The USA.
7. London. Sightseeing.
8. Russia- my native country.

##### Грамматические темы:

1. Множественное число существительных. Образование, исключения.
2. Употребление глаголов to be, to have.
3. Модальные глаголы
4. Видовременные категории: Past Simple, Past Progressive, Past Perfect.
5. Видовременные категории: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect.
6. Местоимение.
7. Артикль.

#### Card № 1

1. Tell about yourself.
2. Прочитай вслух следующие существительные, напишите форму их множественного числа  
A carpet, a photo, a fox, a lady, a ship, a wife, a thief, a man, a sportsman, a child, a foot, a life, a tomato, a scarf, a sheep, a sandwich, a cake, a family, a laptop, a desk.

Key:

carpets, photo, foxes, ladies, ships, women, thieves, men, sportsmen, children, feet, lives, tomatoes, scarfs, sheep, sandwiches, cakes, families, laptops, desks.

#### Card № 2

1. Tell about your family.
  2. Вставьте глаголы to be, to have.
1. I ... in the library yesterday. 2. Where ... they from? 3. We ... in the south of Perm region last year. 4. My friends ... in the north of Russia now. 5....

This kind of transport good? 6. Ann... a good teacher in the future. 7. It the way to my house. 8. They ... real friends in the past. 9. There ... a traffic jam yesterday. 10. It... warm next week. 11... your sister a student too? 12. Kate... here in two days. 13. Ann... good at English. 14. My brother and I ... at home.

1. They ... dinner together every Sunday. 2. We ... much free time tomorrow morning. 3. He ... got a brother, he ... got two younger sisters. 4. We ... little work to do yesterday evening. 5. ... she got a credit card? Yes, she ... . 6. Did you ... a rest yesterday? Yes, I ... a good rest. 7. ... you got a pet at home? – No, I 8. She ... a nice dress on. 9. I'm sure he ... a good mark in History next term.

Key:

1. I was in the library yesterday. 2. Where are they from? 3. We were in the south of Perm region last year. 4. My friends are in the north of Russia now. 5. Is This kind of transport good? 6. Ann will be a good teacher in the future. 7. It is the way to my house. 8. They were real friends in the past. 9. There was a traffic jam yesterday. 10. It will be warm next week. 11. Is your sister a student too? 12. Kate will be here in two days. 13. Ann is good at English. 14. My brother and I are at home.

1. They have dinner together every Sunday. 2. We will have much free time tomorrow morning. 3. He has got a brother; he has got two younger sisters. 4. We had little work to do yesterday evening. 5. Has she got a credit card? Yes, she has . 6. Did you have a rest yesterday? Yes, I had a good rest. 7. Have you got a pet at home? – No, I haven't. 8. She has a nice dress on. 9. I'm sure he will have a good mark in History next term.

#### Card № 3

1. Tell about your working day.
2. Переведите предложения с модальными глаголами.
  - a. He **can** play tennis well and speak Chinese.
  - b. I **haven't been able to** sleep recently.
  - c. It's cloudy; it **may/might** rain in the evening.
  - d. **May/can** I take your book?
  - e. **Could** you leave me a message, please?
  - f. We have just had lunch. You **can't (cannot)** be hungry.
  - g. She wasn't at home when I phoned but I **was able to** contact her at her office.

Key:

- a. Он хорошо играет в теннис и говорит по-китайски.
- b. Я в последнее время не мог уснуть.
- c. Облачно; вечером может пойти дождь.
- d. Могу я взять вашу книгу?
- де. Не могли бы вы оставить мне сообщение, пожалуйста?
- f. Мы только что пообедали. Ты не можешь (не можешь) быть голодным.
- g. Ее не было дома, когда я позвонил, но я смог связаться с ней в ее офисе.

#### Card № 4

1. Tell about your hobby.
2. Put the verbs in the Past Simple.

1. We .. (to arrive) at the hotel last Saturday.
2. They... (to watch) documentary with great interest.
3. A lady always ...(to be) mysterious for gentleman in the past.
4. Vlad... (to be) careful with money.
5. When ...(go) you to the theatre?
6. They ...(to sell) the goods to the customer yesterday.
7. My parents ...(to go) by car to Novosibirsk last week.

Key:

1. We arrived at the hotel last Saturday.
2. They watched documentary with great interest.
3. A lady was mysterious for gentleman in the past.
4. Vlad was careful with money.
5. When did you go to the theatre?
6. They sold the goods to the customer yesterday.
7. My parents went by car to Novosibirsk last week.

#### Card № 5

1. Tell about Great Britain.
2. Put the verbs in the Past Simple and translate the sentences.
  1. We... (to play) chess with Tomas yesterday.
  2. Natalie.. (to stay) at the hotel last month.
  3. She ... (not to know) my address.
  4. They (to see) something interesting.
  5. I... (not to understand) those words.
  6. When ...you (to hear) this news?
  7. Our parents... (not to trust) doctors.
  8. Why ...Helen (to call) us?

Key:

1. We played chess with Tomas yesterday.
2. Natalie stayed at the hotel last month.
3. She did not know my address.
4. They saw something interesting.
5. I did not understand those words.
6. When did you hear this news?
7. Our parents did not trust doctors.
8. Why did Helen call us?

#### Card № 6

1. Tell about London. Sightseeing.
2. Переведите предложения на английский язык в Present Simple.
1. Я обычно встаю в семь часов.
2. Моя мама готовит завтрак для меня
3. Мы часто ходим гулять в парк.
4. Мои друзья не любят ходить в театр.
5. Мой папа работает инженером на фабрике.
6. Она редко посещает Лондон.
7. Ты любишь кофе по утрам?
8. Мария хорошо поет.

1. I usually get up at seven o'clock.
2. My mom cooks breakfast for me

3. We often go for a walk in the park.
4. My friends don't like going to the theater.
5. My dad works as an engineer in a factory.
6. She rarely visits London.
7. Do you like coffee in the morning?
8. Maria sings well.

Card № 7

1. Tell about the USA.
2. Вставьте местоимение в нужной форме.  
Will you give (I) your pen, please! 2. Don't tell (we) this story again. 3. I'll be glad to show (you) around my house. 4. What a pretty little girl! Look at (she)! 5. Can you explain (he) the problem? 6. If you need a dictionary, take (it)! 7. Read the new words and classify (they) into 2 groups: verbs and nouns.

Key:

Will you give me your pen, please! 2. Don't tell us this story again. 3. I'll be glad to show you around my house. 4. What a pretty little girl! Look at her! 5. Can you explain him the problem? 6. If you need a dictionary, take it! 7. Read the new words and classify them into 2 groups: verbs and nouns.

Card № 8

1. Tell about Russia- my native country.
2. Insert the article where necessary.

Поставьте артикли с именами собственными, если это необходимо.

1. ... Cairo is ... capital of ... Egypt.
2. It was so picturesque in ... Crimea ... last summer.
3. ... London stands on ... Thames.
4. I had ... my holiday in ... northern Italy ... last year but I'm going to cross ... Atlantic ocean and visit ... USA ... next year.
5. ... Moon moves round ... Earth.
6. ... Great Patriotic war started in 1941.
7. ... Volga is ... longest river in ... Russia.
8. ... Ukraine and ... Turkey are separated by ... Black sea.
9. My friend usually goes to ... Alps in ... spring by ... plane.
10. ... Urals are lower than ... Caucasus.
11. ... Great Britain is situated on ... two large islands.

Key:

1. -, the, - . 2. the, - . 3. -, the. 4. -, - , -, the, the, - . 5. the, the. 6. the. 7. the, the, - . 8. -, - , the. 9. the, - , - . 10. the, the. 11. - , - .

**Критерии оценивания:**

Оценка 5: Устная тема рассказана без визуальной опоры, имеются незначительные фонетические и грамматические ошибки. Грамматическое правило рассказано правильно, с незначительными ошибками. В упражнении есть 1-2 ошибки, обучающийся сам корректирует их при наводящих вопросах.

Оценка 4: Устная тема рассказана с визуальной опорой, имеются незначительные фонетические и грамматические ошибки, . Грамматическое правило рассказано в целом правильно, с наводящими вопросами со стороны преподавателя. В упражнении есть 2-3 ошибки, обучающийся сам корректирует их при наводящих вопросах.

Оценка 3: Устная тема рассказана с визуальной опорой, имеются фонетические и

грамматические ошибки. Грамматическое правило рассказано с ошибками, с наводящими вопросами со стороны преподавателя. В упражнении есть 3-4 ошибки, обучающийся не всегда может сам корректировать их при наводящих вопросах.

Оценка 2: Устная тема не рассказана совсем, либо при визуальной опоре, но имеются значительные фонетические и грамматические ошибки, недостаточный объем темы. Грамматическое правило не рассказано совсем, либо рассказано с ошибками, с множеством наводящих вопросов со стороны преподавателя, но студент так и не смог его сформулировать. В упражнении есть ошибки, обучающийся не может сам корректировать их даже при наводящих вопросах.

**Составитель рабочей программы дисциплины:**

Куриленко А.А., доцент, кандидат наук, кафедра лингвистики

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*