

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра экономики и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История

по специальности
среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения
очная


Новокузнецк, 2024

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен:

на заседании кафедры экономики и управления
наименование кафедры

26.01.2024 г. протокол № 6
дата


Зав. кафедрой Соина-Кутищева Ю.Н.
Ф.И.О.


подпись

на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики
наименование факультета

8 февраля 2024 г. протокол № 5
дата

Председатель Жибинова И.А.
Ф.И.О.


подпись

Эксперты от работодателя:

ООО «Анжеромаш-Сталь», г. Новокузнецк
место работы

Главный бухгалтер Смагина А.В.
должность, подпись, Ф.И.О.



Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «РЦПП «ЕВРАЗ-Сибирь», г. Новокузнецк
место работы

Начальник отдела по финансам, экономике и труду Волкова Е.П.
должность, подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета информатики, математики и экономики (протокол Ученого совета факультета № 7 от 08.02.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;
- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;
- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.

знать:

- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;
- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.;
- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; – определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; – проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | <p><i>Текущий контроль</i> <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i> Промежуточный контроль <i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; – основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; – основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; – проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. | <p><i>Текущий контроль</i> <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> Промежуточный контроль <i>Дифференцированный зачет</i></p> |

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование;
- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

2.2.1 Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 2

| Количество набранных баллов в соотношении кмаксимально возможному количеству баллов | Оценка |
|---|---------------------|
| более 0,85 | отлично |
| от 0,6 до 0,85 | хорошо |
| от 0,5 до 0,6 | удовлетворительно |
| менее 0,5 | неудовлетворительно |

2.2.2 Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не

одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.3 Оценка результатов выполнения практических заданий (в том числе ситуационные задачи, эссе)

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 3

| | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный ответ |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| Работа на практическом занятии | Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов | Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки | Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета | Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы |
| Результаты работы | Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности | Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки | Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета | Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности |
| Устные ответы на вопросы при защите | Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов | Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов | Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя | Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ |

| | | | | |
|--------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Оценка | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--------|---------------------|-------------------|--------|---------|

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

3.1.1 Перечень вопросов для тестирования

I вариант

1. **Л.И. Брежнев был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС:**
 - 1) в 1960 г.;
 - 2) в 1966 г.;
 - 3) в 1971 г.;
 - 4) в 1982 г.

2. **Какое событие из названных произошло в 1965 г.?**
 - 1) введена 5-дневная рабочая неделя;
 - 2) принято решение о ликвидации разделения парторганов на сельскохозяйственные и промышленные;
 - 3) разрешены паспорта колхозникам;
 - 4) воссозданы отраслевые министерства..

3. **Отметьте одно из положений реформы 1965 г. в сельском хозяйстве:**
 - 1) увеличение посевных площадей под кукурузу;
 - 2) повышение закупочных цен на продукцию;
 - 3) колхозникам было разрешено вести фермерское хозяйство;
 - 4) принято решение об увеличении совхозов.

4. **Что из названного стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем?**
 - 1) претензии Китая на советские территории на Дальнем Востоке;
 - 2) стремление СССР усилить влияние в Гонконге;
 - 3) недовольство китайского руководства сближением СССР с Японией;
 - 4) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова.

5. **Какое из перечисленных событий произошло в 1968 г.?**
 - 1) создание государства ФРГ;
 - 2) возведение Берлинской стены;
 - 3) арабо-израильский конфликт;
 - 4) «Пражская весна».

6. **«Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:**
 - 1) Г.М. Маленковым;
 - 2) Л.И. Брежневым;
 - 3) Н.С. Хрущевым;
 - 4) И.В. Сталиным.

7. **СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения(ОСВ- 1):**

- 1) в 1964;
- 2) в 1972;
- 3) в 1975;
- 4) в 1982.

8. Отметьте положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе:

- 1) полное ядерное разоружение;
- 2) разрешение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности;
- 3) защита целостности границ европейских государств;
- 4) вывод иностранных войск из всех государств Европы.

9. СССР ввел войска в Афганистан:

- 1) в 1968 г.;
- 2) в 1977 г.;
- 3) в 1979 г.;
- 4) в 1982 г.

10. Отметьте последствие введения советских войск в Афганистан:

- 1) размещение военных баз НАТО в Албании;
- 2) исключение СССР из ООН;
- 3) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США;
- 4) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2.

11. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета по отношению:

- 1) к США;
- 2) к странам, входящим в блок НАТО;
- 3) к странам «третьего мира»;
- 4) к странам «социалистического лагеря».

12. Организация «Солидарность» возникла:

- 1) в Венгрии;
- 2) в Чехословакии;
- 3) в Польше;
- 4) в Румынии.

II вариант

1. Отметьте черту общественной жизни в СССР в 1960-70-е гг.:

- 1) ослабление цензуры;
- 2) расширение туристических контактов с европейскими государствами;
- 3) разрешение молодежных неформальных организаций;
- 4) создание детских скаутских лагерей.

2. Что из названного было характерно для экономики брежневского периода конца 1970-х гг.?

- 1) увеличение инвестиций в легкую промышленность;
- 2) быстрое внедрение научно-технических новшеств в производство;
- 3) решение продовольственной проблемы;
- 4) снижение темпов экономического развития.

3. Что из названного является главной причиной неудачи реформы 1965 г.?

- 1) неприятия рабочими принципа материальной заинтересованности в труде;

- 2) убыточность большинства предприятий;
- 3) плановый характер экономики;
- 4) желание руководства получить быстрые результаты.

4. Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 1960-1980 гг.:

- 1) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей;
- 2) усиление национальных элит;
- 3) процесс демократизации партии и общества;
- 4) ликвидация национальных автономий.

5. Что из названного является одним из результатов реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве?

- 1) кратковременное увеличение продуктивности;
- 2) переход командной экономики к рыночной;
- 3) закрытие всех убыточных предприятий;
- 4) оживление кооперативного движения.

6. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику:

- 1) невмешательства во внутренние дела;
- 2) поддержки компартий этих стран;
- 3) поощрения многовариантности путей строительства социализма;
- 4) активизации деятельности Коминтерна.

7. Какой из названных документов подписан в 1979 г.?

- 1) договор об основных взаимоотношениях между СССР и США;
- 2) советско-германский договор о дружбе и сотрудничестве;
- 3) договор ОСВ-2;
- 4) решение о создании Совета безопасности в Европе.

8. В 1984 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран:

- 1) К.У. Черненко;
- 2) Ю.В. Андропов;
- 3) М.С. Горбачев;
- 4) Э.А. Шеварднадзе.

9. Использование служебного положения в целях личного обогащения- это:

- 1) экспроприация;
- 2) коррупция;
- 3) монополизация;
- 4) геронтократия.

10. Какое из названных событий произошло в 1983 г.?

- 1) советскими ракетами сбит американский самолет в районе Свердловска;
- 2) прекращены военные действия в Афганистане;
- 3) советской системой ПВО сбит южнокорейский гражданский самолет;
- 4) состоялся визит генерального секретаря ЦК КПСС на Ассамблею ООН.

11. Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

- 1) завершение строительства советских «долгостроев»;
- 2) отмена идеологической монополии;
- 3) демократизация политической жизни;
- 4) укрепление трудовой дисциплины.

12. Что из названного характерно для экономического развития СССР первой половины 80-х гг. XX в.?

- 1) широкое применение в производстве достижений НТР;
- 2) развитие теневой экономики;
- 3) создание бирж труда;
- 4) разрешение частной трудовой деятельности под контролем государства.

3.1.1 Примерная контрольная работа

Заполните таблицу: **ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР**

| ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР | ПРИМЕРЫ СОБЫТИЙ И АРГУМЕНТЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ПРИЧИНЫ |
|---|--|
| <p>1. ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - политическая нестабильность и отсутствие четкого представления о путях дальнейшего развития страны подрыв авторитета власти; - обострение межнациональных противоречий, проявление межнациональных конфликтов; - неудачные попытки центральной власти препятствовать политической независимости народов на территории ряда республик; - набирал силу «парад суверенитетов» республиках СССР | |
| <p>2. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарастание отставания СССР в гонке вооружений; - неудачные внешнеполитические действия руководства СССР; - нарастание противоречий со странами социалистического лагеря и третьего мира. | |
| <p>3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухудшение экономического положения в республиках; - растущее недовольство населения из-за низкого уровня жизни; - зависимость сырьевого характера экономики СССР от мировых цен; - нерациональное расходование бюджетных средств, дефицит бюджета. | |

| | |
|---|--|
| <p>4. ДУХОВНО - КУЛЬТУРНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none">- господство единой идеологии породило кризис мировоззренческих установок и формализацию коммунистических взглядов;- упадок духовных традиций народов России;- ограничение информационных ресурсов, контроль над СМИ подорвало веру в силу правительства;- коррупция на всех уровнях общественной жизни подрывала народное доверие и снижала легитимность власти. | |
|---|--|

Прочитайте документы и заполните таблицу:

Документ 1.

Текст обращения ГКЧП к советскому народу от 18 августа 1991 г. (в сокращении)

Соотечественники! Граждане Советского Союза!

В тяжкий, критический для судеб Отечества и наших народов час обращаемся мы к вам! Над нашей великой Родиной нависла смертельная опасность! Начатая по инициативе М. С. Горбачева политика реформ зашла в тупик. На смену первоначальному энтузиазму надеждам пришли безверие, апатия и отчаяние. Власть на всех уровнях потеряла доверие населения. Страна по существу стала неуправляемой.

Воспользовавшись предоставленными свободами, попирая только что появившиеся ростки демократии, возникли экстремистские силы, взявшие курс на ликвидацию Советского Союза, развал государства и захват власти любой ценой. Растоптаны результаты общенационального референдума о единстве Отечества. На их совести искалеченные судьбы более полумиллиона беженцев. Из-за них потеряли покой и радость жизни десятки миллионов советских людей, еще вчера живших в единой семье, а сегодня оказавшихся в собственном доме изгоями.

Хаотичное, стихийное скольжение к рынку вызвало взрыв эгоизма - регионального, ведомственного, группового и личного. Война законов и поощрение центробежных тенденций обернулись разрушением единого народнохозяйственного механизма, складывавшегося десятилетиями. Результатом стали резкое падение уровня жизни подавляющего большинства советских людей, расцвет спекуляции и теневой экономики.

...если не принять срочных и решительных мер по стабилизации экономики, то в самом недалеком времени неизбежен голод и новый виток обнищания, от которых один шаг до массовых проявлений стихийного недовольства с разрушительными последствиями. Только безответственные люди могут уповать на некую помощь из-за границы. Никакие подачки не решат наших проблем, спасение - в наших собственных руках.

На глазах теряют вес и эффективность все демократические институты, созданные народным волеизъявлением. Это результат целенаправленных действий тех, кто, грубо попирая Основной Закон СССР, фактически совершает антиконституционный переворот и тянется к необузданной личной диктатуре.

Права на труд, образование, здравоохранение, жилье, отдых поставлены под вопрос. Преступность быстро растет, организуется и политизируется. Страна погружается в пучину насилия и беззакония. Никогда в истории страны не получали такого размаха пропаганда секса и насилия, ставящие под угрозу здоровье и жизнь будущих поколений.

Углубляющаяся дестабилизация политической и экономической обстановки в Советском Союзе подрывает наши позиции в мире. Кое-где слышались реваншистские нотки, выдвигаются требования о пересмотре наших границ. Раздаются даже голоса о расчленении Советского Союза и о возможности установления международной опеки над отдельными объектами и районами страны.

Документ 2.

Текст обращения ГКЧП к советскому народу от 18 августа 1991 г. (в сокращении)

Государственный комитет по чрезвычайному положению и СССР полностью отдает себе отчет в глубине поразившего нашу страну кризиса, он принимает на себя ответственность за судьбу Родины и преисполнен решимости принять самые серьезные меры по скорейшему выводу государства и общества из кризиса.

Мы обещаем провести широкое всенародное обсуждение проекта нового Союзного договора. Каждый будет иметь право и возможность в спокойной обстановке осмыслить этот важнейший акт и определиться по нему, ибо от того, каким станет Союз, будет зависеть судьба многочисленных народов нашей великой Родины.

Мы намерены незамедлительно восстановить законность и правопорядок, положить конец кровопролитию, объявить беспощадную войну уголовному миру, искоренять позорные явления, дискредитирующие наше общество и унижающие советских граждан. Мы очистим улицы наших городов от преступных элементов, положим конец произволу расхитителей народного добра.

Мы выступаем за истинно демократические процессы, за последовательную политику реформ, ведущую к обновлению нашей Родины, к ее экономическому и социальному процветанию, которое позволит ей занять достойное место в мировом сообществе наций. Развитие страны не должно строиться на падении жизненного уровня населения. В здоровом обществе станет нормой постоянное повышение благосостояния всех граждан.

Не ослабляя заботы об укреплении и защите прав личности, мы сосредоточим внимание на защите интересов самых широких слоев населения, тех, по кому больнее всего ударили инфляция, дезорганизация производства, коррупция и преступность. Развивая многоукладный характер народного хозяйства, мы будем поддерживать и частное предпринимательство, предоставляя ему необходимые возможности для развития производства и сферы услуг.

Нашей первоочередной заботой станет решение продовольственной и жилищной проблем. Все имеющиеся силы будут мобилизованы на удовлетворение этих самых насущных потребностей народа.

Мы призываем рабочих, крестьян, трудовую интеллигенцию, всех советских людей в кратчайший срок восстановить трудовую дисциплину и порядок, поднять уровень производства, чтобы затем решительно двинуться вперед. От этого зависит наша жизнь и будущее наших детей и внуков, судьба Отечества.

Мы являемся миролюбивой страной и будем неукоснительно соблюдать все взятые на себя обязательства. Всякие попытки говорить с нашей страной языком диктата, от кого бы они ни исходили, будут решительно пресекаться.

Мы зовем всех истинных патриотов, людей доброй воли положить конец нынешнему смутному времени. Призываем всех граждан Советского Союза осознать свой долг перед Родиной и оказать всемерную поддержку Государственному комитету по чрезвычайному положению в СССР, усилиям по выводу страны из кризиса.

18 августа 1991 года. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНОМУ ПОЛОЖЕНИЮ В СССР

| | Причины выступления ГКЧП | Предлагаемые изменения |
|--------------------|--------------------------|------------------------|
| Политические | | |
| Социальные | | |
| Внешнеполитические | | |

3.1.3 Перечень тем докладов

- 1 Россия и Всемирная торговая организация (ВТО).
- 2 Образование СНГ: приобретения и проблемы.
- 3 Интеграционные процессы в пространстве СНГ.
- 4 Всемирные и региональные правительственные организации.
- 5 Планы НАТО в отношении России.
- 6 Евросоюз: перспективы расширения влияния на постсоветском пространстве.
- 7 Международный олимпийский комитет (МОК): роль в развитии современного олимпийского движения.

Перечень дискуссионных вопросов

1. Что представляет собой в общем виде национальные интересы России?
2. Что представляют собой интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России?
3. В чем заключаются национальные интересы России во внутривнутриполитической, в

социальной, международной и в военных сферах жизнедеятельности страны?

4. Являются ли составляющими национальных интересов страны мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера?

5. Какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказывать индивидуально каждый человек и в чем это выражается?

3.1.4 Перечень тем рефератов

1. История становления Российской Федерации из постсоветского пространства.
2. Власть и общество в первой половине 80-х годов.
3. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
4. Внутренняя политика государственной власти в СССР к 1980-гг. Особенности реформ в политической сфере.
5. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
6. Гласность и общественное сознание. Изменения в духовно-нравственной сфере общественной жизни.
7. Сочетание двух культур - западной и восточноевропейской культур.
8. Отношения СССР с сопредельными государствами.
9. Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР. Смена власти и политического курса.
10. Влияние политики перестройки и гласности на политические процессы в Восточной Европе.
11. Утверждение демократических принципов, падение авторитарных режимов.
12. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Дезинтеграция социалистической системы и ее влияние на события в мире.
13. РФ в планах международных организаций: политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
14. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.
15. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
16. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия и СНГ.
17. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
18. Россия и интеграционные процессы в мире.
19. Россия и интеграционные процессы в мире. Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации.
20. Новые ценности и идеалы общества.
21. Взаимоотношения на постсоветском пространстве. Культурная политика России. Создание международных организаций в сфере науки и искусства.
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в процессе.
23. Перспективы развития РФ в современном мире и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
24. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.
25. Инновационная деятельность Российской Федерации – приоритетное направление в науке и экономике.
26. Традиции и культура. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
27. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.
28. Россия в 1990е годы. Становление политической системы Российского государства.

29. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.
30. Развитие культуры во второй половине XX века. Научное познание и объяснение мира.
31. Идеологические течения. Религии и церковь.
32. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей.
33. Международные отношения во второй половине XX века. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг».
34. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир.
35. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI века.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в формах собеседования и решения ситуационной задачи. Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу.

Вопросы дифференцированного зачета

1. Общественно-политическое развитие СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной политики СССР к началу 1980-х гг.
3. Особенности социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг.
4. Культурное развитие народов Советского Союза. Влияние русской культуры на развитие народов СССР.
5. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом.
6. Основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. на исторических картах и в документах.
7. Отношения СССР с США, странами «третьего мира» к началу 1980-х гг.
8. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
9. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
10. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
11. Перестройка в СССР: причины, основные этапы, итоги.
12. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
13. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
14. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
15. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
16. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
17. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
18. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
19. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации в начале XXI в.
20. Особенности решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

21. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
23. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
24. Рассмотрение тенденций сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
25. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
26. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
27. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Повышение эффективности противодействия коррупции.
28. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
29. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
30. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Примеры ситуационных задач

1. В 1954 г. было принято решение об освоении целинных земель для увеличения объема сельскохозяйственного производства. На первых порах эта мера себя оправдала. Однако в 1965 г. принимается решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?
2. Доклад Н.С. Хрущева «О культуре личности и его последствиях» был произнесен на закрытом заседании XX съезда КПСС в 1956 г. Однако его текст был открыто опубликован лишь в 1989 г. Почему?
3. По словам историка Р. Медведева, «Л. Брежнев был явно малообразованным человеком, его интеллект можно было бы назвать посредственным». Почему же тогда ему удалось удержаться у власти восемнадцать лет, в то время как более способные деятели, например, Н. Хрущев или Г. Маленков, лишались своих постов?
4. В 1970-е гг. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему Л. Брежнев, М. Сулов и другие руководители партии и государства выдвинули эту теорию, ведь они понимали, что она не соответствует действительности?
5. В 1985-1986 гг. М. Горбачев, начиная политику «перестройки», постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?
6. Советская Россия в 1917-1920 гг., несмотря на гражданскую войну и иностранную интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз, несмотря на отсутствие войны и крупных потрясений, не сумел в 1991 г. сохранить свое единство?

Критерии оценки

Таблица 4

| Оценка | Требования |
|---------|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их |

| Оценка | Требования |
|---------------------|--|
| | выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. |

Составитель:

Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания

Ф.И.О. должность, наименование кафедры