Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ

А.В. Фомина /

«10» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Компьютерный дизайн»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель дисциплины. 3

1.1 Формируемые компетенции 3

1.2 Индикаторы достижения компетенций 3

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

3.1 Учебно-тематический план 5

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 5

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 8

5.1 Учебная литература 8

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 9

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 9

6 Иные сведения и (или) материалы. 9

6.1. Темы письменных учебных работ 10

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации 10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономки в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)	К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности К.М.09.02(П) Педагогическая практика. К.М.10.01(Пд) Преддипломная практика К.М.10.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономки в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)	**Знать** – направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; – СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. **Уметь**: – применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; **Владеть** – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; – навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12	12
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	8	4	4
практические занятия	16	8	8
в интерактивной форме			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	60	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет	зачет	зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4												
1	Введение в теорию искусственного интеллекта	14	2	-	12	2	-	12	2	-	12	Тест
2-5	Технологии искусственного интеллекта в образовании	34	4	10	20	1	4	29	1	4	29	Практические задания № 1-2 Лабораторные задания № 1-3
6-8	Нейронные сети и машинное обучение	24	2	6	16	1	4	19	1	4	19	Лабораторные задания № 4-6
	Промежуточная аттестация											Зачет
Всего		**72**	**8**	**16**	**48**	**4**	**8**	**60**	**4**	**8**	**60**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Содержание лекционного курса	
1	**Введение в теорию искусственного интеллекта**	
1.1	Введение в искусственный интеллект	Понятие, история, область применения, направления развития систем искусственного интеллекта.
2 Технологии искусственного интеллекта в образовании		
2.1.	Технологии искусственного интеллекта в образовании	Управление образованием; индивидуализация обучения; оптимизация процесса подготовки преподавателя к занятиям; организация учебного процесса; оптимизация процесса обучения конкретным дисциплинам
2.2.	Искусственный интеллект как основа умной школы	Умный класс, роботы удаленного присутствия и их применение, организация лабораторного практикума на основе технологии ИИ (технология BYOD), применение антропоморфных робототехнических механизмов как ассистентов учителя.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	**Нейронные сети и машинное обучение**	
3.1.	Искусственный интеллект и машинное обучение	Принцип построения нейронных сетей, обучение нейронных сетей, экспертные системы, принципы создания ЭС, формирование баз данных и обучение экспертных систем, семантические сети. Интеллектуальные интерактивные и виртуальные предметные кабинеты
	Содержание практических занятий	
2 Технологии искусственного интеллекта в образовании		
2.1.	Применение нейросетей для генерации изображений по описанию	Нейросеть для генерации. Источник для генерации изображений. Нейросети для создания персонажей, аватаров и других визуальных образов. Нейросети как самостоятельный инструмент для создания изображений, так и в сочетании с творческими способностями художников и дизайнеров. Quick, Draw! (https://quickdraw.withgoogle.com/) – онлайн-игра Autodraw (https://www.autodraw.com/) — инструмент для рисования Турболого (https://turbologo.ru/) — сайт, генерирующий логотипы Kandinsky 3.0, Image To Caption – https://captionmaster.io/en/image-to-caption-io; Segment Anything – https://ailib.ru/ai/segment-anything/ MemeCam
2.2	Распознавание и синтез речи	Технология распознавания речи. Синтез речи (TTS). VoxWorker (https://voxworker.com); VoiceBot (https://voicebot.su/); Speechise (https://www.speechise.com/) ZVUKOGRAM (https://zvukogram.com/speech/); TEXTTOSPEECH.RU (https://texttospeech.ru/);
2.3	Нейромашинный перевод	Нейронный машинный перевод (NMT). Технология перевода текста. Технология перевода картинки. Технология перевода видео. Перевод сайта. YandexGPT 2. Нейросети для перевода аудио. Транскрибация. Проблемы и недостатки машинного перевода, существующие в настоящее время.
2.4	Создание чат-ботов	SnatchBot (https://snatchbot.me/); Dialogflow (https://dialogflow.cloud.google.com/#/login); Manybot (https://manybot.io/?utm_source=botcreators&utm_medium=referral&utm_campaign=blog) Aimylogic (https://aimylogic.com/ru/chatbot)
2.5	Применение нейросетей для генерации текста	Промт. YandexGPT2. GigaChat. Адвего https://advego.com/
3	**Основы функционирования СИИ**	
3.1	Применение нейросетей для создания презентаций	Gamma.app Wepik AI Прямой импорт. Импорт с помощью искусственного интеллекта. YandexGPT2 или GigaChat
3.2	Применение нейросетей для создания дидактических оценочных материалов: тестов, викторин,	Нейросеть Liftweb (https://liftweb.ru/sozdat-test-neirosetiy?m=make_test). OpExams (https://opexams.com/ru/ai-quiz-generator/)- генератор тестов Twee — нейросеть, разработанная специально для учителей английского языка

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	контрольных вопросов	
3.3	Применение нейросетей для генерации сайта (лендинг), бренда, портфолио.	Промт в работе с нейросетью. Создание логотипов. Создание сайтов. Этапы создания сайта с помощью инструментов AI. FreeLogoDesign (https://logo-maker.freelogodesign.org/) Renderforest (https://www.renderforest.com/logo-maker) Logoza (https://app.logoza.ru/) Site123 (https://app.site123.com/) Gamma (https://gamma.app/)
	Промежуточная аттестация – *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Семестр 4				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Тест	**За тест от 5 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **10 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	5- 10
		Лабораторные задания (6)	**За одно занятие от 5 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий)3 **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **10 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	25 - 60
		Практические задания (2)	**За одно занятие от 2 до:** **3 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий)3 **4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	5 - 10
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Ответ на теоретический вопрос	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Выполнение практического задания	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации в семестре (зачету)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине в семестре: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено

66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490657 (дата обращения: 14.02.2022).

2. Пятаева, А. В. Интеллектуальные системы и технологии : учеб. пособие / А. В. Пятаева, К. В. Раевич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-3873-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032131 (дата обращения: 25.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492094 (дата обращения: 14.02.2022).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485440 (дата обращения: 14.02.2022).

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491107 (дата обращения: 14.02.2022).

4. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02126-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489694 (дата обращения: 14.02.2022).

5. «Интеллектуальные системы» - Москва: Издательство Механико-математический факультет, кафедра математической теории интеллектуальных систем МГУ – Текст электронный // Научная электронная библиотека elibrary.ru - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8734

6. «Интеллектуальные системы. Теория и приложения.» - Москва: Издательство Общество с ограниченной ответственностью "Интеллектуальные системы" - Текст электронный // Научная электронная библиотека elibrary.ru - URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54513

7. «Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы» - Москва: Издательство Технологический институт Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Южный федеральный университет" в г. Таганроге – Текст электронный // Научная электронная библиотека elibrary.ru - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10536

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (16 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),SWI Prolog (свободно распространяемое ПО), MatLab (Лицензия №592765), Scilab (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml

Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: https://demo.neural-university.ru/index.html

Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа : http://www.mathnet.ru/

Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа :http://www.exponenta.ru

База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа :https://www.sciencedirect.com

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/

Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Темы письменных учебных работ

Таблица 9 - Темы письменных учебных работ

Раздел	Темы	Контрольные точки
Введение в теорию искусственного интеллекта	Основные понятия и термины теории искусственного интеллекта	Тест
Технологии искусственного интеллекта в образовании	Применение нейросетей для генерации изображений по описанию	Лабораторная работа №1
	Распознавание и синтез речи	Лабораторная работа №2
	Нейромашинный перевод	Лабораторная работа №3
	Создание чат-ботов	Лабораторная работа №4
	Применение нейросетей для генерации текста	Лабораторная работа №5
Нейронные сети и машинное обучение	Применение нейросетей для создания презентаций	Лабораторная работа №6
	Применение нейросетей для создания дидактических оценочных материалов: тестов, викторин, контрольных вопросов	Лабораторная работа №7
	Применение нейросетей для генерации сайта (лендинг), бренда, портфолио.	Лабораторная работа №8

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Введение в теорию искусственного интеллекта	1. Какие основные этапы выделяют в истории развития систем искусственного интеллекта 2. Какие направления исследований объединены теорией искусственного интеллекта? 3. Каковы основные задачи теории искусственного интеллекта? 4. Основные понятия и определения искусственного интеллекта.	
Раздел 2. Технологии искусственного интеллекта в образовании 2.1.Применение нейросетей для генерации изображений по описанию 2.2.Распознавание и синтез речи 2.3.Нейромашинный перевод	1. Какие возможности предоставляют нейросети для генерации изображений? 2. В каких областях могут применяться изображения, созданные с помощью нейросетей?? 3. Какую роль могут играть художники и дизайнеры при использовании нейросетей для генерации изображений? 4. Какие преимущества предоставляют нейросети для создания изображений по сравнению с традиционными методами? Какими недостатками обладают нейросети	1. Создайте изображения по текстовому описанию 2. Провести исследование качества распознавания речи различными сервисами и сравнить их точность на одном и том 3. Используя синтезатор речи, создать аудио-файл на основе текста известной книги (фрагмента). же наборе данных 4. Проведите исследование качества генерации речи

2.4.Создание чат-ботов 2.5.Применение нейросетей для генерации текста	для создания изображений? 5. Какими возможностями обладают Quick, Draw!, Autodraw, Турболого, Kandinsky 3.0, Image To Caption, Segment Anything и MemeCam для работы с изображениями? 6.Что представляет собой технология распознавания речи? 7.Где и как применяются системы автоматического распознавания речи? 8.Назовите примеры применения технологии распознавания речи в различных областях жизни человека? 9.Что представляет собой технология нейромашинного перевода? 10.Опишите модель перевода текста. 11.Как переводится картинка? 12.Каким образом переводится видео? 13.Что такое транскрибация? Что означает термин «чат-бот»? 14.Для каких целей создаются чат боты? 15.Какие основные компоненты должен иметь чат-бот? 16.Какие основные типы чат-ботов можно выделить? 17.Какими способами может происходить взаимодействие между человеком и чат-ботом? 18.Для каких целей можно использовать чат-боты в образовании? 19.В чем заключаются основные преимущества и недостатки генерации текста с помощью нейронных сетей? 20.Какие критерии качества используются для оценки сгенерированного текста?	различными сервисами и сравните их на одном и том же наборе данных 5. Проведите исследование качества перевода текста различными сервисами (Deepl, Reverso (https://www.reverso.net), Bing Translator (https://www.bing.com/translator) и сравните их точность на одном и том же наборе данных. 6. Проведите исследование качества перевода картинки двумя различными сервисами (Deepl, Reverso (https://www.reverso.net) и сравните качество перевода на одном и том же файле в формате pdf 7. Создайте новый чат-бот, тематику и сценарий продумайте самостоятельно 8. Воспользуйтесь YandexGPT2 и разработайте сценарий проведения Дня открытых дверей на факультете. Сформулируйте промт так чтобы в качестве ответа получить табличные данные 9. Создайте несколько последовательных промтов для выполнения задачи: Учителю биологии (можно выбрать другой предмет) необходимо подготовиться к внеурочному мероприятию по предмету для 5 класса. 10. Проанализируйте текст созданной нейросейтью в ручном режиме, напишите вывод о его качестве
Раздел 3. Нейронные сети и машинное обучение 3.1.Применение нейросетей для создания презентаций 3.2.Применение нейросетей для создания дидактических оценочных материалов: тестов, викторин, контрольных	21.Какие преимущества предоставляют нейросети для создания презентаций по сравнению с традиционными методами? 22.Какими недостатками обладают нейросети для создания презентаций? 23.Опишите недостатки нейросети Gamma? 24.Напишите достоинства нейросети Wepik 25.Почему нельзя исключить человека из процесса создания презентаций нейросетью? 26.В чем заключаются основные преимущества и недостатки	11. Создать презентацию в Gamma на основе текста 12. Импортировать презентацию в Gamma с помощью искусственного интеллекта 13. Создать презентацию с помощью нейросети Wepik по теме «Безопасность ребенка в интернете» 14. Придумать тему презентации, связанную с вашей будущей профессиональной деятельностью и сгенерировать ее с помощью

вопросов 3.3.Применение нейросетей для генерации сайта (лендинг), бренда, портфолио.	генерации викторин и тестов с помощью нейронных сетей? 27.Сравните результаты работы нейросетей и поделитесь своими впечатлениями, на сколько хорошо/плохо были созданы вопросы. 28.Какие задачи может решать нейросеть Liftweb кроме создания теста? 29.Что такое промт? 30.Опишите процесс создания хорошего промта. 31.Что такое фактчекинг? 32.Какие этапы создания логотипа нейросетью? 33.Какие этапы создания сайта нейросетью? 34.Какие этапы создания сайта лучше выполнять вручную?	нейросети Wepik 15. Подобрать обучающий ролик на YouTube длительностью не более 5 минут. Создать тест с помощью нейросети Twee на основе видеоролика. 16. Найти подходящий текст для создания викторины. С помощью нейросети OpExams сгенерировать викторину 17. Создать тест с помощью нейросети Liftweb, на тему, связанную с вашей будущей профессиональной деятельностью 18. Сгенерируйте логотип своей компании с помощью трех ресурсов: FreeLogoDesign (https://logo-maker.freelogodesign.org/) Renderforest (https://www.renderforest.com/logo-maker). Logoza (https://app.logoza.ru/) 19. Создайте сайт для своей компании. Используйте сгенерированное название компании, логотип, слоган 20. Сгенерируйте название компании по выбранной теме. (сервис https://www.renderforest.com)

Составитель (и):Сликишина И.В., канд.пед.наук, доцент
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Дробахина А.Н., канд.пед.наук, доцент
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)