

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«18» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ
(БАНК ЗАДАНИЙ)
К.М.02.04 Анализ в системах государственного управления
(код и название дисциплины)

ОПОП по направлению подготовки
38.04.09 Государственный аудит
(код и наименование направления подготовки / специальности)
направленность (профиль) программы
«Финансовый контроль»
(наименование направленности (профиля) подготовки / специализации)

Дисциплина изучается во 2 семестре

Объем дисциплины 4 з.е.

Форма (-ы) промежуточной аттестации: экзамен

Составитель(-и): Ганченко Д.Н., доцент кафедры экономики и управления
Баранова А.П., ст. преподаватель кафедры экономики и
управления
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Новокузнецк, 2024

БАНК ЗАДАНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.04 Анализ в системах государственного
управления
(код и название дисциплины)

Семестр освоения по УП 2 семестр

Объем дисциплины 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оглавление

1) Перечень планируемых результатов освоения компетенций, закрепленных за дисциплиной	2
2) Порядок оценивания. Показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания	3
3) Банк заданий дисциплины	5
4) Список литературы	19

1) Перечень планируемых результатов освоения компетенций, закрепленных за дисциплиной

По окончании прохождения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции / части компетенции, закрепленные за дисциплиной учебным планом ОПОП.

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, и содержание планируемых результатов освоения компетенций / частей компетенций – таблица 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения компетенций / частей компетенций, закрепленных за дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности методы планирования, анализа выполнения и определения экономической эффективности планов и программ	ОПК-2.1. Владеет техниками анализа по выполнению и определению экономической эффективности планов и программ	Знать: - основные положения анализа систем государственного управления и аудита, результатов и последствий принятых управленческих решений - состав методов анализа управления, качества принимаемых решений, их особенности и условия использования Уметь: - обосновать и использовать различные методы анализа систем государственного управления и аудита, результатов и последствий принятых управленческих решений Владеть: - навыками и методиками анализа систем государственного управления, результатов и последствий принятых управленческих решений - навыками в разрешении практических проблем организации и проведения исследований, анализа планов, программ и качества управленческих решений; - методологией аналитической и исследовательской деятельности

2) Порядок оценивания. Показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания

Банк заданий дисциплины состоит из трех частей, включающих задания теоретического и практико-ориентированного характера для оценки усвоения системы знаний, умений и навыков по содержанию предметной области дисциплины и кейс-задания для оценки освоения компетенций / частей компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания уровня освоения компетенции/части компетенции и содержания дисциплины приведены в таблицах 2, 3, 4.

Таблица 2 – Шкала и критерии оценки результата обучения по дисциплине

ОПК-2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности методы планирования, анализа выполнения и определения экономической эффективности планов и программ				
Результаты обучения по дисциплине	Шкала и критерии оценки результатов			
	Продвинутый уровень (отлично)	Повышенный уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Первый уровень (неудовлетворительно)
Знать: - основные положения анализа систем государственного управления и аудита, результатов и последствий принятых управленческих решений - состав методов анализа управления, качества принимаемых решений, их особенности и условия использования	<i>Знает</i> основные положения анализа систем государственного управления и аудита, результатов и последствий принятых управленческих решений, состав методов анализа управления, качества принимаемых решений, их особенности и условия использования.	<i>Знает</i> основные положения анализа систем государственного управления и аудита, результатов и последствий принятых управленческих решений, состав методов анализа управления, качества принимаемых решений, их особенности и условия использования, <i>однако отдельные вопросы вызывают некоторые затруднения.</i>	<i>Знает лишь некоторые</i> основные положения анализа систем государственного управления и аудита, результатов и последствий принятых управленческих решений, состав методов анализа управления, качества принимаемых решений, их особенности и условия использования.	<i>Не знает</i> основные положения анализа систем государственного управления и аудита, результатов и последствий принятых управленческих решений, состав методов анализа управления, качества принимаемых решений, их особенности и условия использования.
Уметь: - обосновать и использовать различные методы анализа систем государственного управления и аудита, результатов и последствий принятых управленческих решений	<i>Умеет</i> обосновать и использовать различные методы анализа систем государственного управления и аудита, результатов и последствий принятых управленческих решений.	<i>Допускает ошибки</i> при обосновании и использовании различных методов анализа систем государственного управления и аудита, результатов и последствий принятых управленческих решений.	Обоснование и использование различных методов анализа систем государственного управления и аудита, результатов и последствий принятых управленческих решений <i>вызывает существенные затруднения.</i>	<i>Не умеет</i> обосновать и использовать различные методы анализа систем государственного управления и аудита, результатов и последствий принятых управленческих решений.
Владеть: - навыками и методиками анализа систем государственного управления, результатов и последствий принятых управленческих решений,	<i>Владеет</i> навыками и методиками анализа систем государственного управления, результатов и последствий принятых управленческих решений,	При применении навыков и методик анализа систем государственного управления, результатов и последствий принятых управленческих решений, навыков в разрешении	Применение навыков и методик анализа систем государственного управления, результатов и последствий принятых управленческих решений, навыков в разрешении практических проблем организации и	<i>Не владеет</i> навыками и методиками анализа систем государственного управления, результатов и последствий принятых управленческих

решений - навыками в разрешении практических проблем организации и проведения исследований, анализа планов, программ и качества управленческих решений; - методологией аналитической и исследовательской деятельности	навыками в разрешении практических проблем организации и проведения исследований, анализа планов, программ и качества управленческих решений, методологией аналитической и исследовательской деятельности.	практических проблем организации проведения исследований, анализа планов, программ и качества управленческих решений, методологии аналитической исследовательской деятельности <i>допускает ошибки.</i>	проведения исследований, анализа планов, программ и качества управленческих решений, методологии аналитической и исследовательской деятельности <i>вызывает существенные Затруднения.</i>	решений, навыками в разрешении практических проблем организации и проведения исследований, анализа планов, программ и качества управленческих решений, методологией аналитической и исследовательской деятельности.
---	--	---	---	---

Таблица 3 – Распределение баллов за выполнение частей теста по дисциплине

Характеристики теста	Задания для оценки освоения содержания предметной области дисциплины		Часть 3 Кейс-задания для оценки освоения компетенций/частей компетенций, закрепленных за дисциплиной
	Часть 1 Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	Часть 2 Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины	
Количество заданий	20	10	1 задание на компетенцию
Количество баллов за выполнение заданий части (минимум – максимум)	20-40	15-30	16-30
Итого в сумме: баллов (минимум – максимум)	51–100		

Таблица 4 – Шкалы оценивания уровня освоения компетенции/части компетенции и содержания дисциплины

Сумма набранных баллов	Уровни освоения компетенции	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Таблица 5. Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка		Оценка по 100-балльной шкале
		Экзамен /зачет с оценкой	зачет	
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.	первый	Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 51 балла
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах.	пороговый	Удовлетворительно (3)	Зачтено	51-65
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.	повышенный	Хорошо (4)		66-85
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы.	продвинутый	Отлично (5)		86-100

3) Банк заданий дисциплины

Раздел 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины (2 балла за задание)

ВАРИАНТ 1/ 20 ЗАДАНИЙ

1. Что является необходимым признаком любого сложного хозяйственного решения?

- а) многокреативность
- б) однокреативность
- в) многокритериальность
- г) однокритериальность

2. *Сегодня управленческие решения могут приниматься*

- а) специфическим подходом;
- б) на точном расчете;
- в) с использованием экономического анализа;
- г) научно обоснованно, мотивированно, оптимально;
- д) достаточно интуиции и примерных «прикидок в уме».

3. *По пространственному признаку выделяют анализ*

- а) технико-экономический;
- б) итоговый или заключительный;
- в) аудиторский или бухгалтерский;
- г) внутрихозяйственный и межхозяйственный;
- д) межотраслевой и отраслевой.

4. *Методика – это*

- а) методологические советы по исследованию аналитического исследования;
- б) описание способов исследования изучаемых объектов;
- в) выявление неиспользованных и перспективных резервов повышения эффективности производства;
- г) совокупность способов, правил наиболее целесообразного выполнения какой-либо работы;
- д) инструментарий анализа.

5. *Процедуру системного анализа применяют для:*

- а) удаления старых систем
- б) проектирования новых систем
- в) анализа и совершенствования существующих систем
- г) восстановления старых систем

6. *Что выступает в качестве объекта исследования системы управления жилищно-коммунального хозяйства региона?*

- а) Жилищно-коммунальный комплекс
- б) Регион
- в) Нет правильного ответа

7. *Что такое анализ соотношений и закономерностей, которые основаны на сведениях о деятельности аудируемого лица, а также изучение этих соотношений и закономерностей с другой информацией или причин возможных отклонений?*

- а) аналитические процедуры
- б) внешние подтверждения
- в) тестирование средств контроля
- г) нет правильного ответа

8. *Что понимается под риском необнаружения в международной аудиторской практике:*

- а) риск того, что аудиторские процедуры по существу не позволят обнаружить искажение, которое может быть существенным по отдельности или в совокупности с

искажениями других сальдо счетов или классов операций;

- б) подверженность сальдо счета или класса операции искажению;
- в) риск того, что искажение не будет своевременно предотвращено, выявлено с помощью систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля.
- г) нет правильного ответа.

9. Конечной целью анализа рисков является оценка:

- а) риска внутреннего контроля
- б) риска обнаружения
- в) риска бизнеса

10. Аудиторские доказательства — это:

- а) Информация, собранная аудитором в ходе проверки.
- б) Информация, полученная аудитором при проведении проверки, и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора.
- в) Документальные источники данных аудируемых лиц.
- г) Данные бухгалтерского учета и бухгалтерская отчетность аудируемых лиц

11. Что такое цикл Деминга?

- а) Планирование, выполнение работ, проверка соответствий и устранение отклонений
- б) Цикл развития научно-технического прогресса
- в) Нет правильного ответа

12. Что относится к целевым подсистемам?

- а) Управление качеством
- б) Управление охраной окружающей среды
- в) Оснащение техническими средствами и оргтехникой делопроизводства
- г) Руководство внешнехозяйственными связями

13. Что предполагает метод идеализации?

- а) Изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков
- б) Анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств
- в) Анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения
- г) Анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами

14. Какой метод используется при определении рисков проектов?

- а) Метод линейного программирования
- б) Метод формализации
- в) Метод точечной интерполяции
- г) Метод Монте-Карло

15. Какие методы творческих совещаний Вы знаете?

- а) Метод формализации
- б) Метод «6-3-5»
- в) Метод Монте-Карло
- г) Метод «дерева целей»

16. Какие разновидности рейтинговых методов применяются при проведении оценки системы управления?

- а) Средневзвешенный
- б) Исследовательский
- в) Паритетный
- г) Группировок

17. *Что такое механизм управления?*

- а) Совокупность функций и полномочий, необходимых для осуществления воздействия
- б) Последовательность действий, из которых формируется воздействие
- в) Совокупность действий и методов воздействия на деятельность людей, с целью побуждения их к достижению организационных целей

18. *Для чего применяется ГОСТ Р ИСО 15489-1-2019*

- а) Общие требования к системе менеджмента качества
- б) Руководство по качеству
- в) Управление записями
- г) Управление документацией

19. *Выберите вид управленческого консультирования?*

- а) Активное
- б) Выборочное
- в) Развернутое
- г) Платное

20. *На какой стадии оргпроектирования осуществляется экспертиза исследований и проектных работ?*

- а) Подготовительная
- б) Исследовательско-проектная
- в) Исследовательская
- г) Внедрения

ВАРИАНТ 2 / 20 ЗАДАНИЙ

1. *Предметом исследования являются*

- а) результаты хозяйственной деятельности;
- б) прибыль предприятий;
- в) причины изменения результатов;
- г) причинно-следственные связи;
- д) следствия как проявление влияния факторов.

2. *Основные факторы, определяющие эффективность исследования*

- а) методология организации исследования, квалификация кадров, информационное обеспечение
- б) технические средства управления, особенности исследуемой проблемы, время, отведенное на ее решение
- в) технология проведения исследования, заинтересованность руководителя в решении проблемы

3. *Это высказывание не относится к функции анализа*

- а) изучение характера действия экономических законов;
- б) научное обоснование планов;

- в) методическое обеспечение проведения аналитических работ;
- г) контроль за выполнением планов и управленческих решений;
- д) оценка результатов деятельности.

4. Оценка достигнутых результатов и выявление резервов повышения эффективности деятельности предприятия является

- а) задачей анализа хозяйственной деятельности предприятия;
- б) целью анализа;
- в) принципом анализа;
- г) функцией управления в анализе;
- д) предметом исследования в анализе.

5. Экономический анализ – это

- а) осмысление и понимание информации о деятельности предприятия;
- б) функция управления, которая обеспечивает научность принятия решений;
- в) диалектический тандем «анализ-синтез»;
- г) теоретическая и методологическая основа анализа;
- д) нет верного ответа.

6. Системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на результаты деятельности предприятия путем обработки специальными приемами системы показателей плана и других источников информации

- а) это определение метода анализа;
- б) это определение анализа;
- в) это задача анализа;
- г) это функция анализа;
- д) это один из принципов анализа.

7. Выберите верное утверждение. Хозяйственная структура - это

- а) оценка взаимодействия работников, в результате которого распределяется ответственность по организационной структуре, описывается с помощью методики КОМПАС
- б) оценка организационной напряженности, которая осуществляется с помощью метода СТАРТ
- в) оценка взаимодействия структур, в результате которого консолидируется ответственность в одной структуре, описывается с помощью методики КОМПАС
- г) оценка неопределенности деятельности, или свободы в принятии решений, которая осуществляется с помощью методики КОНУС

8. Объект исследования в анализе - это

- а) хозяйственная деятельность предприятия;
- б) хозяйственные процессы и явления;
- в) результаты хозяйственной деятельности предприятия;
- г) причинно-следственные связи;
- д) финансовый результат деятельности предприятия.

9. Укажите сложное хозяйственное решение третьего типа.

- а) Это сложное хозяйственное решение, которые возникают в многокритериальной ситуации выбора, охватывающей целую совокупность РЦ, каждый из которых, в свою очередь, находится в многокритериальной ситуации выбора.
- б) Это сложное хозяйственное решение в многокритериальной ситуации выбора, затрагивающей один РЦ хозяйственной системы.

в) Это сложное хозяйственное решение, которые возникают в однокритериальной ситуации выбора, охватывающей одну РЦ, которая, в свою очередь, находится в многокритериальной ситуации выбора.

г) Это сложное хозяйственное решение, которое возникает в системе, когда выбор каждого отдельного структурного элемента характеризуется одним критерием.

10. Выберите метод(ы), которые применяются для измерения параметров структурной ситуации на макроуровне:

- а) метод КОНУС
- б) метод СТАРТ
- в) метод динамического норматива
- г) метод КОМПАС

11. Какое из нижеследующих утверждений неверно?

а) выборка при осуществлении аудита проводится с целью сокращения объема работ;

б) результаты анализа выборочной совокупности экстраполируются на генеральную совокупность;

в) формальный подход к выборочному исследованию более предпочтителен, чем неформальный;

г) нет правильного ответа

12. Наиболее достоверным доказательством для подтверждения полноты учета денежных средств является:

а) хронологический анализ движения денежных средств, проведенный аудитором

б) сведения, полученные от сотрудников предприятия

в) инвентаризация

13. Что означает свойство системы как эмерджентность?

а) Определяет расчет некоторых свойств системы

б) Определяет степень изменения параметров системы

в) Характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом

г) Определяет способность достижения эффективности функционирования системы

14. Что означает методология агностицизма?

а) Основывается на априорном преувеличении практических данных

б) Сводится к изучению объекта с точки зрения полезности

в) Предполагает невозможность познания реальной действительности

15. Какой метод используется при определении наилучшего решения?

а) Метод линейного программирования

б) Метод формализации

в) Метод точечной интерполяции

г) Метод Монте-Карло

16. Что такое ССВУ-анализ?

а) Метод «проб и ошибок»

б) Анализ вариации

в) Анализ декомпозиции

г) SWOT-анализ

17. В чем заключается метод «6-3-5»?

- а) Коллективное обсуждение специалистами проблемы с целью генерации путей ее решения
- б) Поиск идей через «блокнот»
- в) Поиск идей при ограниченном времени, причем их общее количество не должно быть больше 108
- г) Поиск идей с помощью вопросов наводящего характера

18. Чему равен коэффициент относительной важности на одном уровне при построении «дерева целей»?

- а) Меньше 1
- б) Равен 1
- в) Больше единицы
- г) Нет правильного ответа

19. Какие подходы включаются в модель интегративно-конвергенциального подхода к исследованию систем управления?

- а) Подход систем и компромиссов
- б) Рефлексивный подход
- в) Подход «снятия сливок»
- г) Подход неопределенности

20. К каким источникам эффектов относится повышение качества принятия управленческих решений и их реализация?

- а) Социальный
- б) Экологический
- в) Научно-технический
- г) Экономический

Раздел 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины (3 балла за задание)

ВАРИАНТ 1 / 10 ЗАДАНИЙ

1. В качестве основного критерия выбора решения выступает показатель эффективности деятельности системы, сопоставляющий эффект (степень достижения цели) с расходами ресурсов. Что находится в числителе?

- а) эффект
- б) затраты
- в) ресурсы
- г) эффективность

2. Выберите верное утверждение для характеристики условий определенности при принятии решений.

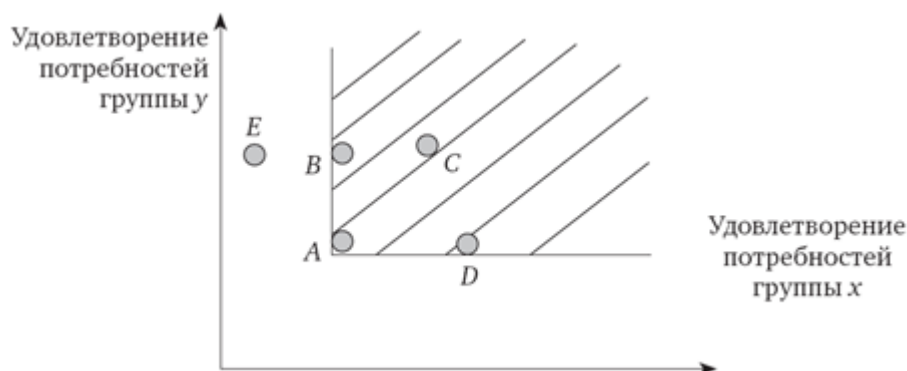
а) Это такие условия принятия решений, когда лицо, принимающее решение, заранее нельзя определить исход каждой альтернативы, предлагаемой для отклонения (каждая альтернатива имеет один исход)

б) Это незнание о состоянии среды каждая альтернатива характеризуется несколькими исходами, и вероятность наступления этих исходов не известна

в) Это такие условия, когда каждая альтернатива характеризуется несколькими исходами с определенной вероятностью

г) Это такие условия принятия решений, когда лицо, принимающее решение, заранее может определить исход каждой альтернативы, предлагаемой для выбора (каждая альтернатива имеет один исход)

3. Что приведено на рисунке?



- а) Минимальность по Парето
- б) Оптимальность по Парето
- в) Максимальность по Парето
- г) Экстремальность по Парето

4. Сопоставьте уровни проектирования организационно-экономической структуры и их описание.

1. Микроорганизационная структура
2. Макроорганизационная структура

- а) включает в качестве первичных элементов подразделения
- б) диагностика структуры: оценка измерительной структурной ситуации, оценка работоспособности структуры, выбор метода коррекции структуры
- в) анализ структуры: оценка уровня соответствия хозяйственной структуры
- г) содержит в качестве первичного элемента распорядительные центры минимального масштаба – отдельных работников

5. Сопоставьте друг другу верные утверждения: вид структуры – метод ее оценки:

1. Административная структура
2. Хозяйственная структура
3. Информационная структура

- а) метод КОНУС
- б) метод КОМПАС
- в) метод СТАРТ

6. Укажите возможные области применения экспертных оценок:

- а) нерелевантная оценка качества продукции
- б) оценка потребительских свойств продукции
- в) количественная оценка продукции
- г) оценка деятельности научных коллективов
- д) оценка качества продукции
- е) упорядочение нескольких альтернатив по нескольким критериям принятия сложных хозяйственных решений
- ж) упорядочение несуществующих альтернатив по нескольким критериям принятия сложных хозяйственных решений
- з) выбор вариантов технических решений исследование факторов

7. *Аудит эффективности исполнения функций государственного управления включает следующие задачи:*

- а) повышение экономичности и результативности исполнения функций государственного управления;
- б) улучшение деятельности органов государственного и муниципального управления, а также организаций, получающих бюджетные ресурсы;
- в) приспособление политической системы к справедливым способам распределения ресурсов в соответствии с требованиями гражданского общества;
- г) повышение легитимности власти в глазах избирателей;
- д) сокращение неудовлетворенности населения решениями государственных органов и сопровождающим их снижением благосостояния населения на фоне роста коррупции.

8. *Соотнесите виды систем управления:*

- 1. Естественные
- 2. Искусственные
- 3. Целенаправленные
- 4. Целеустремленные
- 5. Космические
- 6. Технические
- 7. Комплексные
- 8. Абстрактные
- 9. Стохастические
- 10. Самоорганизующиеся

- а) по способу образования
- б) по целевому назначению
- в) в зависимости от сущности
- г) в зависимости от специализации
- д) по типу субстанции элемента
- е) в зависимости от предсказуемости
- ж) в зависимости от адаптивности

9. *Определите последовательность этапов изучения явлений с помощью математических моделей:*

- а) Формулирование законов
- б) Исследование математических задач
- в) Выяснение адекватности математических моделей
- г) Анализ модели

10. *Различия STEP и SWOT анализов:*

- а) SWOT анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации
- б) SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ — ее возможностей и внешних угроз
- в) предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP-анализа только ее внешняя макросреда.

ВАРИАНТ 2 /10 ЗАДАНИЙ

1. *Установите соответствие между критериями и их характеристиками:*

1. Критерий среднего выигрыша
2. Критерий Лапласа
3. Критерий осторожного наблюдателя

- a) предполагает, что о состояниях обстановки ничего не известно
- б) гарантирует определенный выигрыш при наихудших условиях
- в) предполагает задание вероятностей состояний обстановки

2. Установите соответствие между моделями экономических систем и их характеристиками:

1. Англо-саксонская
2. Западноевропейская
3. Скандинавская
4. Юго-восточная

- a) активное государственное регулирование экономики
- б) использование традиционных экономических укладов
- в) паритетность государственного частного капитала
- г) государственная поддержка частного бизнеса

3. Стратегия системного проектирования включает в себя 4 последовательных этапа. Определите последовательность:

- a) выявление функции системы
- б) построение эталонной системы
- в) внедрение и контроль функционирования системы
- г) построение работоспособной системы

4. Установите соответствие между шкалами измерений и их характеристиками:

1. Шкала порядка
2. Интервальная шкала
3. Шкала наименований

- a) описание + порядок + расстояние
- б) описание + порядок
- в) описание

5. Установите соответствие между сферой образования риска и причинами возникновения:

1. Финансовая сфера
2. Производственная сфера
3. Коммерческая сфера

- a) обесценивание портфеля инвестиций из-за колебания курсов валюты
- б) понижение планируемых объемов выпуска
- в) рост стоимости закупа продукции

6. Установите последовательность этапов метода «Дерево целей»:

- a) декомпозиция целей третьего уровня
- б) декомпозиция целей второго уровня
- в) декомпозиция главной цели
- г) формирование главной цели организации

7. Установите соответствие между типами экономической системы и их примерами:

1. Командная
2. Традиционная
3. Рыночная

а) основа экономики страны Z – сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг

в) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров

г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг

д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом

8. Соотнесите виды диагностики систем управления с их возможными недостатками:

1. Внутренний аудит системы управления
2. Внешний аудит системы управления
3. Комбинированный аудит системы управления

а) Возможность конфликтной ситуации в проектной команде между консультантами и сотрудниками организации

б) Необходимость оценки достоверности и практической реализации предложений

в) Аудит предсказуемый и минимальный по возможной ответной реакции на организацию

9. Для комплексного исследования применяют несколько видов анализа, в том числе:

- а) социально-экономический анализ
- б) SWOT-анализ
- в) ПЭСТ-анализ
- г) анализ цепочки ценностей

10. Установите соответствие между функциональными зонами управленческого обследования и объектами анализа:

1. Маркетинг
2. Организационная культура
3. Кадры организации

а) система общения и поведения работников

б) компетентность руководства

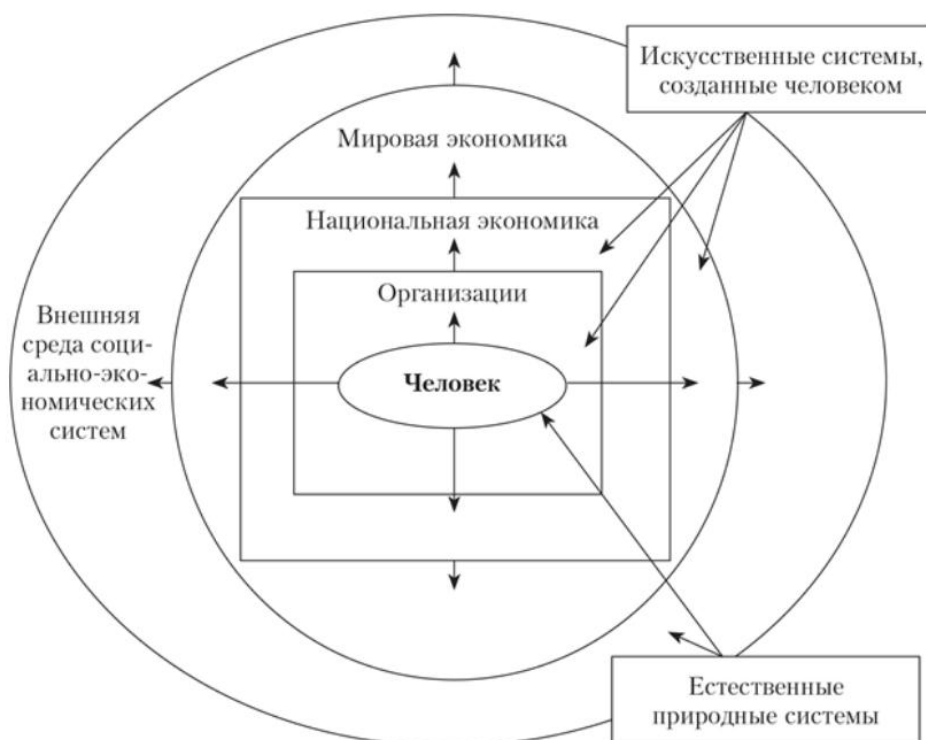
в) реклама

Раздел 3. Кейс-задания для оценки освоения компетенций / частей компетенций, закрепленных за дисциплиной ()

ВАРИАНТ 1

Кейс-задание 1:

На рисунке показано соотношение между системами и средой. Центром данного соотношения является человек. Под национальной экономикой здесь понимается экономика России. Под организациями – все коммерческие и некоммерческие компании России.



Задание:

1. Рассмотреть соотношение, представленное на рисунке, с позиции системного анализа.
2. Провести декомпозицию системы на подсистемы и отдельные элементы.
3. Выявить возникающие между системами, подсистемами и средами (тоже системами) связи и взаимодействия.
4. Взять одну из крупных систем и провести ее декомпозицию до базовых элементов и связей.

ВАРИАНТ 2

Кейс-задание 1:

Составить карту анализа системы государственного плана на выбор студента. За основу взять концепции, стратегии развития государства, территорий, отдельных отраслей, бюджетные послания Президента РФ, глав территорий и т.д..

Задание:

1. Опишите характеристику методологии.
2. Составьте систему показателей анализа выбранной системы.
3. Сформулируйте источники данных для проведения анализа.
4. Перечислите формы отчетности, способы обработки данных, порядок и сроки их сбора.

Ответы (ключи) заданий по дисциплине

Вариант 1

Часть банка заданий	Номер/название заданий/ кейс-заданий	Правильный ответ (ключ)
Часть 1		
Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	1	в
	2	в
	3	г
	4	г
	5	б,в
	6	б
	7	а
	8	а
	9	б
	10	б
	11	а
	12	а,б
	13	г
	14	г
	15	б
	16	а
	17	в
	18	г
	19	а
	20	б
Часть 2		
Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины	1	а
	2	г
	3	б
	4	1б,г 2а, в
	5	1в, 2б, 3а
	6	б, г, д, е, з
	7	а, б, в, г, д
	8	1а, 2а, 3б, 4б, 5в, 6в, 7г, 8д, 9е, 10ж
	9	а, б, в, г
	10	в

Вариант 2

Часть банка заданий	Номер/название заданий/ кейс-заданий	Правильный ответ (ключ)
Часть 1		
Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	1	г
	2	а
	3	в
	4	б
	5	б
	6	а

	7	а
	8	в
	9	а
	10	в
	11	б
	12	а
	13	в
	14	в
	15	а
	16	г
	17	в
	18	б
	19	б
	20	а
Часть 2		
Задания для оценки умений и владений <i>в предметной области дисциплины</i>	1	1в, 2а, 3б
	2	1г, 2а, 3в, 4б
	3	а, б, г, в
	4	1б, 2а, 3в
	5	1а, 2б, 3в
	6	г, в, б, а
	7	1б, д, 2а, 3в, г
	8	1в, 2б, 3а
	9	б, в, г
	10	1в, 2а, 3б

Критерии оценки кейс-заданий по компетенции, закрепленной за дисциплиной:

1. Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. **(26-30 баллов)**

2. Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. **(22-25 балла)**

3. Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. **(16-21 баллов)**

4. Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. **(0-15 баллов)**

4) Список литературы

1. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450656>
2. Ганченко, Д. Н. Анализ систем государственного и муниципального управления : учебное пособие / Д. Н. Ганченко. — Москва : Общество с ограниченной ответственностью "КОНВЕРТ", 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-6047622-9-5. — Текст : непосредственный.
3. Осипова, В.С. Институциональный анализ дисфункций государственного управления экономикой : монография / под ред. В.С. Осипова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 206 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0542-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937518>
4. Сергеев, Л. И. Государственный аудит : учебник для вузов / Л. И. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518913> .
5. Синягина, Ю.В. Диагностика и профессиональное развитие управленческих кадров государственной службы: методология и технологии : монография / под общ. науч. ред. Ю. В. Синягина. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 354 с. - ISBN 978-5-85006-365-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920394>