

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«18» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ
(БАНК ЗАДАНИЙ)
К.М.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности
(код и название дисциплины)

ОПОП по направлению подготовки
38.04.09 Государственный аудит
(код и наименование направления подготовки / специальности)
направленность (профиль) программы
«Финансовый контроль»
(наименование направленности (профиля) подготовки / специализации)

Дисциплина изучается в 1 семестре

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма (-ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

Составитель(-и): Кречетова М.А., канд. экон. наук, доцент кафедры ЭУ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Новокузнецк, 2024

БАНК ЗАДАНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности
(код и название дисциплины)

Семестр освоения по УП 1 семестр

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Оглавление

1) Перечень планируемых результатов освоения компетенций, закрепленных за дисциплиной	2
2) Порядок оценивания. Показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания	4
3) Банк заданий дисциплины	9
4) Список литературы	21

1) Перечень планируемых результатов освоения компетенций, закрепленных за дисциплиной

По окончании прохождения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции / части компетенции, закрепленные за дисциплиной учебным планом ОПОП.

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, и содержание планируемых результатов освоения компетенций / частей компетенций – таблица 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения компетенций / частей компетенций, закрепленных за дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	<p>знать теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей.</p> <p>уметь преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>владеть методами разработки и реализации</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы</p> <p>УК-3.2. Организует и координирует работу команды</p> <p>УК-3.3. Обеспечивает работу команды</p> <p>УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий</p>	<p>знать методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды.</p> <p>уметь диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды, организовать работу команды.</p> <p>владеть методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии.</p>

2) Порядок оценивания. Показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания

Банк заданий дисциплины состоит из трех частей, включающих задания теоретического и практико-ориентированного характера для оценки усвоения системы знаний, умений и навыков по содержанию предметной области дисциплины и кейс-задания для оценки освоения компетенций / частей компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания уровня освоения компетенции/части компетенции и содержания дисциплины приведены в таблицах 2, 3, 4.

Таблица 2 – Шкала и критерии оценки результата обучения по дисциплине

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине	Шкала и критерии оценки результатов			
	Продвинутый уровень (отлично)	Повышенный уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Первый уровень (неудовлетворительно)
знать: теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнением проекта, оценки его результативности и работы исполнителей.	<i>Знает</i> теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнением проекта, оценки его результативности и работы исполнителей.	<i>Знает</i> теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнением проекта, оценки его результативности и работы исполнителей, <i>однако отдельные вопросы вызывают затруднения.</i>	<i>Знает лишь некоторые</i> теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнением проекта, оценки его результативности и работы исполнителей.	<i>Не знает</i> теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнением проекта, оценки его результативности и работы исполнителей.
уметь: преобразовать проектную идею в	<i>Умеет</i> преобразовать проектную идею	<i>Допускает ошибки</i> при преобразовании проектной идеи	Преобразование проектной идеи в задачи проекта,	<i>Не умеет</i> преобразовать проектную

<p>цель, задачи проекта, программу учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании и профессиональной деятельности.</p>	<p>цель, задачи проекта, программу учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании и профессиональной деятельности.</p>	<p>цель, задачи проекта, программу учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планирование реализации проекта профессиональной деятельности; выполнение работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивание результатов проектной работы и использование их в совершенствовании профессиональной деятельности <i>вызывает существенные затруднения</i></p>	<p>идею в цель, задачи проекта, программу учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности.</p>	
<p>владеть методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки результативности проектной работы.</p>	<p><i>Владеет</i> методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки результативности проектной работы.</p>	<p>При применении методов разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методов контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы <i>допускает ошибки.</i></p>	<p>Применение методов разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методов контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы <i>вызывает существенные затруднения</i></p>	<p><i>Не владеет</i> методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p>

				работы.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине	Шкала и критерии оценки результатов			
	Продвинутый уровень (отлично)	Повышенный уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Первый уровень (неудовлетворительно)
знать методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды.	<i>Знает</i> методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды.	<i>Знает</i> методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды, <i>однако отдельные вопросы вызывают некоторые затруднения.</i>	<i>Знает лишь некоторые</i> методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды.	<i>Не знает</i> методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды.
уметь диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции	<i>Умеет</i> диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции	<i>Допускает ошибки</i> при диагностировании и прогнозировании проблемных ситуаций и при поиске способов их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; при организации эффективного взаимодействия членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; при выполнении	Диагностирование и прогнозирование проблемных ситуаций и поиск способов их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организация эффективного взаимодействия членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнение функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды, организация работы команды <i>вызывает существенные</i>	<i>Не умеет</i> диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы,

менеджера лидера решения групповых задач проблем работы команды, организовать работу команды.	и умений; для выполнять функции менеджера лидера для решения групповых задач и проблем работы команды, организовать работу команды.	функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды, при организации работы команды.	<i>затруднения</i>	путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды, организовать работу команды.
владеть методиками анализа устройства динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды приемами организации эффективной целевой работы команды различными социальными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии.	<i>Владеет</i> методиками анализа устройства динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды приемами организации эффективной целевой работы команды различными социальными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии.	При применении методик анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; приемов конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды приемами организации эффективной целевой работы различными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии. <i>допускает ошибки.</i>	Применение методик анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; приемов конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии <i>вызывает существенные затруднения</i>	<i>Не владеет</i> методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды приемами организации эффективной целевой работы различными социальными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии.

Таблица 3 – Распределение баллов за выполнение частей теста по дисциплине

Характеристики теста	Задания для оценки освоения содержания предметной области дисциплины		Часть 3 Кейс-задания для оценки освоения компетенций/ <i>частей компетенций, закрепленных за дисциплиной</i>
	Часть 1 Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	Часть 2 Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины	
Количество заданий	15 заданий	10 заданий	по 1 кейс-заданию на компетенцию/ <i>комплексное задание</i>
Количество баллов за выполнение заданий части (минимум – максимум)	15–30	10–30	26–40
Итого в сумме: баллов (минимум – максимум)	51–100		

Таблица 4 – Шкалы оценивания уровня освоения компетенции/части компетенции и содержания дисциплины

Сумма набранных баллов	Уровни освоения компетенции	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Таблица 5. Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка		Оценка по 100-балльной шкале
		Экзамен /зачет с оценкой	зачет	
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.	первый	Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 51 балла
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок в решениях, может частично интерпретировать полученные результаты,	пороговый	Удовлетворительно (3)	Зачтено	51-65

допускает ошибки в выводах.			
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.	повышенный	Хорошо (4)	66-85
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы.	продвинутый	Отлично (5)	86-100

3) Банк заданий дисциплины

Раздел 1 –Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины (2 балла за ответ)

ВАРИАНТ 1

1. С точки зрения системного подхода проект – это:

- а) документально оформленный план сооружения или конструкции;
- б) группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- в) некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени;
- г) процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов.

2. Основные причины появления (источники идей) проектов:

- а) избыточные ресурсы;
- б) неудовлетворенный спрос;
- в) инициатива предпринимателей;
- г) реакция на политическое давление;
- д) растущие доходы потребителей

3. Цель проекта – это:

- а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта,
- б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта,
- в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.

4. Комплекс работ является проектом, если присутствуют следующие признаки проекта.:

- а) направленность на достижение конкретных целей,
- б) координированное выполнение взаимосвязанных элементарных работ,
- в) ограниченность ресурсов, в том числе временного,

- г) неповторимость и уникальность,
- д) все перечисленное выше.

5. *Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?*

- а) Экономические и социальные
- б) Экономические и организационные
- с) Экономические и правовые

6. *Участники проекта – это:*

- а) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- с) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

7. *Жизненный цикл проекта – это:*

- а) набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется потребностями контроля организаций, участвующих в проекте;
- б) совокупность процессов, обеспечивающих своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- с) разработка документального представления и подтверждения предметной области, которые включают обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта;
- д) иерархическая структуризация работ проекта, ориентированная на основные результаты проекта.

8. *На какой стадии жизненного цикла происходит разработка концепции проекта:*

- а) на стадии планирования;
- б) на стадии инициации;
- с) на стадии выполнения.

9. *Традиционным является разбиение проекта на крупные этапы (какой этап обычно не включают?):*

- а) инициация проекта
- б) прогнозирование
- в) планирование
- г) осуществление
- д) завершение.

10. *Управление временными параметрами проекта – это:*

- а) определение работ, оценка продолжительности работ, разработка и контроль календарного плана;
- б) система декомпозиции ресурсного плана работы;
- с) система отчетности и временных параметров выполнения работ;
- д) операционное планирование контрольных событий проекта.

11. *Для чего предназначен метод критического пути?*

- а) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- б) Для определения возможных рисков
- с) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

12. *Риск при осуществлении проекта*

- а) вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- б) вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- с) вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

13. Бюджет проекта – это:

- а) сумма согласованных затрат по плану, предназначенных к выполнению в течение рассматриваемого периода времени;
- б) основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором излагаются главные характеристики проекта;
- с) плановая стоимость работ на завершение проекта;
- д) характеристики проекта на различных этапах его жизненного цикла.

14. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- а) конец 19 века;
- б) 50-е годы 20 века;
- с) 80-е годы 20 века;

15. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- а) граждане с доброй волей
- б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда;
- с) граждане, добровольно идущие на косметические опыты.

ВАРИАНТ 2

1. Какой из видов деятельности обладает характеристиками: 1) необходимо выполнить уникальное задание; 2) необходимо спланировать все во времени.

- а) рутинная деятельность,
- б) проектная деятельность,
- в) текущая деятельность.

2. Что из перечисленного не относится к «5 П» проекта:

- а) проблема,
- б) планирование,
- в) продукт,
- г) проектный менеджер.

3. Проект, направленный на достижение общественно полезной цели, называется:

- а) бизнес проект,
- б) социальный проект,
- в) инвестиционный проект.

4. Кто назначает менеджера проекта:

- а) заказчик,
- б) подрядчик,
- в) спонсор.

5. На какой фазе проекта происходит больше всего затрат:

- а) на фазе планирования,

- б) на фазе реализации,
- в) на фазе инициации.

6. На какой фазе проекта разрабатывается календарный план проекта:

- а) на фазе планирования,
- б) на фазе реализации,
- в) на фазе инициации.

7. Для чего используется SMART тест:

- а) для определения критического пути проекта,
- б) для определения самого умного члена команды,
- в) для оценки цели проекта.

8. Последовательность и взаимосвязь работ проекта отражается в:

- а) концепции проекта,
- б) календарном плане проекта,
- в) в отчете по завершению проекта.

9. Определению «степень потенциальной опасности для успешного выполнения проекта, измеряемое частотой и вероятностью возникновения того или иного уровня потерь» соответствует следующее понятие:

- а) неопределенность,
- б) проблема,
- в) риск,
- г) изменение.

10. Последовательность и взаимосвязь работ проекта отражается в:

- а) концепции проекта,
- б) календарном плане проекта,
- в) в отчете по завершению проекта.

11. Управление временными параметрами проекта – это:

- а) определение работ, оценка продолжительности работ, разработка и контроль календарного плана;
- б) система декомпозиции ресурсного плана работы;
- с) система отчетности и временных параметров выполнения работ;
- д) операционное планирование контрольных событий проекта.

12. Бюджет проекта — это:

- а) основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором излагаются главные характеристики проекта;
- б) плановая стоимость работ на завершение проекта;
- с) сумма согласованных затрат по плану, предназначенных к выполнению в течение рассматриваемого периода времени;
- д) характеристики проекта на различных этапах его жизненного цикла.

13. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- а) граждане с доброй волей,
- б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда,
- в) городские сумасшедшие.

14. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры,
- б) юные инспекторы дорожного движения,
- в) скауты.

15. Слово «волонтерство» образовано от латинского *voluntarius*. Что оно означает?

- а) Добровольный,
- б) Вольнодумный,
- в) Благодушный,
- г) Готовый действовать.

Раздел 2 –Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины

(3 балла за ответ)

ВАРИАНТ 1

1. Выбрать термин, для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»

- 1) Инвестор проекта
- 2) Координационный совет
- 3) Куратор проекта
- 4) Команда проекта
- 5) Команда управления проектом
- 6) Руководитель проекта
- 7) Потребители продукта проекта
- 8) Инициатор проекта
- 9) Заказчик проекта

2. Выберите три правильных варианта построения СДР:

- 1) продуктовый подход;
- 2) логический подход;
- 3) функциональный подход
- 4) организационный подход.

3. Матрица распределения ответственности – это:

- 1) структура, которая ставит в соответствие организационной структуре проекта структурную декомпозицию работ (WBS) для назначения ответственных лиц за каждую работу и части проекта;
- 2) организационная структура управления, в которой подразделения организованы по проектному принципу;
- 3) ответственность менеджеров проектов, имеющих полные полномочия для руководства исполнителями на соответствующих уровнях;

4. Критическая работа – это:

- 1) работа, которая лежит на критическом пути и имеет нулевой резерв времени;
- 2) работа без логических последователей;
- 3) работа для отслеживания завершения фазы проекта;
- 4) критерий отбора работ или ресурсов, который проверяет, удовлетворяет ли поле записи заданному условию.

5. *Какое утверждение верное?:*

- 1) Причиной возникновения рисков являются неопределенности,
- 2) Причиной возникновения неопределенностей являются риски,
- 3) Риски не зависят от неопределенности,
- 4) Все перечисленное выше.

6. *Что из ниже перечисленного не относится к методам реагирования на риск:*

- 1) Избежание риска
- 2) Уменьшение риска
- 3) Принятие риска

7. *Какие известны два основных метода контроля стоимости проекта?:*

- 1) Итерационный метод
- 2) Традиционный метод контроля
- 3) Метод освоенного объема.

8. *Наиболее известные инструменты управления временем проекта:*

- 1) График Ганта;
- 2) Сетевой график;
- 3) Ресурсный график;
- 4) Все перечисленное выше.

9. *В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?*

- 1) 1991
- 2) 1995
- 3) 2000
- 4) 2017

10. *В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?*

- 1) США
- 2) Великобритания
- 3) Российская Империя

ВАРИАНТ 2

1. *Что из ниже перечисленного можно считать отличительными признаками проектной деятельности:*

- 1) ограниченность во времени,
- 2) уникальный результат,
- 3) возможность повторить проект,
- 4) постоянное выполнение сложных работ.

2. *Какой из видов проектов способен принести фундаментальные результаты, которыми могут воспользоваться достаточно большие общности людей, и результат проекта будет актуальным длительное время:*

- 1) международный проект,
- 2) региональный проект,
- 3) национальный проект.
- 4) уникальность результата.

3. Какой стандарт в области управления проектами является самым распространенным:

- 1) PRINCE2,
- 2) P2M,
- 3) ISO 2000,
- 4) PMBOK.

4. Проект постройки и ввода в эксплуатацию муниципальной больницы является проектом:

- 1) социальным,
- 2) инвестиционным,
- 3) местным,
- 4) коммерческим

5. Какому закону соответствует цитата «Вам никогда не будет хватать либо времени, либо денег» :

- 1) закону Мерфи,
- 2) закону Лермана,
- 3) следствию из закона Лермана,
- 4) следствию из закона Мерфи.

6. Укажите правильную последовательность элементов проектной деятельности:

- 1) цель - проблема – миссия – результат проекта – проблемная ситуация,
- 2) проблемная ситуация – проблема – миссия – цель – результат проекта,
- 3) миссия- цель -проблема – проблемная ситуация– результат проекта,
- 4) проблемная ситуация –проблема – результат проекта – миссия – цель.

7. Что из перечисленного входит в макросреду проекта:

- 1) технологические факторы,
- 2) политико-правовые факторы,
- 3) посредники,
- 4) стиль работы руководства компании,
- 5) экологические факторы.

8. Буквы «М» и «Т» в аббревиатуре SMART означают:

- 1) измеримость и привязка во времени,
- 2) достижимость и конкретность,
- 3) измеримость и достижимость,

9. Для определения критического пути проекта верно следующее:

- 1) это максимальный по продолжительности путь
- 2) это работы проекта, подверженные максимальным рискам,
- 3) это самые сложные работы проекта,
- 4) это работы, не имеющие резервов времени.

10. Какого вида волонтерства не существует?

- 1) Социальное волонтерство,
- 2) Экологическое волонтерство,
- 3) Событийное волонтерство,
- 4) Пассивное волонтерство.

Раздел 3–Кейс-задания по компетенциям, закрепленным за дисциплиной

(до 30 баллов заверное решение 1 кейса)

Компетенция 1

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Вариант 1

Кейс: Опишите основные этапы разработки концепции проекта. Оформите описание в виде таблицы.

Вариант 2

Кейс: Планирование ресурсов и затрат по проекту строительства детской площадки

В селе Карабаевка Свердловской области проживает 265 семей, при этом 99 семей имеют детей дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому администрацией сельского поселения принято решение о реализации проекта строительства детской игровой площадки.

Основные виды расходов по проекту:

1. Бухгалтерское сопровождение проекта по договору гражданско-правового характера – 15000 рублей.

2. Юридическое сопровождение проекта по договору гражданско-правового характера – 18000 рублей.

3. Подготовка территории под строительство площадки (засыпка ям, выравнивание площадки, ограждение).

3.1. Оплата труда 4 чел × 3 дня – 800 в день рублей.

3.2. Приобретение песчаного грунта – 100 кг. – 10000 рублей. Доставка грунта – 800 руб.

3.3. Приобретение пиломатериалов для ограждения – 180 м² – 35000 рублей. Доставка пиломатериалов – 1000 руб.

4. Установка и наладка игрового комплекса и отдельных элементов детской площадки

4.1. Оплата труда 4 чел × 5 дней – 2000 рублей в день.

4.2. Приобретение базовой комплектации игрового комплекса и отдельных элементов детской площадки (детский игровой комплекс, карусель, качели на пружине «Джип», качели одноместные, скамейки 2 шт.) – 450000 рублей. Доставка комплекса – 2 рейса по 1000 руб.

5. Строительство беседки и песочницы.

5.1. Оплата труда 4 чел × 5 дней час – 1000 рублей в день.

5.2. Приобретение материалов (профнастил 20 м², брус 20 шт, доска обрезная – 50 шт., столбы – 6 шт.) – 38000 рублей. Доставка материалов 1000 руб. – 2 рейса.

6. Благоустройство территории детской площадки

Оплата труда – 2 чел × 3 дня – 500 рублей в день.

Задание к кейсу: сформируйте базовый план стоимости проекта. Представьте расчет в виде таблицы.

Компетенция 2

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Вариант 1

Кейс: Анализ ситуации

Сергея Бочкарева назначили руководителем команды по реализации важного

проекта, связанного с получением выгодного заказа. Сначала он встретился с семью членами команды, определил масштабы проекта и раздал персональные задания. Все члены команды соглашались, кивали в знак понимания и много записывали, так что по завершении собрания Сергей чувствовал себя прекрасно. «Они готовы», – подумал он. На выполнение проекта было отведено ровно четыре месяца. Проходили недели. Сергей был занят выполнением своей части проекта. Изредка он проверял индивидуальную работу членов команды, но регулярных собраний всех членов команды не проводил. В начале четвертого месяца Сергей почти случайно обнаружил, что между маркетинговой и логистической частями проекта существуют значительные функциональные противоречия. Сергей срочно созвал собрание команды и объявил чрезвычайное положение. Вся команда, а особенно Сергей, работала сутками в течение следующих нескольких недель, и только дважды нарушила сроки сдачи конкретных заданий, в конце концов завершив проект по истечении шести месяцев. Высшее руководство было недовольно задержкой, но все-таки смогло сохранить заказчика и подписало долгосрочный контракт. По завершении проекта Сергей вздохнул с облегчением, но особой радости эта работа ему не принесла. Управление командой оказалось тяжелой работой. Иногда ему с командой приходилось отступать от намеченного плана, дублировать функции, оставлять работу незавершенной и ругаться по поводу того, в каком направлении следует двигаться. Стиль работы Сергея Бочкарева характеризовался частым вмешательством в работу команды, выполнением заданий за членов команды, решением проблем, которыми должны были заниматься другие. В конце концов команде удалось выполнить проект, но Сергей честно признал, что общее качество работ оставляло желать лучшего.

Вопросы для анализа ситуации:

- 1. Охарактеризуйте стиль работы Сергея.*
- 2. Назовите ошибки, допущенные Сергеем в процессе руководства командой.*
- 3. Какие меры по совершенствованию руководства командой можно предложить Сергею Бочкареву, чтобы не допускать ошибок в будущем?*

Вариант 2

Кейс: Конфликт в команде.

Назначенный руководителем проекта по внедрению нового оборудования на машиностроительном предприятии Сергей Ковалев пригласил к себе в проект на должность технического менеджера Андрея Воронова, которого знал в течение шести лет по прежней совместной работе на инженерных должностях в других технологических проектах и о котором у него сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Однако их совместная деятельность в этом проекте очень быстро привела к совместной неприязни, скрывать которую становилось все труднее, так как Воронов, пользуясь знакомством с начальством, не всегда выполнял свою работу качественно и считал, что ему это позволено. Наконец, при очередном изменении заработной платы сотрудникам проекта С. Ковалев устанавливает А. Воронову оклад более низкий, чем другим его коллегам, выполняющим аналогичные функции и объем работ, причем ничем не мотивирует свое решение. А. Воронов обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил руководителя проекта С. Ковалева в самоуправстве и необъективности.

Задание к кейсу:

- 1. Оцените, кто из участников конфликта выбрал неверную модель поведения.*
- 2. Можно ли было избежать конфликта в этой ситуации? Как надо было действовать всем участникам конфликта?*

Ответы (ключи) заданий по дисциплине

Вариант 1

Раздел 1		Раздел 2	
№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
1	Б	1	9
2	Б, В, Г	2	1, 3, 4
3	Б	3	1
4	Д	4	1
5	С	5	1
6	С	6	3
7	А	7	2, 3
8	Б	8	1, 2
9	Б	9	2
10	А	10	3
11	А, С		
12	С		
13	Б		
14	С		
15	Б		

Вариант 2

Раздел 1		Раздел 2	
№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
1	Б	1	1, 2
2	Г	2	3
3	Б	3	4
4	А	4	1, 3
5	Б	5	3
6	А	6	2
7	В	7	1, 2, 5
8	Б	8	1
9	В	9	1, 4
10	Б	10	4
11	А		
12	А		
13	Б		
14	В		
15	А		

Решение кейс-заданий

Ответ	Критерии оценки
<p>Вариант 1 - Кейс 1. Этапы разработки концепции проекта</p> <p>Этапы</p>	<p>Всего 30 баллов: А) описаны не все этапы – 10 баллов; Б) описаны основные этапы –</p>

<p>Постановка проблемы – обоснование проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему возникла необходимость в выполнении проекта? 2. Почему решение данной проблемы - приоритетная задача и актуальна в обществе? <ul style="list-style-type: none"> – чья это проблема (кого она касается, что это за люди или организации)? – каковы масштабы проблемы? - поддается ли проблема решению; – что будет, если проблема не найдет разрешения? 	<p>20 баллов, В)описаны все этапы – 30 баллов</p>																																								
<p>Заинтересованные стороны проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является целевой группой проекта? 2. Кто является стейкхолдерами проекта и насколько сильно их влияние на проект? 																																									
<p>Определение Цели проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова цель, на достижении которой направлена деятельность в рамках проекта? 2. Насколько ее достижение решит или снизит остроту поставленной проблемы? 3. Кто выиграет в результате достижения цели проекта? 																																									
<p>Определение Задач проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы конкретные шаги (этапы) на пути к достижению цели проекта? 2. Как выполнение поставленных задач приближает ситуацию к достижению заявленных целей? 																																									
<p>Определение ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ресурсы – кадры, оборудование, услуги и др. – должны быть использованы для проведения мероприятий, намеченных в проекте? 2. Из каких источников поступят эти ресурсы (исполнитель, сотрудничающие и поддерживающие организации, правительство, фонды и т.д.)? 3. Какие есть ограничения по ресурсам? 																																									
<p>Ожидаемые результаты – эффект.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой конкретный эффект может быть достигнут во время выполнения проекта, т.е. если проект будет выполнен? 2 От какого конкретно улучшения или изменения следует ожидать в связи с решаемой в рамках проекта проблемой? 																																									
<p>Вариант 2 - Кейс 1.</p> <table border="1" data-bbox="240 1659 1161 2060"> <thead> <tr> <th colspan="5">Расходы на персонал</th> </tr> <tr> <th colspan="5">фиксированные</th> </tr> <tr> <th>ФИО</th> <th>ЗП в день/мес.</th> <th>Число дней/мес. работы</th> <th>Число чел</th> <th>Сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Юрист</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>18000</td> </tr> <tr> <td>Бухгалтер</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>15000</td> </tr> <tr> <th colspan="5">переменные</th> </tr> <tr> <td>Бригада 1</td> <td>800</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>9600</td> </tr> <tr> <td>Бригада 2</td> <td>2000</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>40000</td> </tr> </tbody> </table>		Расходы на персонал					фиксированные					ФИО	ЗП в день/мес.	Число дней/мес. работы	Число чел	Сумма	Юрист			1	18000	Бухгалтер			1	15000	переменные					Бригада 1	800	4	3	9600	Бригада 2	2000	4	5	40000
Расходы на персонал																																									
фиксированные																																									
ФИО	ЗП в день/мес.	Число дней/мес. работы	Число чел	Сумма																																					
Юрист			1	18000																																					
Бухгалтер			1	15000																																					
переменные																																									
Бригада 1	800	4	3	9600																																					
Бригада 2	2000	4	5	40000																																					

Бригада 3	1000	4	5	20000	расходы – 30 баллов
Бригада 4	800	2	3	3600	
<i>Всего расходов на персонал</i>				106200	
Расходы на выполнение работ					
фиксированные					
ресурсы	Вид ресурса	Кол-во ед.	Цена ед., руб.	Сумма	
Песок для песочницы	сырье	100 кг.	380	38000	
Пиломатериалы	материалы	180 м ²		35000	
Игровой комплекс	оборудование	1		450000	
Материалы для беседки и песочницы	материалы			38000	
Резервы на возможные потери по работам				10000	
<i>Всего расходов на выполнение работ</i>				571000	
Организационные расходы					
Вид расхода	Ед. измерения	Кол-во ед.	Цена ед.	Сумма	
Транспортные доставки	рейсов	6		5800	
Бумага	Шт.	2	400	800	
<i>Всего организационных расходов</i>				6600	
<i>Итого расходов</i>				683800	
Резервы на возможные потери по проекту (+10%)				68380	
<i>Итого расходов</i>				750380	
Вариант 1 – Кейс 2.					
1) Авторитарный и бессистемный стиль руководства,					
2) Слабый контроль в процессе выполнения проекта, неумение делегировать полномочия, недостаточное урегулирование конфликтов, дублирование функций и др.					
3) Научиться делегировать полномочия, постоянно контролировать работу команды, постоянно проводить собрания, вовремя регулировать конфликты, исключить дублирование функций, следить за сроками выполнения работ.					
Всего 10 баллов:					
А) Выполнено только первое задание – 5 баллов;					
Б) выполнено и 1 и 2 задание – 8 баллов,					
В) Выполнено 1-3 задание – 10 баллов.					
Вариант 2 – Кейс 2.					
1) оба участника выбрали неверную позицию – Воронов плохо выполнял свои обязанности, а Ковалев принял репрессивные меры без объяснений.					
2) избежать конфликта было нельзя, так как оба участника приняли неверную линию поведения по отношению к друг другу. Но можно было решить конфликт на уровне проектной группы и не выносить					
Всего 10 баллов:					
А) Выполнено только первое задание – 5 баллов;					
Б) выполнено и 1 и 2 задание – 10					

его на уровень руководства. Нужно было прояснить свои разногласия по вопросу работы в проектеи обязанностей между руководителем проекта Ковалевым и техническим менеджером Вороновым – как руководителем и подчиненным, а не как между бывшими друзьями и решить все вопросы на своем уровне.	баллов.
---	----------------

4) Список литературы

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489197>
2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00436-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468486>
3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.: ил. – 1000 экз. – ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2435-0 – URL: <https://grans.hse.ru/mirror/pubs/share/559818327.pdf?fbclid=IwAR0Dkhee8EjYoUwhew5EIXC5E-yz4lbdwXcb5dhRFLi6JjGKOqIS25B-7s>