

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«12» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**К.М.10.01 Методика обучения иностранному языку**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык  
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2022

**Лист внесения изменений**  
в РПД К.М.10.01, К.М.09.01 Методика обучения иностранному языку

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета филологии  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 14. 03. 2023 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык); Иностранный язык (английский язык)

## Оглавление

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
<b>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.</b> .....	<b>7</b>
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. .	18
5.1 Учебная литература .....	18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..	19
6 Иные сведения и (или) материалы .....	19
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	19
6.1.1 Курсовая работа .....	19
6.1.2 Контрольные работы / рефераты / индивидуальные задания обучающемуся .....	20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	20

## 1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебного предмета «**Иностранный язык**» в системе основного общего и среднего общего образования (далее – ООО, СОО).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ИОПК.5.1. Знать диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Знать: - психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения и развития. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	потребностями обучающихся.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей и воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</li> </ul>
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</li> </ul>

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	360 (108/108/144)	324 (72/72/180)	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	152 (40/60/52)	94 (24/42/28)	
в том числе:			
лекции	62 (28/18/16)	40 (12/12/16)	
практические занятия, семинары	54 (12/24/18)	54 (12/30/12)	
практикумы			
лабораторные работы	36 (-/18/18)		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	133 (32/48/53)	194 (48/30/116)	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа	3 (-/-/3)	3 (-/-/3)	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	133 (32/48/53)	194 (48/30/116)	
4 Промежуточная аттестация обучающегося: ОФО - экзамен 5 семестр, зачет с оценкой 6 семестр, экзамен 7 семестр ОЗФО – зачет 5 семестр, зачет 6 семестр, экзамен 7 семестр объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экз., 36 ч. Зач. с оц. Экз., 36 ч.	Зач. Зач. Экз., 36 ч.	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / очно-заочной формы обучения

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)											Формы текущ. контроля и промежуто- чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО			
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			
лекц.	практ	лаб.	лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.					
<b>Всего по дисциплине (на 3 семестра освоения)</b>		<b>360 ч. 324 ч.</b>	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>133</b>	<b>40</b>	<b>54</b>		<b>194</b>				<b>Экз., 36 ч. Зач. с оц. Экз., 36 ч. КР, 3 ч.  Зач. Зач. Экз., 36 ч. КР, 3 ч.</b>
<b>Семестр 5 Общие вопросы методики обучения учебному предмету «Иностранный язык»</b>		<b>108 ч. 72 ч.</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>32</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>				<b>Экз., 36 ч. Зач.</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «Иностранный язык»</b> 1.1 Методика обучения учебному предмету «Иностранный язык» по профилю 1/2 как частная дидактика и как наука. Современный этап развития методики обучения учебному предмету «Иностранный язык». Формы реализации основных принципов деятельностного подхода в преподавании учебного предмета. Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в обучении предмету «Иностранный язык». Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения предмету «Иностранный язык». 1.2 Цели, задачи и содержание учебного предмета «Иностранный язык» в начальной / основной / старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО / ООО / СОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности. 1.3 Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся и Федеральные программы их формирования в НОО / ООО / СОО средствами учебного предмета «Иностранный язык». 1.4 Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО/ ООО / СОО: назначение и содержание, особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык» на основе ФОП и примерной основной образовательной программы (ПрООП) НОО/ ООО/ СОО. 1.5 Требования ФОП к профильности, уровневости содержания и индивидуализации обучения учебному предмету «Иностранный язык».	<b>8 ч.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			<b>6</b>				
<b>3</b>	<b>Раздел 2 Программа и УМК учебного предмета «Иностранный язык»</b> 2.1 Место учебного предмета «Иностранный язык» в ФОП (в Федеральном учебном плане, Федеральном календарном учебном графике) для НОО/ ООО/	<b>7 ч.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>				

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)											Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО			
			Аудиторн. занятия		лаб.	СРС	Аудиторн. занятия		лаб.	СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ			лекц.	практ			лекц.	практ		
	<p>СОО. Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО. Структура и содержание учебного предмета «Иностранный язык» в ПрООП для НОО/ ООО/ СОО.</p> <p>2.2 Примерная программа учебного предмета «Иностранный язык». Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы) в условиях реализации требований ФГОС НОО/ ООО/ СОО и ФОП к учебному предмету «Иностранный язык».</p> <p>2.3 Сравнительный обзор программ по учебному предмету «Иностранный язык» для начальной/ основной/ старшей школы. Базовый и углубленный уровень содержания учебного предмета «Иностранный язык» в ПрООП и в учебном плане школы. Специфика содержания и методика обучения учебному предмету «Иностранный язык».</p> <p>2.4 Особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» в образовательной организации на основе ФОП и ПрООП для НОО/ ООО/ СОО.</p>													
4-5	<p><b>Раздел 3 Средства обучения учебному предмету «Иностранный язык»</b></p> <p>3.1 Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «Иностранный язык». Учебники по учебному предмету «Иностранный язык» и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников для НОО/ ООО/ СОО (сравнительный обзор, обеспечение доступности для участников образовательного процесса). Концептуальные основы построения учебников по учебному предмету «Иностранный язык».</p> <p>3.2 Методы (способы) изложения учебного материала.</p> <p>3.3 Подбор учебного комплекса для организации учебного процесса по учебному предмету «Иностранный язык». Конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>) и формирование программы учебного предмета «Иностранный язык». Методические кейсы по учебному предмету «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО.</p> <p>3.4 Подбор учебников для базового и углубленного уровня освоения учебного предмета «Иностранный язык». Отбор учебника и учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	10 ч.	4	2		4	2	2		6				
6-7	<p><b>Раздел 4 Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «Иностранный язык»</b></p> <p>4.1 Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в НОО /ООО / СОО. Выбор образовательной технологии для преподавания «Иностранный язык».</p> <p>4.2 Методы, приёмы и формы обучения по учебному предмету «Иностранный язык». Урочная и неурочная системы обучения по учебному предмету «Иностранный язык».</p> <p>4.3 Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении учебного предмета «Иностранный язык» с применением выбранного учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по</p>	10 ч.	4	2		4	2	2		6				

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)											Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации	
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия				СРС
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	<p>«Иностранный язык».</p> <p>4.4 Отбор содержания учебного предмета «Иностранный язык» для профильного и углубленного изучения. Методики формирования развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Иностранный язык».</p> <p>4.5 Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «Иностранный язык». Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания «Иностранный язык». Методики организации работы обучающихся с источниками информации по учебному предмету «Иностранный язык».</p> <p>4.6 Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по «Иностранный язык». Оборудование школьного кабинета «Иностранный язык». Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании «Иностранный язык». Приемы работы с интерактивной доской на уроке «Иностранный язык».</p>														
8-9	<p><b>Раздел 5 Планирование и проведение урока по «Иностранный язык»</b></p> <p>5.1 Урок (учебное занятие) по учебному предмету «Иностранный язык». Цели, содержание и структура урока, Общая характеристика типов уроков по учебному предмету «Иностранный язык».</p> <p>5.2 Постановка и решение педагогических задач на уроке «Иностранный язык» с использованием предметного содержания. Формирование учебных задач предметного содержания по «Иностранный язык» с учетом таксономии учебных задач, структуры и уровней сложности. Принципы и правила разработки уровневых учебных задач предметного и межпредметного содержания.</p> <p>5.3 Разработка учебной задачи повышенной сложности по «Иностранный язык» для организации совместной учебной деятельности обучающихся на уроке в форме микрогрупповой работы.</p> <p>5.4 Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «Иностранный язык». Типы ТКУ. Конспект урока. Сценарий урока. Методики планирования и проектирования урока по учебному предмету «Иностранный язык». Комбинированный урок «Иностранный язык». Особенности составления технологической карты, конспекта и сценария урока по «Иностранный язык».</p> <p>5.5 Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «Иностранный язык». (календарный период / учебный год, др.).</p>	10 ч.	4	2		4		2		8					
10	<p><b>Раздел 6 Педагогическая рефлексия учебного занятия по «Иностранный язык».</b></p> <p>6.1 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по «Иностранный язык». Методики и приёмы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по «Иностранный язык».</p> <p>6.2 Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному</p>	5 ч.	2			3	2			3					

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудое мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)											Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации	
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия				СРС
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	предмету «Иностранный язык» и примерные схемы анализа и оценки урока.														
11-12	<p><b>Раздел 7 Методики воспитательной работы по учебному предмету «Иностранный язык».</b></p> <p>7.1 Воспитательная функция и цели обучения учебному предмету «Иностранный язык». Использование содержания учебного предмета «Иностранный язык» в достижении воспитательных задач ФОП. Основные направления и особенности планирования и организации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в образовательной организации для уровней НОО/ ООО/ СОО на основе Федерального и Примерного плана внеурочной деятельности по «Иностранный язык».</p> <p>7.2 Постановка воспитательных целей урока и внеурочного мероприятия по «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий обучающихся. Средства мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «Иностранный язык».</p> <p>7.3 Методики планирования воспитательного процесса и формирования личностных результатов обучающихся по «Иностранный язык» в урочной и внеурочной работе в НОО/ ООО/ СОО.</p> <p>7.4 Постановка и решение воспитательных задач на уроке «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО (практикум). Схема анализа продуктивности организации воспитательной работы на уроке «Иностранный язык».</p> <p>7.5 Социально значимая деятельность обучающихся во внеурочной работе по учебному предмету «Иностранный язык» в НОО/ ООО/ СОО.</p> <p>7.6 Проектирование внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий обучающихся. Сценарий внеурочного мероприятия по «Иностранный язык». Методики и примерные схемы анализа проведенного внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык»</p>	8 ч.	4			4		2		6					
13-15	<p><b>Раздел 8 Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) обучающихся по «Иностранный язык».</b></p> <p>8.1 Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ПрООП НОО/ ООО/ СОО. Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки. Обобщенный критерий «функциональность» и оценка функциональной грамотности.</p> <p>8.2 Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по учебному предмету «Иностранный язык». Стартовая и текущая оценка образовательных результатов по «Иностранный язык».</p> <p>8.3 Способы и средства формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий (УУД) на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык». Методики формирующего оценивания и особенности их использования на уроках по учебному предмету «Иностранный язык».</p> <p>8.4 Средства оценивания образовательных результатов на уроке по</p>	9 ч.	4	2		3	2		7						

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудое мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	«Иностранный язык» с учетом возрастных особенностей обучающихся в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык». 8.5 Планирование и организация контрольных мероприятий по учебному предмету «Иностранный язык» на календарный период (учебный год/ четверть, др.). Формирование содержания оценочных средств и оценочных процедур по учебному предмету «Иностранный язык». 8.6 Подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету «Иностранный язык». Структура заданий ГИА и ВПР по учебному предмету «Иностранный язык». Организация обучения и отбор учебного материала в ходе подготовки к ГИА и ВПР по «Иностранный язык».														
16	<b>Раздел 9 Дополнительные общеобразовательные программы по «Иностранный язык»</b> 9.1 Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО. Требования к структуре, содержанию и реализации дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» в школе. 9.2 Методика планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» с учетом категорий обучающихся.	5 ч.	2			3		2		3					
17	<b>Промежуточная аттестация 5-го семестра</b> <b>ОФО – экзамен</b> <b>ОЗФО - зачет</b> <b>ИТОГО по видам учебной работы в 5-м семестре</b>	108 ч. 72 ч.	28	12		32	12	12		48				<b>Экзамен (36 ч.) Зачет</b>	

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудое мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	<b>Семестр 6 Частные вопросы методики обучения учебному предмету «Иностранный язык». Аспекты языка. Формирование речевых навыков</b>	108 ч. 72 ч.	18	24	18	48	12	30		30				<b>Зачет с оценкой Зачет</b>	
1-13	<b>Раздел 1 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению</b> 1.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению. 1.2 Технологические аспекты формирования фонетических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению. 1.3 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.	82 ч. 56 ч.	14	18	14	36	8	24		24					

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость ( <i>всего час.</i> )	Трудоёмкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
лекц.	практ	лаб.	лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.						
	1.4 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению. 1.5 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению 1.6 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению														
14- 16	<b>Раздел 2 Проблема второй культуры в обучении иностранному языку</b> 2.1 Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку. 2.2 Проблема второй культуры в обучении иностранному языку 2.3 Технологические аспекты формирования социокультурной компетенции в рамках деятельностного подхода к обучению	<b>26 ч. 16 ч.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>					
17	<b>Промежуточная аттестация 6-го семестра</b> <b>ОФО – зачет с оценкой</b> <b>ОЗФО - зачет</b> <b>ИТОГО по видам учебной работы в 6-м семестре</b>	<b>108 ч. 72 ч.</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		<b>30</b>					<b>Зачет с оценкой</b> <b>Зачет</b>

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость ( <i>всего час.</i> )	Трудоёмкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
лекц.	практ	лаб.	лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.						
	<b>Семестр 7 Частные вопросы методики обучения учебному предмету «Иностранный язык». Виды речевой деятельности. Формирование речевых умений</b>	<b>144 ч. 180 ч.</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>116</b>					<b>Экз., 36 ч.</b> <b>КР, 3 ч.</b>
1-16	<b>Раздел 1 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b> 1.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 1.2 Технологические аспекты формирования умений аудирования в рамках деятельностного подхода к обучению. 1.3 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 1.4 Технологические аспекты формирования умений диалогической речи в рамках деятельностного подхода к обучению. 1.5 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 1.6 Технологические аспекты формирования умений монологической речи в рамках деятельностного подхода к обучению. 1.7 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 1.8 Технологические аспекты формирования умений чтения в рамках	<b>105 ч. 144 ч.</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>116</b>					

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудое мкость ( <i>всего час.</i> )	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежудо чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	деятельностного подхода к обучению. 1.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 1.10 Технологические аспекты формирования умений письменной речи в рамках деятельностного подхода к обучению.														
17	<b>Промежуточная аттестация 7-го семестра – экзамен, курсовая работа</b> <b>ИТОГО по видам учебной работы в 7-м семестре</b>	<b>144 ч.</b> <b>180 ч.</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>116</b>					<b>Экзамен (36 ч.), курсовая работа (3 ч.)</b>
ИТОГО по дисциплине		<b>360 ч.</b> <b>324 ч.</b>	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>133</b>	<b>40</b>	<b>54</b>		<b>194</b>					<b>Экз., 36 ч. Экз., 36 ч. КР, 3 ч.  Экз., 36 ч. КР, 3 ч.</b>

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 5

ОФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Практические занятия (посещение и работа на паре) (20 занятий)	0,5 балла - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	10-20
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (2 работы)	За одну работу 8 баллов (пороговое значение) 11 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	15-30
		Ответ на теоретический вопрос (5 ответов)	За один ответ 1 балл – ответ дан на 51-65% 2 балла – ответ дан на 65,1-100%	5-10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 60 (%)</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	16 баллов (пороговое значение) 25 баллов (базовое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16-30
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				<b>51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

ОЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (12 занятий)	2 балла - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	18-36
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 работы)	За одну работу 7 баллов (пороговое значение) 10 баллов (базовое значение) 14 баллов (максимальное значение)	21-42
		Ответ на теоретический вопрос (2 ответа)	За один ответ 0,5 балла – ответ дан на 51-65% 1 балл – ответ дан на 65,1-100%	1-2
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 80 (%)</b>

Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Кейс-задание	8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	6-15
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
<b>Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

### Семестр 6

#### ОФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (30 занятий)	0,5 балла - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	15-30
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 работы)	За одну работу 7 баллов (пороговое значение) 10 баллов (базовое значение) 14 баллов (максимальное значение)	21-42
		Ответ на теоретический вопрос (4 ответа)	За один ответ 1 балл – ответ дан на 51-65% 2 балла – ответ дан на 65,1-100%	4-8
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 80 (%)</b>
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Кейс-задание	8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	6-15
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
<b>Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				52 – 100 б.

#### ОЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (21 занятие)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	21-42
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 работы)	За одну работу 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	15-30
		Ответ на теоретический вопрос (4 ответа)	За один ответ 1 балл – ответ дан на 51-65% 2 балла – ответ дан на 65,1-100%	4-8

<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 80 (%)</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Кейс-задание	8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	6-15
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

### Семестр 7

#### ОФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Практические занятия (посещение и работа на паре) (26 занятий)	0,5 балла - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	14-26
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (7 работ).	За одну работу 2 балла (пороговое значение) 3 балла (базовое значение) 4 балла (максимальное значение)	11-21
		Курсовая работа	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Ответ на теоретический вопрос (4 ответа)	За один ответ 1 балл – ответ дан на 51-65% 2 балла – ответ дан на 65,1-100%	5-8
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 60 (%)</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	16 баллов (пороговое значение) 25 баллов (базовое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16-30
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				<b>51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

#### ОЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение)	<b>60</b>	Практические занятия (посещение и работа на паре) (14 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	14-28

заданий)		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	За одну работу 3 балла (пороговое значение) 4 балла (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	13-25
		Курсовая работа	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Ответ на теоретический вопрос (2 ответа)	За один ответ 0,5 балла – ответ дан на 51-65% 1 балл – ответ дан на 65,1-100%	1-2
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 60 (%)</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	16 баллов (пороговое значение) 25 баллов (базовое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16-30
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				<b>51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

1. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3479-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 163 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Вагнер, В. Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.

2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АРКТИ, 2003. – 192 с.

3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / Н. Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.

4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)

5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2012. – 239 с.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Методика обучения иностранному языку	<p><b>216</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
	<p><b>220</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
	<p><b>337</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лабораторного типа;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, шкафы</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources), свободный. – Яз.англ.

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине направлена на формирование обозначенных выше компетенций.

**Цель курсовой работы** – формирование методической компетенции бакалавров.

**Задачи обучающегося в ходе выполнения курсовой работы:**

1. формировать умение планировать учебный процесс на уроке ИЯ;
2. формировать умение разрабатывать план-конспект урока ИЯ;
3. формировать умение реализовывать разработанный комплекс упражнений для обучения аспектам языка / видам речевой деятельности школьников.

**Примерные темы курсовой работы**

- 1 Использование блиц-игры для формирования лексических навыков
  - 2 Использование мозговых штурмов для формирования умений диалогической речи
  - 3 Использование аутентичных материалов для формирования умений аудирования
- Обучающийся выбирает тему курсовой работы самостоятельно из списка тем, предложенных преподавателем.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу «<https://skado.dissw.ru/table/>».

### 6.1.2 Контрольные работы / рефераты / индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные темы индивидуальных заданий обучающимся (рефератов):

1. Современные средства обучения ИЯ.
2. Средства обучения ИЯ по каналу восприятия.
3. Современные методы обучения ИЯ.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен / зачет с оценкой / экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 5 ОФО – экзамен, ОЗФО - зачет		
<b>Разделы дисциплины</b>		
1. Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «Иностранный язык»		
1.1 Методика обучения учебному предмету «Иностранный язык» по профилю 1/2 как частная дидактика и как наука. Современный этап развития методики обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Формы реализации основных принципов деятельностного подхода в преподавании учебного предмета  2 Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
1.2 Цели, задачи и содержание учебного предмета «Иностранный язык» в начальной / основной / старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС	1 Виды задач в обучении иностранному языку  2 Компоненты содержания обучения иностранному языку	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
НОО / ООО / СОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности		
1.3 Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся и Федеральные программы их формирования в НОО / ООО / СОО средствами учебного предмета «Иностранный язык»	<p>1 Понятие и примеры метапредметных образовательных результатов в преподавании иностранного языка</p> <p>2 Понятие и примеры личностных образовательных результатов в преподавании иностранного языка</p>	<p>1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка</p>
1.4 Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО/ ООО / СОО: назначение и содержание, особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык» на основе ФОП и примерной основной образовательной программы (ПрООП) НОО/ ООО/ СОО	<p>1 Содержание основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»</p> <p>2 Особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»</p>	<p>1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка</p>
1.5 Требования ФОП к профильности, уровневости содержания и индивидуализации обучения учебному предмету «Иностранный язык»	<p>1 Уровневость содержания обучения учебному предмету «Иностранный язык»</p> <p>2 Индивидуализация обучения учебному предмету «Иностранный язык»</p>	<p>1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка</p>
<b>2. Программа и УМК учебного предмета «Иностранный язык»</b>		
2.1 Место учебного предмета «Иностранный язык» в ФОП (в Федеральном учебном плане, Федеральном календарном учебном графике) для НОО/ ООО/ СОО	<p>1 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО</p> <p>2 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО</p>	<p>1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка</p>

<b>Разделы и темы</b>	<b>Примерные теоретические вопросы</b>	<b>Примерные практические задания и (или) задачи</b>
2.2 Примерная программа учебного предмета «Иностранный язык»	1 Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы)  2 Структура и содержание примерной программы учебного предмета «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
2.3 Сравнительный обзор программ по учебному предмету «Иностранный язык» для начальной/основной/старшей школы	1 Требования к примерной программе учебного предмета «Иностранный язык»  2 Специфика содержания обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
2.4 Особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» в образовательной организации на основе ФООП и ПрООП для НОО/ООО/СОО	1 Базовый уровень содержания учебного предмета «Иностранный язык» в ПрООП и в учебном плане школы  2 Углубленный уровень содержания учебного предмета «Иностранный язык» в ПрООП и в учебном плане школы	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
<b>3 Средства обучения учебному предмету «Иностранный язык»</b>		
3.1 Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Учебники по учебному предмету «Иностранный язык» и разработанные в комплекте с ними учебные пособия  2 Концептуальные основы построения учебников по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
3.2 Методы (способы) изложения учебного материала	1 Понятие и виды методов обучения  2 Понятие и виды приемов обучения	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
3.3 Подбор учебного комплекса для организации учебного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования»  2 УМК как средство обучения иностранному языку	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
3.4 Подбор учебников для базового и углубленного уровня	1 Отбор учебника для обучающихся с особыми образовательными	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
освоения учебного предмета «Иностранный язык»	потребностями 2 Отбор учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
<b>4 Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «Иностранный язык»</b>		
4.1 Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в НОО /ООО / СОО	1 Понятие и виды современных образовательных технологий 2 Выбор образовательной технологии для преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
4.2 Методы, приёмы и формы обучения по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Урочная система обучения по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Внеурочная система обучения по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
4.3 Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении учебного предмета «Иностранный язык» с применением выбранного учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по «Иностранный язык»	1 Упражнение как единица обучения 2 Виды упражнений	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
4.4 Отбор содержания учебного предмета «Иностранный язык» для профильного и углубленного изучения	1 Методики формирования развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Иностранный язык» 2 Проблемы отбора языкового материала	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
4.5 Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания «Иностранный язык» 2 Методики организации работы обучающихся с источниками информации по учебному предмету «Иностранный язык».	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка

<b>Разделы и темы</b>	<b>Примерные теоретические вопросы</b>	<b>Примерные практические задания и (или) задачи</b>
4.6 Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Оборудование школьного кабинета учебного предмета «Иностранный язык» 2 Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании учебного предмета «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
<b>5 Планирование и проведение урока по учебному предмету «Иностранный язык»</b>		
5.1 Урок (учебное занятие) по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Цели, содержание и структура урока 2 Общая характеристика типов уроков по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5.2 Постановка и решение педагогических задач на уроке «Иностранный язык» с использованием предметного содержания	1 Формирование учебных задач предметного содержания по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом таксономии учебных задач, структуры и уровней сложности 2 Принципы и правила разработки уровней учебных задач предметного и межпредметного содержания	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5.3 Разработка учебной задачи повышенной сложности по учебному предмету «Иностранный язык» для организации совместной учебной деятельности обучающихся на уроке в форме микрогрупповой работы	1 Понятие и виды контроля в обучении иностранному языку 2 Проблема самоконтроля в обучении иностранному языку	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5.4 Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Типы ТКУ 2 Методики планирования и проектирования урока по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5.5 Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «Иностранный язык» (календарный период / учебный год, др.)	1 Особенности составления технологической карты урока по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Особенности составления сценария урока по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	язык»	
6 Педагогическая рефлексия учебного занятия по учебному предмету «Иностранный язык»		
6.1 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Методики педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по учебному предмету «Иностранный язык»  2 Приемы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
6.2 Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «Иностранный язык» и примерные схемы анализа и оценки урока	1 Критерии оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «Иностранный язык»  2 Структура и содержание примерных схем анализа и оценки урока	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7 Методики воспитательной работы по учебному предмету «Иностранный язык»		
7.1 Воспитательная функция и цели обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Основные направления планирования и организации воспитательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»  2 Особенности планирования и организации воспитательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.2 Постановка воспитательных целей урока и внеурочного мероприятия по «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий обучающихся	1 Средства мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «Иностранный язык»  2 Способы повышения мотивации в учебной и внеучебной деятельности	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.3 Методики планирования воспитательного процесса и формирования личностных результатов обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» в урочной и внеурочной работе в НОО/ ООУ/ СОО	1 Проблема планирования в преподавании иностранного языка  2 Требования к результатам планирования в преподавании иностранного языка	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.4 Постановка и решение воспитательных	1 Схема анализа продуктивности организации	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий

<b>Разделы и темы</b>	<b>Примерные теоретические вопросы</b>	<b>Примерные практические задания и (или) задачи</b>
задач на уроке «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО (практикум)	воспитательной работы на уроке «Иностранный язык»  2 Критерии оценивания продуктивности организации воспитательной работы на уроке «Иностранный язык»	2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.5 Социально значимая деятельность обучающихся во внеурочной работе по учебному предмету «Иностранный язык» в НОО/ ООО/ СОО	1 Понятие и содержание социально значимой деятельности  2 Социально значимые виды деятельности	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.6 Проектирование внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий обучающихся	1 Требования к проектированию внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий обучающихся  2 Структура внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий обучающихся	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8 Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык»		
8.1 Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ПрООП НОО/ ООО/ СОО	1 Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки  2 Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.2 Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Методики формирующего оценивания на уроках по учебному предмету «Иностранный язык»  2 Особенности использования методик формирующего оценивания на уроках по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.3 Способы и средства формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий (УУД) на уроках и во	1 Понятие и виды способов формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	2 Понятие и виды средств формирующего оценивания УУД на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	
8.4 Средства оценивания образовательных результатов на уроке по «Иностранный язык» с учетом возрастных особенностей обучающихся в процессе освоения учебного предмета	1 Понятие и виды средств оценивания образовательных результатов на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»  2 Технология оценивания образовательных результатов на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.5 Планирование и организация контрольных мероприятий по учебному предмету «Иностранный язык» на календарный период (учебный год/ четверть, др.)	1 Формирование содержания оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык»  2 Формирование оценочных процедур по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.6 Подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Структура заданий ГИА и ВПР по учебному предмету «Иностранный язык»  2 Организация обучения и отбор учебного материала в ходе подготовки к ГИА и ВПР по «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
<b>9 Дополнительные общеобразовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык»</b>		
9.1 Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО	1 Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» в школе  2 Требования к реализации дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» в школе	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
9.2 Методика планирования учебного занятия для	1 Компоненты методики планирования учебного занятия для дополнительной	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» с учетом категорий обучающихся	<p>общеобразовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом категорий обучающихся</p> <p>2 Требования к методике планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом категорий обучающихся</p>	2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
<b>Компетенции</b>		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>1 Содержание основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»</p> <p>2 Особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»</p>	<p>Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>1 Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы)</p> <p>2 Структура и содержание примерной программы учебного предмета «Иностранный язык»</p>	<p>Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1 Отбор учебника для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>2 Отбор учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме</p>
ОПК-5. Способен	1 Оценка предметных	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий

<b>Разделы и темы</b>	<b>Примерные теоретические вопросы</b>	<b>Примерные практические задания и (или) задачи</b>
осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов по учебному предмету «Иностранный язык», предмет и критерии оценки	методических терминов и понятий
	2 Оценка предметных результатов по учебному предмету «Иностранный язык», предмет и критерии оценки	Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 Понятие и виды современных образовательных технологий	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
	2 Выбор образовательной технологии для преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	1 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
	2 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО	Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1 Понятие и виды способов формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
	2 Понятие и виды средств формирующего оценивания УУД на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме

<b>Разделы и темы</b>	<b>Примерные теоретические вопросы</b>	<b>Примерные практические задания и (или) задачи</b>
Семестр 6 ОФО – зачет с оценкой, ОЗФО - зачет		
<b>Разделы дисциплины</b>		
1. Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению		

1.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Формирование слухо-произносительных навыков 2 Тренировка в употреблении фонетических единиц	1 Проанализируйте видеурок иностранного языка по обучению фонетике 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению фонетике
1.2 Технологические аспекты формирования фонетических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению фонетике 2 Технологии формирования фонетических навыков	1 Разработайте план-конспект урока по обучению фонетике и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одногруппника по обучению фонетике
1.3 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды лексических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования лексических навыков	1 Проанализируйте видеурок иностранного языка по обучению лексике 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению лексике
1.4 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению лексике 2 Технологии формирования лексических навыков	1 Разработайте план-конспект урока по обучению лексике и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одногруппника по обучению лексике
1.5 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды грамматических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков	1 Проанализируйте видеурок иностранного языка по обучению грамматике 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению грамматике
1.6 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению грамматике 2 Технологии формирования грамматических навыков	1 Разработайте план-конспект урока по обучению грамматике и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одногруппника по обучению грамматике
<b>2. Проблема второй культуры в обучении иностранному языку</b>		
2.1 Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку	1 Понятие социокультурного компонента содержания обучения иностранному языку 2 Основные понятия лингвокультуроведения	1 Проанализируйте видеурок иностранного языка с использованием страноведческого материала 2 Составьте глоссарий лингвокультурологических терминов
2.2 Проблема второй культуры в обучении иностранному языку	1 Язык и национальная культура 2 Понятия лексического фона и фоновой лексики	1 Разработайте технологическую карту урока с использованием страноведческого материала 2 Составьте глоссарий лингвокультурологических терминов
2.3 Технологические аспекты формирования социокультурной компетенции в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды безэквивалентной лексики 2 Понятие и виды национальных реалий	1 Разработайте план-конспект урока с использованием страноведческого материала и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одногруппника по работе над страноведческим материалом

<b>Компетенции</b>			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 Содержание основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»  2 Особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»	1 Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению лексике классного обихода	
		2 Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1 Подходы к обучению фонетике  2 Технологии формирования лексических навыков	1 Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению лексике	
		2 Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению грамматике и проведите фрагмент урока	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1 Отбор учебника для обучающихся с особыми образовательными потребностями  2 Отбор учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению фонетике для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		2 Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению лексике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и проведите фрагмент урока	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1 Оценка предметных результатов по предмету «Иностранный язык», предмет и критерии оценки (грамматический аспект)  2 Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки (фонетический аспект)	1 Кейс-задание 1 Проанализируйте фрагмент урока одногруппника по обучению лексике	
		2 Кейс-задание 2 Проанализируйте видеурок иностранного языка по обучению фонетике	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	1 Понятие и виды современных образовательных технологий  2 Выбор образовательной технологии для преподавания предмета «Иностранный язык»	1 Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению грамматике для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		2 Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению лексике для обучающихся с особыми	

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		образовательными потребностями и проведите фрагмент урока
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	1 Понятие и виды грамматических навыков	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению лексике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению лексике в соответствии с требованиями образовательных стандартов и проведите фрагмент урока
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1 Понятие и виды способов формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению лексике
	2 Понятие и виды средств формирующего оценивания УУД на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению грамматике и проведите фрагмент урока

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 7 - Экзамен		
<b>Разделы дисциплины</b>		
1. Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
1.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования  2 Трудности аудирования	1 Проанализируйте видеоролик иностранного языка по обучению аудированию  2 Разработайте технологическую карту урока по обучению аудированию
1.2 Технологические аспекты формирования умений аудирования в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению аудированию  2 Технологии формирования умений аудирования	1 Разработайте план-конспект урока по обучению аудированию и проведите фрагмент урока  2 Проанализируйте фрагмент урока одногруппника по обучению аудированию
1.3 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога  2 Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций	1 Проанализируйте видеоролик иностранного языка по обучению диалогической речи  2 Разработайте технологическую карту урока по обучению диалогической речи
1.4 Технологические аспекты формирования	1 Подходы к обучению диалогической речи	1 Разработайте план-конспект урока по обучению диалогической речи и

умений диалогической речи в рамках деятельностного подхода к обучению	2 Технологии формирования умений диалогической речи	проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению диалогической речи
1.5 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов к обучению	1 Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 2 Средства обучения монологу	1 Проанализируйте видеоурок иностранного языка по обучению монологической речи 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению монологической речи
1.6 Технологические аспекты формирования умений монологической речи в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению монологической речи 2 Технологии формирования умений монологической речи	1 Разработайте план-конспект урока по обучению монологической речи и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению монологической речи
1.7 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Классификация видов чтения (различные подходы) 2 Упражнения для развития умений чтения	1 Проанализируйте видеоурок иностранного языка по обучению чтению 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению чтению
1.8 Технологические аспекты формирования умений чтения в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению чтению 2 Технологии формирования умений чтения	1 Разработайте технологическую карту 1 Разработайте план-конспект урока по обучению чтению и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению чтению
1.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 2 Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ	1 Проанализируйте видеоурок иностранного языка по обучению письменной речи 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению письменной речи
1.10 Технологические аспекты формирования умений письменной речи в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению письменной речи 2 Технологии формирования умений письменной речи	1 Разработайте план-конспект урока по обучению письменной речи и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению письменной речи
<b>Компетенции</b>		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 Содержание основной образовательной программы НОО/ ООУ/ СОУ школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению монологической речи
	2 Особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООУ/ СОУ	Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме

	школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1 Подходы к обучению фонетике	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению аудированию с использованием ИКТ
	2 Технологии формирования лексических навыков	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению монологической речи с использованием ИКТ и проведите фрагмент урока
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1 Отбор учебника для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению письменной речи для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	2 Отбор учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению диалогической речи для обучающихся с особыми образовательными потребностями и проведите фрагмент урока
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1 Оценка предметных результатов по предмету «Иностранный язык», предмет и критерии оценки (грамматический аспект)	Кейс-задание 1 Проанализируйте фрагмент урока одногруппника по обучению аудированию
	2 Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки (фонетический аспект)	Кейс-задание 2 Проанализируйте видеоурок иностранного языка по обучению чтению
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 Понятие и виды современных образовательных технологий	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению монологической речи для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	2 Выбор образовательной технологии для преподавания предмета «Иностранный язык»	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению диалогической речи для обучающихся с особыми образовательными потребностями и проведите фрагмент урока
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	1 Понятие и виды грамматических навыков	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению письменной речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	2 Основные характеристики процесса формирования	

области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	грамматических навыков	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов и проведите фрагмент урока
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1 Понятие и виды способов формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению аудированию
	2 Понятие и виды средств формирующего оценивания УУД на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению письменной речи и проведите фрагмент урока

Составитель: Астафьева И. С., старший преподаватель кафедры иностранных языков КГПИ КемГУ

---