

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
А.В. Фомина  
18 января 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.01.01 Философия и методология научных исследований**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

#### **38.04.09 Государственный аудит**

Направленность (профиль) программы

«Финансовый контроль»

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

*магистр*

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД К.М.01.01 Философия и методология научных исследований

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики  
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 18.01.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024–2025 учебный год  
по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит  
направленность (профиль) программы «Финансовый контроль»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики  
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 14.12.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления  
протокол № 4 от 24.11.2023 г. зав. кафедрой ЭУ Ю.Н. Соина-Кутищева

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	4
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
6 Иные сведения и (или) материалы .....	10
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	10
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	12

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины «Философия и методология научных исследований» у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): УК-1

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели</p> <p>УК-1.4 Предлагает решение проблем, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации;</li> <li>– философские основания системного подхода;</li> <li>– основы диалектики как всеобщего метода познания;</li> <li>– методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий;</li> <li>– применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>– применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода;</li> <li>– навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки;</li> <li>– адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	8
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары	12	4
практикумы		
лабораторные работы		

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	88	96
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы / контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	96
4 Промежуточная аттестация обучающегося -зачет	-	4

### 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	15	1	2	12	1		16	УО-1, ПР, ПР-1
2	Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	17	1	2	14	1		16	ПР, ПР-4
3	Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	17	1	2	14		1	16	УО-1, ПР, ПР-4
4	Научное и внеаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	17	1	2	14	1	1	16	УО-1, ПР, ПР-1, ПР-4
5	Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	22	2	2	18		1	16	УО-1, ПР-1; ПР-4
6	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	20	2	2	16	1	1	16	УО, ПР-4
	Промежуточная аттестация	0						4	Зачет
	Всего:	108	8	12	88	4	4	100	

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы лекционного занятия	Содержание занятия
1	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного	Предпосылки формирования и генезис философии науки как философской дисциплины. Предмет философии науки. Место и роль дисциплины в подготовке специалиста на уровне магистратуры. Формирование методологической культуры как основная задача курса. Образы науки: обыденный, науковедческий, философский. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. Классификация

№ п/п	Наименование раздела, темы лекционного занятия	Содержание занятия
	подхода	наук. Ценностные аспекты науки. Основные тенденции в развитии современной науки и ее роль в развитии общества и глобальные проблемы современности.
2	Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	Предпосылки возникновения науки. Пранаука традиционных культур, античная протонаука, (пифагореизм, натурфилософские школы, Платон, Аристотель и др.), протонаука Средневековья (V–VIII вв., XII–XIV вв.), Наука Нового времени. Движение к науке (философия – теология – опытная наука). Проблема научного метода (Галилей, Бэкон, Гоббс, Декарт). Возникновение научных центров. Коммуникация и распространение знаний. «Коперниканский переворот» И. Канта. Становление дисциплинарной науки и формирование профессиональных научных институций. Основные этапы развития науки и типы научной рациональности. Научные картины мира. Общие модели динамики науки. Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конг, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция научных революций Т. Куна.
3	Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Когнитивная и социальная институализация науки. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Свобода научного творчества и социальная ответственность ученого. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Социальные функции науки. Сциентизм и антисциентизм как крайние формы оценки роли науки в жизни человека и общества. Институциональная организация науки и проблемы развития в РФ.
4	Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	Вненаучное и научное знание. Природа и специфика научного знания. Философские основания и роль философских идей, принципов в обосновании научного знания. Критерии научности знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Уровни научного знания. Структура эмпирического знания. Эмпирический и научный факт. Структура теоретического знания. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Функции научного знания.
5	Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	Научное познание. Динамика развития. Понятие метода и методологии. Общенаучные, междисциплинарные и частнонаучные методы познания. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания. Эмпирический уровень научного познания, его формы и методы. Функции и роль эмпирического уровня в познании предметной области. Проблема научного факта. Теоретический уровень научного познания, его особенности, формы и методы. Научная теория и ее структура. Основания научной теории. Логическая и опытная (верификация и фальсификация) проверка научной теории. Объяснение и предвидение как функции научной теории. Полипарадигмальность как принцип современной науки. Идеалы и нормы исследования в их социокультурной размерности. Роль общечеловеческих ценностей, этических норм в научном познании. Методологическая роль системного принципа мышления в современном научном познании. Научное исследование как форма организации научного познания.
6	Философские проблемы социально-гуманитарных	Развитие социально-гуманитарных наук. Специфика социально-гуманитарного знания. Спор о методологии гуманитарного знания.

№ п/п	Наименование раздела, темы лекционного занятия	Содержание занятия
	наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	В. Дильтей. Науки о духе и науки о природе. Марбургская и Баденская школы неокантианства. Условность дихотомии: социально-гуманитарное знание – естественно-научное знание. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№	Темы практических занятий	Содержание занятия
1	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки и ее структура. Классификации наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский.</li> <li>2. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук по предмету и методу.</li> <li>3. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки: концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</li> <li>4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея в понимании механизмов научной деятельности.</li> <li>5. Место науки в современной цивилизации.</li> </ol>
2	Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема начала науки. Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития.</li> <li>2. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Характерные черты и особенности античной науки.</li> <li>3. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки.</li> <li>4. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки.</li> <li>5. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии.</li> <li>6. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.</li> <li>7. Научные традиции и научные революции.</li> </ol>
3	Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс институционализации науки. Наука как социальный институт.</li> <li>2. Свобода исследования и социальная ответственность ученых. Нормы и ценности научного сообщества. Этические проблемы науки.</li> <li>3. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</li> <li>4. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров в РФ: системный и институциональный аспекты анализа.</li> </ol>
4	Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и специфика научного знания.</li> <li>2. Структура эмпирического знания.</li> <li>3. Структура теоретического знания: – научная проблема как исходный пункт исследования;</li> </ol>

№	Темы практических занятий	Содержание занятия
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– гипотеза и ее место в структуре научного знания;</li> <li>– научная теория как высшая форма организации научного знания.</li> </ul> 4. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. 5. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
5	Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	1. Понятие метода и методологии. Динамика научного познания. 2. Научное объяснение, его общая структура и виды. 3. Описание и интерпретация в научном познании. 4. Научные понятия как инструмент познания. 5. Герменевтика как методология научного познания. 6. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. 7. Научная рациональность, ее основные характеристики. Историческая смена типов научной рациональности. 8. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
6	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Основные парадигмы исследования в социально-гуманитарном познании. 5. Проблема истины в социогуманитарном познании.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин.- макс.)
<b>Текущая учебная работа</b>				
Текущая учебная работа в семестре	<b>80</b> (100% / баллов приведенной шкалы)	Посещение занятий	0-20% посещения аудиторных занятий	0
			21-40% посещения аудиторных занятий	1-3
			41-60% посещения аудиторных занятий	4-5
			61-80% посещения аудиторных занятий	6-7
			81-100% посещения аудиторных занятий	10
		Работа на практических занятиях и выполнение заданий образовательной программы (вклад в освоение дисциплины)	0-30% выполнения практических заданий и работы на практических занятиях и семинарах	0-20
31-50% выполнения практических заданий и работы на практических занятиях и семинарах	20-30			
51-60% выполнения практических заданий и работы на практических занятиях и семинарах	30-40			



			61-75% выполнения практических заданий и работы на практических занятиях и семинарах	40-50
			76-90% выполнения практических заданий и работы на практических занятиях и семинарах	50-60
			91-100% выполнения практических заданий и работы на практических занятиях и семинарах	60-70
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51-100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация	20 (100% / баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос 1	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	3–6
		Теоретический вопрос 2	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	3–6
		Решение практико-ориентированной задачи	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	4–8
<b>Итого по промежуточной аттестации</b>				<b>10–20</b>
<b>Суммарная оценка: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51–100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 7)

Таблица 7 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86–100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66–85	Повышенный	4	хорошо	
51–65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0–50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. – Новосибирск : НГТУ, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-7782-4136-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152303>

#### Дополнительная учебная литература

1. Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. – Казань : КГАУ, 2017. – 80 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146613>

2. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / Ю. М. Сердюков, О. А. Рудецкий, В. Г. Зангиров, А. М. Шкуркин ; под редакцией Ю. М. Сердюкова. – Хабаровск : ДВГУПС, 2021. – 138 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179324>

3. Чернов, С. А. История и философия науки : учебное пособие / С. А. Чернов. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. – 162 с. – ISBN 978-5-89160-223-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/180008>

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

Таблица 8 – Материально-технические условия обеспечения аудиторных занятий

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p><b>402</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- государственной итоговой аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная.</p> <p>Количество посадочных мест – 30.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19</p>
<p><b>404</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, кран, проектор.</p> <p>Количество посадочных мест – 28.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы – Электронные данные. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library>, свободный.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.scopus.com>, свободный.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science – Электронные данные. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>, свободный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/> – Текст: электронный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» : сайт. – URL: <https://dlib.eastview.com>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru>

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

### **Темы рефератов:**

1. Образ науки в современном обществе.
2. Наука как специфический вид деятельности.
3. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
4. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема деятельности. Стиль научного мышления.
5. Наука и образование как ценность.
6. Научная рациональность, ее основные характеристики. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
7. Философский подход к анализу научного знания.
8. Критический рационализм К. Поппера.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
10. Проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Научная теория: сущность, структура, типология, основные функции. Критерии выбора теории.
12. Научные традиции и научные революции.
13. Кумулятивная модель развития науки.
14. Проблематика позитивистских концепций философии науки.

### **Примерные тестовые задания**

1. *Закономерности научного познания и методологии являются:*
  - 1) предметом философии науки
  - 2) результатом существования философии науки
  - 3) одним из разделов философии науки
2. *Своеобразием древнегреческой протонауки является то, что:*
  - 1) для решения конкретных задач использовался принцип «возьми то-то, сделай так-то и получить искомый результат»
  - 2) научные изыскания редко использовались для решения конкретных практических задач
  - 3) научные изыскания использовались только для решения конкретных практических задач
  - 4) человек в ней рассматривался как царь природы, полем деятельности которого является весь мир
3. *Ядром классической науки XVII-XIX вв. была:*
  - 1) механика
  - 2) математика
  - 3) физика
  - 4) биология
4. *Чувственное и рациональное в познании:*
  - 1) взаимосвязаны
  - 2) противоположны
  - 3) взаимоисключаемы
  - 4) образуют истинное знание
5. *Что из перечисленного является лженаукой:*
  - 1) антропология
  - 2) астрономия
  - 3) астрология
  - 4) филология

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Тема	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<p>1. Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода</p>	<p>1. Предмет философии и методологии науки, его место в системе подготовки на уровне магистратуры. 2. Основные фундаментальные проблемы философии науки 3. Аспекты бытия науки: наука как система знания, как социальный институт, как вид деятельности. 4. Цели и ценностные основания современной науки. Тенденции в развития современной науки. 5. Классификационные основания науки.</p>	<p>Составьте библиографический список наиболее публикаций по теме «Основные тенденции в развитии современной науки» с краткими аннотациями источников. Обоснуйте, как данные публикации могут быть Вами использованы в подготовке магистерской диссертации.</p>
<p>2. Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.</p>	<p>6. Проблема начала науки. Преднаука. 7. Понятие рациональности. Критерии рациональности. Наука как форма рациональности. 8. Классический, неклассический постнеклассический идеалы рациональности. 9. Парадигмальная (истористская) концепция динамики науки. Научные традиции и научные революции. 10. Этапы развития научной картины мира.</p>	<p>Подготовьте тезисы по работе Т. Куна «Структура научных революций». Ответьте на вопросы. 1. Как определяет Т. Кун науку и нормальную науку? Что такое аномалия в науке? 2. Какую роль в науке Т. Кун отводит отдельному ученому и научному сообществу? 3. Как Т. Кун определяет научную парадигму? 4. Как, по мнению Т. Куна, связаны между собой научная парадигма и научное сообщество? 5. В чем, по Т. Куну, состоит сущность научной революции? 6. Обоснуйте, почему научные открытия И. Ньютона, Н. Коперника, Ч. Дарвина, А. Эйнштейна рассматриваются Т. Куном как научные революции? 7. Какую роль в науке Т. Кун отводит поиску научной истины? 8. Какие факторы в развитии науки являются, по Т. Куну, решающими? 9. В каком смысле Т. Кун разрабатывает философию науки как историю науки? 10. Какой подход в философии науки он приемлет? 11. Что, по мнению Т. Куна, происходит во время научной революции? 12. По каким признакам, как считает Т. Кун, можно судить о том, что научная парадигма сформировалась?</p>
<p>3. Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии</p>	<p>11. Наука как социальный институт. Когнитивная и социальная институализация науки. 12. Функции науки в жизни общества. Проблема профессиональной и социальной</p>	<p>Подготовьте аналитический обзор о состоянии и проблемах развития науки в РФ / за рубежом по статьям в журналах «Современные проблемы науки и</p>

<p>науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.</p>	<p>ответственности ученого. 13. Научный этос. Миф или реальность в современном научном сообществе. 14. Научное сообщество как субъект познания. Виды сообществ. 15. Сциентистская концепция социокультурной роли науки.</p>	<p>образования", «Образование и наука», «Высшее образование в России» и др.</p>
<p>4. Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания</p>	<p>16. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XX веке. 17. Системная организация научного знания. 18. Понятие как элемент теоретического знания. 19. Гипотеза как элемент теоретического знания. 20. Проблема как элемент теоретического знания.</p>	<p>8. Составьте перечень понятий из предметной области Вашего исследования, дайте им научное определение и раскройте их познавательное значение.</p>
<p>5. Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.</p>	<p>21. Методы формирования эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, измерение и их роль в научном познании 22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение. 23. Методы формирования теоретического знания: анализ, абстрагирование, синтез, умозаключение, моделирование, идеализация, формализация. 24. Понятие научного факта и его роль в научном познании 25. Идеализация как метод теоретического познания. 26. Фальсификация как метод эмпирической проверки теории. 27. Измерение как метод эмпирического познания.</p>	<p>Составьте перечень научных методов познания, которые Вы будете использовать в подготовке магистерской диссертации. Обоснуйте выбор методов.</p>
<p>6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.</p>	<p>28. Философские концепции отличия гуманитарных наук от естественных наук. 29. Соотношение понимания и объяснения как познавательных процедур в социальном познании. 30. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа.</p>	<p>Разработайте перечень этических норм педагога-исследователя. Обоснуйте свою позицию.</p>

Составитель (и): Урбан О.А., д-р социол. наук, профессор кафедры ЭУ

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*