

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет информатики, математики и экономики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

по специальности  
среднего профессионального образования  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Форма обучения  
***очная***

Новокузнецк, 2024

**Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен:**  
на заседании кафедры Информатики и вычислительной техники им. В.К. Буторина  
*наименование кафедры*

25 января 2024 г. протокол № 6 Зав. кафедрой Маркидонов А.В.  
*Ф.И.О. подпись*

на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики  
*наименование факультета*

8 февраля 2024 г. протокол № 5 Председатель МК Жибинова И.А.

**Эксперты от работодателя:**

Общество с ограниченной ответственностью «Инспаер-Тек», г. Новокузнецк  
*место работы*

Генеральный директор

*должность подпись, Ф.И.О.*

А.Ю. Марченко

Общество с ограниченной ответственностью «Синерго Софт Системс», г. Новокузнецк

*место работы*

Начальник отдела разработки отраслевых решений

*должность подпись, Ф.И.О.*

Б.С. Каширин

**ППССЗ утверждена**

Ученым советом факультета информатики, математики и экономики (протокол Ученого совета факультета № 7 от 08.02.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2024.**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие **компетенции:**

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

#### 1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</p> <p>Зачет (оценка результатов выполнения практических заданий)</p> <p>Дифференцированный зачет (собеседование)</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</p> <p>Зачет (оценка результатов выполнения практических заданий)</p> <p>Дифференцированный зачет (собеседование)</p>

### РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

#### 2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование;
- опрос (устный, письменный);

– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

## **2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

### **2.2.1 Тестирование**

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся. Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

### **2.2.2 Опрос (устный, письменный)**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме. Длительность опроса составляет 10 минут.

#### **Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 2.2.3 Оценка результатов выполнения практических заданий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

#### Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 3

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности

Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

##### Раздел 1. Будем знакомы.

##### Тема 1.1. О себе.

##### Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;*
- *лексические единицы иностранного языка;*
- *основные грамматические явления иностранного языка (существительное: употребление артикля; множественное число; существительные, образующие множественное число не по общему правилу; притяжательный падеж; прилагательное: степени сравнения);*
- *правила чтения букв и буквосочетаний.*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Произнесите звуки (слоги/слова/сочетания/предложения)*

*Прочитайте слова (предложения/текст)*

*Напишите слова, данные в транскрипции*

*Выпишите слова из текстов*

*Составьте по образцу ваше удостоверение личности*

*Поставьте существительное / прилагательное в нужной форме.*

*Переведите на русский язык*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерные задания

### Fill in the identity cards

Identity card - заполни личную информацию на себя и на друга:

name:

age:

nationality:

country:

city (town, village):

occupation:

phone number:

signed date:

#### Key:

name: Anna Belovaage:

age: 18

nationality: Russian

country: Russia

city (town, village): Vologda

occupation: a student

phone number: 8 951\*\*\*\*\*39

signed date: 18.10.2020

Примерная контрольная работа по теме:

**I. Fill in the gaps with articles, where necessary** (*поставьте артикль, где необходимо*)

She is ... student. Her parents are ... doctors.

These are pencils. pencils are black.

And this is my ... bag. It is yellow.

He is from New York.

For ... breakfast I eat ... sandwiches and drink tea.

I go to college by bus.

... oldest country in the world is Iran.

Russia is washed by ... Pacific and Arctic Oceans.

#### Key:

She is a student. Her parents are - doctors.

These are pencils. The pencils are black.

And this is my - bag. It is yellow.

He is from - New York. For - breakfast I eat a sandwich and drink - tea.

I go to college by - bus.

The oldest country in the world is - Iran.

Russia is washed by the Pacific and the Arctic Oceans.

**II. Put the sentences in plural** (*напишите существительные в скобках во мн. числе*)

These (man) are engineers.

These are my (child).

The (story) were very interesting.

There are 150 (page) in this book.

There are (sheep, goose and cow) on the farm.

(Fox) are red.

#### Key:

These men are engineers.

These are my children.

The stories were very interesting.

There are 150 pages in this book.

There are sheep, geese and cows on the farm.

Foxes are red.

### III. Paraphrase using possessive case (*перепаразируйте, используя притяжательный падеж*)

Ex. The son of the manager. – The manager's son

The house of Mr. Smith.

A toy of the boys.

The mother of Mary and Kate.

A distance of 5 kilometers.

The atmosphere of the planet.

#### Key:

Mr. Smith's house.

The boys' toy.

Mary and Kate's mother.

A 5 kilometers' distance.

The planet's atmosphere.

### IV. Open the brackets (*напишите прилагательные в скобках в правильной степени сравнения*)

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. My sister is 4 years (young) than me. 5. There are a lot of (beautiful) places in my city. 6. I think Ann is (good) student in the group. 7. The film is not so (interesting) as the book. 8. I think swimming is (popular) than water polo.

#### Key:

1. Which is **larger**: the United States or Canada? 2. What is the name of the **biggest** port in the United States? 3. Moscow is the **largest** city in Russia. 4. My sister is 4 years **younger** than me. 5. There are a lot of **beautiful** places in my city. 6. I think Ann is **the best** student in the group. 7. The film is not so **interesting** as the book. 8. I think swimming is **more popular** than water polo.

### Тема 1.2. Мой рабочий день. Мой выходной день.

#### Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы* (распорядок дня, домашние обязанности);
- *основные грамматические явления иностранного языка* (основные глагольные формы);
- *основные словообразовательные элементы иностранного языка;*
- *правила чтения букв и буквосочетаний;*
- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно;*
- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке;*
- *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и бытовой направленности;*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте предложения и переведите на русский язык. Измените предложения по образцу.*

*Поставьте глагол в нужной форме.*

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы (согласитесь или не согласитесь с высказываниями).*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).



### Примерные задания

#### **Read the text.**

My friend's working day.

My friend gets up at half past six every day. He does his morning exercises and makes the bed. At ten minutes to seven he goes to the bathroom to clean teeth, shave and wash. At seven o'clock my friend has breakfast. He usually has a cup of coffee and two or three sandwiches for breakfast. Then he leaves the house. He always goes to college by bus.

My friend usually has three or four lessons. That is why he is at home at three p.m.

In the evening he does his homework, watches TV and goes for a walk. He goes to bed at eleven o'clock.

#### **Answer:**

What time does the friend get up?

What time does he have breakfast?

What does he have for breakfast?

How does he get to college?

How many lessons does he have?

What time does he get home?

What does he do in the evening?

What time does he go to bed?

#### **True or false?**

The friend gets up at half past seven.

At ten minutes past seven he goes to the bathroom.

He has breakfast at seven o'clock.

He usually goes to college by bus.

He usually has 5 lessons.

He goes to bed at 11 o'clock.

#### **Key:**

#### **Answer:**

1 The friend gets up at half past six.

2 At seven o'clock he has breakfast.

3 He usually has a cup of coffee and two or three sandwiches for breakfast.

4 He always goes to college by bus.

5 He usually has three or four lessons.

6 He is at home at three p.m.

7 In the evening he does his homework, watches TV and goes for a walk.

8 He goes to bed at eleven o'clock.

#### **True or false?**

1 false 2 false 3 true 4 false 5 false 6 true

### Примерная контрольная работа по теме:

#### **Choose the correct variant (Выберите правильный вариант):**

I usually ... my Granny on Saturday.

a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit

There ... 30 pupils in our class last year.

a) were; b) was; c) are; d) is

I can ... English very well.

a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak

The work ... be ready tomorrow.

a) do b) will; c) is

I ... to my friend's place yesterday.

a) will go; b) went; c) go; d) am going

He will not... his holidays in America.

a) spent; b) spend; c) spends; d) spend

Mr. Smith ... to Mary at the moment.

a) is speaking; b) speaks c) will speak d) spoke

Do you like ... to school? Yes, I... .

a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't

They ... a real tiger in the zoo.

a) have seen b) have saw c) has seen; d) has saw

Ann ... 3 times since the morning.

a) telephoned; b) has telephoned; c) is telephoning; d) telephones

**Key:** 1 c, 2 a, 3 c, 4 b, 5b, 6 d, 7 a, 8 c, 9 a, 10 b

### Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка*
- *основные грамматические явления иностранного языка - правила чтения букв и буквосочетаний*
- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*
- *самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь.*

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Мой рабочий день», подготовьте сообщение по теме «День мечты».*

### **Тема 1.3. Хобби. Мои увлечения.**

#### Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *основные грамматические явления иностранного языка (типы вопросов, отрицательные предложения)*
- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*
- *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Ответьте на вопросы. Задайте вопросы по тексту.*

*Сделайте предложения вопросительными (отрицательными). Переведите предложения на английский язык*

*Выберите правильный ответ*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

#### Примерная контрольная работа по теме:

Выберите правильный ответ:

**1. ... did you get here so soon?**

- a) When
- b) Which
- c) Where
- d) How

**2. ... come here often?**

- a) Do you
- b) How do you
- c) You do
- d) You have

**3. ... are you late again?**

- a) Where
- b) When
- c) Why
- d) How

**4. ... far is it from here?**

- a) Where
- b) How
- c) When
- d) Why

**5. ... to listen to classic music?**

- a) Who likes
- b) Who does he like
- c) Who does like
- d) Who like

**6. ... from? –I am from Egypt.**

- a) Where you are
- b) What are you
- c) Where are you
- d) What you are

**7. ... English or Geography today?**

- a) Do have we
- b) Do we have
- c) Have we
- d) Have do we

**8. ... a teacher or a doctor?**

- a) Does your father
- b) What your father
- c) Has your father
- d) Is your father

**9. Ann is fifteen, ... ?**

- a) Doesn't she
- b) Isn't she
- c) Hasn't she
- d) Doesn't Ann

**10. ... apple do you want: the red one or the green one?**

- a) Which
- b) What kind
- c) What
- d) How

**Key:** 1 d, 2 a, 3 c, 4 b, 5 a/d, 6 c, 7 b, 8 d, 9 b, 10 a

**Match (1-5) with (a – e)**

1. General Question (общий вопрос)
2. Special or Wh-Questions (специальный вопрос)
3. Question to the subject (вопрос к подлежащему)
4. Alternative Questions (альтернативный вопрос)
5. Disjunctive Question (разделительный вопрос)

- a) Who of them is a computer programmer?
- b) Is Melanie crazy?
- c) Alice wasn't at the concert, was she?
- d) Where could you left your wallet?
- e) Did it happen on Monday or Tuesday?

**Key:** 1-b, 2-d, 3-a, 4-e, 5-b

### Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка (досуг, увлечения)*
- *основные грамматические явления иностранного языка*
- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно с учетом особенностей социального и культурного контекста*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*
- *самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен выполнить задание: *выскажитесь по теме «Мои увлечения» (назовите ваши хобби, как долго вы ими увлекаетесь, чем вам они нравятся, ваши достижения, по возможности представьте фото или другие материалы и др.)*

### **Тема 1.4. Мои друзья.**

Тема 1.2. Моя семья и мои друзья

#### Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *основные грамматические явления иностранного языка (наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении; местоимение, предлог)*
- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Измените предложения по образцу. Вставьте пропущенное слово.*

*Прочитайте и переведите предложения (на русский язык). Прочитайте и ответьте на вопросы.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

#### Примерная контрольная работа по теме:

##### **I. Choose the correct word.**

I work (hard, hardly) to learn English. She plays the piano (good, well).

You are so (slow, slowly). Hurry up!

She is always (pretty, prettily) dressed.

The exercise is not difficult. I can do it (easy, easily).

##### **Key:**

I work **hard** to learn English. She plays the piano **well**.

You are so **slowly**. Hurry up! She is always **prettily** dressed.

The exercise is not difficult. I can do it **easily**.

##### **II. Form the adverbs from adjectives. Translate. (Образуйте наречия по образцу.)**

*Переведите на русский язык*

*Ex. Slow-slowly (медленный-медленно)*

Nervous, beautiful, serious, sad, loud.

##### **Key:**

Nervous- nervously (нервный –нервно), beautiful- beautifully (красивый- красиво), serious -seriously (серьезный, серьезно), sad-sadly (печальный-печально), loud-loudly (громкий-громко).

**III. Fill the gaps with personal or possessive pronouns (заполните пропуски личными или притяжательными местоимениями).**

He is quite right, I agree with ... completely.  
Does the girl often visit the museum? – No, ... doesn't.  
The girls are here, ... came early.  
Thank ... for the book, ... is very interesting.  
... parents have a new flat.  
... flat is on the second floor.  
I hope you enjoy ... holiday.  
I left ... car in the garage.  
... like to visit my friends who live not far from our house. Mary and ... sister are on a holiday in Brighton.

Is it his computer? — No, it is... .

**Key:**

He is quite right, I agree with **him** completely.  
Does the girl often visit the museum? – No, **she** doesn't.  
The girls are here, **they** came early.  
Thank **you** for the book, **it** is very interesting.  
**My** ( **his**, **her**... ) parents have a new flat.  
**Their** flat is on the second floor.  
I hope you enjoy **your** holiday.  
I left **my** ( **your**,... ) car in the garage.  
**I** like to visit my friends who live not far from our house.  
Mary and **her** sister are on a holiday in Brighton.  
Is it his computer? — No, it is **mine** ( his, hers....)

Монологическое высказывание.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- лексические единицы иностранного языка (внешность, черты характера, увлечения)
- основные грамматические явления иностранного языка - правила чтения букв и буквосочетаний
- фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.
- самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен выполнить задание: опишите своего друга (внешность и характер)

**Раздел 2. Моя страна и страна изучаемого языка**

**Тема 2.1. Мой родной город. Мой дом.**

Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- основные грамматические явления иностранного языка (страдательный залог)
- фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно
- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке
- читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

Прочитайте и ответьте на вопросы. Опишите квартиру героев текста.

Употребите глагол в нужной форме. Напишите вопросы к тексту.

Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык).

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерная контрольная работа по теме:

**I Do the test. (Выберите один правильный ответ)**

**1. All the business letters \_\_yesterday. They \_\_\_\_\_to the post office immediately.**

- a) answered / take
- b) were answered / took
- c) are answered / were taken
- d) answered / took
- e) were answered / were taken

**2. New schools\_in our city every year.is built**

- a) are to be built
- b) will build
- c) are built
- d) have built

**3. This school\_\_next year.**

- a) will close
- b) is closed
- c) will be closed
- d) was closed
- e) would be closed

**4. It is winter. Everything\_\_\_\_with snow.**

- a) is covered
- b) covered
- c) were covered
- d) will cover
- e) are covered

**II Перепишите предложения в пассивном залоге (change into passive)**

- 1. We use this word very often.
- 2. Ann will paint this picture.
- 3. My father built this house 10 years ago.

**III. Open the brackets (раскройте скобки, употребив глаголы в страдательном залоге)**

The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.

Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.

The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.

This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.

The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.

Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.

**Key:**

**I Do the test. (Выберите один правильный ответ)**

1 E 2 D 3 C 4 A

**II Перепишите предложения в пассивном залоге (change into passive)**

We use this word very often. – This word is used very often.

Ann will paint this picture. – This picture will be painted by Ann

My father built this house 10 years ago.- This house was built 10 years ago by my father.

**III. Open the brackets (раскройте скобки, употребив глаголы в страдательном залоге)**

are covered is

made  
were built  
was bought  
will be opened  
will be invite

### Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка* (типы домов, условия проживания, обстановка)
- *основные грамматические явления иностранного языка*
- *правила чтения букв и буквосочетаний*
- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*
- *самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*

Содержание: обучающийся должен выполнить задание: *опишите свое жилье, опираясь на ключевые слова.*

### **Тема 2.2. Россия.**

#### TEST 1.

1. Russia is the world's largest country in\_\_\_.  
a) world                      b) area                      c) population
2. The Russian Federation is situated in\_\_\_ and in\_.  
a) Europe, Ural              b) Siberia, Asia              c) Europe, Asia
3. What countries do not border Russia?  
a) Latvia, Poland, Lithuania                      b) Finland, China, Ukraine  
c) Kazakhstan, Mongolia, Norway              d) France, Germany, Spain
4. The head of the government is the\_.  
a) President              b) Prime Minister              c) State Duma              d) Federal Assembly
5. Moscow was founded in\_\_\_.  
a) 1157                      b) 1147                      c) 1712
6. There are different \_zones in our country.  
a) region                      b) month                      c) climatic
7. When was the current Russian flag adopted?  
a) 1991                      b) 1995                      c) 2001                      d) 1890
8. Decide which of the following sentences is false.  
a) Russia borders many countries.  
b) Red Square is the heart of Moscow.  
c) The area of Russia is not large.  
d) Moscow is a political centre where the government of our country works.
9. The\_\_\_\_\_power is realized by the Federal Assembly.  
a) executive                      b) judicial                      c) legislative                      d) federal
10. The Upper Chamber of the Federal Assembly is called the\_\_\_of Federation.  
a) Duma                      b) Council                      c) Court                      d) State
11. The head of the state is the\_\_\_\_\_.  
a) President                      b) Prime Minister                      c) State Duma                      d) Federal Assembly
12. The Russian Federation is situated on two\_\_\_\_\_.  
a) mountains                      b) plains                      c) fields
13. The\_\_\_\_\_branch of the Federal Government is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.  
a) executive                      b) judicial                      c) legislative                      d) federal

14. What is the official name of our country?  
 a) The Russian Union            b) The Federation of Russia            c) The Russian Federation
15. What is the total area of Russia?  
 a) 16 kilometers            b) 17 kilometers            c) 18 kilometers
16. How many seas wash our country?  
 a) 10 seas            b) 11 seas            c) 12 seas
17. What Mountain chain separates Europe from Asia?  
 a) The Caucasian            b) The Carpathian            c) The Urals
18. What is the biggest river in Russia?  
 a) The Lena            b) The Volga            c) The Ob
19. What is the deepest lake in the world?  
 a) Lake Seliger            b) Lake Ladoga            c) Lake Baikal
20. What tree is a symbol of Russia?  
 a) A birch            b) An oak            c) A fir tree
21. In what year did Yuri Gagarin become the first man in space?  
 a) 1956            b) 1961            c) 1964
22. Which Russian leader founded St Petersburg, and moved the Russian capital there?  
 a) Catherine the Great            b) Nicholas II            c) Vladimir Lenin            d) Peter the Great
23. Who is considered the greatest Russian poet?  
 a) Anna Pavlova            b) Alexander Pushkin            c) Garry Kasparov            d) Andrei Tarkovsky
24. How many letters are in the Russian alphabet?  
 a) 32            b) 33            c) 34
25. Which city did host the 2014 Winter Olympics?  
 a) Moscow            b) Yekaterinburg            c) Perm            d) Sochi
26. Which year did Moscow host the Summer Olympics  
 a) 1972            b) 1980            c) 1984            d) 1988
27. Which Russian bank note features a picture of the Bolshoi Theatre?  
 a) 50 rouble note            b) 100 rouble note            c) 500 rouble note
28. Pyotr Ilyich Tchaikovsky was a famous...  
 a) Poet            b) General            c) Gymnast            d) Composer
29. Who wrote War and Peace?  
 a) Alexander Pushkin            b) Nikolai Gogol            c) Fyodor Dostoyevsky            d) Leo Tolstoy

Ответы:

- |    |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1) | b | 6)  | c | 12) | b | 18) | a | 24) | b |
| 2) | c | 7)  | a | 13) | c | 19) | c | 25) | d |
| 3) | d | 8)  | c | 14) | c | 20) | a | 26) | b |
| 4) | b | 9)  | c | 15) | b | 21) | b | 27) | b |
| 5) | b | 10) | b | 16) | b | 22) | d | 28) | d |
|    |   | 11) | a | 17) | c | 23) | b | 29) | d |

### Тема 2.3. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

#### Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *основные грамматические явления иностранного языка (страдательный залог)*
- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*
- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*
- *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*



В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте и ответьте на вопросы. Опишите квартиру героев текста.*

*Употребите глагол в нужной форме. Напишите вопросы к тексту.*

*Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык).*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерная контрольная работа по теме:

### ***Тема 1. Liverpool***

Liverpool is Britain's second biggest port, after London. It stands on the banks of the River Mersey in north-west England. It is an important passenger port for travel to Ireland and many Irish immigrants live there. It has a population of nearly 500,000.

#### *Its history*

King John named Liverpool in 1207. The city grew bigger in the 18<sup>th</sup> century, when it became an important trade centre for sugar, spices, and slaves between Africa, Britain, the Americas, and the West Indies.

#### *Its music*

Liverpool's most famous musicians are the Beatles. In the 1960s this British rock group was popular all over the world. They had 30 top ten hits. They were all born in Liverpool and started the group there in 1959. They first played at a night club called the Cavern and then travelled the world. One of them, Paul McCartney, is now the richest musician in the world. Many tourists visit Liverpool to see the homes of the Beatles.

#### **1. Read the text and answer the questions about the city.**

1. How many people live there?
2. What is the name of its river?
3. Why is it a tourist centre?
4. What are some important dates in its history?
5. Which famous people lived there?
6. What kind of music is it famous for?
7. What is world famous about the city?

#### **2. Complete the text with *at, on, in*.**

Hightown Zoo opens (1) ... 9 o'clock (2) ... the morning. (3) ... Saturdays and Sundays it opens (4) ... 10.30. It's a good idea to come early (5) ... summer because the Zoo gets very full. The best time to visit is (6) ... the afternoon because you can see the animals being fed. The Zoo first opened (7) ... Easter (8) ... 1903. But most of the buildings were built (9) ... the nineteenth century. People can visit Hightown Zoo (10) ... any time, (11) ... summer or (12) ... winter. It's only closed (13) ... Christmas and (14) ... 1<sup>st</sup> January.

#### **3. Put the words in the correct order to make questions.**

1. up / time / morning / what / did / get / this / you?
2. pyramids / Egypt / ever / to / to / been / the / have / see / you?
3. mother / look / your / you / like / do?
4. work / for / you / do / company / which?

### ***Тема 2. RESTAURANTS IN LONDON***

#### **Задание 1. Переведите текст на русский язык.**

The British have taken good ideals from all over the world. You can eat Chinese, Indian, Italian and Greek food in any big city. There is a fantastic variety of restaurants. The restaurants' best customers are business people, who meet in them to talk business in a relaxed atmosphere away from the telephone. They can eat what they like because the company pays the bill.

When a man and a woman want to get to know each other better, they often go out to a restaurant together. After all it's easier to talk in a quiet atmosphere with soft music, wine and good food. Most British families only go to restaurants on special occasions, like birthdays or wedding anniversaries.

For visitors to London, eating out can be fun. But if you want that special feeling of London, go to the Ritz in Picadilly for tea any afternoon at about half past four. And you'll see that the prices are very high. Then you can try England's favourite food – fish and chips. Take it away and eat

where you like –in the park, on the bus or while you walk down the street. British restaurants have not always been famous for their good food. Too often, they offered only fried food and chips with everything. But now healthy food is in fashion.

**Задание 2. Поставьте там, где это необходимо, артикли перед географическими названиями.**

1. Atlantic Ocean 2. Africa 3. North America 4. Phillipines 5. Japan 6. Stockholm 7. Norway 8. Sweden 9. United Arab Emirates 10. China 11. Venezuela 12. United Kingdom 13. Indian Ocean 14 Andes 15. Baikal 16. Budapest

**Задание 3. Вставьте вместо точек предлоги времени *at, in, on*:**

1....the evening 2....Monday 3....midnight 4....April 13<sup>th</sup> 5....5.30 6....Tuesday morning 7....Christmas 8....a cold day

### **Раздел 3. Моя профессия.**

#### **Тема 3.1. Моя учеба. Моя будущая профессия.**

##### Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка* (поиск работы: заполнение бланков, собеседование; профессиональная и оценочная лексика).

*Основные словообразовательные элементы иностранного языка - правила чтения букв и буквосочетаний*

- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

- *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности*

- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

#### **I. Make up your own Curriculum Vitae according to the one given below**

Пример резюме (ниже). Составьте свое резюме.

##### **Personal Information:**

Elena R. Ivanova

Russia, 654321, Moscow

18 Lenin str., apt. 165

Phone: 011-7-495-000-80-88, cell: 8-953-222-54-16, email: elenaivanova@gmail.com

**Date of Birth:** March 1, 1986

##### **Objective:**

To obtain a position of a translator of the German language and contribute my experience and speech habits to the company's success.

##### **Education:**

2000-2005

Russian State University for the Humanities, Practice and Theory of Translation. Graduated as a Translator.

##### **Work Experience:**

2005-to present

German and English translator, Strela, 127 River str.,7, Moscow.

Responsibilities: translating German and English literature, medical articles, home studies and contracts.

##### **Skills:**

Computing skills: MS Windows (98, XP, 7, VISTA), MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, the Internet (MS Explorer, Opera, Google Chrome, FireFox, etc), Photoshop.

Languages: native Russian, advanced German and English, fluent French.

**References:** available upon request.

**Additional Information:** Driving license «B», foreign passport, ready for business trips.

**Personal characteristics:** purposeful, responsible, punctual, work well in a team and individually, allergic to cats.

**Hobbies:** hiking, collecting stamps, knitting, cooking.

**II Составьте диалог, расставив реплики в нужном порядке. ( Вариантов может быть несколько. Представьте один)**

I teach science. I was a scientist once

What is your job?

I'm just kidding!

Do you like your job? Why have you chosen to become a teacher? I'm a teacher.

What grade do you teach?

I want to improve students' futures

I teach 9th graders.

I hate that they never listen to me.

What don't you like in teaching the most? I hit them.

What subject do you teach? What do you do then?

You what?

### Key:

Один из вариантов

What is your job?

I'm a teacher.

What grade do you teach? I teach 9th graders.

What subject do you teach?

I teach science. I was a scientist once

Do you like your job? Why have you chosen to become a teacher?

I want to improve students' futures

What don't you like in teaching the most? I hate that they never listen to me.

What do you do then?

I hit them.

You what?

I'm just kidding!

### Эссе

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

- лексические единицы иностранного языка
- основные грамматические явления иностранного языка
- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса
- самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

**Задание:** написать о выбранной профессии, пользуясь словарем (150-200 слов).

#### Критерии оценки:

Передача содержания оцениваемого письменного текста: соответствие заданной теме и ситуации; полнота раскрытия темы.

Соблюдение правил организации письменного текста: наличие/отсутствие последовательности в изложении мысли; соразмерность/несоразмерность отдельных частей; использование средств внутрифразовой и межфразовой связи. Соблюдение требуемого уровня официальности/неофициальности письменного общения: соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение/несоблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости.

### Тема 3.2. Мой колледж

#### 1. Choose the correct answer:

My parents always want ... the washing up.

- a) that I did                      c) me to do  
b) me                                  d) for me to do

Our new teacher said he'd like ... down everything he said.

- a) that we must write      c) us writing  
b) us to write                  d) us write

We expected our friends ... fast for a while.

- a) to move                      c) will move  
 b) moved                        d) move  
 I'll make ... to the doctor next week.  
 a) they to go                    c) them go  
 b) they go                        d) them to go  
 Her family will let ... Spain.  
 a) her to visit                  c) that she to  
 b) visit her visiting            d) her visit

**2. Choose the correct variant in the topical test "Education in Britain"**

1. What type of school do children usually go when they start their education?  
 a) Nursery school            b) Infant school            c) Junior school  
 2. What types of school does primary school include?  
 a) Nursery school            b) Infant school            c) Junior school  
 3. Is secondary education compulsory for all children?  
 a) Yes                            b) No  
 4. Does secondary school have any division?  
 a) Yes                            b) No  
 5. Children need ... to enter a university.  
 a) GCSE exams                b) A level exam

**3. Read the text:**

**WHAT IS TEACHING?**

A group of student teachers had just completed the last week of their first term of a four-year programme and they were reviewing their learning at that early stage. With the encouragement of their tutor and class teacher mentor they began to discuss and to identify personal strengths. They then moved on to think about "where they wanted to be in four years' time" and "how they would get there", anticipating their learning over the rest of the course. In other words they were thinking about the question "What is teaching?" Below are some of their comments to each other.

"I don't know what it is that *you* do, Anna. It is quite magical. There they were, all fidgeting (to fidget — перескакивать с места на место; ерзать) and ready to be really naughty, and the next thing they were just as good as anything, all ready to listen and looking at you quietly."

"Yes, and Richard, my teaching partner in the classroom, he is so really good at explaining things to the children, you could see that they were following and understood."

"But isn't that because he listened to them properly in the first place? You know when we listened to that tape (магнитофонная лента) of him questioning the children about his sundial (солнечные часы)? We said that he made the children feel valued."

"Yes, but he'd planned it so carefully too, hadn't he? But then he nearly spoiled (to spoil — портить) it all with that dreadful (ужасный) writing on the blackboard!!!"

As they talked, they collected together their ideas under two main headings:

- what you needed to learn to do
- what you needed to learn to be

**Раздел 4. Любите ли вы спорт?**

**Тема 4.1. Виды спорта. Я и спорт.**

## Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка* (спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура, спортивные клубы и объединения)
- *основные грамматические явления иностранного языка* (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения)
- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно с учетом особенностей социального и культурного контекста*
- *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*
- *самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Ответьте на вопросы.*

*Вставьте пропущенное слово.*

*Составьте сложное предложение из двух простых.*

*Расскажите о правилах вашей любимой спортивной игры. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

### Примерные задания

#### **Найдите и подчеркните главное предложение**

Unless it's too cold, I am going skiing tomorrow

People tend to overeat when they are drunk

Before paper was invented, other materials were used for writing

You know that I don't like fish very much.

#### **Key:**

Unless it's too cold, I am going skiing tomorrow People tend to overeat when they are drunk

Before paper was invented, other materials were used for writing You know that I don't like fish very much.

#### **Выберите подходящую связующую частицу**

The instructor told us (that/what) we should bring with us

The instructor told us (that/what) we should bring warm clothes I know (that/what) some mushrooms are poisonous

I am not sure (that/what) kinds of mushrooms are edible

#### **Key:**

The instructor told us (that/**what**) we should bring with us

The instructor told us (**that**/what) we should bring warm clothes I know (**that**/what) some mushrooms are poisonous

I am not sure (that/**what**) kinds of mushrooms are edible

**Образуйте сложные предложения с союзами but, and, that, who, because, when, what, where.**

#### **Один союз может использоваться один раз.**

1. I see ... you don't remember me.
2. We don't know ... he will come back.
3. I don't know the man... you are speaking about.
4. He could not come to the lecture ... he was ill.
5. That is the place. .. we used to play 5 here years ago.
6. He looked at me angrily.... told me to leave the room.

7. I was upset and did not know ... to do.

8. The sun set, ... it was rather light.

**Key:**

1 that 2 when 3 who 4 because 5 where 6 and 7 what 8 but

**Переведите предложения на русский язык:**

1. It is strange that he has made a mistake. 2. I think he is in the library. 3. The children who live in that house are my son's friends. 4. I cannot understand why he did it. 5. This happened when he was in Moscow.

**Key:**

1. Странно, что он допустил ошибку. 2. Я думаю, он в библиотеке. 3. Дети, которые живут в этом доме, - друзья моего сына. 4. Я не могу понять, почему он это сделал. 5. Это случилось, когда он был в Москве.

**This is the page from a Travelers Guide Book about sports in Moscow. Complete the text with the missing headlines from the box (заполните пропуски в текстах фразами из таблицы)**

- a) Horseracing and Horse-riding
- b) Ice Hockey
- c) Football
- d) Cross-country
- e) SkiingIce-skating
- f) Tennis

1. Russia is mostly a flat country, so downhill skiing is not widely spread but the cross-country type is very popular. Go to any of the outlying parks in winter. Skis can be bought at most sports shops.

2. Risk a few roubles on buggy racing at the Hippodrome. And remember that it's hard to beat the charm of riding through birch forests in springtime or taking a horse drawn sleigh ride after a fresh snowfall.

3. When it's too cold for football, people turn their attention to ice hockey played at world standard in Russia's two big cities. International matches are advertised in the local press. Tickets at stadium.

4. You can skate the ice lanes of Moscow's Gorky Park in winter or visit one of many covered rinks. Some places offer skates but bring extra pairs of socks in case your size isn't available.

5. Russians are fans of this game. And fortunately, you can seldom see acts of European-style hooliganism. Tickets are always available for local matches on the day. The season is from March to October.

6. This is a boom sport in Russia and the country's best compete against foreign stars in Moscow's Kremlin Cup, held each autumn. See local press for details.

**Key:**

1) -d) 2- a) 3- b) 4- e) 5 c) 6 f)

**Answer the questions**

Are you good at any sports or games?

Have you ever taken part in sports competitions? Did you win?

Why do many people do sports?

What are the most popular sports and games in Russia?

What sports and games do you prefer?

Do you practice them or watch them on TV?

**Раздел 5. Климат. Погода.**

**Тема 5.1. Времена года. Прогноз погоды.**

Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование уме-

ний:

- лексические единицы иностранного языка (описание времен года, природных явлений, экологических проблем)
- основные словообразовательные элементы иностранного языка - правила чтения букв и буквосочетаний
- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке
- читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Вставьте пропущенное слово.*

*Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык. Трансформируйте предложения по образцу.*

*Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*

*Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

### Примерная контрольная работа

**1 Complete the sentences with the words given below (заполните пропуски данными словами)**

1. The industrial enterprises ... the air we breathe.
2. Many cities ... from smog.
3. Beautiful forests, some rare animals and plants ... forever.
4. Carbon dioxide, methane, and nitrous oxide contribute to the ... effect.
5. The industry pollutes the atmosphere with dust and other ... substances.
6. The ... radiation heats the earth's surface.
7. The climate can change because of the global ...

*Suffer, warming, sun, fuel, disappear, harmful, pollute, greenhouse*

#### **Key**

1 pollute 2 suffer 3 disappear 4 greenhouse 5 harmful 6 sun 7 warming

#### **Read the text. Are the statements true or false? Correct the false ones.**

People have become more environment-conscious in recent years because now nature is in a very dangerous situation. Many parts of the world are overcrowded. Most of the people live in big cities which suffer from smog. The waste of the enterprises is very dangerous. The waste gets into the soil, water, air and of course this affects the health of people. The earth is our home, and we must take care of it for ourselves and for the next generations. This means keeping the environment clean. Environmental protection is a universal concern of all people and all countries. That is why Russia is cooperating in the field of environmental protection with the United States, Canada, Norway, Finland and other countries. People must discuss different eco-logical problems and make correct conclusions. Only common efforts of all the people of the world will help to stop further pollution of the earth.

We must keep the environment clean.

People do not care about environmental problems today. Air in big cities is polluted.

Russia and many other countries work together to stop the pollution.

#### **Key**

- 1 True
- 2 False. People have become more environment-conscious in recent years
- 3 True
- 4 True

### Проектное задание.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка*
- *основные грамматические явления иностранного языка - правила чтения букв и буквосочетаний*
- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно с учетом особенностей социального и культурного контекста*
- *грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно*
- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*
- *самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*

Требования к результату указаны в общей спецификации. Обучающиеся должны выполнить проектное задание «Охраняемые животные Кемеровской области».

## **Раздел 6. Туризм. Любите ли вы путешествовать?**

### **Тема 6.1. Виды путешествий. Мое самое памятное путешествие.**

#### Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка (способы путешествия, организация места и условия проживания туристов)*
- *основные грамматические явления иностранного языка (Условные предложения)*
- *основные словообразовательные элементы иностранного языка*
- *правила чтения букв и буквосочетаний*
- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*
- *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте текст и переведите на русский язык.*

*Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык). Составьте предложения из данных слов.*

*Измените предложения по образцу.*

*Расскажите о ваших планах на каникулы. Куда бы вы поехали и сколько времени там провели?*

*Напишите впечатления о поездке. Ответьте на вопросы*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

### **I Read and translate into Russian (прочитайте и переведите текст на русский язык)**

#### **Mark Twain in France**

Once Mark Twain travelled in France by train. He wanted to go to a small town near Paris. It was very late at night, he was very tired and he wanted to sleep. He asked the conductor to wake him up when they got to the town, and went to sleep. It was early morning when he woke up, and the train was already in Paris.

Mark Twain was very angry. He went up to the conductor and said, "I asked you to wake me up. Why didn't you do so? I'm very angry with you". The conductor looked at him for a moment and then said, "You may be very angry, sir, but not so angry as the American whom I put off the



train instead (вместо) of you".

**Key:** Однажды Марк Твен путешествовал во Францию на поезде. Он хотел посетить маленький городок возле Парижа. Это было поздно ночью, он был очень уставшим и ему хотелось спать. Он попросил проводника разбудить его, когда они доедут до города и заснул. Уже было раннее утро, когда он проснулся, и поезд уже был в Париже. Марк Твен был очень зол. Он подошёл к проводнику и сказал: "Я попросил вас разбудить меня. Почему вы этого не сделали? Я очень зол на вас." Проводник взглянул на него и сказал: "Вы можете быть очень злы, сэр, но не так, как тот американец, которого я высадил с поезда вместо вас."

#### Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

- лексические единицы иностранного языка
- основные грамматические явления иностранного языка - правила чтения букв и буквосочетаний
- грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

**Содержание:** обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог по речевой ситуации по теме «Бронирование номера в гостинице», «Покупка билетов».*

### **Раздел 7. Магазины. Покупки.**

#### **Тема 7.1. Виды магазинов. Я делаю покупки.**

##### Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения

- основные грамматические явления иностранного языка (имя числительное, причастие, герундий)
- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте (напишите) даты. Ответьте на вопросы.*

*Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык). Измените предложения по образцу.*

*Расставьте предложения в нужном порядке.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

#### Примерная контрольная работа по теме:

**I. Form the gerund of the following verbs and fill in the gaps (образуйте герундий от предложенных глаголов и заполните пропуски в предложении)**

*Например, .... a cold shower in the morning is useful (take) - **Taking** a cold shower in the morning is useful*

Have you finished...?

.. you here is a surprise!

I like..., but my sister prefers skating.

Thank you for...

I have always dreamed of ... a lottery

Forgive me for ... so much time

Let's go ... .

Jane was fond of ... .

*Dance, come, take up, ski, boat, see, read, win*

**Key:**

Have you finished **reading**?  
**Seeing** you here is a surprise!  
I like **skiing**, but my sister prefers skating.  
Thank you for **coming**.  
I have always dreamed of **winning** a lottery.  
Forgive me for **taking up** so much time  
Let's go **boating**.  
Jane was fond of **dancing**.

**II. Find the Participles in the sentences below and translate them into Russian (найдите причастия и переведите предложения на русский язык)**

A 1. Everybody looked at the dancing girl. 2. The woman standing at the window is my grandmother. 3. Entering the room, she turned on the light. 4. Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers. 5. Hearing the sounds of music we stopped talking.

B 1. My sister likes boiled eggs. 2. We stopped before a closed door. 3. The books written by Dickens give us a realistic picture of the 19th century England. 4. The jacket bought last year is too small for me now. 5. The stories told by my granny were interesting.

**Key:**

A 1. Все смотрели на танцующую девушку. 2. Женщина, стоящая у окна, моя бабушка. 3. Войдя в комнату, она включила свет. 4. Выглянув в окно, она увидела, что ее мама поливает цветы. 5. Услышав музыку, мы перестали разговаривать.

B 1. Моя сестра любит вареные яйца. 2. Мы остановились перед закрытой дверью. 3. Книги, написанные Диккенсом, отражают реалистическую картину Англии 19 века. 4. Куртка, купленная в прошлом году, мне мала. 5. Истории, рассказанные моей бабушкой, были интересные.

**III. Write the numerals (напишите числительные)**

26, 14, 69, 150, 2000

**Key:** twenty six, fourteen, sixty nine, one hundred and fifty, two thousand

**IV. Образуйте порядковые числительные**

Two, thirteen, eighty one, eleven, forty seven

**Key:** the second, the thirteenth, the eighty first, the eleventh, the forty seventh

Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка* (наименование продуктовых магазинов, продуктов питания, реплики-клише речевого этикета)

- *основные грамматические явления иностранного языка - правила чтения букв и буквосочетаний*

- *грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог по речевой ситуации по теме «В супермаркете. Покупки продуктов».*

**Раздел 8. Приятного аппетита.**

**Тема 8.1. Еда. В гостях.**

**Тема 8.2. В кафе. В ресторане.**

Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка* (еда и продукты питания, предпочтения

в еде, сервировка стола, способы приготовления пищи)

- *основные грамматические явления иностранного языка* (Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. оборот There is и его формы)

- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно с учетом особенностей социального и культурного контекста*

- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте и переведите предложения / текст на русский язык (английский язык).*

*Расставьте предложения в нужном порядке.*

*Трансформируйте предложения по образцу.*

*Поставьте глагол нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависят от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

### **Примерная контрольная работа по теме**

#### **I. Translate into Russian**

It always rains in autumn. It's warm.

It snowed heavily last December.

It is six o'clock already.

It is better to get here by train.

It takes me 15 minutes to cook breakfast.

It is early morning.

It will be 5 kilometers to the village

It was dark in the room.

#### **Key:**

1. Осенью всегда идет дождь.
2. Тепло.
3. В прошлом декабре шел сильный снег (было много снега).
4. Уже 6 часов.
5. Лучше сюда добраться поездом.
6. Мне требуется 15 минут, чтобы приготовить завтрак.
7. До деревни будет 5 км.
8. В комнате было темно.

#### **II. Do the test**

1. Lemons taste .
  - a) salty
  - b) sour
  - c) sweet
2. Potato chips are not\_.
  - a) junk food
  - b) salty
  - c) juicy
3. If something is tasty, you\_\_\_\_\_.
  - a) don't really enjoy eating it
  - b) think it tastes bad
  - c) hate eating it
  - d) only eat it for breakfast
  - e) think it is appetizing

**Key: 1 b 2 c 3 e**

#### **III. Read and choose the answer**

Full cream Sweetened Condensed Milk.

Nestle's full cream Sweetened Condensed Milk is a product of pure cows' milk. It has many vitamins and gives much energy. It is delicious with coffee, tea and other hot drinks, good with bread, fruits and as an ingredient to ice-cream and desserts.

В рекламе сгущенного молока фирмы Nestle говорится, что:

- 1 оно изготовлено из натурального коровьего молока
- 2 оно лучше усваивается организмом
- 3 его можно употреблять с горячими и холодными напитками

**Key: 1**

### Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка*
- *основные грамматические явления иностранного языка - правила чтения букв и буквосочетаний*
- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*
- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*
- *самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен выполнить проектное задание: *Рестораны и кафе Новокузнецка* (название, адрес, режим работы, меню, цены, обстановка и др.) и представить его в виде продукта (презентация, рекламный буклет и др).

## **Раздел 9. Болезни. У врача.**

### **Тема 9.1. Посещение врача**

#### Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *основные грамматические явления иностранного языка (сослагательное и повелительное наклонение)*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Продолжите предложения.*

*Вставьте пропущенное слово. Составьте предложения из данных слов.*

*Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык. Трансформируйте предложения по образцу.*

*Прочитайте и переведите предложения (на русский язык). Расставьте предложения в нужном порядке.*

*Поставьте глагол в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерная контрольная работа по теме:

### **I. Make the sentences negative**

Look at him.

Smoke in this room.

Close your books.

Open the window.

Read this letter.

**Key:**

Do not (don't) look at him.

Do not (don't) smoke in this room. Do not (don't) close your books.

Do not (don't) open the window. Do not (don't) read this letter.

**II Translate into Russian .**

Let Anton close the door.

Don't put your coffee on my table!

Let's swim in the river.

Clean your teeth and go to bed.

Let her wash up.

**Key:**

Пусть Антон закрывает дверь.

Не ставь кофе на мой стол!

Давай поплаваем в речке.

Чисти зубы и ложись спать.

Пусть она помывает посуду.

**III Употребите глаголы в нужной форме, используя сослагательное наклонение**

1. He suggested that we..... (go) to café nearby.

2. I wish you (tidy) your room more often.

3. I wish I (practice) harder before the concert.

4. You look as if you (see) a ghost (привидение)!

5. I wish Mark (stop) playing his music so loudly.

6. It is important that everyone (finish) on time.

7. The teacher agreed that the students (write) the test the next day.

8. If only we (go) to France last summer.

9. No. I wish I (go), because I'm sure it will be fun.

10. A: I wish you (help) with the housework more often.

**Key:**

should go

tidied

had practiced

saw

stopped

should finish

should write

had gone

went

helped

Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка* (состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения)

- *основные грамматические явления иностранного языка - правила чтения букв и буквосочетаний*

- *грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно*

- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог по речевой ситуации по теме «У врача».*

## **Раздел 10. Искусство.**

### **Тема 10.1. Кино.**

### **Тема 10.2. Театр.**

### **Тема 10.3 Литература.**

### **Тема 10.4. Живопись и скульптура. В музее.**

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *основные грамматические явления иностранного языка (модальные глаголы have to, be to)*
- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста*
- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Продолжите предложения.*

*Вставьте пропущенное слово.*

*Составьте предложения из данных слов.*

*Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык. Трансформируйте предложения по образцу.*

*Прочитайте и переведите (на русский язык). Расставьте предложения в нужном порядке. Поставьте глагол в нужную форму.*

#### **Вставьте модальные глаголы to have to или to be to.**

1. Where ... the meeting to take place? — I suppose in the lecture hall. 2. So, our plan is as follows: I... to go to the college library and get the books. You ... to look through all the material here. Later we ... to work together. 3. “You ... to do it alone, without anybody’s help”, she said sternly. 4. I ... to help my friends with this work now, so I cannot go with you. 5. It was raining hard and we ... to wait until it, stopped raining. 6. I ... to ask him about it tomorrow, as today he has already gone. 7. Why didn't you tell me that I ... to buy the books? 8. According to the order of the schoolmistress all the pupils ... to return the library books before the twenty-third of May. 9. As we had agreed before, we ... to meet at two o'clock to go to the stadium together. But Mike did not come. I waited for another half hour, but then I ... to leave as I was afraid to be late. 10. The meeting ... to begin at five o'clock. Don't be late. 11. He... to be in bed by ten o'clock.

**Укажите номера предложений, где глагол to have употребляется в модальном значении.**

I'm sorry, Mrs. Graham, but you wouldn't let me come to the house, and I had to see I hope to have further news soon.

Charles, see what my friends will have to drink while I start telephoning again. You always were the best friend I ever had.

You know some women can't see a telephone without taking the receiver off and then, when the operator says, 'Number, please,' they have to say something.

So far as I can judge by the look of you I should say you haven't a trouble in the world. Before I allow you to marry her, you will have to clear up the whole question of Cecile. Money, at this period, held no significance for Andrew... He had his work.

#### Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка (живопись, литература, музыка, театр, кино)*
- *основные грамматические явления иностранного языка - правила чтения букв и буквосочетаний*
- *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на*

иностранном языке устно

- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса
- самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

Требования к результату указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен выполнить проект на тему «Музей Кузнецкая крепость».

## **Раздел 11. Средства и источники информации.**

### **Тема 11.1. СМИ. Компьютер. Интернет.**

#### Упражнение 1.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- основные грамматические явления иностранного языка (косвенная речь, согласование времен.)
- письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке
- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте и переведите предложения (на русский язык). Передайте диалог в косвенной речи.*

*Составьте диалог по образцу. Измените предложения по образцу. Вставьте пропущенные слова.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависят от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

#### Примерная контрольная работа

**Translate these sentences (переведите предложения, обращая внимание на согласование времен)**

He said the secretary had already phoned Mr. Brown.

Mr. Stone told me that the meeting would take place the next month.

Jane said she would not meet us the next day

Miss Brooks said that Dr. Dodd was speaking on the phone then He said that Byron was born on January 22, 1788.

She said her husband was manager in a big company.

#### **Key:**

Он сказал, что секретарь уже звонил Мистеру Брауну.

Мистер Стоун сказал мне, что встреча состоится в следующем месяце.

Джейн сказала, что не встретится с нами на следующий день (завтра)

Мисс Брукс сказала, что доктор Додд разговаривает по телефону. Он сказал, что Байрон родился 22 января 1788 года.

Она сказала, что ее муж управляющий на большом предприятии.

#### **Перепишите предложения в прошедшем времени:**

1 Christy says he will tell the truth. - Christy said (that)...

2 I believe he phoned Ann. - I believed (that).....

3. We hope they have noticed us. - We hoped (that).....

4. They think she is driving to the country. - They thought (that).....

5 I do not believe she likes porridge. - I did not believe (that).....

#### **Key:**

1 Christy said (that) he would tell the truth.

2 I believed (that) he had phoned Ann.

3. We hoped (that) they had noticed us.
4. They thought (that) she was driving to the country.
- 5 I did not believe (that) she liked porridge

**Choose the correct variant (выберите правильный вариант глагола в придаточном предложении, обращая внимание на глагол в главном предложении)**

1. He **said** he (is staying, was staying) at the "Ritz" Hotel. 2. They **realized** that they (lost, had lost) their way in the dark. 3. He **asked** me where I (study, studied). 4. I **think** that I (will finish, would finish) my work at that time. 5 He **says** he (works, worked) at school two years ago. 6. Victor **says** he (is, was) very busy. 7 He **said** he (will come, would come) to the station to see me off.

**Key:**

1. He **said** he (is staying, was staying) at the "Ritz" Hotel. 2. They **realized** that they (lost, had lost) their way in the dark. 3. He **asked** me where I (study, studied). 4. I **think** that I (will finish, would finish) my work at that time. 5 He **says** he (works, worked) at school two years ago. 6. Victor **says** he (is, was) very busy. 7 He **said** he (will come, would come) to the station to see me off.

### Упражнение 2.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка* (лексические единицы, обслуживающие темы «Личное и деловое письмо»), реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка

- *основные грамматические явления иностранного языка* (сложное дополнение)

- *правила чтения букв и буквосочетаний*

- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста*

- *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и повседневной направленности*

- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык). Составьте предложения с данными словами.*

*Напишите письмо по образцу. Ответьте на вопросы.*

*Вставьте пропущенные слова*

**Вставьте реплики в диалог:**

A Thanks for asking. B I can drive you to the doctor if you like. C Anytime! D How are you today? E That's very kind of you.

1. Hello, Kate.

2. I'm feeling much better now.

3 I phoned you yesterday but your mother told me that you had a flue.

4. Oh, that would be great! Thanks a lot, Nick.

5. Don't mention it. Let's go then!

6. Thank you so much. You're a real friend!

**Key:** 1- D 2 – A 3 – B 4 –E 5 -C

**Make up a dialogue (расставьте реплики в нужном порядке, чтобы получился диалог).**

1. I hope you like it.

2. It's my pleasure, Mark. Oh, your present is so nice! I don't know what to say!

3. Thanks for inviting me to the party, Helen!

4. Thanks ever so much!



**Key:** 3 2 1 4

**Write a letter. Remember the rules of letter writing (*напишите письмо, помните о правилах написания личного письма*)**

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Paul who writes:  
*...My friends and I decided to do a project about people's hobbies. Have you got any hobbies?*

*What about your friends? My brother Jack got ill...*

Write a letter to Paul. In your letter:

- answer his questions
- ask 3 questions about his brother's illness

Write 100—140 words.

**Here is an example of a business letter. Please fill in the gaps using the following words and word combinations.**

available rooms, air conditioning, Sincerely, as soon as possible, August 2020. Dear sir / Madam,

I would like to book a double room for ...

I need a room with..., bath and shower, facing the sea. I would appreciate it if you confirm my reservation... Please specify your price per night.

If you don't have any..., can you tell me the address of a suitable hotel in your area?

...,

Jennifer O'Brien

**Key:**

Dear sir / Madam,

I would like to book a double room for **August 2020**.

I need a room with **air conditioning**, bath and shower, facing the sea.

I would appreciate it if you confirm my reservation **as soon as possible**. Please specify your price per night.

If you don't have any **available rooms**, can you tell me the address of a suitable hotel in your

Примерная контрольная работа

**I Write the sentences using the complex object. Translate (*перепишите предложения по образцу, используя сложное дополнение, обращая внимание на частицу to перед инфинитивом. Переведите на русский язык*)**

Model: 1. The Smiths want (we, visit) them next month. - The Smiths want **us to visit** them next month. Смиты хотят, чтобы мы навестили их в следующем месяце. 2. Do not make (I, drink) milk. - Do not make **me drink** milk. Не заставляйте меня пить молоко.

1. Do you want (she, show) you the city?
2. She made (her daughter, do the washing).
3. Alice didn't expect (the exams, start) in April.
4. Sara never lets (he, drive) her car.
5. I heard (you, open) the door.
6. I want (she, be) my wife.

**Key:**

1. Do you want **her to show** you the city?
2. She made **her daughter do** the washing.
3. Alice didn't expect **the exams to start** in April.
4. Sara never lets **him drive her** car.
5. I heard **you open** the door.
6. I want **her to be** my wife.

- 1 Ты хочешь, чтобы она показала тебе город?

2. Она заставила дочку стирать белье.
3. Элис не ожидала, что экзамены начнутся в апреле.
4. Сара никогда не позволяет ему водить ее машину.
5. Я слышал, как вы открыли дверь.
6. Я хочу, чтобы она стала моей женой.

## II Make up the sentences (*составьте предложения*)

Her, to, the text, the teacher, wanted, translate, pupils.

Joan, made, this dress, buy, Liza

Let, her, miss classes, don't.

My parents, I, leave, saw, the house

Playing, we, Diana, the piano, heard

### Key:

The teacher wanted her pupils to translate the text  
Joan made Liz buy this dress

Don't let her miss classes

I saw my parents leave the house. We heard Diana playing the piano.

## III Do the test

1. The people on the platform watched \_\_\_\_\_ at the station.
  - a) the train arrived
  - b) the train to arrive
  - c) the train arrive
2. I want \_\_\_\_\_ with the bags.
  - a) the boys help me
  - b) the boys to
  - c) the boys helping
3. The basket is full of dirty clothes. Do you \_\_\_\_\_ to wash them?
  - a) expect me
  - b) expect that I
  - c) expect I
4. I am sorry I didn't hear \_\_\_\_\_ my name.
  - a) you to call
  - b) that you call
  - c) you call

Key: 1-c) 2 b) 3 -a) 4 c)

## Раздел 12. Система образования.

### Тема 12.1. Образование в России.

#### Упражнение 1.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *основные грамматические явления иностранного языка* (модальные глаголы have to, be to)
- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста - пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Продолжите предложения.*

*Вставьте пропущенное слово. Составьте предложения из данных слов.*

*Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык. Трансформируйте предложения по образцу.*

*Прочитайте и переведите (на русский язык). Расставьте предложения в нужном порядке. Поставьте глагол в нужную форму.*

### **Вставьте модальные глаголы to have to или to be to.**

1. Where ... the meeting to take place? — I suppose in the lecture hall. 2. So, our plan is as follows: I... to go to the college library and get the books. You ... to look through all the material here. Later we ... to work together. 3. “You ... to do it alone, without anybody’s help”, she said sternly. 4. I ... to help my friends with this work now, so I cannot go with you. 5. It was raining hard and we ... to wait until it, stopped raining. 6. I ... to ask him about it tomorrow, as today he has already gone. 7. Why didn't you tell me that I ... to buy the books? 8. According to the order of the schoolmistress all the pupils ... to return the library books before the twenty-third of May. 9. As we had agreed before, we ... to meet at two o'clock to go to the stadium together. But Mike did not come. I waited for another half hour, but then I ... to leave as I was afraid to be late. 10. The meeting ... to begin at five o'clock. Don't be late. 11. He... to be in bed by ten o'clock.

**Укажите номера предложений, где глагол to have употребляется в модальном значении.**

I’m sorry, Mrs. Graham, but you wouldn’t let me come to the house, and I had to see I hope to have further news soon.

Charles, see what my friends will have to drink while I start telephoning again. You always were the best friend I ever had.

You know some women can’t see a telephone without taking the receiver off and then, when the operator says, ‘Number, please,’ they have to say something. So far as I can judge by the look of you I should say you haven’t a trouble in the world.

Before I allow you to marry her, you will have to clear up the whole question of Cecile. Money, at this period, held no significance for Andrew... He had his work.

### Упражнение 2.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- лексические единицы иностранного языка

- основные словообразовательные элементы иностранного языка - правила чтения букв и буквосочетаний

- читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и повседневной направленности

- пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Продолжите предложения.*

*Вставьте пропущенное слово. Составьте предложения из данных слов.*

*Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык. Трансформируйте предложения по образцу.*

*Прочитайте и переведите (на русский язык). Расставьте предложения в нужном порядке.*

### Примерные задания

#### **Read and answer the questions:**

#### **The United Nations Convention on the Rights of the Child and the main Rights.**

Everyone has rights, including you. To protect children’s rights the United Nations has worked out an international agreement called the United Nations Convention on the Rights of the Child. According to this Convention:

All children have the right to non-discrimination (Article 2);

All children have the right to life (Article 6);

All children have the right to name and nationality at birth (Article 7);

Children have the right to express their views (Article 12);

Children have the right to meet other people (Article 15);

Children have the right to privacy (Article 16);

Children have the right to information (Article 17);

Children have the right to protection (Article 19, 32);

Disabled children have the right to take a full and active part in everyday life (Article 23);

Children have the right to health and health care (Article 24);

Children have the right to education and development (Article 28, 29);

Children have the right to leisure (Article 31).

The right to name and nationality at birth means that all children must get a name when they are born and become a citizen of a particular country.

The right to express their views means that children can say what they think. What they say must be listened to carefully.

The right to education and development means that children should have the best chance to develop their abilities. Every child can go to school. Different kinds of secondary schools should be available for children. Schools should help children develop their skills, teach them about their own and people's rights and prepare for adult life.

The right for disabled children to take a full and active part in everyday life means that such children must be helped to be as independent as possible.

The right to non-discrimination means that children can join organizations, take part in meetings and peaceful demonstrations which do not affect other people's rights. All children should have the rights whatever their race, sex, religion, language, disability, opinion or family background.

The right to health and health care means that all children should have a chance to live in a safe and unpolluted environment with good food and clean drinking water. The government must give children good medical care and try to reduce the number of deaths in childhood.

The right to protection means that the government should protect children from harm, cruelty, abuse and dangerous drugs.

#### **Answer the questions:**

1 What is the aim of the UN Convention on the Rights of the Child?

2 Which articles protect the right to privacy and right to information?

3 What does the right to health and health care mean?

4 What right have disabled children?

#### **Key:**

To protect children's rights Articles 16, 17

It means that all children should have a chance to live in a safe and unpolluted environment with good food and clean drinking water. The government must give children good medical care and try to reduce the number of deaths in childhood.

Disabled children have the right to take a full and active part in everyday life. Children with disabilities must be helped to be as independent as possible.

## **Тема 12.2. Образование в Великобритании.**

### Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование умений:

- *лексические единицы иностранного языка* (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы, дисциплины, профессиональная лексика и терминология);

- *основные грамматические явления иностранного языка* (времена группы Past)

- *основные словообразовательные элементы иностранного языка*

- *правила чтения букв и буквосочетаний*

- *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

- *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности*

- *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*Продолжите предложения.*

*Вставьте пропущенное слово. Составьте предложения из данных слов.*

*Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык. Трансформируйте предложения по образцу.*

*Прочитайте и переведите (на русский язык). Расставьте предложения в нужном порядке. Поставьте глагол в нужной форме.*

**Задание: Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы**

**Education in Great Britain: Higher Education**

There is a considerable choice of post-school education in Britain. In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of colleges, such as colleges of technology, art, etc., which tend to provide more work-orientated courses than universities. Some of these courses are part-time, with the students being released by their employers for one day a week or longer periods.

Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc).

Universities in Britain enjoy complete academic freedom, choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award (first degrees are called Bachelor degrees).

There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year. Candidates are accepted on the basis of their A-level results. Virtually all degree courses are full-time and most last three years (medical and veterinary courses last five or six years).

Students who obtain their Bachelor degree (graduates) can apply to take a further degree course, usually involving a mixture of exam courses and research. There are two different types of post-graduate courses — the master's degree (MA or MSc), which takes one or two years, and the higher degree of Doctor of Philosophy (PhD), which takes two or three years.

**Vocabulary**

grants — субсидия

loans — заем, ссуда

tuition fees — плата за обучение

expenses — расходы

Bachelor degree — степень Бакалавра

admission — прием

master's degree — степень Магистра

**Questions**

What is a choice of post-school education in Britain?

What do all students on full-time courses receive?

How are first degrees called?

Is there any automatic admission to university?

What are two different types of post-graduate courses?

**Key:**

В Британии есть большой выбор дальнейшего образования после окончания школы. Кроме университетов, имеются также политехнические и ряд различного вида колледжей, такие, например, как колледжи технических наук, искусства и т.д, обучение в которых более ориентировано на более прикладной характер работы, чем в университетах. Некоторые из этих курсов обучения заочные, для учебы на таких курсах работодатели освобождают студентов от работы на один день в неделю или на более длительные периоды времени

Фактически все студенты на курсах обучения в течение полной рабочей недели получают субсидии или ссуды от правительства, которые включают в себя плату за обучение и каждодневные расходы (проживание, питание, книги, и т. д).

Университеты в Англии имеют полную академическую свободу выбирать свой собственный штат и решать, каких студентов принимать, что и как преподавать, и какие степени присваивать (первая степень называется степенью Бакалавра).

Нет автоматического приема в университет, так как каждый год имеется только огра-

ниченное число мест (около 100 000) для поступления. Кандидаты принимаются на основе результатов сдачи экзаменов по программе средней школы на продвинутом уровне. Фактически учеба на всех курсах, позволяющих получить степень, ведутся в течение полной рабочей недели, и длительность большинства из них — три года (медицинские и ветеринарные курсы длятся пять или шесть лет).

Студенты, получившие степень Бакалавра (дипломированные специалисты), могут продолжать заниматься дальше, чтобы пройти следующий курс обучения на очередную степень, для получения которой обычно необходимы сдача экзаменов и исследования. Имеются два различных типа курсов для аспиранта — на степень Магистра (MA или MSc), в течение одного или двух лет, и на более высокую степень Доктора философии (PhD), в течение двух или трех лет.

#### Ответы на вопросы:

In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of assisted colleges, such as colleges of technology, art, etc, which tend to provide more work-orientated courses than universities.

Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc).

First degrees are called Bachelor degrees.

There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year

There are two different types of post-graduate courses — the master's degree (MA or MSc), which takes one or two years, and the higher degree of Doctor of Philosophy (PhD), which takes two or three years.

### **3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **3.2.1 Промежуточная аттестация в другой форме – форме тестирования**

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (см. раздел 3.1).

Критерии оценивания приведены в разделе 2.2.1.

#### **3.2.2 Промежуточная аттестация в форме зачета**

**Зачет проставляется по итогам** результатов выполнения практических заданий, приведенных для текущей аттестации (см. раздел 3.1).

Критерии оценивания приведены в разделе 2.2.3.

#### **3.2.2 Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой**

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме собеседования. Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу.

#### **Вопросы для собеседования**

1. About Myself
2. My working day/ Day off
3. My friend
4. The seasons in Russia
5. The weather in England
6. My favourite way of travelling
7. My last trip
8. Sports in our life
9. Sports in Russia and Great Britain
10. Arts and Mass Media
11. Russia
12. Great Britain
13. Pre-school education in Russia and in the UK
14. Education in Russia

15. Education in Great Britain
16. Education in the USA
17. Traditions and Customs in Britain. Famous Russian and British holidays

### Критерии оценки

Таблица 4

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

### Составитель:

Куклева С. В., преподаватель, кафедра педагогики и методики начального образования