

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ f6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«_23_» __марта__ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.1 История и философия науки

Уровень образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

Очная

Год набора

2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
В РПД ***2.1.1 История и философия науки***

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ООП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2	Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта.....	6
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1	Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	9
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7.	Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины.....	12
	Основная учебная литература.....	12
	Дополнительная учебная литература.....	12
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	14
10.	Иные сведения и (или) материалы.....	14

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры (далее - ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенция:

ОК(Д)-1 Способность применять для решения исследовательских задач целостное системное научное мировоззрение, основанное на знании истории и философии науки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК(Д)-1 Способность применять для решения исследовательских задач целостное системное научное мировоззрение, основанное на знании истории и философии науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; - применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; - применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; - оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критического анализа и оценки современных научных достижений для 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; - применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; - применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; - оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критического анализа и оценки современных научных достижений для

	<p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития; - методологией научного познания социальных явлений и процессов. 	<p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития; - методологией научного познания социальных явлений и процессов.
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность профессиональной позиции научно-педагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального роста; - стратегии личностного и профессионального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность профессиональной позиции научно-педагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального роста; - стратегии личностного и профессионального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать

	<p>проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</p> <p>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;</p> <p>- методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</p>	<p>проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</p> <p>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;</p> <p>- методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</p>
--	---	---

2 Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть ООП; является обязательной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

2 зачетных единиц (з.е.),

72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			19
Аудиторная работа (всего):			16
в том числе:			
лекции			8
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			8
в электронной форме			

Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка реферата/контактная работа			3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) - творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			116
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен			9

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО		СРС	ЗФО			
			Аудиторн. занятия			Аудиторн. занятия			
			лек. ц.	пра. кт.	лек. ц.	пра. кт.	СРС		
Семестр 1									
1	НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	18				2		16	
2	ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУКИ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ	18				2		16	Доклад
3	СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	18					2	16	
4	ДИНАМИКА НАУКИ КАК ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ	18					2	16	
5	НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ	18				2		16	
6	ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ	20				2	2	16	Сообщение на семинарском занятии
7	НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	22					2	20	Устный опрос
	Реферат	3						3	
	Промежуточная аттестация - экзамен	9						9	
	Всего:	144				8	8	128	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Соотношение науки, культуры и цивилизации. Традиционные и техногенные типы цивилизаций. Ценности научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль

		науки в современном образовании и формировании личности. Научное мировоззрение. Функции науки.
2.	ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУКИ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ	Преднаука в контексте размышлений об историческом возрасте науки. Античная наука. Развитие логического мышления в Средневековье. Особенности формы средневекового знания. Понятие «натуральная магия», алхимия. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Исторические предпосылки возникновения новoeвропейской науки. Эпоха Возрождения и ее представители. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Возникновение новoeвропейской науки: Коперник, Галилей, Ньютон.
6.	ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития. Этнос науки и новые этические проблемы науки XXI в. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки. Многообразие форм знания.
7	НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научное сообщество и исторические предпосылки институционального ресурса. Дисциплинарность и междисциплинарность. Комплексные и междисциплинарные исследования. Эволюция способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
3	СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии науки. Наука и ее основания. Идеалы и нормы исследования, значение метода. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира; ее исторические формы.
4	ДИНАМИКА НАУКИ КАК ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ	Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий и процедура обоснования теоретических знаний. Становление развитой научной теории. Роль языка в процессе становления научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Проектирование нового знания на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
5	НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ	Научные революции как трансформация оснований науки. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
7	НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук. Сущность профессиональной позиции современного научно-педагогического работника в контексте профессионального и личностного развития. Задачи и стратегии личностного и профессионального развития научно-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения дисциплины при выполнении самостоятельной работы необходимо руководствоваться методическими материалами для организации самостоятельной работы, размещенными в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет Психологии и педагогики/ Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Таблица 6 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Наука и философия. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Научное мировоззрение.	Чтобы разобраться в том, как функционирует общество в целом, требуется изучить его отдельные элементы. В свою очередь, постичь назначение элемента можно лишь с точки зрения его места в системе, следовательно, уже обладая знанием об обществе как о целом. Циклическая зависимость между пониманием целого текста и пониманием его отдельных частей называется герменевтическим кругом. Приведите другие примеры герменевтического круга.
ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУКИ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ	Античная наука. Развитие логического мышления в Средневековье. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки. Эпоха Возрождения и ее представители.	Покажите связь между этапами совершенствования классификации наук и тремя фазами в эволюции науки: 1) относительно единое знание древних; 2) формирование и размежевание конкретных наук; 3) продолжающая набирать темпы интеграция наук.
СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии науки. Наука и ее основания. Идеалы и нормы исследования, значение метода. Научная картина мира; ее исторические формы. Методология в структуре научного знания.	Познакомьтесь с классификациями наук, предложенными Гоббсом, Лейбницем, Гегелем, Энгельсом, Вернадским. Установите исторические тенденции классифицирования. Поясните свою точку зрения, какими обстоятельствами ограничены возможности экспериментирования и эксперимента?
ДИНАМИКА НАУКИ	Формирование первичных	Проектирование нового знания на

КАК ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ	теоретических моделей и законов. Роль аналогий и процедура обоснования теоретических знаний. Становление развитой научной теории. Роль языка в процессе становления научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ	Научные революции как трансформация оснований науки. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.	Перечислите отрицательные и положительные последствия научно-технической революции.
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития. Этнос науки и новые этические проблемы науки XXI в. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки. Многообразие форм знания.	Докажите на конкретных примерах, что на любом отрезке истории тенденция к специализации знания сосуществует с тенденцией к интеграции. Движение, направленное против глобализации в ее современной форме, которая предполагает доминирование корпораций, однополярный мир, хищническое отношение к природе, называется антиглобализмом. Продемонстрируйте диалектическую взаимосвязь глобализма и антиглобализма.
НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научное сообщество и исторические предпосылки институционального ресурса. Дисциплинарность и междисциплинарность. Комплексные и междисциплинарные исследования. Эволюция способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Роль	В режиме командной деловой игры сравните аргументы «за» и «против» утверждения «Именно наука является главным фактором успешного решения глобальных проблем». По результатам предметно-ориентированной игры перечислите глобальные проблемы в порядке убывания их значимости. На примере педагогической науки приведите примеры междисциплинарных исследований. Используя разнообразные источники, известных академий, таких как Лондонское Королевское общество

	науки в преодолении глобальных кризисов.	(1660), Парижская академия наук (1666), Прусская (1700) и Санкт-Петербургская (1725). Объясните причины возрастания зависимости академий от государства.
--	--	--

Темы реферата по истории педагогической науки и философии

1. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
2. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
3. Политизация педагогики: причины и следствия.
4. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
5. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
6. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
7. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
8. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
9. Проблемы профессионального образования: история и современность.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	2 балла - посещение одного лекционного занятия 4 балла – участие в обсуждении проблемных вопросов одного лекционного занятия	4 – 8 8 – 16
		Семинарские занятия (4 занятия).	3 балла - посещение одного практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 85% 5 баллов – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86 - 100%	16 - 20
		Выступление на семинарском занятии с использованием презентаций (4 занятия)	4 балла за одну презентацию (8-12 слайдов)	8 - 16

		Реферат	15 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	15 - 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Вопрос 1	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Вопрос 2	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Ответ на вопросы по теме реферата	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	8 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведённой шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-04523-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449692> (дата обращения: 04.01.2020). — Текст : электронный.

2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — ISBN 978-5-16-009213-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091713> (дата обращения: 04.01.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Зеленин, А.А. История отечественной естественно-научной и технической мысли : учебное пособие : [16+] / А.А. Зеленин, Е.С. Генина. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 68 с. — ISBN 978-5-8353-1178-1. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232483> (дата обращения: 04.01.2020). — Текст : электронный.

2. Золотухин, В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: Учебное пособие / Золотухин В.Е., - 3-е изд., доп. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 75 с. — ISBN 978-5-222-21980-5. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/912493> (дата обращения: 04.01.2020). — Текст : электронный.

3. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4.

— URL: <https://urait.ru/bcode/450040> (дата обращения: 04.01.2020). — Текст : электронный.

4. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167> (дата обращения: 04.01.2020). — Текст : электронный.

5. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/449822> (дата обращения: 04.01.2020). — Текст : электронный.

6. Светлов, В. А. История и философия науки. Математика : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03090-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/453122> (дата обращения: 04.01.2020). — Текст : электронный.

7. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977> (дата обращения: 04.01.2020). — Текст : электронный.

8. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517> (дата обращения: 04.01.2020). — Текст : электронный.

9. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/451524> (дата обращения: 04.01.2020). — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Архив номеров журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id

2. Электронная читальня Института философии СПбГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.spbu.ru/library>

3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

4. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philosophy.ru

5. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

6. Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about>

7. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://seop.illc.uva.nl/contents.html>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library>

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: <https://www.scopus.com> (для зарегистрированных пользователей)

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com> (для зарегистрированных пользователей)
Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика

1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Урбан О. А., профессор кафедры экономики и управления
 Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)