

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета информатики,
математики и экономики
Фомина А.В.
«9» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23 Социология

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

экономист

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	9
6 Иные сведения и (или) материалы	9
6.1 Примерные темы и варианты письменных учебных работ	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): УК-3, УК-5

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание социальных процессов; - методы познания социальных процессов, используемые в профессиональной деятельности; - особенности общественных отношений, возникающих в сфере профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание особенностей социальных процессов при решении профессиональных задач; - анализировать и оценивать социально-значимые явления, процессы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа значимых социально-экономических проблем; - социально-психологическими методами при выполнении профессиональных задач. при решении профессиональных задач на различных уровнях.
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработав командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятия «стратегия сотрудничества»; - особенности поведения выделенных групп людей; - нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; - суть работы в команде; - социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; - составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; - демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); - формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; - согласовывать свою работу с другими членами команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 3 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	36	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	62	96
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	96
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет		4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.) ОФО/ЗФО	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Социология как наука	10 /11	2	2	6	1		10	Устный опрос
2	История социологии и основные методологические традиции.	8 /11	2	2	4		1	10	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
3-5	Методы сбора информации в социологии	14 /11	2	6	6		1	10	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
6-7	Общество как социальная система. Механизмы социальных изменений	10 /13	2	4	4	1		12	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.) ОФО/ЗФО	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
8-10	Социальные структуры, группы и общности.	14 /11	2	6	6		1	10	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
11-12	Социальная стратификация и социальная мобильность.	12 /12	2	4	6		1	10	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
13-14	Личность и общество	14 /11	2	4	8			12	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
15-17	Культура и социализация Социальный контроль и девиация.	14 /13	2	6	6	1		12	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
18	Социальный конфликт и пути его разрешения	12 /11	2	2	8			12	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	0/4							зачет
	Всего:	108	18	36	54	4	4	96	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (максимальный балл)
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (9 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	9
		Практические занятия (18 занятий).	0,5 баллов – посещение 1 практического занятия, выполнение индивидуальной работы не менее, чем на 50% / активное участие в групповой работе или обсуждении проблемного вопроса 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 1,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	27
		Индивидуальное (практическое) задание (6 заданий)	За одно ИЗ : 1 балл (выполнено на 51 - 65%) 2 балла (выполнено на 66 - 85%)	18

			3 балла (выполнено на 86 - 100%)	
		Коллективное задание на практикуме (балл выставляется на каждого студента в группе)	1 балл (выполнено на 51 - 65%) 3 баллов (выполнено на 66 - 85%) 3 баллов (выполнено на 86 - 100%)	3
		Итоговый тест	1 балл (51 - 65% правильных ответов) 2 балла (66 - 84% правильных ответов) 3 балла (85 - 100% правильных ответов)	3
Текущая учебная работа ЗФО				
ЗФО и ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, контрольной работы и теста)	60	Лекционные занятия (5 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	5
		Практические занятия (4 занятия).	1 балл – посещение 1 практического занятия, выполнение индивидуальной работы не менее, чем на 50% / активное участие в групповой работе или обсуждении проблемного вопроса 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	12
		Конспекты тем, выносимых на самостоятельное изучение - 6 тем	1 балл за слабое раскрытие темы 2 балла за не полное раскрытие темы 3 балла за полное раскрытие темы	18
		Индивидуальные задания - 6 заданий	За одно ИЗ : 1 балл (выполнено на 51 - 65%) 2 балла (выполнено на 66 - 85%) 3 балла (выполнено на 86 - 100%)	18
		Итоговый тест	3 балла (51 - 65% правильных ответов) 4 балла (66 - 84% правильных ответов) 5 баллов (85 - 100% правильных ответов)	5
Итого по текущей работе в семестре				Не более 60
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1.	5 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	5 - 15
		Вопрос 2.	5 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	5 – 15
		Выполнение практического задания (кейс-задачи)	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				Не более 40
Максимальная сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453729>

2. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : элек-

тронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=348893>

Дополнительная учебная литература

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. . – Текст : электронный.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> .– ISBN 978-5-238-02266-6

2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453449>

3. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452408>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> –компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
<p>404 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, кран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Институт социологии РАН: сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://www.isras.ru/>.
2. Вестник Института социологии РАН: сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://www.vestnik-isras.ru/>
3. Социологические исследования. Журнал: сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://www.isras.ru/socis.html>
4. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Универсальная база данных East View (периодика) - <http://www.ebiblioteka.ru/>
6. Электронная библиотека РГБ - <http://elibrary.rsl.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы и варианты письменных учебных работ

В качестве основной формы занятия не предусмотрены рефераты, но студенты, которые хотят улучшить свой рейтинг или отработать пропущенные занятия, могут выбрать темы рефератов по согласованию с преподавателем.

Темы рефератов:

1. Социальная структура современного российского общества.
2. Толерантность как социальное качество и тип социальных отношений.
3. Гражданское общество в современной России.
4. Развитие общества и его динамика.
5. Модернизация общества: содержание, условия, формы и методы
6. Социальный институт как регулятивный механизм.
7. Качество человеческого капитала как фактор развития современной организации.
8. Трудовое поведение в современной организации.
9. Человек в контексте социологического знания.
10. Социология в XXI веке: перспективы развития.
11. Толпа как общность.
12. Апелляции к ценностям как санкция.
13. Статусно-ролевая теория личности. Социализация личности.
14. "Новые богатые" и "новые бедные" в современной России.
15. Массовые коммуникации как фактор развития общества
16. Современное общество и его институты в условиях глобализации.
17. Проблемы социальной стабильности в российском обществе
18. Теория социального действия М. Вебера и Т. Парсонса.
19. Маргинальность как проблема современного общества.
20. Неформальная занятость в России.
21. Теневезация российского общества как системная проблема развития.
22. Массовое общество и социальная политика.
23. Процессы виртуализации в современном обществе.
24. Теория элиты В. Парето
25. Коммуникативные функции социальных институтов
26. Информационное общество: основные показатели

Порядок выбора тем рефератов: студент выбирает любую тему по договоренности с одногруппниками и преподавателем; темы, выбранные студентами, не должны дублироваться; студент вправе предложить свою тему в рамках тематического содержания изучаемой дисциплины; в случае многоаспектности выбранной темы допускается групповая подготовка публичного сообщения студентами.

При оценивании реферата учитываются следующие критерии:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы.
2. Раскрытие темы на теоретическом уровне с использованием социологических понятий в

контексте реферата.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или опыт микро-социума.

4. Выводы.

Максимальный балл –5, минимальный балл – 1.

Реферат оценивается на 5 баллов, если чётко сформулировано понимание темы и ясно выражено отношение к ней; логически соединены в единое повествование термины, понятия, присутствуют теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме; чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

Реферат оценивается на 4-3 балла, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы; используются социологические термины и понятия в контексте темы, но аргументация собственной позиции не имеет полного обоснования.

Реферат оценивается на 2-1 балл, если тема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Примерное содержание тестов

Тест к разделу «Социология как наука»:

1. "Предметом социологии является..." Продолжите предложение, выберите верные варианты.

- 1) поведение людей;
- 2) политические системы;
- 3) социальные отношения;
- 4) экономические отношения;
- 5) социальные системы;
- 6) общественное мнение;
- 7) этические и правовые отношения.

2. Отметьте, что является объектом социологии:

- 1) общество;
- 2) социальная система;
- 3) психология людей;
- 4) личность;
- 5) экономика;
- 6) политика;
- 7) культура.

3. Назовите основателей социологии:

- 1) Огюст Конт;
- 2) Герберт Спенсер;
- 3) Талкотт Парсонс;
- 4) Карл Маркс;
- 5) Зигмунд Фрейд;
- 6) Джордж Хоманс.

4. "Социология возникла..." Выберите правильный ответ:

- 1) в первой половине XIX века;
- 2) в первой половине XX века;
- 3) во второй половине XVIII века.

5. Верны ли следующие высказывания?

- 1) структурный функционализм рассматривает общество с точки зрения существующих в нём классов;
- 2) позитивизм — это первое направление в социологии;
- 3) классовый подход был заимствован социологией у психологии;
- 4) социокультурный подход обращает внимание прежде всего на универсальность в развитии различных обществ;
- 5) бихевиористский подход рассматривает общество как систему;
- 6) социокультурный подход рассматривает общество на микроуровне;

- 7) структурный функционализм изучает общество на макроуровне;
- 8) классовый подход и структурный функционализм изучают общество на макроуровне;
- 9) классовый подход предполагает изучение культурного своеобразия различных типов обществ.

Тест к разделу «Общество как социальная система»:

1. Американский социолог Т. Парсонс является автором
 - 1) теории социального конфликта
 - 2) структурного функционализма
 - 3) символического интеракционизма
 - 4) теории социального обмена
2. Микросоциологическая теория, которая рассматривает социальную реальность как продукт интерпретирующей деятельности людей и сосредотачивает свои усилия на эмпирических исследованиях единичных и локальных актов социального взаимодействия как речевой коммуникации это
 - 1) символический интеракционизм
 - 2) этнометодология
 - 3) феноменология
 - 4) теория социального обмена
3. Функцией, которую согласно Т. Парсонсу выполняет социальная подсистема в общей системе действия, является
 - 1) интегративная
 - 2) дифференцирующая
 - 3) адаптивная
 - 4) разделительная
3. Изменения, происходящие по мере того как общество приобретает новую технологию, Г. Ленски назвал ...
 - 1) социокультурной эволюцией
 - 2) вертикальной мобильностью
 - 3) социальной агрегацией
 - 4) культурной трансмиссией

Примерное содержание индивидуальных заданий:

1. Прочитать статью П. Штомпки «Культурная травма в посткоммунистическом обществе», найти симптомы травмы в Российском обществе, привести примеры.
2. Охарактеризуйте главные особенности теории классов К. Маркса? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?
3. Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?
4. Проанализировать социальный портрет российского среднего класса на основе научных статей в журнале «Социс».
5. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.
6. Проанализировать качество социального института (по выбору) с использованием результатов исследований в научных журналах («Мир России», «Социс», «Вопросы экономики», «Полития», «Власть», «Высшее образование в России» и пр.).
7. Прочитать отрывок из книги Э. Дюркгейма «Социология: ее предмет, метод, предназначение». Ответить на вопросы к тексту Э. Дюркгейма. "Эмиль Дюркгейм" из главы 22 учебника Э. Гидденса "Социология".
 - 7.1. Почему регулярная реализация потребностей в пище и сне не является с точки зрения Дюркгейма социальным фактом?
 - 7.2. Какие виды принуждения объективными обстоятельствами приводит Дюркгейм?

Приведите примеры.

7.3. Что вы думаете по поводу воспитания как давления социальной среды? Известны ли вам приемы воспитания, предоставляющие детям полную свободу?

7.4. Являются ли социальные явления социальными фактами, если они широко распространены?

7.5. Как вы понимаете различие между общественным и всеобщим? Поясните это на примере.

7.6. Какие духовные социальные факты вы могли бы назвать?

7.7. Изобразите схематически определение социального факта.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
Социология как наука	<p>1. Специфика социологического знания. Предмет и объект социологии.</p> <p>2. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области социологии. Методы, структура и функции социологического знания. социологии.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) На основе отрывка из работы М. Вебера "Основные социологические понятия" нарисуйте табличку или схему, в которой раскрывается отличие понятий «действие» от «социального действия», от «поведения» и «социального отношения».</p> <p>2) Существуют различные определения предмета социологии. Американский словарь Вебстера предметом социологии считает «изучение истории, развития, организации и проблем жизни людей как представителей социальных групп».</p> <p>Международная энциклопедия социальных наук, изданная в Милане в 1985 г., предмет социологии определяет как изучение «социальных агрегатов и групп в их институциональной организации, институтов и их организации, а также причин и последствий изменений институтов и социальной организации».</p> <p>Русский и американский социолог П. Сорокин определял социологию как науку о поведении людей, живущих в среде себе подобных.</p> <p>В «Рабочей книге социолога», изданной в СССР в 1977 г., предметом социологии названы общие и специфические социальные законы и закономерности развития общества и их проявление в деятельности людей.</p> <p>Современный российский социолог С.С. Фролов в качестве предмета социологии видит «структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в данных структурах».</p> <p>1. Дайте анализ каждого из приведенных выше определений социологии, найдите их</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи												
		<p>слабые и сильные стороны, сравнивая друг с другом.</p> <p>2. Определите, какое из указанных определений, по Вашему мнению, более всего соответствует современному пониманию предмета социологии.</p>												
<p>История социологии и основные методологические традиции.</p>	<p>3. Основные парадигмы социологического теоретизирования. Социология как олипарадигмальная наука в современном мире.</p> <p>4. Методологические стратегии социологического познания: позитивистская, герменевтическая.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) М. Вебер, в отличие от К. Маркса, отводил решающую роль в развитии общества не способу производства материальных благ, а культуре.</p> <p>Сравните позиции ученых с современными представлениями об обществе. В чем Вы видите основу общественного развития в постиндустриальном мире?</p> <p>2. Из перечня признаков, определяющих специфику той или иной социологической концепции, выберите те, которые соответствуют данной концепции. Заполните таблицу следующим способом: в столбце напротив названия концепции напишите номер признака.</p> <table border="1" data-bbox="826 1055 1457 1503"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 1055 1166 1200">Название концепции</th> <th data-bbox="1166 1055 1457 1200">Номер признака, характеризующего суть данной концепции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 1200 1166 1240">1.Марксизм</td> <td data-bbox="1166 1200 1457 1240"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1240 1166 1281">2.Функционализм</td> <td data-bbox="1166 1240 1457 1281"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1281 1166 1321">3. Конфликтология</td> <td data-bbox="1166 1281 1457 1321"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1321 1166 1391">4. Символический интеракционизм</td> <td data-bbox="1166 1321 1457 1391"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1391 1166 1503">5. Концепция социальной стратификации</td> <td data-bbox="1166 1391 1457 1503"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Признаки, характеризующие концепции:</p> <p>1. Социальный мир постоянно возникает и становится в процессе межиндивидуальных взаимодействий как взаимной подгонки своего поведения к поведению других на основе понимания субъективных состояний этих других.</p> <p>2. Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов, они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы.</p> <p>3.В основе социальной структуры лежит власть одних общественных групп над другими. Социальная жизнь есть</p>	Название концепции	Номер признака, характеризующего суть данной концепции	1.Марксизм		2.Функционализм		3. Конфликтология		4. Символический интеракционизм		5. Концепция социальной стратификации	
Название концепции	Номер признака, характеризующего суть данной концепции													
1.Марксизм														
2.Функционализм														
3. Конфликтология														
4. Символический интеракционизм														
5. Концепция социальной стратификации														

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
		<p>нескончаемый процесс борьбы за власть.</p> <p>5. Основа исследования социальной жизни - выявление и изучение социальных общностей, пластов, групп, реально существующих в обществе в силу его разнообразия, социального неравенства.</p> <p>6. Главный субъект социальной жизни - общественные классы, те или иные контакты, между которыми играют основную роль в развитии общества (борьба антагонистических обществ или сотрудничество в неантагонистических).</p>
<p>Методы сбора информации в социологии</p>	<p>5. Количественная и качественная стратегия социологического исследования.</p> <p>6. Особенности и основные источники социальной информации.</p> <p>7. Методы сбора социальной информации: ознакомительные возможности и ограничения.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Представьте себе, что Вы руководитель экспертной группы, которой предписано в течение двух месяцев провести социологическую экспертизу проекта законодательного акта, опубликованного в центральной печати. В средствах массовой информации началась дискуссия по поводу спорных положений этого документа, в редакционную комиссию поступили первые отклики граждан на опубликованный проект. Представьте себе, что Вы руководитель экспертной группы, которой предписано в течение двух месяцев провести социологическую экспертизу предложений Совета директоров фирмы по упорядочению наименований штатных должностей и тарифных сеток работников, стимулированию производственной активности, сокращению потерь и повышению трудовой дисциплины. В некоторых подразделениях фирмы уже начат эксперимент по внедрению новых предложений, имеются противоречивые отклики работников фирмы и журналистов по сути осуществляемых нововведений²</p> <p>Какой тип исследовательской стратегии и метод (методику) социологического исследования Вы выберете для проведения экспертизы?</p> <p>Какая иная социологическая информация Вам понадобится? В какой форме представляется Вам оформление результатов проведенной экспертизы? Предложите в связи с этим возможный план Ваших действий.</p> <p>2) Цель одного из исследований была сформулирована следующим образом – изучить состояние и основные организационно-правовые предпосылки</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
		<p>обеспечения трудовой занятости молодежи и выработать предложения по совершенствованию форм и методов работы государственных органов и общественных организаций по обеспечению трудоустройства выпускников учебных заведений.</p> <p>Попытайтесь определить объект и предмет данного исследования, адекватный поставленной цели. Ими могут выступить: служба трудоустройства населения, учебные заведения, безработица, нормативная база организации социальной защиты молодежи, молодежная политика, выпускники школ, выпускники высших и средних специальных учебных заведений, молодежные движения, государственные органы, юноши и девушки в возрасте от 16 до 30 лет, потребность в трудоустройстве и т.д.</p> <p>Обоснуйте свою точку зрения. Постарайтесь выявить более удачные формулировки предмета и объекта данного исследования.</p>
<p>Общество как социальная система. Механизмы социальных изменений</p>	<p>8. Подходы в определении понятия общество в макросоциологической и микросоциологической парадигмах.</p> <p>9. Системный подход к изучению общества. Структурно-функциональный анализ общества в работах Т. Парсонса.</p> <p>10. Теории социальных изменений: линейные и циклические концепции социальных изменений.</p> <p>11. Исторические типы общества и их характеристики. Основные подходы к пониманию механизмов социальных изменений.</p> <p>12. Российское общество в контексте концепции посткоммунистической трансформации.</p> <p>13. Глобализация:</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) . В социологии существуют, по крайней мере, две концепции общества. Первая – индивидуалистическая (общество – результат сложения индивидов, их способностей) и коллективистская (общество первично, так как индивид «приходит» в общество и формируется им. Оно – ансамбль общественных отношений).</p> <p>Дайте анализ названных выше концепций, покажите их слабые и сильные стороны. Возможен ли их синтез?</p> <p>2) Используя понятийный аппарат функционалистской социологии, дайте оценку основным социальным изменениям современного российского общества (в рамках отношений «функция–дисфункция»).</p> <p>3) Какие задачи, на Ваш взгляд, можно успешно решать с помощью структурно-функционального анализа? Покажите это на конкретных примерах.</p> <p>4). П. Сорокин (1884–1968) в своей книге «Социология революции» пришел к выводу, что в основе революции лежит подавление базовых инстинктов людей – физиологических и социальных (собственности, самовыражения, самосохранения и др.).</p> <p>В то же время есть другие мнения по</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
	<p>ущность, факторы и основные направления.</p>	<p>этому поводу. В частности, вождь и идеолог социалистической революции в России (1917 г.) В.И. Ленин утверждал, что революционная ситуация возникает тогда, когда нищета масс достигает предела, за которым они не хотят жить по-старому, а верхи уже не могут управлять по-старому.</p> <p>Проведите анализ одной из известных Вам революций XX в. (на выбор) в свете приведенных выше социологических подходов.</p> <p>Какова Ваша точка зрения на причины социальных революций XX в.?</p> <p>5) Объясните, какой тип общества существовал в России к середине XIX века и изменился ли он к 1917 году? Какой тип общества сформировался в России к началу 1990-х гг. XX века и изменился ли он к 2020 году?</p> <p>6) За последние годы в российском обществе проведены радикальные преобразования, социальные последствия которых вызывают противоречивые оценки.</p> <p>Классифицируйте по сферам общественной жизни позитивные и негативные последствия посткоммунистической трансформации современной России. Сформулируйте предложения, которые могли бы содействовать решению обострившихся в России социальных проблем.</p>
<p>Социальные структуры, группы и общности.</p>	<p>14. Социальная структура общества как ядро социальной системы.</p> <p>15. Социальные общности и социальные группы: общее и особенное.</p> <p>Классификация социальных групп и их характеристика.</p> <p>16. Характеристика и типология малых групп. Основные процессы групповой динамики.</p> <p>17. Социальная организация как целевая группа.</p> <p>18. Особенности системного и</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Объясните, что понимается под структурой общества и почему социальная структура является ядром социальной системы? Назовите и охарактеризуйте основные элементы социальной структуры современного российского общества.</p> <p>2) Классифицируйте социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе. Объясните, почему одним из ключевых рисков развития российского общества является сужение жизненных перспектив молодежи.</p> <p>3) Элита – необходимая составляющая социальной структуры общества, осуществляющая функции управления, развития культуры, экономики, политики. Ниже приводится ряд наиболее характерных определений элиты. Элита – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • люди, получившие наивысший индекс

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
	<p>институционального подхода к анализу общества. Понятие о социальном институте в социологии.</p> <p>19. Строение и функционирование социальных институтов: формальные и неформальные институты, социальные практики</p> <p>20. Функции и дисфункции социальных институтов.</p> <p>21. Институциональные проблемы развития российского общества.</p>	<p>в области их деятельности (Парето);</p> <ul style="list-style-type: none"> • люди, наиболее активные в политическом отношении, ориентированные на власть (Моска); • люди, обладающие наивысшим престижем в обществе, статусом, богатством (Ортега-и-Гассет); • люди, стоящие у власти (Этциони); • люди, обладающие формальной властью (Т. Дой); • творческое меньшинство общества (А. Тойнби). <p>Сравните критерии определения принадлежности человека к элите. С каким определением Вы больше согласны и почему. Аргументируйте.</p> <p>4) На примере учебной группы раскройте роль ценностей в сплоченности группы и проанализируйте основные процессы групповой динамики.</p> <p>5) Малые группы отличаются от больших не только своими размерами, но и качественно иными социально-психологическими характеристиками. Проанализируйте, в чем суть этих различий. В какой степени, например, большие и малые группы ориентированы на групповые цели? Какую роль в деятельности тех и других групп выполняет групповое мнение?</p> <p>6) Объясните мысль В.О. Ключевского: «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность».</p> <p>7) В функционировании социального института как определенной организации социальной жизни людей, обеспечивающей относительную устойчивость сложившихся социальных связей и отношений, возможны нарушения (так называемые «дисфункции»). Какими причинами, по Вашему мнению, могут быть вызваны дисфункции социальных институтов? Свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.</p> <p>8) С позиции концепции К. Поланьи об исторической колее развития раскройте причины, почему теория трансплантации рыночных и демократических институтов западного типа в российскую почву не могла быть практически реализована, почему с институциональной позиции программа перехода к рынку Г. Явлинского не могла</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
		быть практически реализована в установленные 500 дней. Аргументируйте ответ
Социальная стратификация и социальная мобильность.	<p>22. Стратификационный подход к анализу социальной структуры. Исторические формы равенства.</p> <p>23. Основания и критерии стратификации. Высота и профиль социальной стратификации.</p> <p>24. Средний класс: революция развития, критерии отнесения, функции.</p> <p>25. Бедность как социально-экономическое и культурное явление.</p> <p>26. Процессы социальной мобильности: виды, типы, основные каналы.</p> <p>27. Каналы социальной мобильности, функции элитирования, отбора и распределения.</p> <p>28. Стратификационная модель современного российского общества: иерархия и характеристика социальных слоев.</p> <p>29. Проблемы социального неравенства в российском обществе.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору. Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?</p> <p>2) Можно ли утверждать, что социальное неравенство определяет и неравенство перед законом. Какие категории населения при прочих равных условиях получают более мягкие, а какие – более жесткие наказания? Можно ли утверждать, что опасность подвергнуться уголовному наказанию выше у маргинальных слоев населения, а также групп с низким социальным статусом?</p> <p>Есть ли в России неравенство перед законом? В чем оно выражается? Каковы причины неравенства перед законом в России?</p> <p>3) Объясните, имеется ли взаимосвязь между социальными катаклизмами и процессами, обуславливающими увеличение маргинальных слоев и групп, нарастание различных проявлений маргинальности, с одной стороны, и усугублением болезненных социальных проблем к катаклизмам приводящим, с другой. Приведите примеры из отечественной истории начала XX века, 30-х и 80-90-х годов XX века.</p> <p>4) Питирим Сорокин подробно описал каналы ниже приведенные вертикальной мобильности (или циркуляции, как он их называл), отметьте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какой канал наиболее приемлем и реален для Вас при проектировании траектории собственной жизни; – какие из этих каналов наиболее ощутимо "циркулировали" в российском обществе в начале 90-х годов прошлого века, существенно трансформируя социальную структуру: <p>1. армия; 2. церковь; 3. школа (образование); 4. собственность; 5. семья и брак; 6. фаворитизм; 7. участие в политических движениях и партиях.</p> <p>5) Покажите не менее пяти примеров</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи												
		<p>групповой социальной мобильности в период системной трансформации российского общества, начиная с 1990-х годов до настоящего времени.</p> <table border="1" data-bbox="826 318 1457 663"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 318 1015 528">Социальная группа</th> <th data-bbox="1015 318 1249 528">Изменения социального статуса (какое, опишите)</th> <th data-bbox="1249 318 1457 528">Период мобильности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 528 1015 568"></td> <td data-bbox="1015 528 1249 568"></td> <td data-bbox="1249 528 1457 568"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 568 1015 609"></td> <td data-bbox="1015 568 1249 609"></td> <td data-bbox="1249 568 1457 609"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 609 1015 663"></td> <td data-bbox="1015 609 1249 663"></td> <td data-bbox="1249 609 1457 663"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6) Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож. Проанализируйте социальные риски развития российского общества на основании построенной шкалы престижа.</p> <p>7) Конкретизируйте список основных социальных слоев современного российского общества, которое, согласно теории Т.И. Заславской, состоит из: верхнего, среднего, базового, нижнего слоев и десоциализированного социального дна. Например, какие социальные группы входят в базовый слой, средний класс нынешнего российского общества. Проанализируйте векторы социальной мобильности названных Вами социальных групп из всех слоев российского общества за период трансформации российского общества с начала 90-х гг. .</p> <p>8) Объясните вывод историка Михаила Гелфтера: «Россия – маргинал всемирно-исторического процесса».</p>	Социальная группа	Изменения социального статуса (какое, опишите)	Период мобильности									
Социальная группа	Изменения социального статуса (какое, опишите)	Период мобильности												
Личность и общество	<p>30. Проблема предельного понятия «личность» в социологии. Социологические концепции личности.</p> <p>31. Личность как объект и субъект</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Известно, что характеристика базисного типа личности отвечает на вопрос: каким критериям должна отвечать личность, чтобы общество могло развиваться с максимальной эффективностью?</p> <p>Дайте ответ на этот вопрос применительно к современному этапу</p>												

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
	<p>общественных отношений. Личность в современном обществе.</p> <p>32. Проблема регуляции поведения личности: ролевая концепция личности.</p> <p>33. Сущность ролевого конфликта, виды и формы ролевого конфликта.</p>	<p>развития России.</p> <p>2) Опишите реальную или гипотетическую жизненную ситуацию, которую можно было определить как ролевой конфликт.</p> <p>3) Как вы понимаете следующие высказывания Н. Чернышевского – «развивать человека в человеке», Ф. Достоевского – «найти человека в человеке»? Проанализируйте данные высказывания применительно к современной российской действительности.</p> <p>4) Американский социолог Р. Мертон ввел термин «статусный набор», означающий совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом, куда входят: главный статус, личный статус, социальный статус (в широком и узком смысле), приписываемый статус, прирожденный статус, достигаемый статус, смешанный статус.</p> <p>а) Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых.</p> <p>б) Назовите смешанные статусы, которыми обладаете Вы или Ваши знакомые.</p> <p>в) Укажите, какой статус из перечисленного статусного набора наиболее точно указывает на позицию того или иного индивида в стратификационной структуре общества. Содержание каких других статусов он в себя включает в большей мере?</p> <p>г) Объясните, чем отличаются социальный и совокупный социально-экономический статусы.</p> <p>д) Перечислите и охарактеризуйте 4-5 основных параметров (показателей), определяющих совокупный социально-экономический статус.</p> <p>5) Определите причины участия индивидов в социальных движениях. Проанализируйте, какие личностные черты способствуют вовлечению человека в различные виды социальных движений?</p> <p>5) Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностно- ролевой.</p> <p>А. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
		<p>Б. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями и преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и женой.</p> <p>В. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.</p>
<p>Культура и социализация Социальный контроль и девиация.</p>	<p>34. Понятие «культура» в социологии. Ценности и нормы как основные элементы культуры.</p> <p>35. Классификация культуры. Доминирующая культура, субкультуры и контркультуры, народная, массовая и элитарная культуры. Современные молодежные субкультуры.</p> <p>36. Российское современное общества с позиции теории аномии.</p> <p>37. Социализация: понятие, этапы. Основные концепции социализации.</p> <p>38. Социализация личности в системе многофакторного влияния.</p> <p>39. Основные механизмы социализации: психологические, педагогические, социальные.</p> <p>40. Особенности социализации в современном российском обществе. Трудовая социализация.</p> <p>41. Отклоняющееся (девиантное) поведение.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) В процессе социальной трансформации российского общества старые ценности частично утрачены, ценности рыночной экономики не укоренились, национальная идея так и не создана. Проанализируйте процесс переоценки социальных ценностей в российском обществе в контексте теории аномии.</p> <p>2) На основании статьи П. Штомпки «Культурная травма в посткоммунистическом обществе», проанализируйте симптомы травмы в российском обществе на конкретных примерах.</p> <p>3) Английский писатель, поэт и новеллист Р. Киплинг в балладе писал: «Oh, East is East, and West is West, and never the twain shall meet...» (О, Запад есть Запад, Восток есть Восток, и вместе они не сойдутся...).</p> <p>Объясните эту мысль с позиции социологического понимания культуры.</p> <p>4) Проанализируйте на примере Вашего города конкретные образцы культуры, с которой вы сталкиваетесь в повседневной жизни:</p> <p>1) образцы контркультуры и ее носителей;</p> <p>2) образцы массовой культуры и ее носителей;</p> <p>3) образцы субкультуры (на примере любой социальной группы).</p> <p>На основе проведенного анализа, оцените культурное пространство города.</p> <p>5) Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец, мать, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдет в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
	<p>теории девиантного поведения.</p> <p>42. Аномия и девиантное поведение. Современное российское общество в условиях глобализации.</p> <p>43. Сущность социального контроля: нормы и санкции.</p>	<p>быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребёнку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.</p> <p>Предложите другие условия и способы социализации дочери.</p> <p>6) В одной из школ психолог с помощью тестов исследовал уровень развития интеллекта учеников. После завершения тестирования объявили ученикам и учителям имена «наиболее способных». Среди названных им имен был ряд учеников с весьма невысоким IQ, поскольку в действительности отбор был случайным. Итак, все «узнали», кто в классе самый перспективный. Эти знания сместили оценки поведения и учеников, учителей. Через год, придя в ту же школу, психолог обнаружил, что все, кому он создал репутацию «наиболее умных», являются лучшими учениками класса. Объясните ситуацию.</p> <p>Как вы можете объяснить этот случай?</p> <p>7) По высказываниям философов и писателей проанализируйте основные причины преступности с конкретными примерами из литературных источников или СМИ.</p> <p>«Нищете – мать преступлений» (Ж.Ж. Руссо)</p> <p>«Величайшие преступления совершаются из-за стремления к избытку, а не к предметам первой необходимости» (Аристотель)</p> <p>«Засыпьте пропасть невежества и вы уничтожите притон преступлений» (В. Гюго).</p> <p>8) В работе Э. Дюркгейма «Метод социологии» анализируются социальные функции преступности.</p> <p>1. Почему преступные действия относительно? (Приведите примеры)</p> <p>2. Почему преступность является фактором общественного здоровья?</p> <p>В чем заключается социальная функция преступления?</p> <p>9) Одной из проблем российского общества является коррупция. Предложите систему мер, которые, по Вашему мнению, позволят снизить уровень коррупции в современной России</p> <p>10) Приведите примеры различных типов</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
		самоубийств по Э. Дюркгейму, используя сюжеты известных литературных произведений или кинофильмов? 11)
Социальный конфликт и пути его разрешения	<p>44. Социальный конфликт: сущность, причины, субъекты и функции. Основные теории социального конфликта.</p> <p>45. Основные стадии развития социального конфликта и способы управления конфликтом. Социальный конфликт в организации.</p> <p>46. Основные виды и формы протекания конфликтов. Война как форма социального конфликта в современных условиях.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Приведите примеры социальных конфликтов из жизни современной России. Проанализируйте причины их возникновения.</p> <p>2) Закреплен ли механизм разрешения социальных конфликтов в действующем законодательстве современной России? Если – да, то опишите его суть. Если – нет, то объясните почему.</p> <p>3) К каким видам конфликтов вы отнесете шахтерские забастовки, политические перевороты, акции гражданского неповиновения, ссору из-за границы садового участка между садоводами и председателем кооператива, жалобу жильцов в жилищную инспекцию на управляющую кампанию на протечку крыши дома.</p>

Составители: Урбан Ольга Андреевна, профессор, д-р социол. наук,
Демчук Наталия Владимировна, доцент, канд. социол. наук.