

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
информатики, математики и
экономики Фомина А.В.
« 9 » февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 История

Направление

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

«Финансы и кредит»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

год набора 2020

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД Б1.Б.02 История
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от «9» февраля 2023 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Финансы и кредит.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 7 от «9» февраля 2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Экономики и управления

протокол № 6 от «19» января 2023 г.



Ю.Н. Соина-Кутищева

Оглавление

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 | Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 | Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 2 | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 5 |
| 3.1 | Учебно-тематический план | 5 |
| 3.2. | Содержание занятий по видам учебной работы | 10 |
| 4 | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 15 |
| 5 | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.1 | Учебная литература | 17 |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 18 |
| 6. | Иные сведения и (или) материалы | 19 |
| 6.1 | Примерные темы письменных учебных работ | 19 |
| 6.2 | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 22 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОК – 2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| Общекультурная | | ОК - 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Дескрипторные характеристики компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|---|---|
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знает: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа Умеет: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; Владеет: – навыками сравнительно-исторического анализа | Б1.Б.02 История Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Код и название компетенции | Дескрипторные характеристики компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
| | социально-исторических явлений – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами | |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------------|------------|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 20 | 10 |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 20 | 12 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 36 | 12 | 6 |
| практические занятия, семинары | 18 | 8 | 6 |
| Практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | 10 | 6 | 4 |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 88 | 92 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет | | | 4 |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости | |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-------|--------|-----|-------------------|-------|---|------------|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | лекц. | практ. | СРС | Аудиторн. занятия | лекц. | | практ. |
| | 1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья | | | | | | | | | |
| 1 | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития | 6 | 2 | | 4 | | | | 4 | УО-3, ПР-1 |
| 2 | Создание и развитие древнерусского | 6 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | 0,5 | 5 | УО-1, | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси | | | | | | | | ИЗ |
| 3 | Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. | 6 | 2 | | 4 | 0,5 | 0,5 | 5 | УО-3, ПР-1, ИЗ |
| 4 | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. | 6 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | 0,5 | 5 | УО-1, ИЗ |
| 5 | Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в. | 6 | 2 | | 4 | 0,5 | 0,5 | 5 | УО-3, ПР-1 |
| 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации | | | | | | | | | |
| 6 | Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. | 6 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | 0,5 | 5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 7 | Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации | 6 | 2 | | 4 | 0,5 | 0,5 | 5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 8 | Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX в. | 6 | 2 | | 4 | 0,5 | 0,5 | 6 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 9 | Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления | 6 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | 0,5 | 5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 10 | Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. | 6 | 2 | 2 | 2 | | 0,5 | 4,5 | УО-1, ИЗ |
| 3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления | | | | | | | | | |
| 11 | Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий | 6 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | | 5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 12 | Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития | 6 | 2 | | 4 | | 0,5 | 4,5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|-----------|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 13 | Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. | 6 | 2 | | 4 | | 0,5 | 4,5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 14 | Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. | 6 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | | 5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 15 | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. | 6 | 2 | | 4 | | 0,5 | 4,5 | ИЗ, ПР-1, УО-3 |
| 16 | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. | 6 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | | 5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 17 | Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. | 6 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | | 4 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 18 | Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе | 6 | 2 | | 4 | 0,5 | | 4 | ИЗ, УО-3, ПР-1, |
| | Промежуточная аттестация - зачет | 0 | | | | | | 4 | зачет |
| ИТОГО | | 108 | 36 | 18 | 54 | 6 | 6 | 92 | |

Продолжение таблицы 5

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|--|--|--|---|
| | | | ОЗФО | | | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | | | | |
| | | | лекц. | практ. | | | | | |
| 1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья | | | | | | | | | |
| 1 | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития | 6 | 1 | 1 | 4 | | | | УО-3, ПР-1 |
| 2 | Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси | 6 | 1 | 0 | 5 | | | | УО-1, ИЗ |
| 3 | Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке | 6 | 1 | 1 | 4 | | | | УО-3, ПР-1, ИЗ |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|--|--|--|---|
| | | | ОЗФО | | | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | | | | |
| | | | лекц. | практ. | | | | | |
| | Европы. | | | | | | | | |
| 4 | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. | 6 | 0 | 1 | 5 | | | | УО-1, ИЗ |
| 5 | Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в. | 6 | 1 | 0 | 5 | | | | УО-3, ПР-1 |
| 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации | | | | | | | | | |
| 6 | Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. | 6 | 1 | 0 | 5 | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 7 | Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации | 6 | 1 | 0 | 5 | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 8 | Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX в. | 6 | 1 | 0 | 5 | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 9 | Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления | 6 | 0 | 1 | 5 | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 10 | Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. | 6 | 1 | 0 | 5 | | | | УО-1, ИЗ |
| 3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления | | | | | | | | | |
| 11 | Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий | 6 | 0 | 1 | 5 | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 12 | Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития | 6 | 1 | 0 | 5 | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 13 | Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. | 6 | 0 | 1 | 5 | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|----------|-----------|--|--|--|---|
| | | | ОЗФО | | | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | | | | |
| | | | лекц. | практ. | | | | | |
| 14 | Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. | 6 | 1 | 0 | 5 | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 15 | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. | 6 | 0 | 1 | 5 | | | | ИЗ, ПР-1, УО-3 |
| 16 | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. | 6 | 1 | 0 | 5 | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 17 | Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. | 6 | 0 | 1 | 5 | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 18 | Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе | 6 | 1 | 0 | 5 | | | | ИЗ, УО-3, ПР-1, |
| | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> | 0 | | | | | | | зачет |
| ИТОГО | | 108 | 12 | 8 | 88 | | | | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья | |
| 1.1 | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития | Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие истории как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования, сравнительно-исторического анализа. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Типы цивилизаций. |
| 1.2 | Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси | Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: исторически обусловленные особенности и различия. Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси. |
| 1.3 | Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. | Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и взаимовлияние социокультурных и этно-религиозных систем. |
| 1.4 | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. | Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и социально-исторические особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного: сравнительно-исторический анализ. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке. |
| 1.5 | Социально-исторические особенности | «Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|--|---|
| | и закономерности исторического развития России в XVII в. | социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты и проявления межкультурного разнообразия в развитии русской культуры |
| 2 | Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации | |
| 2.1 | Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. | «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: особенности и социокультурные различия. Понятие «модернизация». Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, социально-исторические особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. Социокультурный раскол в условиях разнообразия социокультурных, этических и религиозных систем. |
| 2.2 | Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления, сравнительно-исторический анализ. Расширение влияния европейской социокультурной и этической систем в российском обществе и культуре. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их историческая обусловленность. |
| 2.3 | Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века | Европейские революции XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Влияние социокультурной и этической систем европейского либерализма на российское общество. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. |
| 2.4 | Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления | Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской социокультурных и этических систем. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации. |
| 2.5 | Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. Особенности и различия этических и социокультурных установок | Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления, исторически обусловленные особенности и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Разнообразие |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|---|--|
| | российского либерализма и революционного движения. | социокультурных и этических установок в консервативном, либеральном и радикальном направлениях российского общественного движения. |
| 3 | Новейшая история: закономерности, основные факты и явления | |
| 3.1 | Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий | Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных социокультурных, этических и религиозных установок в программах российских политических партий. Опыт и исторически обусловленные особенности российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. |
| 3.2 | Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития | Наращение кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Взаимодействие и конфликт различных социокультурных и этических систем в ходе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности. |
| 3.3 | Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. | Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт различных социокультурных и этических систем. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг. |
| 3.4 | Закономерности и социально-исторические советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. | Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, особенности их социокультурных и этических систем. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации. |
| 3.5 | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и | Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|--|--|
| | этапы. | антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешного взаимодействия различных политических, социокультурных и этических систем. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. |
| 3.6 | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. | Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи, социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности, социально-исторические особенности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия различных социокультурных и этических систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. |
| 3.7 | Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. | Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Кризис социокультурной и ценностной систем социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Распад СССР: причины, закономерности и последствия. |
| 3.8 | Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе | Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Исторически обусловленные особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века как отражение межкультурного разнообразия российского общества. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|---|
| | | проблемы и достижения. |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Особенности межкультурного взаимодействия западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья | |
| 1.1 | Древнерусское государство: этапы становления и развития | 1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2. Исторически обусловленные особенности социального и политического устройства древнерусского государства. 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси. 4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги и последствия. |
| 1.2 | Этапы и закономерности становления единого централизованного государства | 1. Основные этапы объединения русских земель в 14-16 вв. 2. Пути централизации в 16 веке: 2.1. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ. 2.2. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические, политические, социокультурные последствия. |
| 2 | Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации | |
| 2.1 | Модернизация России в 18 веке | 1. Государственные преобразования Петра I. 1.1. Социально-экономические и военные реформы Петра I. 1.2. Реформа государственного устройства и управления. 1.3. Реформы в области культуры и быта. 1.4. Экономические, политические и социокультурные итоги и последствия реформ. 2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ. |
| 2.2 | Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации | 1. Крестьянская реформа 1861 года: этапы подготовки, основные положения, результаты и последствия. 2. Земская и городская реформы. 3. Судебная реформа. 4. Реформы в области просвещения. 5. Военная реформа. 6. Итоги и последствия реформ Александра II. Формирование новой ценностной системы. |
| 2.3 | Характеристика основных этапов и направлений общественной мысли России XIX века | 1. Декабристы: основные ценностные установки и идеи, организации, конституционные проекты. 2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи. 3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития. 4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития. 5. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных ценностных установок в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция. |
| 3 | Новейшая история: закономерности, основные факты и явления | |
| 3.1 | Революции и реформы начала XX века. | 1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги. Проблемы |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|--|
| | | <p>межкультурного взаимодействия народов России.</p> <p>2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века.</p> <p>3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</p> <p>4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. Оценка исторического наследия российской революции.</p> |
| 3.2 | Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.: проблемы модернизации | <p>1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги.</p> <p>2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги).</p> <p>3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги).</p> <p>4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Влияние исторического наследия и социокультурных традиций на формирование политического режима в СССР.</p> |
| 3.3 | СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития | <p>1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.</p> <p>2. Поиск путей обновления советского общества после смерти И.В. Сталина:</p> <p>2.1. Десталинизация и ее противоречивый характер. «Оттепель» в общественно-политической жизни.</p> <p>2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг.</p> <p>3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты.</p> <p>4. Политика мирного сосуществования как пример взаимодействия стран в условиях различия этических и ценностных систем в международных отношениях.</p> |
| 3.4 | СССР в годы перестройки | <p>1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги.</p> <p>2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия. Оценка исторического наследия советского общества.</p> |
| Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> | | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (18 недель) |
|-----------------------------------|--------------|--|---|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре | 80 | Лекционные занятия (конспект) (18 занятий) | 1 балл - посещение 1 лекционного занятия | 9-18 |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|---|
| (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | | Работа на семинарах (9 занятий) | 1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 4 балла - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 20-45 |
| | | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь) | 7 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 7-10 |
| | | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания) | 5 баллов (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение) | 15-27 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| тест | 20 | Решение заданий части А. | 2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 2,5-5 |
| | | Решение заданий части В. | 2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 2,5-5 |
| | | Решение заданий части С. Задание 1 | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3-5 |
| | | Решение заданий части С. Задание 2 | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3-5 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | 11 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу (таблица 6):

Таблица 6. Оценка уровня освоения дисциплины и сформированности компетенций в промежуточной аттестации

| Критерии оценивания компетенции | Уровень освоения дисциплины и сформированности компетенции | Итоговая оценка | Оценка по 100-балльной шкале |
|---|--|-----------------|------------------------------|
| Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы. | первый | не зачтено | Менее 51 балла |

| | | | |
|--|-------------|-------------|--------|
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок в решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах. | пороговый | зач тено | 51-65 |
| Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах. | повышенный | зач тено | 66-85 |
| Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы. | продвинутый | зач тено | 86-100 |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/900918>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572 (50 экз.)

2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488656> – Режим доступа: по подписке.

3. Хрестоматия по истории России [Текст]: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|--|
| История | <p>402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19 |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. <http://www.hrono.ru>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий

Всего предусмотрено выполнение не более 3 заданий (по одному заданию из каждого раздела дисциплины), объем выполненного задания 2-3 страницы.

Раздел 1.

1. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Назовите типы цивилизаций.

2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и этической систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументировать ответ)

3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).

4. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Какое влияние оно оказало на формирование социокультурной, этической и религиозной систем русского общества и его межкультурное разнообразие (аргументируйте ответ)?

5. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? Приведите факты, отражающие межкультурное разнообразие древнерусских городов. (аргументируйте ответ)

6. Выявите закономерности распада Древнерусского государства. Каковы были его позитивные и негативные последствия? (аргументируйте ответ).

7. Какие социально-исторические особенности развития и межкультурное разнообразие России были обусловлены монгольским нашествием и зависимостью от Золотой Орды? (аргументируйте разные точки зрения историков).

8. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в XIV веке. Какие социально-исторические факторы повлияли на объединительные процессы и политическое устройство единого государства? (объяснить)

9. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения, о различиях их религиозной и этической систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.

10. Какие исторические тексты позволяют характеризовать политические взгляды и деятельность Ивана IV? Какие проблемы возникают при их интерпретации?

11. Почему в конце XVI века ускорился процесс закрепощения крестьян? Объясните закономерности, приведите исторические факты, которые это доказывают.

12. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России и обусловили социально-исторические особенности ее дальнейшего развития?

13. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Можно ли его рассматривать как конфликт религиозных и этических систем? (аргументировать ответ)

Раздел 2.

14. В чем состояла историческая необходимость и обусловленность петровских реформ. Каковы были предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)

15. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).

16. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? В чем вы видите закономерности этих результатов? (аргументировать свой ответ)

17. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?

18. Укажите факты и явления, отражающие межкультурное разнообразие российского общества во второй половине XVIII в.

19. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?

20. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи, выявите этические и социокультурные установки. Объясните, почему выступление декабристов против власти было неудачным.

21. Проанализируйте и сравните тексты программных документов декабристов с точки зрения различия представленных в них социально-политических систем

22. Назовите социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период пыталось их решить.

23. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие социокультурных и религиозно-этических представлений западников и славянофилов? Как отражает спор западников и славянофилов межкультурное разнообразие российского общества? (ответ аргументировать)

24. Назовите позитивные и негативные результаты крестьянской реформы 1861 года и историческое значение отмены крепостного права. Чем обусловлена неудовлетворенность помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?

25. Как вы думаете: реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? (ответ аргументировать)

26. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте ответ)

27. Что такое модернизация, в каких сферах она осуществляется? В чем состояли социально-исторические особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?

28. Объясните, как был исторически обусловлен раскол народнического движения в конце XIX века и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.

Раздел 3.

29. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции? Была ли она закономерной и неизбежной? (ответ аргументировать)

30. В чем особенности статуса Государственной думы 1906 – 1917 гг. как законодательного органа власти? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?

31. Чем была обусловлена необходимость проведения аграрной реформы в начале XX века. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

32. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

33. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной? (ответ аргументировать)

Опишите различия социокультурных и этических систем, характерных для противоборствующих сил российской революции 1917 г. Какими историческими факторами они были обусловлены?

34. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России. Докажите или опровергните, что гражданская война является следствием конфликта социокультурных и религиозно-этических систем различных групп российского общества.

35. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем обусловлен выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?

36. Объясните причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Являлась ли победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе исторически обусловленной и закономерной (аргументировать ответ)

37. Являлась ли сталинская экономическая модернизация исторически обусловленной? Каковы ее позитивные и негативные результаты?

38. Охарактеризуйте понятие «тоталитаризм». Как обусловили особенности социокультурных и этических систем разных стран формирование в них тоталитарных политических режимов? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему? (ответ аргументировать)

39. Назовите социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники для этого были использованы?

40. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? (ответ аргументировать)

41. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства, в начале 1960-х годов СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей? (ответ аргументировать)

42. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, политической, социокультурной и этической систем в 1960-1980-х гг.

43. Что такое перестройка? Выделите ее закономерности, социально-исторические причины, этапы. Сформулируйте и обоснуйте позитивные и негативные результаты перестройки.

44. Выявите историческую обусловленность распада СССР. Какие последствия имело данное событие для нашей страны (ответ аргументировать).

45. Что такое «шоковая терапия»? Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.

46. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма?

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|--|--|---|
| 1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья | | |
| 1.1. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития | 1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке. | 1. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Назовите типы цивилизаций. 2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и этической систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументировать ответ). |
| 1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси | 1. Исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства. Характеристика особенностей политической системы Киевской Руси. 2. Социально-экономическая система древнерусского государства. Исторически обусловленные особенности зарождения феодальных отношений на Руси. 3. Крещение Руси: исторические обстоятельства, причины и последствия принятия Русью восточно-христианской религиозной и этической системы. | 1. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков). 2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства? Какое влияние оно оказало на формирование социокультурной, этической и религиозной систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументируйте ответ). 3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли. Приведите факты, отражающие межкультурное разнообразие древнерусских городов. (аргументируйте ответ) |
| 1.3. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. | 1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия. 2. Русь и Золотая Орда: проблемы межкультурного и этно-религиозного взаимодействия. Влияние ордынской зависимости на социально-исторические особенности развития Руси. | 1. Выявите закономерности распада Древнерусского государства. Каковы были его позитивные и негативные последствия? (аргументируйте ответ). 2. Какие социально-исторические особенности развития России были обусловлены монгольским нашествием и зависимостью от Золотой Орды? (аргументируйте разные точки зрения историков). |

| | | |
|---|--|--|
| <p>1.4. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.</p> | <p>1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения. 2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Исторические обстоятельства, обусловившие особенности процесса централизации Российского государства. 3. Реформы Ивана Грозного: историческая обусловленность, содержание, результаты. 4. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия, влияние на развитие социокультурной и религиозно-этической систем русского общества.</p> | <p>1. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в 14 веке. Какие социально-исторические факторы повлияли на объединительные процессы и политическое устройство единого государства? (объяснить) 2. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросам церковного землевладения, различия их религиозной и этической систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения. 3. Какие исторические тексты позволяют характеризовать политические взгляды и деятельность Ивана IV? Какие проблемы возникают при их интерпретации? (аргументировать свой ответ).</p> |
| <p>1.5. Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в.</p> | <p>1. Смутное время: закономерности, причины, основные этапы и факты, результаты. 2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития. 3. Церковная реформа середины XVII века как конфликт социокультурных и религиозно-этических систем: причины, содержание, итоги и последствия.</p> | <p>1. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России и обусловили социально-исторические особенности ее дальнейшего развития? 2. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Можно ли его рассматривать как конфликт религиозных и ценностных систем? (аргументировать ответ)</p> |
| <p>2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации</p> | | |
| <p>2.1. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.</p> | <p>1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Социально-исторические особенности модернизации России. 2. Проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации начала XVIII в. 3. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол и его последствия. 4. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги</p> | <p>1. Что такое модернизация? В чем состояли социально-исторические особенности России как страны второго «эшелона» модернизации? 2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения). 3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? В чем вы видите закономерности этих результатов? (аргументировать свой ответ)</p> |

| | реформ. | |
|---|---|--|
| 2.2. Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации | 1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее исторически обусловленные особенности. 2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в. | 1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению? 2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение? 3. Укажите факты и явления, отражающие межкультурное разнообразие российского общества во второй половине XVIII в. |
| 2.3. Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века | 1. . Социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века; их решение во внутренней политике Александра I 2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консервативных и модернизационных социокультурных и религиозно-этических установок. | 1. Назовите социально-исторические особенности и основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить? 2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу? |
| 2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления | 1. Отмена крепостного права как важнейший этап в развитии России. Анализ основных положений крестьянской реформы 1861 г. и ее значения. 2. Реформы 1860-1870-х гг. и их историческая обусловленность. Значение реформ и их влияние на изменение экономической, социокультурной и этической систем. 3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы. | 1. Назовите позитивные и негативные результаты крестьянской реформы 1861 года и историческое значение отмены крепостного права. Чем обусловлена неудовлетворенность помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года? 2. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? 3. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ) |
| 2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. . Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. | 1. Российское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. Проявления межкультурного разнообразия в общественном движении России. 2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX века: народничество, | 1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи. выявите этические и социокультурные установки. Объясните, почему выступление декабристов против власти было неудачным. 2. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие социокультурных и религиозно-этических представлений западников и славянофилов? Как отражает спор западников и славянофилов межкультурное разнообразие |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>развитие марксизма.</p> <p>3. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных этических установок в российском общественном движении XIX века, их взаимодействие и эволюция.</p> | <p>российского общества? (ответ аргументировать)</p> <p>3. Объясните, как был исторически обусловлен раскол народнического движения в конце XIX века и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.</p> |
| 3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления | | |
| <p>3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий</p> | <p>1. Россия на рубеже XIX – XX -х веков. Влияние процесса модернизации на эволюцию экономической, политической и социокультурной систем начале XX века.</p> <p>2. Первая российская революция 1905-1907 годов: историческая обусловленность, характер, основные этапы и факты, итоги.</p> <p>3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века. Особенности российского парламентаризма</p> <p>4. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: противоречия, проблемы и успехи.</p> | <p>1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она закономерной и неизбежной? (ответ аргументировать)</p> <p>2. В чем особенности статуса Государственной думы 1906 – 1917 гг. как законодательного органа власти? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?</p> <p>3. Чем была обусловлена необходимость проведения аграрной реформы в начале XX века. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)</p> <p>4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.</p> |
| <p>3.2. Русская революция 1917 г.: социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития</p> | <p>1. Россия в 1917: февральская революция: причины, закономерности и социально-исторические особенности.</p> <p>2. Развитие событий от февраля к октябрю 1917 года. Причины и историческая обусловленность прихода к власти большевиков.</p> | <p>1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)</p> <p>2. Опишите различия социокультурных и этических систем, характерных для противоборствующих сил российской революции 1917 г. Какими историческими факторами они были обусловлены? (ответ аргументировать)</p> |
| <p>3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества.</p> | <p>1. Причины гражданской войны в России в XX веке. Гражданская война как следствие конфликта различных социокультурных и религиозно-этических систем российского общества.</p> <p>2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.</p> <p>3. Советское государство и общество в годы НЭПа.</p> <p>4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее</p> | <p>1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России. Докажите или опровергните, что гражданская война является следствием конфликта социокультурных и религиозно-этических систем различных групп российского общества</p> <p>2. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем обусловлен выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | итоги. | 3. Объясните причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Являлась ли победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе исторически обусловленной и закономерной (аргументировать ответ) |
| 3.4. Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индустриализация в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги. 2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги. 3. Тоталитаризм: понятие, признаки. Особенности их социокультурных и этических систем тоталитарных политических режимов. 4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)? 2. Как обусловили особенности социокультурных и этических систем разных стран формирование в них тоталитарных политических режимов? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему? |
| 3.5. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории. 2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны. 3. СССР после второй мировой войны: исторически обусловленные особенности процесса восстановления народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники для этого были использованы? 2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)? |
| 3.6. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги. 3. Политика мирного сосуществования как пример взаимодействия стран в условиях различия политических, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? 2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей. |

| | | |
|---|---|---|
| | социокультурных и этических систем в международных отношениях. | |
| 3.7. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. | <p>1. Особенности и проблемы социально-экономического и общественно-политического развития СССР в 1960-е – 1980-е гг. Проявления социокультурного разнообразия советского общества</p> <p>2. Перестройка в СССР: историческая обусловленность, хронологические рамки, этапы, основные факты, итоги</p> <p>3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия.</p> | <p>1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, политической социокультурной и этической систем в 1960-1980-х гг.</p> <p>2. Что такое перестройка? Выделите закономерности, социально-исторические причины, этапы. Сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.</p> |
| 3.8. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе | <p>1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы и особенности развития государства и общества; их историческая обусловленность.</p> <p>2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.</p> | <p>1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.</p> <p>2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма?</p> |

Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;

Составители: Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания