

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета информатики, математики и экономики Фомина А.В.
« 9 » февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 Философия

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

«Финансы и кредит»
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Программа подготовки

академический бакалавриат

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная,

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.01 Философия
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от «9» февраля 2023 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Финансы и кредит.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 7 от «9» февраля 2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Экономики и управления

протокол № 6 от «19» января 2023 г.



_____ Ю.Н. Соина-Кутищева

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Deskрипторные характеристики компетенций | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 4 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 6 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 9 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебное обеспечение дисциплины. | 14 |
| 5.1 Учебная литература | 14 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение освоения дисциплины | 14 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 15 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. | 15 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 16 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 20 |

1 Цель изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины *Философия* у обучающегося должна быть сформирована компетенция **ОК-1** – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (далее – *ОПОП*). Содержание компетенции как планируемого результата обучения дисциплине см. в табл. 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (<i>универсальная</i>) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|---|---|
| Общекультурная | | ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

1.2 Дескрипторные характеристики компетенций

Таблица 2 – Дескрипторные характеристики компетенций, формируемых дисциплиной

| Код и название компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|--|---|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи; Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; | Б1.Б.01 Философия Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| Код и название компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|--|---|
| | <p>объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;</p> <p>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <p>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>переносить теоретические знания на практические действия;</p> <p>оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи);</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества;</p> <p>навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи;</p> <p>способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> | |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 3 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|-----|------|
| | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 48 | 12 | 20 |
| Аудиторная работа (всего): | 48 | 12 | 20 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 32 | 6 | 12 |
| практические занятия, семинары | 16 | 6 | 8 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 | 92 | 88 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет | | 4 | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------------|--|--------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | Учебная работа | | Самостоятельная работа | |
| | | | всего | лекции | | |
| 1 | Философия, ее предмет и роль в культуре | 8 | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 2 | Становление философии | 11 | 4 | 1 | 6 | Устный опрос, тест |
| 3 | Основные этапы исторического развития | 14 | 4 | 2 | 8 | Устный опрос, контрольная работа |
| 4 | Учение о бытии (онтология) | 12 | 4 | 2 | 6 | Устный опрос, |

| | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | | контрольная работа |
| 5 | Учение о развитии | 7 | 4 | 1 | 2 | Устный опрос, контрольная работа |
| 6 | Проблема сознания | 5 | 2 | 1 | 2 | Устный опрос, контрольная работа |
| 7 | Познание (гносеология) | 11 | 4 | 1 | 6 | Устный опрос, контрольная работа |
| 8 | Научное познание. Философские проблемы науки и техники | 4 | | 2 | 2 | Устный опрос, контрольная работа, подготовка и обсуждение докладов |
| 9 | Учение об обществе | 18 | 2 | | 16 | Устный опрос, контрольная работа |
| 10 | Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос, контрольная работа |
| 11 | Будущее человечества (философский аспект) | 8 | 2 | 2 | 4 | Подготовка и обсуждение докладов |
| | Зачет | | | | | |
| Итого | | 108 | 32 | 16 | 60 | |

заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------|--|----------------------------|--|----------|------------------------|---|
| | | | Учебная работа | | Самостоятельная работа | |
| | | | всего | лекции | | |
| 1 | Философия, ее предмет и роль в культуре | 7 | 1 | | 6 | Устный опрос |
| 2 | Становление философии | 10 | 1 | 1 | 8 | Устный опрос, тест |
| 3 | Основные этапы исторического развития | 13 | 1 | 1 | 11 | Устный опрос, контрольная работа |
| 4 | Учение о бытии (онтология) | 11 | 1 | 1 | 9 | Устный опрос, контрольная работа |
| 5 | Учение о развитии | 7 | 1 | 1 | 5 | Устный опрос, контрольная работа |
| 6 | Проблема сознания | 5 | 1 | | 4 | Устный опрос, контрольная работа |
| 7 | Познание (гносеология) | 11 | 1 | 1 | 9 | Устный опрос, контрольная работа |
| 8 | Научное познание. Философские проблемы науки и техники | 11 | 1 | 1 | 9 | Устный опрос, контрольная работа, подготовка и обсуждение докладов |
| 9 | Учение об обществе | 10 | 1 | 1 | 8 | Устный опрос, контрольная работа |
| 10 | Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях | 9 | 1 | | 8 | Устный опрос, контрольная работа |
| 11 | Будущее человечества (философский аспект) | 14 | 2 | 1 | 11 | Подготовка и обсуждение докладов |
| Итого | | 108 | 12 | 8 | 92 | зачет |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------|--|----------------------------|--|----------|------------------------|--|
| | | | Учебная работа | | Самостоятельная работа | |
| | | | лекции | практ. | | |
| 1 | Философия, ее предмет и роль в культуре | 7 | | | 7 | Устный опрос |
| 2 | Становление философии | 10 | | | 10 | Устный опрос, тест |
| 3 | Основные этапы исторического развития | 13 | 1 | | 12 | Устный опрос, контрольная работа |
| 4 | Учение о бытии (онтология) | 11 | | 1 | 10 | Устный опрос, контрольная работа |
| 5 | Учение о развитии | 7 | | 1 | 6 | Устный опрос, контрольная работа |
| 6 | Проблема сознания | 5 | 1 | | 4 | Устный опрос, контрольная работа |
| 7 | Познание (гносеология) | 11 | 1 | 1 | 9 | Устный опрос, контрольная работа |
| 8 | Научное познание. Философские проблемы науки и техники | 11 | 1 | 1 | 9 | Устный опрос, контрольная работа, подготовка и обсуждение докладов |
| 9 | Учение об обществе | 10 | | 1 | 9 | Устный опрос, контрольная работа |
| 10 | Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях | 9 | 1 | | 8 | Устный опрос, контрольная работа |
| 11 | Будущее человечества (философский аспект) | 10 | 1 | 1 | 8 | Подготовка и обсуждение докладов |
| | Зачет | | | | 4 | |
| Итого | | 108 | 6 | 6 | 92 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1, 2 | Философия, ее предмет и роль в культуре. Становление философии | 1. Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. 2. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. 3. Структура философского знания. |
| 3.1.1 | Философия Древнего мира | 1. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). 2. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, |

| | | |
|-------|---|--|
| | | конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. |
| 3.1.2 | Античная философия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. 2. Этапы развития греко-эллинистической философии 3. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества. |
| 3.2 | Средневековая философия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. 2. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). 3. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. 4. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. |
| 3.4 | Философия эпохи Возрождения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. 2. Процесс секуляризации духа. Формирование новой картины мира. 3. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Контрреформация. 4. Социальные утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла). |
| 3.5 | Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. 2. Философское учение И. Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. 3. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. |
| 3.6 | Современная западная философия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. 2. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. 3. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. |
| 3.7 | Русская философия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX–XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). 2. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV-XVII вв./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). 3. Возникновение русской философии /XVIII-1 половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>4. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).</p> <p>5. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.</p> |
| 4 | Учение о бытии (онтология) | <p>1. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального.</p> <p>2. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>3. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</p> |
| 7 | Учение о познании (гносеология) | <p>1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.</p> <p>2. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>3. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p> |
| 8 | Научное познание | <p>1. Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.</p> <p>2. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры.</p> <p>3. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации.</p> <p>4. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p> |
| 9 | Учение об обществе (социальная философия). | <p>1. Проблема построения теоретической модели общества.</p> <p>2. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса: формационные и цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).</p> |
| 10.1 | Природа человека и смысл его существования | <p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>3. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.</p> <p>4. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в учениях прошлого и в настоящее время.</p> <p>5. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.</p> |
| 10.2 | Учение о ценностях (аксиология) | <p>1. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).</p> |
| 11.1 | Будущее человечества (философский) | <p>1. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации.</p> |

| | |
|---------|--|
| аспект) | <p>лизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации.</p> <p>2. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.</p> |
|---------|--|

Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--------------------------------------|---|
| 2.2 | Становление философии | <p>1. Мироззрение и его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение и убеждения. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи.</p> <p>2. Структура философского знания.</p> |
| 3.1.2 | Философия Древнего мира | <p>1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.</p> <p>2. Особенности мифологии на Востоке и возникновение протофилософии. Переход от протофилософии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.</p> |
| 4.2 | Учение о бытии (онтология) | <p>1. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира.</p> <p>2. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.</p> <p>3. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной.</p> <p>4. Динамика картин мира в XX столетии.</p> |
| 5.2 | Учение о развитии | <p>1. Самоорганизация бытия. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.</p> <p>2. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Формы детерминизма.</p> |
| 7.2 | Учение о познании (гносеология) | <p>1. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины.</p> <p>2. Действительность, мышление, логика и язык. Логика как наука о принципах правильного мышления.</p> <p>3. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> |
| 8.2 | Философские проблемы науки и техники | <p>1. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания.</p> <p>2. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира.</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>3. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты.</p> <p>4. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.</p> |
| 9.2 | Учение об обществе (социальная философия) | <p>1. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты).</p> <p>2. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж. А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).</p> |
| 10.3 | Учение о ценностях (аксиология) | <p>1. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики.</p> <p>2. Нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.</p> <p>3. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p> |
| 11.2 | Будущее человечества (философский аспект) | <p>1. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.</p> <p>2. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.</p> |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации

Таблица 5 Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Пороговый балл</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---------------------------------|--|---|
| <i>Текущий контроль</i> | | |
| лекция | 18 (посещение лекций) | 36 (посещение лекций и ведение конспекта) |
| Практическое занятие | 9 (посещение занятия и выполнение текущих заданий на 51-75 %) | 18 (посещение занятий и выполнение текущих заданий более чем 75 %) |
| Доклад | 3 (доклад соответствует тем, но недостаточно аргументирован и структурирован, отсутствуют примеры) | 5 (доклад полностью соответствует теме, приводятся аргументы и примеры, структурирован и логичен, докладчик владеет материалом) |
| Итоговое тестирование | 15 (выполнено 51-65% заданий) | 31 (выполнено 86-100% заданий) |
| <i>Аттестационное испытание</i> | | |
| Зачет | 6 | 10 |
| Итоговый балл | 51 | 100 |

Набранное студентом за время изучения дисциплины *Философия* количество баллов переводится в оценку в следующем соответствии:

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу (таблица 6):

Таблица 6. Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

| Критерии оценивания компетенции | Уровень освоения дисциплины и сформированности компетенции | Итоговая оценка | Оценка по 100-балльной шкале |
|--|---|------------------------|-------------------------------------|
| Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы. | первый | не зачтено | Менее 51 балла |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах. | пороговый | зачтено | 51-65 |
| Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах. | повышенный | зачтено | 66-85 |
| Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы. | продвинутый | зачтено | 86-100 |

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине *Философия* – текущая и промежуточная аттестации обучающихся. Указанные процедуры организуются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ, а также Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>.
2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1120790> . – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

3. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В. Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084465> . – Режим доступа: по подписке
4. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453394>
5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517> .
6. Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-751-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218459> – Режим доступа: по подписке.
7. Иванова, Н. А. Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие для студентов нефилософских специальностей и направлений всех форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Н. А. Иванова, Л. А. Пашина ; Министерство образования и науки РФ ; Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО "КемГУ". -Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2013. - 224 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 9 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | Философия | <p>100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p>Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |
| | | <p>607 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СУБД

1. Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/books.htm>.
2. Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id=23&Itemid=44.
3. Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logosjournal.ru/>
4. Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru>.
5. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
6. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philosophy.ru.
7. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>.
8. Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://platona.net/load/>.

ИСС

Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>.

Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about>.

Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://seop.illc.uva.nl/contents.html>.

6. Иные сведения и материалы

6.1 Типовые задания

Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в культуре.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Предмет и объект философии, ее основные функции.
2. Основные сферы философского знания.

Тема 2. Становление философии.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Проблема возникновения философии. Основные концепции.
2. Проблема определения сущности философии.
3. Исторические типы мировоззрения.

Тема 3. Основные этапы исторического развития.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.
2. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии.

3. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии.
4. Условия возникновения философии в Древней Греции. Периодизация.
5. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит.
6. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма.
7. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод.
8. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве.
9. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве.
10. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм.
11. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека
12. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования.
13. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм.
14. Учение о творении мира А. Августина.
15. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация.
16. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
17. Немецкая классическая философия и ее важнейшие проблемы.
18. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
19. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе.
20. Ф. Ницше о сущности философии.
21. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв.
22. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления.

Тема 4. Учение о бытии (онтология).

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Онтология и ее центральное понятие «бытие».
2. Основные категории онтологии.

Тема 5. Учение о развитии.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Диалектика как учение о развитии. Основные законы.
2. Проблема детерминизма в философии.

Тема 6. Проблема сознания.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества.
2. Психоаналитическая философия. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации.
3. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.

Тема 7. Учение о познании (гносеология).

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Диалектика как учение о развитии. Основные законы.

2. Гносеология и ее основные направления.
3. Познание как процесс. Уровни и формы познания.
4. Проблема познаваемости мира и истины.

Тема 8. Научное познание. Философские проблемы науки и техники.

Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:

1. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания.
2. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.

Тема 9. Учение об обществе.

Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:

1. Социальная философия как сфера философского знания.
2. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк).
3. Философия истории как сфера философского знания.

Тема 10. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях.

Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:

1. Проблема человека в истории философии.
2. Философская антропология как раздел философского знания.
3. Аксиология как сфера философской рефлексии.

Тема 11. Будущее человечества (философский аспект).

Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:

1. Современность как предмет философского исследования.
2. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления.
3. Философия о перспективах развития мира.

6.2. Примерные вопросы и задания/задачи для проведения промежуточной аттестации 1

Примерный перечень вопросов:

| № | Наименование раздела, тем дисциплины | Вопросы к Зачету |
|---|---|--|
| 1 | Философия, ее предмет и роль в культуре | 1. Предмет и объект философии, ее основные функции. Основные сферы философского знания. |
| 2 | Становление философии | 2. Проблема возникновения философии. Основные концепции. Проблема определения сущности философии. Исторические типы мировоззрения. |
| 3 | Основные этапы исторического развития | 3. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. 4. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии. 5. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии. 6. Условия возникновения философии в Древней Греции. Периодизация. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит. |

¹ Зачёт проводится в форме собеседования в том случае, если (в соответствии с требованиями БРС) студент не набрал необходимого количества баллов в течение срока обучения, предполагаемого учебным планом.

| | |
|--|--|
| | <p>7. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма.</p> <p>8. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод.</p> <p>9. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве.</p> <p>10. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве.</p> <p>11. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм.</p> <p>12. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека</p> <p>13. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования.</p> <p>14. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм.</p> <p>15. Учение о творении мира А. Августина.</p> <p>16. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация.</p> <p>17. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и его представители.</p> <p>18. Ф. Бэкон об условиях возможности познания. Дж. Локк об идеях и качествах вещей.</p> <p>19. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Рационализм и его представители.</p> <p>20. Критика понятия «материя» Дж. Беркли.</p> <p>21. Учение Р. Декарта: картезианское сомнение, критика предвзвешенных, учение о врожденных идеях, проблема источника заблуждения, правила метода.</p> <p>22. Рационалистическая метафизика XVII века: монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>23. Учение о субстанции, атрибутах и модусах Б. Спинозы.</p> <p>24. Г. Лейбниц: о принципах мышления.</p> <p>25. Немецкая классическая философия и ее важнейшие проблемы.</p> <p>26. Критическая философия И. Канта. «Критический» период философии И. Канта.</p> <p>27. И. Кант о предмете и методе философии, о задачах чистого разума.</p> <p>28. Категорический императив и проблема свободы в этике И. Канта.</p> <p>29. Баденская школа неокантианства: проблема метода в «науках о природе» и «науках о духе».</p> <p>30. Г. Риккерт о трех «царствах».</p> <p>31. Система абсолютного идеализма и метод философии Г. В. Ф. Гегеля. Диалектика и ее законы.</p> <p>32. Г. В. Ф. Гегель об условиях философствования и предмете</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>философии.</p> <p>33. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля: гражданское общество и государство.</p> <p>34. И. Г. Фихте: необусловленность и автономность «Я» как исходный пункт философии.</p> <p>35. Философия И. Шеллинга: трансцендентальная философия и натурфилософия, «позитивная философия» и критика «негативной философии».</p> <p>36. Сущность «антропологического бунта» Л. Фейербаха против гегелевской философии.</p> <p>37. Критика К. Марксом фейербаховской и гегелевской философии.</p> <p>38. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>39. «Негативная диалектика» франкфуртской школы.</p> <p>40. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе.</p> <p>41. Учение А. Шопенгауэра: мир как воля и представление, метафизика морали.</p> <p>42. Ф. Ницше о сущности философии.</p> <p>43. Учение Ф. Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала, критика морали, «воля к власти» и идеал «сверхчеловека», идея «вечного возвращения».</p> <p>44. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв.</p> <p>45. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления.</p> <p>46. Н. Бердяев о сущности философии.</p> <p>47. Проблема творчества в экзистенциально-религиозной философии Н. Бердяева.</p> <p>48. Н. Бердяев о сущности мистики.</p> <p>49. Морфология культуры О. Шпенглера.</p> <p>50. Интуитивизм А. Бергсона.</p> <p>51. Г. Зиммель: о формах культуры и специфике философии.</p> <p>52. Человек и история в экзистенциальной философии К. Ясперса.</p> <p>53. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.</p> <p>54. Экзистенциальная аналитика М. Хайдеггера.</p> <p>55. Экзистенциальный марксизм Ж.-П. Сартра.</p> <p>56. «Метафизика абсурда» А. Камю.</p> <p>57. Проблема бессознательного и структура психического в учении З. Фрейда.</p> <p>58. Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга.</p> <p>59. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.</p> <p>60. Основные проблемы, идеи и представители «первого» позитивизма.</p> <p>61. О. Конт: о трех стадиях развития знания.</p> <p>62. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные идеи и представители.</p> <p>63. М. Шлик: о философии как аналитической деятельности.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|--|--|
| | | 64. Критический рационализм К. Поппера: единство рациональности и демократии. 65. Отрицание адекватных рациональных реконструкций истории науки П. Фейерабендом. 66. Прагматизм в контексте американской духовной традиции. |
| 4 | Учение о бытии (онтология) | 67. Онтология как сфера философского знания и ее основные категории. 68. Сравнение классической и неклассической картин мироустройства. Представление о синергетике. 69. Философские трактовки времени. |
| 5 | Учение о развитии | 70. Диалектика как учение о развитии. Основные законы. Проблема детерминизма в философии. |
| 6 | Проблема сознания | 71. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества. 72. Психоаналитическая философия. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации. 73. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. |
| 7 | Познание (гносеология) | 74. Гносеология как сфера философского знания и ее основные направления. 75. Познание как процесс. Уровни и формы познания. Проблема познаваемости мира и истины. |
| 8 | Научное познание. Философские проблемы науки и техники | 76. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания. 77. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания. |
| 9 | Учение об обществе | 78. Социальная философия как сфера философского знания. 79. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк). 80. Философия истории как сфера философского знания. |
| 10 | Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях | 81. Проблема человека в истории философии. 82. Философская антропология как раздел философского знания. 83. Аксиология как сфера философской рефлексии. |
| 11 | Будущее человечества (философский аспект) | 84. Современность как предмет философского исследования. 85. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления. 86. Философия о перспективах развития мира. |