

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.03 Классное руководство

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Фонд оценочных материалов по профессиональному модулю рассмотрен

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

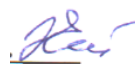
22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка
место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

Директор
место работы

Доровских И. И.

должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля *ПМ 03. Классное руководство*. ФОМ включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Студент должен освоить основной вид деятельности: *классное руководство* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 3</i>	<i>Классное руководство</i>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
---------------------------------------	---

возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области

	<p>человеческой деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

	<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
--	---

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	2 семестр – в другой форме 3 семестр – экзамен
МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	4 семестр – зачет 5 семестр – экзамен
УП.03.01 Практика по теоретическим и методическим основам деятельности классного руководителя	3 семестр – дифференцированный зачет
ПП.03.01 Практика по теоретическим и методическим основам деятельности классного руководителя	4 семестр – дифференцированный зачет

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Общие положения

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения в рамках теоретического курса регулярно осуществляется **текущий контроль**:

- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.);
- тестирование.

Обязательной составляющей текущего контроля успеваемости является учет преподавателем посещаемости обучающимися учебных занятий (лекций и практических занятий).

В соответствии с учебным планом по программе теоретического курса профессионального модуля предусмотрена **промежуточная аттестация** в формах.

- экзамен (3 семестр).

2.1.1 Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка результатов выполнения практических заданий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работы.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 5

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлен аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности

Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 6

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2.2 Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса (курсов)

2.2.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1 Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Модель современного классного руководителя. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
2. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Изучение личности учащихся и учебной мотивации.
4. Методика написания характеристики обучающегося
5. Педагогическая диагностика, ее основные компоненты и использование методов в диагностике в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения
6. План наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности
7. Применение опросника для изучения направленности интересов младшего школьника

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.1 Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тема 1.2 Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.
3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический).

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.2 Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Понятие семьи и семейное воспитание.
2. Диагностика семьи и семейного воспитания
3. Диагностика семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты».
4. Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи»

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.3 Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 1.4. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
2. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Социализация младшего школьника.
4. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.
5. Формы работы классного руководителя с обучающимися.
6. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
7. Диагностика процесса адаптации младших школьников.

Планирование и разработка с учащимися начальных классов внеурочных мероприятий (по направлениям).

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 1.5. Целеполагание, планирование и анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Целеполагание в работе классного руководителя.
2. Планирование в работе классного руководителя.
3. Изучение эффективности работы классного руководителя.
4. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Анализ деятельности классного руководителя.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.5 Целеполагание, планирование и анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 1.6. Семейное воспитание и особенности работы классного руководителя с родителями учащихся

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Семья и ее роль в воспитании школьника.
2. Сущность взаимодействия классного руководителя и семьи ученика.
3. Планирование индивидуальной работы с родителями.
4. Проектирование родительского собрания.
5. Формы работы педагога с родителями: традиционные и нетрадиционные.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.6 Семейное воспитание и особенности работы классного руководителя с родителями учащихся планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 1.7. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива и с учащимися для организации самоуправления в коллективе обучающихся

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.
2. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.
3. Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.
4. Особенности ученического коллектива.
5. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.
6. Диагностика межличностных отношений в классе.
7. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.7 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива и с учащимися для организации самоуправления в коллективе обучающихся планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тестирование по 1 разделу

Перечень вопросов для тестирования

Диагностические задания	Ответы
Задания с выбором нескольких ответов 1. Выделите некоторые формы внеклассных мероприятий: А) посещение кафе с классом Б) экскурсии и культпоходы В) конференция Г) игра Д) просмотр развлекательного телешоу Е) беседы и лекции	<i>Ключ к ответу 1:</i> Б, В, Г, Е
2. К необходимым ресурсам для проведения воспитательного мероприятия относятся А) Помещение Б) Транспорт В) Оборудование Г) Материалы	<i>Ключ к ответу 2:</i> А, В, Г
3. Перечислите виды КТД: А) Трудовые; Б) Познавательные; В) Активные; Г) Художественные Д) Спортивные Е) Развлекательные	<i>Ключ к ответу 3:</i> А, Б, Г, Д
4. Из перечисленного ниже выберите все, что относится к формам КТД: А) Игра, Б) Конкурс, В) Малое КТД Г) Праздничная программа Д) Диспут Е) Трудовое Ж) Акция	<i>Ключ к ответу 4:</i> А, Б, Г, Д, Ж
5. Из перечисленных ниже выберите те мероприятия, которые проводятся в рамках гражданско-патриотического направления А) Проводы зимы Б) Акция «Письмо солдату» В) Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» Г) Конкурс «Окна победы» Д) Конкурс военно-патриотической песни	<i>Ключ к ответу 5:</i> Б, Г, Д
Задания на установление правильной последовательности 6. Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении пожара в помещении, где проводится внеклассное мероприятие: А) попробовать самостоятельно потушить пожар; Б) вывести детей в безопасное место; В) сообщить о пожаре администрации учебного заведения.	<i>Ключ к ответу 7:</i> Б, В, А

<p>7. Установите правильную последовательность этапов КТД: А) Коллективное планирование Б) Коллективное проведение В) Коллективный анализ Г) Педагогическое планирование Д) Коллективная подготовка Е) Последствие</p>	<p><i>Ключ к ответу 8:</i> Г, А, Д, Б, В, Е</p>						
<p>8. Показателями эффективности проведенного внеклассного мероприятия являются: А) достижение поставленной цели Б) положительные отзывы участников мероприятия В) небольшой бюджет мероприятия Г) хорошее настроение участников мероприятия</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> А, Б, Г</p>						
<p>9. При планировании внеклассного мероприятия необходимо учитывать: А) возраст детей Б) наличие определенного типа темперамента у большинства детей класса В) календарный план воспитательной работы образовательного учреждения Г) актуальность мероприятия</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> А, В, Г</p>						
<p><u>Задания на сопоставление</u></p> <p>10. Установите соответствие между видом воспитательного мероприятия и формой его проведения</p> <table border="1" data-bbox="129 1003 895 1245"> <tr> <td data-bbox="129 1003 400 1070">А) Учебно-воспитательное</td> <td data-bbox="400 1003 895 1070">1. Эстафеты, спортивные игры, соревнования, походы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1070 400 1137">Б) Досуговое</td> <td data-bbox="400 1070 895 1137">2. Беседа, викторина, квиз, конференция, экскурсия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1137 400 1245">В) Физическое</td> <td data-bbox="400 1137 895 1245">3. Мастер-класс, факультатив, театральная студия</td> </tr> </table>	А) Учебно-воспитательное	1. Эстафеты, спортивные игры, соревнования, походы	Б) Досуговое	2. Беседа, викторина, квиз, конференция, экскурсия	В) Физическое	3. Мастер-класс, факультатив, театральная студия	<p><i>Ключ к заданию 6:</i> А – 2, Б-3, В-1</p>
А) Учебно-воспитательное	1. Эстафеты, спортивные игры, соревнования, походы						
Б) Досуговое	2. Беседа, викторина, квиз, конференция, экскурсия						
В) Физическое	3. Мастер-класс, факультатив, театральная студия						
<p>11. Выделите основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями: а) изучение семей и условий семейного воспитания; б) информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и в школе; в) психолого-педагогическая оценка сформированности классного коллектива; г) взаимодействие с родительским комитетом; д) совместная деятельность родителей и обучающихся.</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> а, б, г, д</p>						
<p>12. Выделите факторы, влияющие на развитие личности ребенка? а) среда; б) родители; в) воспитание; г) наследственность.</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> а, в, Г</p>						
<p>13. Какие признаки передаются по наследству от родителей детям? а) конституция; б) характер; в) цвет волос; г) умственные способности; д) цвет глаз.</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> а, в, д</p>						

<p>14. Выделите основные формы сотрудничества классного руководителя с родителями: а) родительские собрания б) круглые столы в) диспуты г) беседы и консультации</p>	<p><i>Ключ к заданию 6:</i> а, б, г</p>								
<p>Задания на сопоставление 15. Соотнесите направления сотрудничества классного руководителя с родителями и формы мероприятий.</p> <table border="1" data-bbox="129 477 983 853"> <thead> <tr> <th data-bbox="129 477 568 510">Направления сотрудничества</th> <th data-bbox="568 477 983 510">Формы мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="129 510 568 613">1. Психолого-педагогическое просвещение родителей</td> <td data-bbox="568 510 983 613">А) открытые уроки и внеклассные мероприятия, шефская помощь.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 613 568 716">2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.</td> <td data-bbox="568 613 983 716">Б) индивидуальные тематические консультации, тренинги, конференции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 716 568 853">3. Участие в управлении учебно-воспитательным процессом.</td> <td data-bbox="568 716 983 853">В) участие в работе попечительского совета школы, родительского комитета.</td> </tr> </tbody> </table>	Направления сотрудничества	Формы мероприятий	1. Психолого-педагогическое просвещение родителей	А) открытые уроки и внеклассные мероприятия, шефская помощь.	2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	Б) индивидуальные тематические консультации, тренинги, конференции.	3. Участие в управлении учебно-воспитательным процессом.	В) участие в работе попечительского совета школы, родительского комитета.	<p><i>Ключ к заданию 7:</i> 1 – Б, 2- А, 3- В.</p>
Направления сотрудничества	Формы мероприятий								
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей	А) открытые уроки и внеклассные мероприятия, шефская помощь.								
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	Б) индивидуальные тематические консультации, тренинги, конференции.								
3. Участие в управлении учебно-воспитательным процессом.	В) участие в работе попечительского совета школы, родительского комитета.								
<p>16. Благополучная семья: А) опекает ребенка Б) выполняет все функции семьи В) удовлетворяет потребности ребенка Г) экономически состоятельна</p>	<p>А, Б, В.</p>								
<p>17. Неблагополучная семья – это: А) социально опасная семья Б) экономически не состоятельная семья В) семья, которая не удовлетворяет потребности ребенка Г) семья, в которой ребенок не является ценностью</p>	<p>А, В, Г</p>								
<p>18. Распределите причины неэффективного взаимодействия учителя и родителей по группам. 1. Психолого-педагогические 2. Организационно-педагогические</p> <p>А) преобладание авторитарного стиля взаимодействия учителя и родителей Б) неумение конструктивно подходить к разрешению конфликтов В) недостаточная компетентность педагога в вопросах семейного воспитания Г) отсутствие постоянных двусторонних контактов Д) использование по преимуществу коллективных форм работы с родителями</p>	<p>1 – А, Б, В 2 – Г, Д</p>								
<p>19. Соотнесите компоненты педагогической культуры родителей с их существенными характеристиками: 1. операционный 2. эмоциональный 3. рефлексивный</p> <p>А) навыки и умения анализировать собственные действия и состояния, умение оценивать эффективность применявшихся методов, приемов взаимодействия с детьми, увидеть причины</p>	<p>1 – В, 2 – Б, 3 – А,</p>								

<p>успехов и неудач, возникающих в ходе семейного воспитания, способность посмотреть на себя глазами своего ребенка</p> <p>Б) умение владеть собою в различных сложных ситуациях, понимание состояния ребенка по малоприметным особенностям его поведения, умение увидеть проблемы ребенка и оказать ему помощь в их разрешении, способность родителей к сопереживанию, сочувствию</p> <p>В) владеть методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с ребенком</p>	
<p>20. Соотнесите базовые понятия деятельности педагога с их характеристикой</p> <p>1) направленность, 2) центрация, 3) фасилитация, 4) индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>А) Облегчение и одновременно стимулирование процесса учения для учащегося, т. е. умение создавать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку в классе, атмосферу психологической поддержки.</p> <p>Б) Система приемов и способов осуществления деятельности, которую субъект вырабатывает с учетом своих стойких личных качеств.</p> <p>В) Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в относительно независимых от наличных ситуаций.</p> <p>Г) Заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность учителя к ним и служение их интересам.</p>	<p>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.</p>
<p>21. Во время купания детей в детском оздоровительном лагере:</p> <p>а) все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;</p> <p>б) с детьми во время купания находится организатор спортивной деятельности в лагере;</p> <p>в) один вожатый на берегу, другой – в воде;</p> <p>г) все вожатые в воде.</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> б, в</p>
<p>22. В Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций определены следующие направления воспитательной работы:</p> <p>а) гражданское воспитание;</p> <p>б) духовно-нравственное воспитание;</p> <p>в) толерантное воспитание;</p> <p>г) эстетическое воспитание;</p> <p>д) экологическое воспитание.</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> а, б, г, д</p>
<p>23. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется:</p> <p>а) закреплением ответственных за организацию мероприятий;</p> <p>б) подведением итогов работы;</p> <p>в) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам;</p> <p>г) обсуждением на классном собрании;</p> <p>д) проведением коллективного творческого дела.</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> а, в, г</p>

<p>24. К планам воспитательной работы предъявляются такие требования, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) целенаправленность и конкретность воспитательных задач; б) разнообразие содержания, форм и методов; в) разумная детализированность и краткость; г) инвариантность планирования; д) включение большого количества разнообразных мероприятий. 	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> а, б, в</p>								
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p> <p>25. Расположите в правильной последовательности стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Мягкая глина; б) Алый парус; в) Мерцающий маяк; г) Горящий факел; д) Песчаная рассыпь. 	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> д, а, в, б, г</p>								
<p>26. К этапам технологии коллективных творческих дел относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проведение КТД; б) коллективная подготовка; в) мозговой штурм; г) коллективный анализ. 	<p><i>Ключ к заданию 6:</i> а, б, г</p>								
<p>27. Установите правильную последовательность этапов подготовки воспитательного события / занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализ предшествующего события / занятия выбранной тематики; б) организация; в) планирование; г) анализ итогов; д) проведение. 	<p><i>Ключ к заданию 8:</i> а, в, б, д, г</p>								
<p>28. Предметно-пространственная среда должна быть комфортной. Установите соответствие между видом комфорта и его характеристикой.</p> <table border="1" data-bbox="129 1346 874 2029"> <thead> <tr> <th data-bbox="129 1346 416 1413">Вид комфорта</th> <th data-bbox="416 1346 874 1413">Характеристика вида комфорта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="129 1413 416 1615">1. Психологический комфорт</td> <td data-bbox="416 1413 874 1615">А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1615 416 1917">2. Интеллектуальный комфорт</td> <td data-bbox="416 1615 874 1917">Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1917 416 2029">3. Физический комфорт</td> <td data-bbox="416 1917 874 2029">В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид комфорта	Характеристика вида комфорта	1. Психологический комфорт	А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.	2. Интеллектуальный комфорт	Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться	3. Физический комфорт	В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.	<p><i>Ключ к заданию 7:</i> 1-Б, 2-В, 3-А</p>
Вид комфорта	Характеристика вида комфорта								
1. Психологический комфорт	А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.								
2. Интеллектуальный комфорт	Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться								
3. Физический комфорт	В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.								

<p>29. Установите последовательность действий учителя при обнаружении в школе подозрительного предмета/бесхозной вещи:</p> <p>1) По возможности выставить ограждение. 2) Немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения. 3) Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета. 4) Предпримите меры к тому, чтобы учащиеся и учителя, персонал школы отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> 2, 3, 4, 1</p>
<p>30. Определите последовательность этапов работы над исследовательским проектом:</p> <p>А. презентация результатов Б. оформление результатов В. планирование деятельности Г. осуществление деятельности по решению проблем</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> В, Г, Б, А</p>
<p>31. Творческое дело, которое не требует предварительной подготовки от участников, а все задания, которые дают организаторы должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела называется _____.</p>	<p><i>Ключ к ответу 10:</i> малым творческим делом</p>
<p>32. Правильно организованная предметно-развивающая среда школы, способствует успешной _____ первоклассников.</p>	<p><i>Ключ к заданию 10:</i> адаптации</p>
<p>33. Вид внеурочной деятельности, направленный на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и т.д. называется _____.</p>	<p><i>Ключ к ответу 11:</i> познавательной деятельностью</p>
<p>34. Вид воспитания, при котором происходит формирование в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию называется _____.</p>	<p><i>Ключ к ответу 12:</i> патриотическим воспитанием</p>
<p>35. Участниками процесса планирования воспитательной работы в классе на учебный год являются _____, классный руководитель, родители.</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> учащиеся, ученики, дети.</p>
<p>36. В реализации рабочих программ воспитания образовательной организации принимают участие _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 10:</i> учащиеся, учителя, родители.</p>
<p>37. При проектировании рабочей программы воспитания в модуле «Классное руководство» предусмотрены направления: 1) работа с коллективом класса; 2) индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса; 3) работа с учителями, преподающими в данном классе; 4) _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> работа с родителями</p>
<p>38. Планирование воспитательной деятельности предполагает моделирование целей и _____ воспитания.</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> задач</p>
<p>39. Первым шагом при планировании воспитательного мероприятия является _____</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> определение его целей и задач</p>

<p>40. _____ воспитательного мероприятия позволяет структурировать процесс его организации и обеспечить его эффективность. Оно помогает определить цели, задачи, методы и формы работы, а также ресурсы, необходимые для проведения мероприятия.</p>	<p><i>Ключ к заданию 10:</i> Планирование</p>
<p>41. Конкретные шаги при достижении цели называют _____ мероприятия</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> задачами</p>
<p>42. Этап воспитательного мероприятия, который включает сбор и анализ информации о достижении поставленных целей и задач, оценку уровня участия и вовлеченности участников, а также обратную связь от участников называется этапом _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> анализа и оценки</p>
<p>43. Тематика родительских собраний определяется классным руководителем на основе _____ и _____ работы школы (класса) и запросов, потребностей родителей.</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> целей и задач</p>
<p>44. Дополните основные этапы подготовки родительского собрания: 1 этап – выбор темы; 2 этап _____ 3 этап - изучение научно-методической литературы; 4 этап – планирование собрания; 5 этап - приглашение на собрание родителей и других участников; 6 этап - подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; 7 этап - оборудование места собрания, оформление</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> 2 этап - определение целей и задач собрания;</p>
<p><u>Задания с развернутым ответом</u> 45. Назовите метод, используемый на этапе коллективного планирования КТД, когда в течение 3-5 минут без критического осмысления фиксируются все предлагаемые варианты. Приведите примеры использования этого метода при коллективном планировании названия внеклассного мероприятия, посвященного знанию этикета</p>	<p><i>Ключ к ответу 13:</i> Эталонный ответ: Метод мозгового штурма Примеры: Рыцарский турнир, Знатоки этикета, Хорошие манеры, Правила поведения и т.д. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, приводит примеры используемого метода, но сам метод не называет. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет метод и приводит конкретные примеры.</p>
<p>46 При формировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать ряд требований. Задание. Укажите не менее трех требований создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> 1. санитарно-гигиенические требования 2. требования к воздушно-тепловому режиму 3. требования к естественному и искусственному освещению 4. требования к оформлению кабинета 5. требования к безопасности помещения <i>Допускаются иные формулировки, не</i></p>

	<p><i>искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три требования создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>
<p>47. Какую особенность произвольного внимания младших школьников необходимо учитывать при проведении внеклассных мероприятий? Что помогает увеличить длительность произвольного внимания</p>	<p><i>Ключ к ответу 14:</i> Эталонный ответ: Произвольное внимание младшего школьника длится 20-25 минут. Его длительность можно увеличить при помощи чередования во время проведения мероприятий различных видов деятельности, включение ребенка в активную деятельность <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, говорит о непродолжительности произвольного внимания младшего школьника, но затрудняется с приведением примеров для увеличения длительности произвольного внимания. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет длительность произвольного внимания, приводит примеры деятельности, способствующие более длительному удержанию произвольного внимания.</p>
<p>48. Назовите вид воспитания, который приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела. Приведите примеры форм организации внеклассных мероприятий по данному виду воспитания</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Физическое воспитание. Примеры формы организации внеклассных мероприятий: эстафеты, соревнования, спортивные конкурсы, спортивные игры и т.д. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, правильно называет вид воспитания, но затрудняется с приведением форм внеклассных мероприятий по данному виду.</p>

	2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет вид воспитания и приводит примеры форм организации внеклассных мероприятий по данному виду.
<p>49. Назовите вид воспитания, цель которого состоит в выработке у воспитанников способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве. Приведите примеры форм организации внеклассных мероприятий по данному виду воспитания</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Эстетическое воспитание. Примеры формы организации внеклассных мероприятий: посещение театра, музеев, выставок, прослушивание музыки, конкурсы художественного мастерства, стихов, исполнения музыкальных произведений. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, правильно называет вид воспитания, но затрудняется с приведением форм внеклассных мероприятий по данному виду. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет вид воспитания и приводит примеры форм организации внеклассных мероприятий по данному виду.</p>

2.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в другой форме - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов 1 – 3 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.1).

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения МДК является экзамен.

Экзамен проводится в формах собеседования и решения практической задачи.

Вопросы для собеседования.

1. Модель современного классного руководителя. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося
3. Педагогическая диагностика, ее основные компоненты и использование методов в диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения
4. План наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности. Применение опросника для изучения направленности интересов младшего школьника. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический).
6. Понятие семьи и семейное воспитание. Диагностика семьи и семейного воспитания
7. Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
8. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Диагностика процесса адаптации младших школьников.
9. Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.
10. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
11. Сущность взаимодействия классного руководителя и семьи ученика. Планирование индивидуальной работы с родителями.
12. Проектирование родительского собрания. Формы работы педагога с родителями: традиционные и нетрадиционные.
13. Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.
14. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.
15. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Основы методической работы классного руководителя.

Задания для практических заданий составляются из заданий для промежуточной аттестации (п. 2.2.1).

2.2.3 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу

МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Тема 1. Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.
2. Основы методической работы классного руководителя.
3. Планирование и организация классным руководителем собственной деятельности.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1. Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.
2. Должностные инструкции классного руководителя
3. Анализ нормативной, учебно-методической документации
4. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
5. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.
6. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 3. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Направления (предмет) педагогического мониторинга.
2. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга.
3. Программа педагогического мониторинга.
4. Диагностико-прогностическая система классного руководства.

5. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга

Выполнение практических заданий

При изучении темы 3. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 4. Проектировочная деятельность классного руководителя

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
2. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие.
3. Программа воспитания школьников.
4. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 4. Проектировочная деятельность классного руководителя планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 5. Организаторская деятельность классного руководителя

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Формы организации воспитательного процесса.
2. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.
3. Методика подготовки воспитательного мероприятия.
4. Система воспитательных мероприятий

Выполнение практических заданий

При изучении темы 5. Организаторская деятельность классного руководителя планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 6. Методика воспитания личности в коллективе

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.
2. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.
3. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др.
4. Методика работы с родителями обучающихся.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 6. Методика воспитания личности в коллективе планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 7. Формирование воспитательной системы класса

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Методика организации гностической деятельности классного руководителя.
2. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности.
3. Проектирование гностической деятельности классного руководителя

Выполнение практических заданий

При изучении темы 7. Формирование воспитательной системы класса планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тестирование по МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
Перечень вопросов для тестирования

Диагностические задания	Ответы
<p><u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Установите соответствие между методами проведения внеклассных мероприятий и их характеристиками</p> <p>А) метод импровизации Б) метод состязательности В) метод игры и игрового тренинга</p> <p><i>Характеристики:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. выявление физических способностей: ловкости, силы, выносливости.2. действие не осознанное и не подготовленное заранее действие, которое совершается экспромтом3. выявление уровня организаторских способностей детей и подростков	<p><i>Ключ к ответу 6:</i></p> <p>А) – 2; Б) – 1; В) - 3</p>
<p>2. Выделите требования, которым должна отвечать игра при использовании ее во внеклассном мероприятии:</p> <p>А) игра должна содействовать сплочению коллектива; Б) игра должна быть подвижной; В) иметь познавательное значение; Г) в конце игры обязательно должны быть награждены все ее участники; Д) обеспечивать мыслительную активность участников игры;</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i></p> <p>А, В, Д</p>

<p>3. Обратную связь после проведения внеклассного мероприятия учитель может получить при помощи:</p> <p>А) анкетирования Б) опроса В) эксперимента Г) беседы с участниками мероприятия</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> А, Б, Г</p>						
<p>4. Цель внеклассного мероприятия должна быть:</p> <p>А) Реалистичной Б) Интересной для детей В) Соответствовать возрастным особенностям детей Г) Соответствовать целям и задачам рабочей программы воспитания</p>	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> А, В, Г</p>						
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p> <p>5. Установите правильную последовательность основных этапов воспитательного мероприятия.</p> <p>А) этап проведения мероприятия Б) этап формулировки цели В) этап подведения итогов (анализ) Г) этап планирования Д) этап организации</p>	<p><i>Ключ к заданию 7:</i> Б, Г, Д, А, В</p>						
<p>6. Выберите действия педагога на подготовительном этапе мероприятия</p> <p>А) изготовление реквизита Б) анализ выступлений детей В) определение цели мероприятия Г) разработка сценария</p>	<p><i>Ключ к заданию 8:</i> А, В, Г</p>						
<p>-педагогическая оценка сформированности классного коллектива; г) взаимодействие с родительским комитетом; д) совместная деятельность родителей и обучающихся.</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> а, б, г, д</p>						
<p>7. Выделите особенности воспитательного процесса</p> <p>а) целенаправленность; б) многофакторность; в) объектность; г) отдаленность результатов</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> а, б, г</p>						
<p>8. К принципам воспитания относятся:</p> <p>а) сочетание личной и общественной направленности воспитания; б) связь воспитания с жизнью, трудом; в) сознательности и активности; г) опора на положительное в воспитании</p>	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> а, б, г</p>						
<p>9. Соотнесите формы работы классного руководителя по количеству участников.</p> <table border="1" data-bbox="148 1899 927 2069"> <tr> <td data-bbox="148 1899 411 1966">1. Индивидуальные</td> <td data-bbox="411 1899 927 1966">А) родительское собрание, экскурсия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="148 1966 411 2011">2. Групповые</td> <td data-bbox="411 1966 927 2011">Б) посещение семьи, консультирование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="148 2011 411 2069">3. Массовые</td> <td data-bbox="411 2011 927 2069">В) заседания родительского комитета, совета класса.</td> </tr> </table>	1. Индивидуальные	А) родительское собрание, экскурсия.	2. Групповые	Б) посещение семьи, консультирование	3. Массовые	В) заседания родительского комитета, совета класса.	<p><i>Ключ к заданию 8:</i> 1 – Б, 2 –В, 3 – А.</p>
1. Индивидуальные	А) родительское собрание, экскурсия.						
2. Групповые	Б) посещение семьи, консультирование						
3. Массовые	В) заседания родительского комитета, совета класса.						

<p>10. Какое значение имеет позитивная функция «барьеров» в педагогическом общении: А) Стимулирующее. Б) Рефлексирующее. В) Сдерживающее. Г) Когнитивное. Д) Индикаторное.</p>	<p>А, Д</p>
<p>11. Задания на сопоставление Распределите методы познания по соответствующим группам. 1. Методы теоретического познания 2. Методы эмпирического познания А) наблюдение Б) изучение педагогической документации В) выявление причинно-следственных связей Г) опрос Д) эксперимент Е) анализ Ж) моделирование</p>	<p>1 – В, Е, Ж; 2 – А, Б, Г, Д</p>
<p>12. Установите соответствие между механизмами межличностного восприятия и соответствующими им характеристиками 1. Идентификация 2. Рефлексия 3. Каузальная атрибуция А) Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Б) отождествление (уподобление) себя с другим В) Процесс приписывания другому человеку причин его поведения.</p>	<p>1 – Б, 2 – А, 3 – В</p>
<p>13. При проектировании воспитательного процесса необходимо установить его логику. Расположите последовательно его элементы: а) задачи; б) методы; в) содержание; г) формы; д) цель.</p>	<p><i>Ключ к заданию 7:</i> д, а, в, б, г</p>
<p>14. Установите правильную последовательность разделов Федеральной образовательной программы начального общего образования а) Содержательный раздел б) Общие положения в) Организационный раздел г) Целевой раздел</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, г, а, в</p>
<p>15. Укажите все характеристики развивающей предметно-пространственной среды: А) организовано оформленное пространство Б) предметно-насыщенное пространство В) креативно представленное пространство Г) пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> А, Б, Г</p>

<p>16. Определите верные критерии передового педагогического опыта:</p> <p>А. Новизна и оригинальность в деятельности педагога. Б. Высокая результативность педагогического труда. В. Чувство нового и широта педагогического кругозора. Г. Наличие авторской программы или системы обучения Д. Возможность творческого применения идей передового опыта другими педагогами Е. Комплексный характер обучения и воспитания</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> А, Б, Г, Д</p>						
<p>17. Соотнесите понятия с их характеристикой</p> <table border="1" data-bbox="148 510 871 1122"> <tr> <td data-bbox="148 510 400 645">1. Учебный план</td> <td data-bbox="400 510 871 645">А. это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="148 645 400 952">2. ФГОС НОО</td> <td data-bbox="400 645 871 952">Б. документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);</td> </tr> <tr> <td data-bbox="148 952 400 1122">3. Анализ педагогического опыта</td> <td data-bbox="400 952 871 1122">В. определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов</td> </tr> </table>	1. Учебный план	А. это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.	2. ФГОС НОО	Б. документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);	3. Анализ педагогического опыта	В. определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов	<p><i>Ключ к заданию:</i> 1 – Б 2 – В 3 - А</p>
1. Учебный план	А. это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.						
2. ФГОС НОО	Б. документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);						
3. Анализ педагогического опыта	В. определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов						
<p>18. Из предложенного списка выберите требования к презентации:</p> <p>а) наглядность и краткость б) максимальная информативность текста в) неограниченное количество слайдов г) синхронность показа слайдов и чтения текста доклада</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> а, б, г.</p>						
<p>19. Какие из представленных требований к публичному выступлению сформулированы неверно?</p> <p>а) решительное начало выступления, б) отсутствие эмоциональности в) краткость, г) монологичность, д) установление и поддержание контакта с аудиторией</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> б, г.</p>						
<p>20. Установите соответствие между классификацией типов проектов и группами проектов, выделенных в соответствии с этой классификацией:</p> <table border="1" data-bbox="148 1731 911 2101"> <tr> <td data-bbox="148 1731 427 1832">1) Типы проектов по количеству участников</td> <td data-bbox="427 1731 911 1832">а) краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="148 1832 427 1966">2) Типы проектов по продолжительности и</td> <td data-bbox="427 1832 911 1966">б) исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="148 1966 427 2101">3) Типы проектов по доминирующему виду деятельности</td> <td data-bbox="427 1966 911 2101">в) индивидуальный, парный, групповой, фронтальный</td> </tr> </table>	1) Типы проектов по количеству участников	а) краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный	2) Типы проектов по продолжительности и	б) исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные	3) Типы проектов по доминирующему виду деятельности	в) индивидуальный, парный, групповой, фронтальный	<p><i>Ключ к заданию</i> 1 – в 2 – а 3 – б</p>
1) Типы проектов по количеству участников	а) краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный						
2) Типы проектов по продолжительности и	б) исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные						
3) Типы проектов по доминирующему виду деятельности	в) индивидуальный, парный, групповой, фронтальный						

<p>21. Установите последовательность этапов работы над исследовательским проектом в начальной школе: а) выбор темы; б) рефлексия; в) организация исследования; г) формулировка гипотезы исследования; д) постановка цели и задач; е) подготовка к защите и защита работы.</p>	<p><i>Ключ к заданию 8:</i> а, д, з, в, е, б.</p>
<p><u>Задания на дополнение</u></p> <p>22. Конечный результат внеклассного мероприятия, который планируется достичь через его проведение называется _____ мероприятия.</p>	<p><i>Ключ к ответу 9:</i> целью</p>
<p>23. Главным критерием определения передового педагогического опыта является _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> высокая результативность</p>
<p>24. Коллегиальный орган в школе, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала – это _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> методическое объединение</p>
<p>25. Педагогическое _____ - это высокий уровень овладения учителем уже распространенными учительскими методиками, технологиями обучения.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> мастерство</p>
<p>26. Метод педагогического исследования, при помощи которого происходит активное и целенаправленное восприятие определенного объекта в контролируемых и управляемых условиях – это _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> эксперимент</p>
<p>27. _____ - это метод исследования, представляющий собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений в естественных условиях, в процессе которого педагог-исследователь получает конкретный фактический материал.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> Наблюдение</p>
<p>28. _____ воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> Формы</p>
<p>29. Универсальная форма взаимодействия педагога с родителями – это _____, так как оно вбирает в себя, при хорошем научно-методическом и организационном обеспечении, все функции по отношению к семье.</p>	<p><i>Ключ к заданию 10:</i> родительское собрание</p>

<p>30. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то такое наблюдение называется _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> включенное</p>
<p>31. Эксперимент, который проходит в рамках стабильно протекающего педагогического процесса, называется _____ экспериментом.</p>	<p><i>Ключ задания 10:</i> естественным</p>
<p>31. Критерий, отражающий устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов, называется _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> надежность</p>
<p>32. Портфолио учителя начальных классов является эффективной формой обобщения передового педагогического опыта. Задание. Назовите не менее 3-х компонентов, входящих в структуру данного портфолио.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> <u>Портфолио учителя начальных классов может включать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - повышение квалификации или профессиональная переподготовка – аттестационный лист; – материалы открытых уроков, – выступления и публикации – анализ посещённых уроков и мероприятий – результаты педагогической деятельности – результаты деятельности по самообразованию <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х компонентов портфолио учителя начальных классов</p>
<p>33. Назовите не менее 4-х форм обобщения передового педагогического опыта.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> <u>Формы обобщения передового педагогического опыта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - статья о своем опыте работы (сборник статей); - подготовка открытого занятия с подробным самоанализом; - творческий отчет учителя - методическая выставка педагога, - проведение мастер-класса - проблемный «круглый стол» по теме опыта - пресс-конференция - методическое портфолио. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание</p>

	<p>задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 формы.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х форм обобщения передового педагогического опыта.</p>
<p>34. Результативность проектной деятельности во многом зависит от заинтересованности ребенка.</p> <p>Задание Предложите не менее 3-х приемов мотивации младшего школьника к участию в проектной деятельности.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить интересную тему - создать проблемную ситуацию, которая сподвигнет ученика на открытие нового - показать выгоду от полученного продукта - показать, кому может быть полезен результат проекта <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>0 б. – студент дает неправильный ответ.</p> <p>1 б. – студент допускает неточности, называет 1-2 приема.</p> <p>2 б. – студент правильно называет не менее 3-х приемов</p>
<p>35. Методическая литература является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном мире.</p> <p>Задание. Дайте краткую характеристику методической литературы. Приведите не менее 3-х видов изданий, которые можно отнести к учебно-методической литературе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>Методическая литература – это специальные печатные или электронные издания, разработанные для помощи педагогам и учащимся. Она включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия, – рабочие тетради, – методические рекомендации, – поурочные разработки – и другие материалы, которые позволяют эффективно учить и учиться. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает ошибки в характеристике учебно-методической литературы, называет 1-2 изданий</p> <p>2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно характеризует учебно-методическую литературу, называет 3 вида изданий учебно-методической литературы.</p>

Примеры ситуаций для тестирования по разделам 1 и 2

Ситуации	Ответы
<p>1 Молодой учитель начальных классов решил познакомиться с домашними условиями учеников своего класса. Он звонит в дверь и застаёт семью в разгар скандала: разъяренный отец, смущенная и растерянная мать и его ученик, весь в слезах.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>Неблагополучные семейные отношения могут вызвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сниженную познавательную активность,

<p>Вопрос. Как влияют неблагоприятные семейные отношения на психическое развитие младшего школьника?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нарушение адаптации (дезадаптацию), – нарушение навыков общения, – низкую самооценку. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Ответ правильный, развернутый, включает все названные элементы – 2 балла. Ответ правильный, включает 1-2 элемента – 1 балл. Ответ неправильный – 0 баллов.</p>
<p>2. На классном часе после каникул классный руководитель обсудил с четвероклассниками следующую историю: <i>«Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и складывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться от старушки подальше. Когда она проходила мимо, нагибаясь то и дело, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто на её приветствие не ответил. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги».</i> Задание 1. Определите, по какому направлению воспитания был проведен классный час с обучающимися. Опираясь на знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», сформулируйте в форме Памятки 2-3 рекомендации по повышению информированности родителей по вопросам сохранности жизни и здоровья детей во время пребывания на пляже.</p>	<p><i>Эталонный ответ.</i> Направление воспитания – духовно-нравственное воспитание. Памятка для родителей о безопасности детей во время пребывания на пляже. 1. Лучшее время для посещения пляжа либо до 12 часов дня, либо после 17 часов вечера. 2. Выбирайте только специально оборудованные пляжи. 3. Всегда следите за ребенком. 4. Голова ребенка всегда была покрыта во избежание солнечного удара. 5. Следите, чтобы в непосредственной близости от ребенка располагался надувной круг или спасательный жилет. 6. Ребенок по пляжу должен ходить обутым, чтобы он не ожег или не порезал ноги.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, умение применять знания по педагогике (раздел «Теория воспитания»), суждения аргументированы; при составлении памятки демонстрирует умение применять на практике знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», рекомендации имеют практическую направленность.</p>
<p>3. <i>«Молодому педагогу предстояло по поручению заместителя директора по воспитательной работе спроектировать рабочую программу воспитания для начальной школы. Педагог обратился за помощью к коллеге из соседней гимназии и при проектировании своей программы взял за основу предложенный образец.»</i> Задание. Охарактеризуйте, какое значение при проектировании рабочей программы воспитания имеет анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения? Обоснуйте, почему молодому педагогу не стоило заимствовать рабочую программу воспитания в</p>	<p><i>Эталонный ответ.</i> Анализ воспитательной работы выявляет перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Рабочая программа воспитания отражает специфику воспитательной деятельности конкретной образовательной организации: особенности ее расположения и социального окружения, особенности контингента учащихся, наличие традиций.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание</p>

<p>соседнем образовательном учреждении?</p>	<p>задания, допускает неточности в формулировке ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, умение применять знания педагогики в решении задач проектирования внеучебной деятельности; умение применять знания нормативной базы при проектировании рабочей программы воспитания</p>
<p>4. К учительнице обратилась мама ученика, у которого проблемы в поведении связаны психическим здоровьем. Появилась необходимость обследовать личности ребенка педагогом-психологом, наблюдать за учеником на уроках, во внеурочное время; обратиться к психиатру. Задание. Назовите 2-3 требования принципа конфиденциальности</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Принцип конфиденциальности требует: - сохранения в тайне информации о здоровье ребенка; - запрет на передачу третьим лицам диагноза; - ничто не должно быть обращено во вред ни педагогу-психологу, ни ученику. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2б. – названы 2-3 требования 1б. - названо 1 требование 0б. - ничего не предложено</p>
<p>5 Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели. Задание: определите педагогическую проблему, предложите тематику для проведения родительского собрания.</p>	<p><i>Ключ к заданию 13:</i> Проблема: -систематическая забывчивость и несобранность ребенка. - отсутствие контроля со стороны родителей. Тематика родительского собрания: - эффективные приемы развития памяти; - роль родителей в обучении школьника. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – не определена педагогическая проблема/ не верно определена педагогическая проблема; 1 б. – частично определена педагогическая проблема, тема родительского собрания не в полной мере отражает проблему. 2 б. – верна определена педагогическая проблема, верно предложена тематика родительских собраний.</p>
<p>6 Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится». Задание: проанализируйте предложенную ситуацию, выделите педагогическую проблему, предложите тему для обсуждения на родительском собрании.</p>	<p><i>Ключ к заданию 14:</i> Проблема: отказ от выполнения требований учителя, невыполнение школьных правил. Тема для обсуждения на родительском собрании: «Правила поведения ребенка в школе». <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – не определена педагогическая проблема/ не верно определена педагогическая проблема; 1 б. – частично определена педагогическая проблема, не представлена тема для обсуждения на родительском собрании/ не верно определена тема для обсуждения на родительском собрании;</p>

	<p>2 б. – верно определена педагогическая проблема, верно предложена тема для обсуждения на родительском собрании.</p>
<p>7 Антон – самоуверенный младший школьник, не имеющий незаурядных способностей. Отношения с ребятами в классе прохладные, школьных друзей нет. Дома мальчик характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, выказывает недовольство учителями, отмечает, что учителя занижают ему оценки. Мама безоговорочно верит сыну, подкакивает ему, что еще больше портит отношения мальчика с одноклассниками, вызывает негатив к учителям. Вулкан конфликта взрывается, когда родительница в гневе приходит в школу с претензиями к учителю и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия. Конфликт не прекращается. Задание: проанализируйте педагогическую ситуацию, выявите педагогическую проблему. Предложите 2 возможных способа решения педагогической ситуации классным руководителем.</p>	<p><i>Ключ к заданию 15:</i> Педагогическая проблема: 1- неудовлетворенность Антоном взаимоотношениями с одноклассниками; 2 – конфликт мамы Антона с учителями и администрацией школы. Способы решения: 1. – необходимо классному руководителю установить отношения сотрудничества с Антоном и его мамой, показать свою готовность помочь; 2. - поговорить с ребятами в классе, чтобы они пересмотрели свое отношение к мальчику; 3. – поручить Антону и ребятам из класса совместную ответственную работу; 4 - организовать внеклассные мероприятия, способствующие сплочению ребят. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – не определена педагогическая проблема/ неверно определена педагогическая проблема; 1 б. – частично определена педагогическая проблема, предложен 1 способ выхода из педагогической ситуации; 2 б. – верно определена педагогическая проблема, верно предложены способы выхода из педагогической ситуации.</p>
<p>8. С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Классный руководитель предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желают видеть своего ребенка в спортивной секции. В школе учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый. Задание: проанализируйте педагогическую ситуацию, выявите педагогическую проблему. Предложите 2 возможных способа решения педагогической проблемы классным руководителем</p>	<p><i>Ключ к заданию 16:</i> Педагогическая проблема: - нереализованные мечты родителей; – заниженная самооценка ребенка. Способы решения: 1 – постараться повысить самооценку ученика, создавая для него «ситуацию успеха»; 2. – провести в классе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников ребенок больше расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. 3. - следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – не определена педагогическая проблема/ неверно определена педагогическая проблема; 1 б. – частично определена педагогическая проблема, предложен 1 способ выхода из педагогической ситуации; 2 б. – верно определена педагогическая проблема, верно предложены способы выхода из педагогической ситуации.</p>

<p>9. Вы с классом без медицинского работника находитесь на мероприятии за городом. Один из детей упал, подвернул ногу, которая на глазах стала отекать. Взрослый, который вместе с вами сопровождает детей на мероприятии предлагает дернуть ногу ребенку, чтобы вправить вывих.</p> <p>Задание. Ответьте на вопрос: можно ли это делать? Поясните Ваши действия</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 16:</i> За ногу дергать нельзя, так как вправлять вывихи имеет право только врач после обследования повреждений при помощи рентгена. На ногу надо наложить шину и постараться как можно быстрее доставить ребенка в больницу, где ему смогут оказать помощь. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания и соглашается с необходимостью самостоятельно вправить вывих. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, говорит, что самостоятельно вправлять вывих нельзя, но затрудняется с дальнейшим определением своих действий. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, говорит о недопустимости самостоятельного вправления вывиха ребенку и правильно определяет дальнейшую последовательность своих действий.</p>
<p>10. В 4 классе ученики вместе с классным руководителем решили подготовить творческий проект ко Дню защитника Отечества. Целью данного проекта являлось поздравление воинов соседней воинской части.</p> <p>Задание Перечислите этапы работы над проектом на подготовительном этапе его реализации.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1. Определение <u>проблемы и темы</u> творческого проекта. 2. Определение <u>цели и задач</u> проекта. 3. Составление <u>плана проекта</u> 5. Определение <u>возможных затрат</u> в ходе изготовления изделия проекта. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает ошибки в перечислении действия участников проекта на подготовительном этапе его реализации (указывает действия, относящиеся к другому этапу; указывает не все действия; нарушает хронологию действий). 2 б. – студент правильно называет все действия участников проекта на заданном этапе его выполнения.</p>
<p>11. Учитель заметил, что ученица его класса стала избегать общение с одноклассниками, хотя до этого она с удовольствием общалась со всем классом. Чтобы понять причины произошедших с ребенком изменений педагог решил понаблюдать за поведением и общением детей в классе на уроках и не переменах в течение недели, а также попросил это сделать своих коллег-предметников, работающих вместе с ним на этом классе. Через неделю учитель проанализировал полученные данные своего наблюдения и наблюдения своих коллег.</p> <p>Задание</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Учитель использовал прямое и косвенное наблюдение <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. - студент дает неправильный ответ. 1 б. - студент называет только один вид наблюдения. 2 б. – студент правильно указывает оба вида наблюдения.</p>

Какие виды наблюдения использовал учитель?	
--	--

2.2.4 Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов 1 – 3 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.3)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен проводится в формах собеседования и решения практической задачи.

Список вопросов к экзамену

1. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Изучение эффективности работы классного руководителя.
2. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива.
4. Планирование и организация классным руководителем собственной деятельности.
5. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.
6. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.
7. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.
8. Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга.
9. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга

10. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
11. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.
12. Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.
13. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий
14. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.
15. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др.
16. Методика работы с родителями обучающихся.
17. Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя.

Задания для практических заданий составляются из заданий для промежуточной аттестации (п. 2.2.1).

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКАМ

3.1 Общие положения

Результаты учебной практики оформляются в форме отчета.

Критерии оценки отчета по учебной практике

1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики;
2. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе учебной практики.
3. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики. Результатом учебной практики является защита отчета.

Таблица 7

Уровень освоения / оценка	Описание
отлично	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете полностью отражены и выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
хорошо	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
удовлетворительно	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики. Имеются недостатки в оформлении отчета.
неудовлетворительно	Отчет по практике не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не отражены и не выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.

3.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная практика

УП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Таблица 8

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Изучить изменения, внесенных во ФГОС НОО, касающихся воспитательной работы.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Составить список изменений, внесенных во ФГОС НОО, касающихся воспитательной работы.	ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся ПК 3.5 Организовывать	1. Соответствие выбранных методик цели диагностики, обоснованность выбора методик, соблюдение требований к организации проведения наблюдения; 2. Обработка результатов диагностики в соответствии с заданной методикой, результаты верно и исчерпывающе интерпретированы в соответствии с целью педагогического исследования. 3. Обоснованность выбора целей воспитания, соответствие выбора целей особенностям ученического и педагогического коллектива, использование различных видов и форм планирования, соответствие плана воспитательной работы принципам целенаправленности, творчества, комплексности. 4. Создание условий для развития эмоционально-ценностной сферы обучающегося с сохранением развитием или ограниченными
Провести анализ Примерной рабочей программы воспитания, ее разделов, направлений воспитания, целевых ориентиров воспитания в НОО, инвариантных и вариативных модулей.		Провести анализ Примерной рабочей программы воспитания, ее разделов, направлений воспитания, целевых ориентиров воспитания в НОО, инвариантных и вариативных модулей.		
Сравнить Рабочую программу воспитания, выложенную на сайте образовательной организации с Примерной рабочей программой воспитания, составление аналитической справки по всем ее разделам.		Сравнить Рабочую программу воспитания, выложенную на сайте образовательной организации, с Примерной рабочей программой воспитания, составление аналитической справки по всем ее разделам.		
Проанализировать план работы классного		Проанализировать план работы		

<p>руководителя, какие направления воспитательной работы отражены в плане, присутствуют ли инвариантные модули, включает ли план индивидуальную работу с учащимися, как она обозначена. Отражена ли в плане индивидуальная работа с ребенком, как она обозначена? Есть ли мероприятия, посвященные формированию классного коллектива, благоприятного психологического климата в нем, созданию самоуправления в классе и т.д.</p>		<p>классного руководителя. Отражена ли в плане индивидуальная работа с ребенком, как она обозначена? Есть ли мероприятия, посвященные формированию классного коллектива, благоприятного психологического климата в нем, созданию самоуправления в классе и т.д.</p>	<p>взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>	<p>возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); 5. Разработка мероприятий, направленных на формирование и развитие органов самоуправления класса. 6. Целесообразное определение путей изучения особенностей семейного воспитания, планирование содержания работы в соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей. 7. Соответствие выбора форм работы поставленным целям, освоение разнообразных форм работы с семьей, демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями. 8. Соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей, обоснованность выбора методов диагностики результатов работы, соблюдение этических норм при анализе и оценке, полнота анализа</p>
<p>Составить самостоятельно раздел плана классного руководителя на учебный год по направлению гражданско-патриотическое воспитание, ориентируясь на целевые ориентиры ПРПВ и возрастные особенности конкретного класса.</p>		<p>Составить самостоятельно раздел плана классного руководителя на учебный год по направлению гражданско-патриотическое воспитание</p>		

<p>Проанализировать конспект классного часа, обратить внимание на постановку целей и задач, какие методы и приемы были использованы на классном часе? Является ли он личностно-ориентированным, почему? Какие бы Вы внесли изменения, чему бы они способствовали?</p>		<p>Проанализировать конспект классного часа, обратить внимание на постановку целей и задач, какие методы и приемы были использованы на классном часе?</p>	<p>культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>полученных результатов, формулирование конкретных педагогических выводов. 9. Соответствие целей и форм взаимодействия потребностям образовательного процесса в классе, общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения, составление совместных проектов, отчетов по работе с классом, использование возможностей всех субъектов воспитания в воздействии на ребенка. 10. Своевременная разработка и оформление отчетной документации в области воспитательной деятельности Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>
<p>Составить план работы классного руководителя с родителем на 1 полугодие</p>		<p>Составить план работы классного руководителя с родителем на 1 полугодие</p>		
<p>Разработать тематическую часть родительского собрания (сообщение, доклад по теме собрания).</p>		<p>Разработать тематическую часть родительского собрания (сообщение, доклад по теме собрания).</p>		
<p>Оформление отчетной документации</p>		<p>Требования к оформлению отчетной документации</p>		

Производственная практика:

ПП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Таблица 9

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
1. Диагностирование личности (индивидуальности) обучающегося, анализ результатов	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	11. Соответствие выбранных методик цели диагностики, обоснованность выбора методик, соблюдение требований к организации проведения наблюдения; 12. Обработка результатов диагностики в соответствии с заданной методикой, результаты верно и исчерпывающе интерпретированы в соответствии с целью педагогического исследования. 13. Обоснованность выбора целей воспитания, соответствие выбора целей особенностям ученического и педагогического коллектива, использование различных видов и форм планирования, соответствие плана воспитательной работы принципам целенаправленности, творчества, комплексности. 14. Создание
2. Анализ взаимоотношений и общения учащихся, определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.		Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива и методических рекомендаций по сплочению коллектива.	ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	
3. Планирование совместно с обучающимися внеурочных мероприятий по разным направлениям, организация их подготовки и проведения с использованием разнообразных форм, методов, средств воспитания на период практики.		Спланировать совместно с обучающимися внеурочные мероприятия по разным направлениям, организация их подготовки и проведения с использованием разнообразных форм, методов, средств воспитания на период практики.	ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	
4. Подготовка и проведение внеурочного занятия по обучению младших школьников приемам эффективного взаимодействия и		Провести внеурочное занятие по обучению младших школьников приемам эффективного взаимодействия и сотрудничества, предотвращению и	ПК 3.5 Организовывать	

сотрудничества, предотвращению и разрешению конфликтов. Самоанализ проведенного внеурочного занятия		разрешению конфликтов.	взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	условий для развития эмоционально-ценностной сферы обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.		Составить план воспитательной работы с семьей конкретного обучающегося.	ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	15. Разработка мероприятий, направленных на формирование и развитие органов самоуправления класса.
6. Подготовка сообщения и выступление с сообщением на родительском собрании (по плану классного руководителя образовательного учреждения).		Выступить с сообщением на родительском собрании (по плану классного руководителя образовательного учреждения)	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	16. Целесообразное определение путей изучения особенностей семейного воспитания, планирование содержания работы в соответствии с
7. Создание портфолио «В помощь классному руководителю».		Создать портфолио «В помощь классному руководителю».		

<p>8. Оформление дневника педагогической практики, отчета по практике.</p>		<p>Требования к оформлению отчетной документации</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09 Использовать информационные технологии в</p>	<p>результатами педагогической диагностики и потребностями родителей. 17. Соответствие выбора форм работы поставленным целям, освоение разнообразных форм работы с семьей, демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями. 18. Соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей, обоснованность выбора методов диагностики результатов работы, соблюдение этических норм при анализе и оценке, полнота анализа полученных результатов, формулирование конкретных педагогических выводов. 19. Соответствие целей и форм взаимодействия потребностям образовательного процесса в классе, общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы,</p>
--	--	--	---	---

			<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения, составление совместных проектов, отчетов по работе с классом, использование возможностей всех субъектов воспитания в воздействии на ребенка.</p> <p>20. Своевременная разработка и оформление отчетной документации в области воспитательной деятельности</p> <p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>
--	--	--	--	---

Составитель:

Щербакова И. В., старший преподаватель кафедры ПМНО