

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Фонд оценочных материалов по профессиональному модулю рассмотрен

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Сергина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор Доровских И. И.
должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. ФОМ включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Студент должен освоить основной вид деятельности: *внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	<i>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

Иметь практический	развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах
---------------------------	---

<p>ОПЫТ В</p>	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>
----------------------	--

планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

разработке и реализации программ внеурочной деятельности по

	<p>направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
Уметь	<p>использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности учащихся начальной школы, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности учащихся начальной школы, в том числе учащихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся начальной школы, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий обучающихся начальной школы, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - виды документации, требования к ее оформлению.
--	---

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)	1 семестр – в другой форме 2 семестр - дифференцированный зачет
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)	1 семестр – в другой форме 2 семестр – дифференцированный зачет
МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	1, 2 семестры – в другой форме 3 семестр – дифференцированный зачет
МДК.02.04 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий	5 семестр – зачет
УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2 семестр – дифференцированный зачет 3 семестр – дифференцированный зачет
УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников	4 семестр – дифференцированный зачет
ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4 семестр – дифференцированный зачет
ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)	4 семестр – дифференцированный зачет

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Общие положения

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения в рамках теоретического курса регулярно осуществляется **текущий контроль**:

- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

Обязательной составляющей текущего контроля успеваемости является учет преподавателем посещаемости обучающимися учебных занятий (лекций и практических занятий).

2.1.1. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 5

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 6

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практичес	Работа выполнена не полностью или объем	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими

	выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	недочета	указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.1.2 Характеристика форм и видов промежуточной аттестации

Оценивание с помощью творческой работы

Задания для творческой работы связаны с выполнением отдельных задач видов деятельности. Обучающимся предоставляется время на ознакомление с заданием, инструкцией по заданию. Задание выполняется в письменной форме.

Время выполнения: лимит времени на выполнение задания: 1 час 15 минут. Лимит времени на представление задания: 10 минут

Выполненные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов.

Критерии оценки

Таблица 7

Критерии	Кол-во баллов
1. Наличие вступительной части с обозначением цели презентации	1
2. Направленность выполненной работы	3
3. Соответствие содержания требованиям задания	6
4. Наличие актуальности и новизны	3
5. Владение ИКТ при оформлении презентации	1
6. Культура публичного выступления	1
7. Логика изложения информации	1
8. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
9. Художественное оформление презентации: качество и соответствие выбранных иллюстраций (рисунок, инфографика, фотография и т.д.).	1
10. Сочетание шрифтов, цветов и графики (единый стиль оформления).	1
11. Творческий подход, креативность	0,5
12. Общее впечатление	0,5
Итого	20

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Таблица 8

Максимальный балл	Оценка
20	отлично
17	хорошо
14	удовлетворительно
13	неудовлетворительно

Оценивание обучающегося на экзамене (дифференцированном зачете) в форме собеседования

Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу.

Критерии оценки

Таблица 9

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.

хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

2.2 Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса (курсов)

2.2.1. Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)

Тема 1 Основы планирования внеурочной деятельности и общения младших школьников

Тема 2 Теоретические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи в начальной школе

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. История формирования внеурочной деятельности младших школьников. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников.

2. Внеурочная деятельность в учебном плане начальной школы. Особенности определения цели и задач внеурочной работы по различным научно- познавательным областям в начальной школе.

3. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Воспитательная и социально-педагогическая направленность внеурочной деятельности.

4. Теоретические основы внеурочной работы по литературному чтению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Теоретические основы внеурочной работы по русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Выполнение практических заданий

1. Составление содержания внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
--

2. Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.

3. Составление программ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.
--

Тема 3 Специфика внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи

Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.

2. Воспитательная направленность внеурочных мероприятий (духовно- нравственная, патриотическая, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, спортивно-оздоровительная).

Выполнение практических заданий

1. Учебное исследование в области русского языка и культуры речи.

2. Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков для младших школьников. Организация и методика проведения.

3. Организация и проведение языковых игр (фонетические, грамматические, лексические и др.).

4. Организация и проведение олимпиады по русскому языку как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.

5. Разнообразие видов лингвистических конкурсов: конкурс на самого грамотного ученика, лучшую стенную газету, посвященную русскому языку, рукописный журнал, стихотворение или лингвистическую сказку, лучшее чтение стихотворений, лучшую инсценировку эпизода и др.

6. Особенности работы с предметной газетой по русскому языку и культуре речи в начальных классах.

Тема 4 Календарно - тематическое планирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности.

Тема 5 Технология организации и проведения внеурочных занятий научно - познавательной направленности.

Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Организационные модели внеурочной деятельности.
2. Виды и направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная, проектная деятельность младших школьников.
3. Методический конструктор внеурочной деятельности. Содержательная модель конструктора, отражающая специфику вида внеурочной деятельности, образовательные формы внеурочной деятельности, уровни результатов деятельности. Реализация блоков.
4. Результаты и эффективность внеурочной деятельности. Различение понятий результатов и эффективности внеурочной деятельности младших школьников.
5. Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, требования к ее оформлению.

Выполнение практических заданий

1. Проектирование тематического плана работы языкового кружка
2. Интерактивные формы внеурочной деятельности: экспресс-викторины, мозговой штурм, мини-конкурсы и др.

2.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в другой форме - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию тем 1 – 2 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.5)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию тем 3 – 5 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.5)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично

70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

2.2.3. Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу

МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)

Раздел 1. «Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе».

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Когда и с какой целью в школьное образование была внесена внеурочная деятельность?
2. Какие направления внеурочной деятельности прописаны в ФГОС НОО?
3. Чем отличается внеурочная деятельность от внешкольной?
4. Какие гигиенические требования к организации внеурочного занятия необходимо соблюдать?
5. С помощью каких видов деятельности младших школьников следует реализовать внеурочную работу в начальной школе?

Выполнение практических заданий

1. История становления внеурочной деятельности младших школьников: 1 этап - Зарождение внеурочной работы (начало XX века). 2 этап - Система внешкольного обучения и воспитания (1920-30-е годы). 3 этап - Внешкольные учреждения в 1940-90-е годы. Система внеклассной и внеурочной работы в школе. 4 этап - Становление внеурочной деятельности учащихся при школе одновременно с внешкольной деятельностью в учреждениях дополнительного образования. Выступление студентов с докладами.

2. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО. Виды внеурочной деятельности младших школьников

Раздел 2. «Внеурочная работа по естествознанию»

Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области математики

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Назовите цель и задачи естественнонаучной направленности внеурочной работы младших школьников.
2. Назовите методы и формы организации внеурочной работы по естествознанию и математике в начальной школе.
3. Какова методика организации кружковой работы по естествознанию и математике в начальной школе?
4. Какова методика организации олимпиады по естествознанию и математике в начальной школе?
5. Какова методика организации факультатива по естествознанию и математике в начальной школе?

Выполнение практических заданий

1. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников. Осенняя экскурсия. Презентация «Деревья и кустарники Кемеровской области» (проектная групповая

работа).

2. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников. Зимняя экскурсия. Инструкции к проведению наблюдений природы младшими школьниками (непосредственно в природе). Самостоятельная работа.

3. Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).

4. Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).

2.2.4 Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в другой форме - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов 1 – 2 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.5)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа.

В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию раздела 3 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.5)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа.

В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

2.2.5 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)

МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	
Задания с выбором нескольких ответов	
1. Из предложенного перечня выберите виды внеурочной деятельности младших школьников: а) игровая; б) научная; в) познавательная; г) художественное творчество; д) работа на промышленном производстве.	<i>Ключ к заданию 1:</i> а, в, г.
2. Из предложенного списка выберите организационные модели реализации внеурочной деятельности: а) модель дополнительного образования, б) модель продленки, в) модель «школы полного дня», г) оптимизационная модель, д) модель внеклассной деятельности.	<i>Ключ к заданию 2:</i> а, в, г.
3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? а) экскурсия, б) спортивно-оздоровительное, в) духовно-нравственное, г) олимпиада, д) общекультурное, е) кружковая работа.	<i>Ключ к заданию 3:</i> а, г, е.
4. Назовите гигиенические требования к внеурочному занятию: а) температурный режим: +17° - +22°, влажность: 30-60 %; б) предупреждение утомления и переутомления; в) чередование видов деятельности; г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов; д) одновременное использование всех направлений внеурочной деятельности.	<i>Ключ к заданию 4:</i> а, б, в
5. Учитель в первом классе организовал внеурочную деятельность в виде игротеки, а в четвертом классе в виде факультатива. Какие принципы организации внеурочной деятельности учителем были реализованы? а) принцип экологизации, б) учет возрастных особенностей школьников, в) связь теории с практикой, г) включение обучающихся в активную жизненную позицию.	<i>Ключ к заданию 5:</i> б, г.
6. Какие из перечисленных форм подходят к внеурочной деятельности по литературному чтению? а) экскурсия, б) кружок, в) секция, г) соревнование, д) конференция,	<i>Ключ к заданию 6:</i> а, б, д
<u>Задания на сопоставление</u>	<i>Ключ к заданию 7:</i>
7. Установите соответствие между термином и его определением:	1 – в 2 – б 3 – а

1) внеурочная деятельность;	а) организуется учреждениями дополнительного образования, выполняется по желанию ребенка;	
2) внеклассная деятельность;	б) организуется педагогом школы с целью воспитания и социализации ребенка;	
3) досуговая (внешкольная) деятельность.	в) образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;	
8. Установите соответствие между направлением внеурочной деятельности и названием программ, их реализующих:		<i>Ключ к заданию 8:</i> 1 – б 2 – в, г 3 – е, ж 4 – а, д
<i>Направление</i>	<i>Программы</i>	
1) спортивно-оздоровительное	а) «Волшебный сундучок поделок»	
2) бщеинтеллектуальное	б) «Школа будущих олимпийцев»	
3) духовно-нравственное	в) «Я с компьютером на ты»	
4) общекультурное	г) «Клуб почемучек» д) «Музыкальная гостиная» е) «Дорога добра» ж) «Я в ответе за тех, кого приручил»	
Задания на дополнение		<i>Ключ к заданию 9:</i> внеурочная деятельность
9. Составная часть воспитательной системы школы, включающая все виды деятельности учащихся под руководством и совместно с педагогами, за исключением учебной – это _____.		
10. Достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы, то есть достижение личностных и метапредметных результатов – это _____ внеурочной деятельности.		<i>Ключ к заданию 10:</i> цель
11. Современный обязательный подход к организации внеурочной деятельности, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельной группы школьников, называется _____ подходом к обучению.		<i>Ключ к заданию 11:</i> лично-ориентированным
12. Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности – это _____ результат внеурочной деятельности.		<i>Ключ к заданию 12:</i> воспитательный
Задания с развернутым ответом:		<i>Ключ к заданию 13:</i> Общеинтеллектуальное. Виды деятельности: познавательная, игровая. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>
13. Ситуация Учитель провел с младшими школьниками внеурочное мероприятие со следующими дидактическими задачами: 1) дать учащимся представление о первобытных людях; 2) развивать кругозор и познавательный интерес к истории. Задание		

<p>По задачам внеурочного занятия определите, к какому направлению оно относится. Какие виды деятельности вы рекомендуете использовать при организации данного мероприятия?</p>	<p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, направление называет, но виды деятельности только частично. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет направление и виды деятельности.</p>
<p>14. Ситуация Учитель организовал туристско-краеведческий кружок в начальной школе. Задание. Какие направления внеурочной деятельности будут при этом реализованы?</p>	<p><i>Ключ к заданию 14:</i> спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – направления не указаны; 1 б. – направления указаны частично; 2 б. – направления указаны верно.</p>
<p>15. Ситуация Учитель на родительском собрании сообщила, что в классе организуется спортивная секция по баскетболу в аспекте реализации внеурочной деятельности. Далее учительница объявила, что все учащиеся обязаны посещать спортивную секцию, независимо от их загруженности. Задание Какое положение об организации внеурочной деятельности было нарушено учителем? Что необходимо предпринять тем родителям, дети которых не могут посещать спортивную секцию?</p>	<p><i>Ключ к заданию 15:</i> - Внеурочная деятельность является добровольной. - Родителям необходимо предоставить справку о здоровье или справку с указанием внешкольной нагрузки ребенка (посещение спортивной, музыкальной, художественной школы). <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, нарушенное положение называет, но рекомендации родителям дать не может. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет нарушенное положение и дает полное описание действий, которые необходимо предпринять родителям.</p>
<p>16. Ситуация С целью оценки результатов внеурочной деятельности учитель предложил ребятам в течение года фиксировать в специальном дневнике даты и названия мероприятий, в которых школьник участвует, собирать дипломы, сертификаты, награды за участие во внеурочной работе, проводить самоанализ своего участия в мероприятиях различного уровня. Задание. Назовите форму оценки результатов внеурочной деятельности, выбранную учителем. Дайте краткое описание сущности данной формы оценки.</p>	<p><i>Ключ к заданию 16:</i> Форма оценки – портфолио. Используется портфолио для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное</p>

	<p>понимание задания, форму оценки называет, но ее сущность объясняет только частично.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет форму оценки и дает полное описание её сущности.</p>						
<p>ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>							
<p><u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p>							
<p>1. Выберите формы организации внеурочной работы в начальной школе:</p> <p>а) экскурсия; б) урок; в) кружок; г) олимпиада; д) игра. е) опыт, ж) факультатив.</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> а, в, г, ж.</p>						
<p>2. Из предложенного перечня выберите методы организации внеурочной работы по естествознанию в начальной школе:</p> <p>а) личностно-ориентированное обучение; б) анализ; в) дискуссия; г) наблюдение природы; д) лабораторный опыт; е) проектирование.</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> в, г, д, е.</p>						
<p>3. Из предложенного перечня выберите особенности, характерные естественнонаучной внеурочной деятельности:</p> <p>а) понятийный подход, б) словесно-книжный подход, в) экологизация, г) мировоззренческий подход, д) знаниевый подход, е) практико-ориентированный подход.</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> в, г, е.</p>						
<p>4. Укажите характеристики интерактивного внеурочного занятия:</p> <p>а) Педагог дает консультации, помогает в серьезных затруднениях. б) Занятие проводится в виде сотрудничества и взаимодействия. в) Учащиеся на занятиях взаимодействуют друг с другом г) Преобладает монологический режим общения д) Учитель сам распределяет работу, предлагает на занятии заранее составленный план.</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> а, б, в</p>						
<p><u>Задания на сопоставление</u></p>							
<p>5. Установите соответствие между видом внеурочной экскурсии и ее содержанием:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) сезонная</td> <td>а) изучение природы родного края</td> </tr> <tr> <td>2) экологическая</td> <td>б) изучение взаимосвязи ж организма со средой обитания</td> </tr> <tr> <td>3) краеведческая</td> <td>в) изучение растений, животн</td> </tr> </table>	1) сезонная	а) изучение природы родного края	2) экологическая	б) изучение взаимосвязи ж организма со средой обитания	3) краеведческая	в) изучение растений, животн	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> 1 – г 2 – б 3 – а 4 – в</p>
1) сезонная	а) изучение природы родного края						
2) экологическая	б) изучение взаимосвязи ж организма со средой обитания						
3) краеведческая	в) изучение растений, животн						

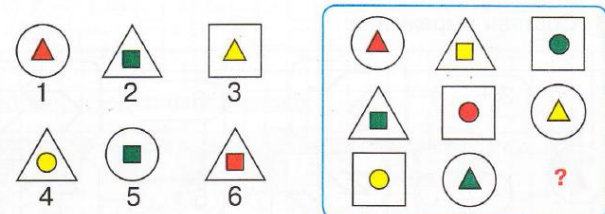
	грибов		
4) биологическая	г) изучение сезонных изменений в живой и неживой природе	ий в	
6. Установите соответствие между группами задач внеурочной деятельности по естествознанию и их видами:		<i>Ключ к заданию 6:</i> 1 – б 2 – в 3 – а	
1) обучающие;	а) формирование экологической культуры;		
2) развивающие;	б) формирование представлений о законах природы;		
3) воспитательные.	в) развитие наблюдательности.		
Задания на установление правильной последовательности		<i>Ключ к заданию 7:</i> 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	
7. Назовите последовательность этапов проведения олимпиады для младших школьников: а) подведение итогов олимпиады и награждение победителей второго тура, б) выполнение заданий олимпиады всеми ребятами класса по наиболее доступным заданиям; в) мотивация учащихся к участию в олимпиаде; г) выполнение заданий олимпиады ребятами класса, победившими в первом туре.			
8. Установите последовательность этапов проведения КВН по математике для младших школьников: а) разминка; б) математические конкурсы для команд; в) приветствие команд; г) рефлексия.		<i>Ключ к заданию 8:</i> в, а, б, г	
Задания на дополнение		<i>Ключ к заданию 9:</i> игра	
9. Занятие учащихся, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения их досуга, для развлечения – это _____.			
10. Взаимосвязи содержания различных учебных предметов при организации внеурочной деятельности младших школьников – это _____.		<i>Ключ к заданию 10:</i> межпредметные связи	
11. Функция внеурочной работы, которая способствует подготовке младших школьников к изучению учебных предметов в старших классах – это _____ функция.		<i>Ключ к заданию 11:</i> пропедевтическая	
12. Сдачу норм ГТО можно отнести к _____ направлению внеурочной деятельности.		<i>Ключ к заданию 12:</i> спортивно-оздоровительному	
Задания с развернутым ответом: 13. Ситуация «В одной из школ Новокузнецка на базе начальных классов была создана школа «Алгоритм успеха», в которой действуют следующие условия: 1) учащиеся находятся в школе с 8.30 до 18.00; 2) в расписании предусмотрено		<i>Ключ к заданию 13:</i> Модель «школы полного дня». Преимущества: здоровьесбережение, социализация школьников, выполнение домашних заданий в школе.	

<p>чередование уроков и дополнительных занятий; 3) существуют большие перемены между занятиями до 30 минут; 4) трехразовое питание; 5) во второй половине дня дети выходят на обязательные прогулки, выполняют домашнее задание, посещают мероприятия внеурочной деятельности».</p> <p>Задание. Назовите организационную модель внеурочной деятельности, описанную в данной ситуации; обоснуйте преимущества данной организационной модели внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, модель называет, но преимущества объясняет только частично. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет модель и дает полное описание её преимуществ.</p>
<p>14. Ситуация Учитель ко Дню Победы решил пригласить на внеурочное занятие ветерана блокадного Ленинграда.</p> <p>Задание. Определите направление внеурочной деятельности, которое будет реализовано учителем. Назовите не менее 3-х методов организации внеурочной деятельности можно использовать на данном мероприятии?</p>	<p><i>Ключ к заданию 14:</i> Духовно-нравственное направление. Методы: рассказ, беседа, дискуссия, показ фильма или презентации о блокадном Ленинграде. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, направление называет верно, но методы выделяет только частично. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет направление и дает полный перечень методов.</p>
<p>15. Ситуация Учитель составил рабочую программу внеурочной деятельности «Научный клуб. Мы и окружающий мир». <i>Цель программы:</i> овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды. <i>Место проведения:</i> Занятия научного клуба «Мы и окружающий мир» проводятся во второй половине дня в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках.</p> <p>Задание. Определите направление внеурочной деятельности, которое будет реализовано учителем. Назовите 3 формы организации внеурочной деятельности, которые можно использовать при реализации данной программы?</p>	<p><i>Ключ к заданию 15:</i> Общеинтеллектуальное направление. Формы организации: экскурсия, заседания научного клуба, природоохранная деятельность. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. - студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. - студент демонстрирует частичное понимание задания, направление называет верно, но формы называет частично. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; направление внеурочной деятельности и формы обучения называет полностью.</p>
<p>16. Ситуация: С целью реализации внеурочной деятельности в начальной школе организованы две студии «Я в музыке» и «Волшебная кисть».</p>	<p><i>Ключ к заданию 16:</i> Общекультурное направление. Задачи: воспитывать основы эстетической культуры; творческие</p>

<p>Задание. Определите к какому направлению внеурочной деятельности можно отнести работу данных студий? Назовите задачи данного направления внеурочной деятельности.</p>	<p>способности ребенка. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. - студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. - студент демонстрирует частичное понимание задания, направление называет верно, но задачи называет частично. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; направление внеурочной деятельности и его задачи называет правильно.</p>		
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>			
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. По технике проведения педагогического контроля выделяют три вида: а) письменный; б) устный; в) машинный; г) с применением технических средств; д) комбинированный.</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> а, б, г</p>		
<p>2. Правильно построенное внеурочной занятие отражает следующие педагогическим требования: <i>Выберите несколько вариантов ответа:</i> а) своевременное и качественное проведение физминуток; б) методы, формы, содержание работы соответствует индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся; в) используются наиболее рациональные методы, приёмы и средства обучения, стимулирования и контроля на каждом этапе внеурочного занятия; г) соблюдается соответствие классной мебели росту школьника.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, в</p>		
<p>3. Определите, какие принципы реализуются учителем в описанной ситуации: «На внеурочном занятии для побуждения детей к деятельности используются игры, совместные обсуждения поставленных вопросов; каждый ребенок поощряется к свободному творчеству». а) доступность; б) сознательность; в) наглядность; г) активность.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, г</p>		
<p><u>Задания на сопоставление</u> 4. Соотнесите основные направления анализа воспитательного процесса в школе во внеурочной деятельности и их содержание:</p> <table border="1" data-bbox="215 1937 981 2038"> <tr> <td data-bbox="215 1937 582 2038"> 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития </td> <td data-bbox="582 1937 981 2038"> а) наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно </td> </tr> </table>	1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития	а) наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно	<p><i>Ключ к заданию:</i> 1 – в, 2 – а, 3 - б</p>
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития	а) наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно		

обучающихся.	развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	б) соответствие используемых педагогами форм работы с детьми целям воспитания, четкая ориентация содержания их работы на конкретные результаты воспитания	
3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей	в) динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.	
5. Соотнесите наименования занятий по внеурочной деятельности с возможными реализуемыми на них задачами		Ключ к заданию:
1. Математика и конструирование	а) формирование способности к организации деятельности и управлению ею;	1 - в, 2 - а, 3 - б
2. Учусь создавать проект	б) формирование у детей ценностного отношения к художественной культуре своего народа;	
3. Творческая мастерская	в) формирование умений перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, плоские геометрические фигуры;	
6. Соотнесите уровни результатов внеурочной деятельности и их описание:		Ключ к заданию:
1) первый уровень результата в	а) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом;	1-в, 2-а, 3 - б
2) второй уровень результата в	б) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	
3) третий уровень результата в	в) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;	
7. Соотнесите название групп основных результатов внеурочной деятельности в начальной школе и их конкретное содержание:		Ключ к заданию:
1) метапредметные	а) понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред;	1 - в 2 - а 3 - б

2) личностные	б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	
3) предметные	в) активность в диалогах, дискуссиях, высказывание своего мнения по поводу обсуждаемых проблем; соблюдение правил ведения диалога и дискуссии;	
8. Установите соответствие между методом контроля и формой реализации:		Ключ к заданию 8: 1 –Б, 2 – В, 3- А, 4 – Г.
Метод контроля	Форма организации	
1. Устный метод контроля	А) Изготовление макета вулкана.	
2. Письменный метод контроля	Б) Рассказ ученика.	
3. Практические методы контроля	В) Диктант.	
4. Графические методы контроля	Г) Заполнение контурной карты.	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА Задания на дополнение		Ключ к заданию: метапредметных
9. Вставьте пропущенное слово. Оценка _____ результатов внеурочной деятельности представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных.		
10. Вставьте пропущенное слово. Определите название занятия по внеурочной деятельности, в процессе которого педагог использовал беседу, направленную на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Это занятие носит название _____		Ключ к заданию: Разговоры о важном
11. Вставьте пропущенное слово _____ результатов внеурочной деятельности осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований и может включать в себя следующие процедуры: анкетирование, опрос, изучение продуктов деятельности (портфолио, письменная работа, практическая работа, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов).		Ключ к заданию: Оценка
12. Вставьте пропущенное слово _____ – это индивидуальная папка учащегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за учебный год и за весь период его обучения в школе.		Ключ к заданию: Портфолио
Задания с развернутым ответом		Эталонный ответ к заданию: Возможная тема занятия: «О взаимоотношениях в семье»/«Об уважении к старшим»/«Преимственность поколений» или сходная по смыслу.
13. Ситуация. На занятии по внеурочной деятельности учитель беседовал с обучающимися о том, что каждое поколение семьи связано с		

<p>предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения.</p> <p>Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции</p> <p>Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.</p> <p>Задание.</p> <p>Определите тему данного занятия. Какие результаты стремился достичь на нем учитель?</p>	<p>Учитель стремился достигнуть личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своей национальной и российской гражданской идентичности; -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -уважение к своему народу. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке темы и личностных результатов.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет тему, личностные результаты</p>
<p>14. Ситуация</p> <p>На занятии по внеурочной деятельности учитель показал первоклассникам следующее задание и спросил:</p> <p>- Ребята, мы с вами сегодня познакомимся с очень интересным заданием. Посмотрите на изображение, какую фигуру из пронумерованных вы можете поставить вместо вопроса?</p> <p>Выбери нужную фигуру из пронумерованных:</p>  <p>Определите, какую ошибку в организации с детьми данного возраста работы допустил учитель? Почему школьники могут затрудниться с ответом</p>	<p>Эталонный ответ к заданию:</p> <p>Судя по ситуации, дети впервые встречаются с таким заданием. Учитель не провел подготовительную работу по заданию, не обсудил с первоклассниками, как нужно рассуждать при его выполнении, на что важно обращать внимание.</p> <p>Трудность заключается в том, что в задании много возможных групп (форма, цвет, размер). Школьники могут не увидеть их все. Нужно учить их наблюдать и делать выводы.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, может определить ошибку учителя, но не обозначает, в чем трудности у детей.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет ошибку учителя и развернуто конкретизирует трудности у детей.</p>
<p>15. Ситуация.</p> <p>Учитель разработал конспект внеурочного занятия.</p> <p>Цель занятия – формирование интереса к математике на основе обобщения знаний по основным разделам курса.</p> <p>Оборудование: шкатулка с номерами (1, 2, 3, 4) для деления обучающихся на группы: карточки с названиями «Геометрическая», «Арифметическая», «Задачная», «Логическая»; маршрутные листы для четырех групп;</p>	<p>Эталонный ответ к заданию:</p> <p>Общеинтеллектуальное направление.</p> <p>Форма занятия – путешествие по станциям.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p>

<p>карточки с заданиями для каждой станции.</p> <p>Задание. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести данное занятие? Определите форму проведения внеурочного занятия.</p>	<p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в определении направления или формы занятия.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, определяет направление и форму занятия.</p>
<p>16. Ситуация: Для того, чтобы оценить результаты внеурочной деятельности учитель предложил младшим школьникам в течение года фиксировать в специальном альбоме даты и названия мероприятий, в которых принимали участие дети, собирать дипломы, грамоты и прочие награды за участие во внеурочной работе, проводить самоанализ своего участия в мероприятиях различного уровня.</p> <p>Задание. Определите, какую форму оценки результатов внеурочной деятельности использует учитель. Дайте краткое описание сущности данной формы оценки результатов.</p>	<p>Эталонный ответ к заданию: Форма оценки – портфолио. Портфолио используется для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося. Портфолио является накопительной системой оценивания, характеризует динамику индивидуальных образовательных достижений школьника. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p>Критерии: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, форму оценки называет, но ее сущность объясняет только частично.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет форму оценки и дает полное описание её сущности.</p>

2.2.6. Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу

МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Типовые задания для текущего контроля и оценивания по дисциплине

Тема 1.1. Общение как психологическая категория.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Психология общения – это:

- а) раздел общей психологии, изучающий особенности трудовой деятельности человека
- б) раздел общей психологии, изучающий психологическое обеспечение решения проблем организации в условиях рыночной системы хозяйствования
- в) раздел общей психологии, предметом которого является психологическая специфика процессов общения +

2. Процесс, который называется общением:

- а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
- б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга +
- в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям

3. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам.

- а) *Формальное*
- б) *Деловое*
- в). *Спор*
- г). *Духовное*
- д). *Светское*
- е). все ответы верны +

4. Невербальные средства общения это

- 1. Рукопожатие +
- 2. Дистанция
- 3. Перцепция

5. К невербальным средствам общения не относятся:

- А) жесты
- Б) позы
- В) мимика
- Г) письменная речь +

6. Установите соответствие между моделью речевой коммуникации или моделью акта общения:

- 1) отправитель информации (или адресант) — А) говорящий или пишущий человек;
- 2) получатель информации (или адресат) — Б) читающий или слушающий человек;
- 3) сообщение — В) (текст в устной или письменной форме)

7. Установите соответствие между речевыми средствами в общении и их характеристиками:

- 1) Устная речь - А) Речь, произносимая вслух посредством звуков
- 2) Письменная речь - Б) Речь, включающая письмо и чтение
- 3) Внутренняя речь - В) Речь, про себя, выраженная мыслями, фразами

8. Изучением невербальных средств общения занимается кинесика – это:

- А) движение
- Б) раздел паралингвистики, изучающий коммуникативные функции движений тела
- В) все ответы верны

8. Установите соответствие между невербальными средствами общения и их характеристиками:

1) Жесты (лат. *gestus* — телодвижение) —

А) неотъемлемая часть системы коммуникации и часть «языка», если язык определяется как выражение и восприятие идей и эмоций.

2) Мимика

В) — совокупность движений частей лица, выражающих состояние субъекта или его отношение к воспринимаемому. Своеобразная мимика свойственна также высшим животным.

3) Поза (фр. от лат. *posare* — останавливаться) —

Г) термин, служащий для обозначения изменчивого внешнего оформления положения человеческого тела и его частей.

4) Закрытая поза —

Д) поза, при которой человек сидит или стоит с перекрещиваемыми руками и ногами. Такая поза часто говорит о том, что собеседник не расположен к разговору, об отсутствии доверия к компаньону по общению, желании как можно скорее прекратить взаимодействие.

5) Открытая поза —

Е) положение тела, при котором корпус тела направлен в сторону собеседника, а ладони и стопы развернуты к партнеру по общению. Открытая поза часто демонстрирует доверие к собеседнику, заинтересованность предметом разговора, в то время как закрытая, напротив, говорит о напряженности, негативном отношении к получаемой информации, желании скорее завершить разговор.

9. Установите соответствие между основными зонами, которые определены расстояниями между субъектами общения и их характеристиками (выделил Э. Холл):

1) публичная зона - А) составляет от 3,5 м и больше и указывает на то, что в процессе общения находятся люди, не имеющие каких-либо личных или деловых отношений;

2) социальная зона - Б) составляет от 1,2 до 3,5 м и указывает на то, что общающиеся люди являются знакомыми, партнерами или коллегами по работе и между ними сложились не только деловые взаимоотношения;

3) личная зона - В) равна примерно 45 см — 1,2 м. В пределах этой зоны располагаются люди, между которыми сложились личные взаимоотношения, не переходящие, однако, в интимные;

4) интимная зона - Г) составляет от 0 до 45 см. В эту зону допускаются только самые близкие люди, между которыми сложились интимные отношения или которые готовы пойти на установление таких отношений.

10. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это …………… общение.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

6. Какие социальные потребности человека решает общение психология как отрасль психологии в системе межличностных и общественных отношений?

7. Чем характеризуется общение в структуре деятельности педагога? Должен ли быть педагог владеть невербальными средствами общения?

3.1.3 Выполнение практических заданий

При изучении учебной дисциплины планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических занятий, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических занятий.

Оценка выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

Тема 1.2. Структура общения: перцептивная сторона в общении младших школьников со сверстниками.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Перцептивная сторона общения означает:

- а) процесс взаимовосприятия партнеров по общению
- б) процесс познания партнеров по общению
- в) процесс взаимовосприятия партнеров по общению и установление на этой основе

взаимопонимания +

1. Перцептивная сторона общения включает в себя:

- а) процесс восприятия другого человека
- б) процесс понимания другого человека
- в) процесс формирования образа другого человека
- г) процесс восприятия и понимания другого человека, формирования его образа+

3. Перцептивное общение имеет ряд особенностей:

- активность всех участников коммуникации;
- мотивированность;
- соотнесение внешних признаков человека с его индивидуальными чертами характера;
- а) все ответы верны
- б) активность всех участников коммуникации
- в) мотивированность
- г) соотнесение внешних признаков человека с его индивидуальными чертами характера

4. Примеры социальной перцепции:

- а) ребенок начинает различать мимику родителей
- б) ребенок начинает распознавать эмоции окружающих людей
- в) ученик проявляет интерес к новому знакомому в социальной группе
- г) все ответы верны

5. Перцептивная сторона общения младшего школьника включает в себя следующих совокупность процессов:

- а) оценка невербальных сигналов, транслируемых собеседником
- б) наблюдение за поведенческими установками окружающих
- в) формирование на основе полученной информации представлений о внутреннем мире собеседника
- г) формирование восприятия субъекта на эмоциональном уровне
- д) создание эффективной и прочной коммуникации.
- е) все ответы верны

6. Средства общения, связанные с голосом – это:

- а) экстралингвистика
- б) просодика и кинесика
- в) просодика и экстралингвистика

7. Какой характер общения, если партнеры расположены за столом напротив друг друга?

- а) независимая позиция
- б) дружеская беседа
- в) оборонительный

8. Установите соответствие между инструментами перцептивной стороны коммуникации и их характеристиками:

1) Рефлексия – это способность человека к самоанализу. С ее помощью человек может понять то, каким его видит собеседник. В рамках коммуникации нам важно знать, как мы выглядим в глазах собеседника, какое впечатление произвели на него, и как он воспринимает наши слова;

2) Идентификация –

А) это механизм, за счет которого человек может поставить себя на место собеседника с целью

формирования взгляда на проблему с позиции. Это дает возможность полностью или частично разделить мнение собеседника и его взгляды;

3) Эмпатия –

В) это способность к неподдельному сочувствию и сопереживанию другому человеку, базируется на полном понимании и принятии переживаний и внутреннего мира собеседника;

4) Аттракция –

Г) это механизм, с помощью которого формируется предварительное отношение к человеку. Позитивный формат мышления выступает в качестве фундаментальной основы для создания эффективной и прочной коммуникации. Аттракция строится на общих интересах, ценностях.

5) Казуальная атрибуция –

Д) это механизм, с помощью которого человек может формировать представление о поведении и словах собеседников, опираясь на собственные предположения и данные, полученные в ходе наблюдения.

9. Установите соответствие между функциями социальной перцепции младшего школьника и их характеристиками:

1) Развитие взаимопонимания.

А) Эта функция выступает в качестве обязательного условия для построения продуктивной коммуникации между индивидами. Наличие общих интересов, разделение одинаковых ценностей и убеждений – это фундамент для получения пользы от общения. Также это дает возможность для поиска компромиссов в спорных ситуациях;

2) Развитие эмоционального взаимодействия.

Б) Неотъемлемой частью отношений в группе младших школьников являются чувства и эмоции. Положительные чувства и эмоции формируют симпатию, негативные чувства и эмоции приводят к враждебности.

3) Формирование представлений о себе.

В) Участник коммуникации в начальной школе может получать информацию о себе с помощью выводов, полученных в ходе диалога с другими людьми. В рамках взаимодействия с собеседником, младший школьник может ретранслировать его установки и взгляды на себя. Отношение к себе формирует ближайшее окружение и коллектив сверстников.

4) Формирование представлений о собеседнике.

Г) Это проявляется в понимании взглядов, мировоззрения людей из ближайшего социального окружения. В таких условиях младший школьник может формировать полноценное представление о собеседнике. Коммуникация выступает в качестве фундаментальной основы для любого вида отношений;

5) Организация совместной деятельности.

Д) Если люди, вступающие в коммуникацию, понимают и принимают друг друга, то это помогает им вести совместную деятельность с ориентацией на качественный результат. Знания о собеседнике дают возможность выстроить стратегию общения с ним в любых ситуациях. Перцепция приобретает новое значение, когда речь заходит о коммуникации в масштабах целой социальной группы. Продуктивная совместная учебная деятельность в младшем школьном возрасте может осуществляться только при наличии полного понимания и принятия между членами группы.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Каковы психологические особенности развития общения младших школьников?
2. Назовите проявления регуляции поведения в установлении межличностных контактов.

Выполнение практических заданий

При изучении учебной дисциплины планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических занятий, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических занятий.

Тема 1.3. Структура общения: коммуникативная сторона общения в младшем школьном возрасте **Тестирование**

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, общение как деятельность представляет собой систему элементарных актов. Каждый акт определяется:

- а) субъектом - инициатором общения (субъект-инициатор)
- б) субъектом, которому адресована инициатива (субъект-партнер)
- в) нормами, по которым организуется общение
- г) целями, которые преследуют участники общения
- д) ситуацией, в которой совершается взаимодействие
- е) все ответы верны+

2. Цели общения:

- а) вне самого взаимодействия субъектов
- б) приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения
- в) удовлетворение потребностей партнеров по общению (в престиже, доминировании, аффилиации, в безопасности, в индивидуальности, в покровительстве, в познании, в красоте и др.)
- г) все ответы верны+

3. Средства коммуникации – это

- б) вербальные способы передачи информации между двумя и более участниками коммуникационного процесса
- в) невербальные способы передачи информации между двумя и более участниками коммуникационного процесса
- г) способы передачи информации между двумя и более участниками коммуникационного процесса
- д) все вербальные и невербальные способы передачи информации между двумя и более участниками коммуникационного процесса+

4. Выделяют следующие виды средств коммуникации:

- б) вербальные средства
- в) невербальные средства
- г) все ответы верны+

5. К невербальным средствам коммуникации относят:

- а) первичные языки – жесты, пантомима, мимика
- б) вторичные языки – азбука Морзе, музыкальная нотация, языки программирования, жестовые языки глухонемых
- в) все ответы верны+

6. Основными единицами вербальных средств коммуникации являются:

- а) речь как средства общения и целенаправленных процессов
- б) знаки и составляющие их фигуры
- в) слова и буквы (или их эквиваленты в ряде языков)
- г) все ответы верны+

7. Межличностные отношения в группе младших школьников определяются:

- а) личностными качествами
- б) учебной успеваемостью
- в) характером взаимоотношений с учителем
- г) внешней привлекательностью
- д) адекватным поведением
- е) все ответы верны+

8. Установите соответствие между типом передаваемого сообщения и его

характеристиками:

- 1) Высказывание или текст
 - А) передается речевое сообщение в устной или письменной форме. Это самый простой коммуникационный акт.
- 2) Поступки
 - Б) особый вид средства коммуникации, используется для передачи информации о моделях поведения, общественных нормах, призыве к конкретным действиям
- 3) Сигналы
 - В) например, на флоте сообщения передаются посредством сигналов флагами.
- 4) Видеофильм
- Г) содержит в себя комплекс информации, передаваемой в вербальной и/или невербальной форме.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

- Чем отличаются коммуникативная сторона общения в младшем школьном возрасте?
- Чем характеризуются морально-этические основы общения младших школьников?

Тема 1.4. Структура общения: интерактивная сторона общения младшего школьника.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Общение — это сложный процесс, включающий следующие аспекты:

- а) коммуникативный
- б) перцептивная
- в) интерактивный
- г) все ответы верны+

2. Интерактивной стороной общения является:

- а) различные формы взаимодействия между людьми
- б) формы взаимодействия между людьми в процессе осуществления ими совместной деятельности

в) все ответы верны+

3. Структура интерактивной стороны общения включает следующие элементы:

- а) субъекты взаимодействия
- б) взаимосвязь
- в) взаимодействие
- г) следствие
- д) все ответы верны+

4. Виды взаимодействий между участниками (в рамках интерактивной стороны общения):

- а) кооперация
- б) конкуренция
- в) все ответы верны+

5. Стратегии взаимодействия в общении:

- а) сотрудничество.
- б) противодействие
- в) компромисс.
- Г) уступчивость
- д) избегание
- е) все ответы верны+

6. Установите соответствие между элементами интерактивной стороны общения

- 1) субъекты взаимодействия это -
 - А) индивиды, участвующие в процессе общения
- 2) взаимосвязь
 - Б) это - отношения, которыми субъекты общения связаны между собой

- 3) взаимодействие это –
- В) влияние, которое субъекты общения оказывают друг на друга
- 4) следствие это -
- Г) последствия взаимодействия для каждого из субъектов.

7. Установите соответствие между видами взаимодействий между участниками (в рамках интерактивной стороны общения) и их характеристиками:

- 1) кооперация
 - А) это согласованные действия двух или более субъектов, направленные на достижение результата, выгодного всем сторонам
- 2) конкуренция
 - Б) это взаимодействие, строящееся на противостоянии, в котором каждый субъект стремится достичь результата, выгодного ему, но не выгодного остальным.

8. Установите соответствие между стратегиями взаимодействия в общении и их характеристиками:

- 1) сотрудничество
 - А) Проявление кооперации. Все участники взаимодействия стремятся к одной цели, поэтому их действия направлены на достижение взаимовыгодного результата
- 2) противодействие
 - Б) проявление конкуренции. Каждый участник ориентируется исключительно на свои цели и не учитывает интересов других субъектов. Соответственно, его действия выгодны ему самому, но невыгодны для остальных.
- 3) компромисс
 - В) Такая стратегия подразумевает, что цели субъектов изначально разные, но они согласны действовать сообща для частичного (и условно равного) удовлетворения интересов всех участников.
- 4) уступчивость
 - Г) Эта стратегия подразумевает, что один участник жертвует своими интересами, чтобы помочь партнёру в достижении его целей.
- 5) избегание
 - Д) Данная стратегия состоит в том, что один участник саботирует взаимодействие и жертвует своими интересами только ради того, чтобы помешать другому участнику достичь его целей (такие ситуации иногда описывают поговоркой «Назло маме отморожу уши»).

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

Какие особенности интерактивной стороны общения младшего школьника?

Примеры психологических задач по теме

1. В предложенных ситуациях определите, где интерактивная, а где перцептивная стороны общения:

Встреча одноклассников после каникул, сначала дети здороваются и улыбаются друг другу – это «.....» сторона общения.

Затем школьники обсуждают в какое место они сегодня пойдут — это «.....» сторона общения.

Когда они катаются на каруселях, едят мороженое и стреляют в тире и др. — это «.....» сторона общения.

2. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют невербальные средства общения: а) закрытая поза, б) открытая поза

Младший школьник сидит или стоит среди одноклассников с перекрещиваемыми руками и ногами. Такая поза часто говорит о том, что он не расположен к разговору, об отсутствии доверия к компаньону по общению, желании как можно скорее прекратить взаимодействие.

Положение тела младшего школьника, при котором корпус тела направлен в сторону собеседника, а ладони и стопы развернуты к партнеру по общению, он демонстрирует доверие к собеседнику, заинтересованность предметом разговора.

Тема 2.1. Педагогический конфликт.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Педагогический конфликт – это:

крайнее средство разрешения профессиональных межличностных разногласий во мнениях, суждениях, ценностях, взглядах в образовательном процессе

- а) крайнее средство разрешения профессиональных разногласий в образовательном процессе
- б) крайнее средство разрешения межличностных разногласий в образовательном процессе
- в) это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов педагогического взаимодействия +

2. Определите тип конфликтной личности по В.П. Шейну. Характеризуются стремлением быть всегда в центре внимания, пользоваться успехом.

- а) ригидные
- б) демонстративные+
- в) неуправляемые

3. Конфликтогенные педагогические ситуации включают:

- а) конфликты деятельности
- б) конфликты поведения
- в) конфликты отношений
- г) все ответы верны+

4. Объективными причинами педагогических конфликтов являются:

- а) недостаточная степень удовлетворения базисных потребностей ребенка
- б) противопоставление функционально-ролевых позиций учителя и ученика
- в) различия в представлениях, ценностях, жизненном опыте, принадлежности к разным поколениям

- г) зависимость ученика от учителя
- д) необходимость оценивания учащихся учителем
- е) все ответы верны+

5. Субъективными причинами педагогических конфликтов являются:

- а) психологическая несовместимость учителя и ученика
- б) отсутствие коммуникативной культуры у учителя или ученика
- в) несоответствие интеллектуальных, физических возможностей данного ученика и предъявляемых к нему требований

6. Позитивные функции конфликта:

- а) информативная
- б) интегративная функция
- в) инновационная
- г) все ответы верны+

7. Негативные функции конфликта:

- а) деструктивная
- б) дезинтеграционная
- в) все ответы верны+

38. По типу стиля поведения в конфликте существуют следующие подходы

- а) изменить ситуацию
- б) изменить отношение к ситуации
- в) измениться самому
- г) все ответы верны+

8. Установите соответствие между конфликтогенными педагогическими ситуациями и их характеристиками:

1) конфликты деятельности

А) часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников по

поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости (по разным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе); учителя часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а отметки используют как средство наказания тех, кто не подчиняется учителю, нарушает дисциплину на уроке.

2) конфликты поведения

Б) возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, и вне школы, если учитель допустил ошибки в анализе поступка ученика, сделал необоснованный вывод, не выяснил мотивы. Следует иметь в виду, что один и тот же поступок может вызываться совершенно различными мотивами. Учителю приходится корректировать поведение учеников через оценку их поступков при недостаточной информации об обстоятельствах и подлинных причинах.

3) конфликты отношений

В) возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. Конфликты отношений приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь или ненависть ученика к учителю, надолго нарушают взаимодействие с учителем и создают острую потребность в защите от несправедливости и непонимания взрослых.

9. Установите соответствие между позитивными функциями конфликта и их характеристиками:

1) информативная

А) получение новой информации об участниках конфликта, диагностика и прояснение ситуации

2) интегративная функция

Б) сплочение коллектива класса, школы, педагогического коллектива при противоборстве с внешним недругом

3) инновационная

В) стимулирование к изменению и развитию личности учителя и ученика, их взаимоотношений, организации учебно-воспитательного процесса, школы и др.

10. Установите соответствие между негативными функциями конфликта и их характеристиками:

1) деструктивная

А) ущерб жизни, здоровью, ухудшение или крах взаимоотношений, невозможность достижения целей образования и развития личности ученика и др.

2) дезинтеграционная

В) ущерб жизни, здоровью, ухудшение или крах взаимоотношений, невозможность достижения целей образования и развития личности ученика и др.

42. Установите соответствие между стилями поведения в конфликте и их характеристиками:

1) Избегание конфликта

А) Человек оттягивает момент решения проблемы, стремится не замечать противоречия или на некоторое время отложить принятие решения, и действительно, при определённых условиях ситуация сама собой затихает. Если учитель физически или эмоционально уходит от конфликта, то он теряет возможность участвовать в дальнейшем развитии ситуации.

2) Приспособление

Б) Если при уклонении человек не входит в конфликтную ситуацию, то используя приспособление, он сам изменяется под воздействием другого человека и пытается поддержать добрые отношения любой ценой. Эта тактика может быть разумной, если конфронтация по поводу незначительных разногласий вносит чрезмерный стресс во взаимоотношения на данном этапе, но в серьёзном конфликте соглашательский стиль приводит к тому, что главные спорные вопросы остаются не затронутыми.

3) Конфронтация

В) Стремление подчинить себе, настоять на своем. Установка на достижение цели любыми средствами. Предпочтение данной тактики нередко объясняется подсознательным стремлением оградить себя от боли, вызываемой чувством поражения. Человек, использующий эту стратегию активен и ведёт открытую борьбу. Для применения данной стратегии необходимы такие качества личности как настойчивость, установка на достижение успеха, честолюбие, требовательность, добросовестность и др.

4) Компромисс

Г) Достижение соглашения взаимными уступками. Однако такое решение проблемы

подразумевает, что делится какая-то конечная величина и что в процессе её раздела нужды всех участников не могут быть полностью удовлетворены. Недостатки компромисса в том, что он не до конца удовлетворяет нужды сторон и является далеко не самым оптимальным решением конфликта

5) Сотрудничество

Д) Наличие победителя не означает автоматически наличия побежденного. Соглашение достигается в опорной ситуации, когда принято высококачественное решение, не встречающее возражений. Типичные правила действий в этом варианте предполагают, что участники прежде всего стремятся победить проблему, а не друг друга, что они избегают торга или усреднения, что они ищут факты для решения проблемы; что они принимают конфликт как полезный, считая, что он не вызовет угрозы или обороны.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Чем стиль поведения в конфликте сотрудничество отличается от стиля поведения в конфликте приспособление? Аргументируйте свой ответ.

Примеры психологических задач по теме

1. Дайте оценку, прогнозирование и решение предложенной педагогической ситуации:

«Профессиональная этика» Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается портфель и выбегает из класса.

Оценка: _____

Прогнозирование: _____

Решение: _____

2. Педагогическая ситуация. В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Причина драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

- Действия учителя?

Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.

Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

- Решение.

Разниму ребят и заведу в свой кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Скажу, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объясню обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отведу их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Под конфликтом следует понимать....

а) столкновение+

б) соглашение

в) понимание

2. Психическая саморегуляция – это:

- а) процесс воздействия на собственное физическое состояние субъекта
- б) процесс воздействия на нервно-психическое состояние субъекта
- в) процесс воздействия на собственное физическое и нервно-психическое состояние,

определяемый желанием и возможностями субъекта +

3. Реакция снятия заблокированных эмоций заключается в:

- а) усилении двигательной активности
- б) усилении психической активности
- в) выразительных движениях и речи (чтение стихов, пение песен, танец)
- г) сжигании гормонов стресса (слезы, смех, крик и др.)

д) все ответы верны+

4. Катарсис – это:

- а) прием снятия заблокированных эмоций
- б) освобождения от отрицательных переживаний и мыслей
- в) состояние внутреннего облегчения под воздействием внешних факторов (произведения искусства, беседы с близким человеком, консультации у специалиста)

г) все ответы верны+

5. Самоанализ – это:

- а) прием выработки самообладания как баланса эмоционального и волевого компонентов психики
- б) размышления над идеями, мысли о людях, внутренний диалог, сновидения, игра воображения, проблемы «я»

в) полным отчетом перед самим собой

г) все ответы верны+

6. Самовнушение – это:

- а) прием влияния позитивных мыслей на самочувствие и поведение человека
- б) мысленные или словесные жизнеутверждающие и оптимистичные внушения

г) все ответы верны+

7. Аутотренинг – это:

- а) прием, позволяющий владеть своими эмоциями, держать себя в руках
- б) управление тонусом скелетных мышц, по своему желанию (их расслабление и напряжение)
- в) мышечное расслабление как фактор снижения уровня бодрствования, а также при помощи мысленно обращенных к себе слов

г) воспроизведение образных представлений, связанных с ранее пережитыми радостными событиями

д) управление своим вниманием, концентрация его на желаемом (отвлечение и сужение его и др.)

г) все ответы верны+

49. Для преодоления любого негативного чувства важно следующее:

- а) осознать переживаемое чувство
- б) проанализировать ситуацию по следующим составляющим: мои реальные потребности и степень их удовлетворенности; мои желания и фантазии и степень их реальности и обоснованности; мои реальные возможности, их проявление в ситуации конфликта и соотношенность с достижениями

в) разрядить избыток эмоций

г) перевести их на уровень интеллекта посредством техник саногенного мышления

д) все ответы верны+

8. Параметры, по которым оцениваются личностные особенности саморегуляции младших школьников:

а) инициативность действий, показателями которой будут решительность, предприимчивость, активность

б) осознанность действий как обдумывание своих дел и поступков, планирование, расчет своих сил

в) ответственность в делах и поступках, критериями которой выступают проверка правильности выполнения заданий, доведение дела до конца, целеустремленность

г) автономность, выражающаяся в относительной независимости от влияния окружающих, в самостоятельном преодолении трудностей, самостоятельных действиях

д) податливость воспитательным воздействиям, проявляющаяся в учете мнения других, прислушивании к замечаниям учителя

е) все ответы верны+

9. Установите соответствие между методами коррекции эмоционального истощения младшего школьника в конфликте и характеристиками приемов, соответствующих этим методам:

1) метод переучивания

А) приёмы: включение ребёнка в активную социально–ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося в конфликте

2) Метод реконструирования

Б) приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, использование ведущих положительных качеств в воспитательной деятельности, ведение дневника самонаблюдения и саморазвития; составление программ саморазвития в целом или отдельных качеств ребёнка (в данном случае, развития толерантности).

3) Методы поощрения и наказания

В) приёмы: благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение и, наоборот и др.

10. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация функции общения.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

2. Каковы методами и приемы коррекции эмоционального истощения младшего школьника в конфликте?

3. Обозначьте условия успешной профилактики негативного эмоционального реагирования младшего школьника в конфликтах?

Выполнение практических заданий

Задания для практических занятий, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических занятий.

Примеры психологических задач по теме

1. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это психологические барьеры.

Ситуация:

Анализ результатов исследования деятельности ученика 8 лет, показал, что мальчик испытывал трудности установления межличностных контактов, его настроение быстро меняется, то импульсивен, то заторможен, с трудом проявляет усилия по поддержанию беседы. Также выявилась выраженное эмоциональное напряжение во время общения со сверстниками. В ученическом коллективе проявляет агрессию, друзей не имеет. Имеет низкие успехи в освоении ФГОС НО.

Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

1. Какие индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы проявляются у мальчика, как это отражается на его межличностных контактах со сверстниками классе?

2. Спрогнозируйте: какая, по-вашему мнению, помощь в коррекции межличностных отношений со стороны школы, учителя и родителей необходима школьнику с заявленными недостатками эмоционально-волевой сферы.

Тема 2.3. Общие сведения об этической культуре в ученическом коллективе младших школьников.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Педагогическая этика - это:

а) раздел профессиональной этики, изучающий особенности педагогической морали в процессе

педагогической деятельности

б) раздел профессиональной этики, обосновывающий категории, нормы, принципы, функции в процессе педагогической деятельности

в) все ответы верны

2. Основные функции педагогической этики:

а) регулятивная

б) познавательная (или гносеологическая)

в) ценностно-ориентирующая

г) воспитательную

д) все ответы верны

3. В современной педагогической этике выделяются такие категории, как:

а) педагогическая справедливость

б) профессиональный педагогический долг

в) профессиональная честь и совесть, достоинство

г) педагогический авторитет

д) самодисциплина

е) все ответы верны+

4. Принципы педагогического общения:

а) принцип диалога педагогического взаимодействия

б) принцип проблематизация педагогического взаимодействия

в) принцип персонализации

г) принцип индивидуализация педагогического взаимодействия

5. В педагогическом плане, коллектив – это:

а) это группа детей, объединенных единой общественно значимой целью

б) это группа детей, объединенных совместной деятельностью

в) это группа детей, объединенных отношениями взаимной зависимости и взаимной ответственности при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

г) это группа детей, в которой есть свой орган самоуправления.

д) все ответы верны+

6. Коллектив отличается признаками, отражающими:

а) внутриколлективную атмосферу

б) психологический климат

в) отношения между членами коллектива

г) сплоченность

д) все ответы верны+

7. В воспитании и развитии коллектива педагог решает следующие задачи:

а) воспитание гуманных отношений

б) воспитание культуры общения, техники общения

в) формирование умения жить среди людей: границы свободы, чувство меры, оптимизм

г) воспитание отношения к другому человеку как ценности, как неповторимой личности: ценить непохожесть, уважать достоинство, неприкосновенность личности

д) воспитание коллективизма, понимаемого как сочувствие, сопонимание, забота о других

д) все ответы верны+

8. Общественное мнение – это:

а) общность нравственных оценок и суждений членов коллектива

б) общность нравственных оценок и суждений, принимаемых всеми или большинством коллектива

в) отношения между членами коллектива

г) все ответы верны+

9. Установите соответствие между принципами педагогического общения и их характеристиками

1) принцип диалога педагогического взаимодействия

А) Связан с преобразованием позиций взрослого и ребенка в личностно-равноправные, в позиции со-учащихся, со-воспитывающихся, сотрудничающих людей. Свойство диалогического реагирования - атрибут коммуникативной ситуации.

2) принцип проблематизация педагогического взаимодействия

Б) Ведет к изменению ролей и функций взрослого и ребенка, учителя и учащегося в процессе воспитания и обучения. Взрослый не воспитывает, не преподает, но актуализирует исследовательскую активность самого ученика, стимулирует его тенденцию к личностному росту, создает условия для совершения ребенком нравственных поступков, для самостоятельного обнаружения и постановки им познавательных проблем и задач.

3) принцип персонализации

В) Отказ от ролевых масок, адекватное включение в это взаимодействие и тех элементов личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий и поступков), которые не соответствуют ролевым ожиданиям и нормативам.

4) принцип индивидуализация педагогического взаимодействия

Г) означает выявление и культивирование в каждом ребенке индивидуально-специфического и особенного. Реализация данного принципа означает построение такого общения, которое было бы адекватным возрастным (по уровню развития) и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех учащихся.

10. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

а) понимание целей партнера

б) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

в) знание индивидуальных особенностей партнера

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

- Чем педагогическая этика отличается от норм морали?

Выполнение практических заданий

Задания для практических занятий, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических занятий.

Тема 3.1. Моральные принципы, нормативно-правовые аспекты общения в условиях коррекционно-развивающего обучения.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Основные принципы инклюзивного образования:

а) ценность человека не зависит от его способностей и достижений

б) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

в) все ответы верны+

г) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

2. «.....» - данным термином в настоящий момент описывают процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности, но при этом обучаются в рамках общеобразовательных организаций.

3. В основу инклюзивного образования положена идея, исключаящая:

любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

а) любую дискриминацию детей +

б) все ответы верны

в) создание особых условий для детей, имеющих особые образовательные потребности

г) равное отношение ко всем детям

4. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа предполагает решение следующих задач:

а) создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся

б) помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

в) развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей

г) все ответы верны+

5. Требования к педагогам, сопровождающих детей в инклюзивном образовании:

а) положительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и готовность работать с ними

б) стратегия сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

в) навыки разработки индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья

г) все ответы верны+

6. «.....» - педагогическая деятельность в условиях инклюзивной школы с целью создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения.

7. Задачи тьютора включают:

а) организацию обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс)

б) воспитание (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты)

в) организация условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения

г) все ответы верны+

8. Младшие школьники с ОВЗ испытывают следующие трудности в социальной адаптации в коллективе сверстников:

а) установление дружеских отношений с нормативно развивающимися сверстниками

б) низкие коммуникативные возможности, обусловленные недостатками в развитии речи

в) все ответы верны+

г) проявление навыков саморегуляции и самообслуживания

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

4. Чем различаются особенности общения со сверстниками младшего школьника с задержанным развитием от младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью?

Выполнение практических заданий

При изучении учебной дисциплины планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических занятий, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических занятий.

Оценка выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

Примеры психологических задач по теме

1. Педагогическая ситуация. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

- Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»

2. «Никуда не денешься, все равно придется».

3. «Это глупо с твоей стороны».

4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».

5. «Почему?»

6. «Я думаю, что ты не прав».

2. Педагогическая ситуация. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся».

- Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют гак, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

2. Педагогическая ситуация. Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

- Проанализируйте ситуацию, предложите решение

Ответ: В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Решение. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

Тема 3.2. Этикет общения с инвалидами

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Правила поведения с незрячими исключают следующее:

- а) знакомясь с незрячими людьми, представьтесь
- б) дайте понять собеседнику, что вы рядом, пожав ему руку
- в) высказывайте ему свое сочувствия+
- г) помогите слепому, вошедшему в транспорт, осторожно пройти вперед, покажите поручни, положив на них его руку

2. Общие правила этикета при общении с инвалидами

- а) когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне
- б) чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу

в) когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно; будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу

г) все ответы верны+

3. Для людей, испытывающих трудности при передвижении важно исключить следующее:

- а) инвалидная коляска - неприкосновенное пространство человека
- б) катить коляску без согласия инвалида+
- в) предлагать помощь, если нужно открыть тяжелую дверь

4. Для людей, имеющих нарушения слуха при общении важно исключить следующее:

- а) загораживать лицо его руками, волосами или какими-то предметами+
- б) говорить более внятно
- в) снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты
- г) использовать жесты

4. для людей, испытывающих затруднения в речи имеющие особенности в общении необходимо:

- а) начинать говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль+
- б) пытаться ускорить разговор
- в) необязательно поддерживайте визуальный контакт
- г) не задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка

5. Когда говорят или пишут о людях с ОВЗ, то избегают слова и понятия, создающие стереотипы:

- а) искалеченный, псих, с дефектом здоровья, слепой+
- б) человек с инвалидностью по зрению

- в) человек использующий инвалидную коляску
- г) человек с особенностями в развитии

6. Приобщении с инвалидами необходимо выполнять следующие правила этикета:

- а) признать его равным
- б) использовать его возможности
- в) стараться не показывать жалость
- г) все ответы верны+

7. Коммуникативная эффективность - это:

- а) совокупность знаний и умений, необходимых для эффективного общения с инвалидами
- б) совокупность способностей необходимых для эффективного общения с инвалидами
- в) оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров
- г) все ответы верны+

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Каковы правила при общении с инвалидами, испытывающими проблемы со зрением от инвалидов, испытывающих проблемы со слухом?
2. Каковы правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении

2.2.7 Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов 1 – 3 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.6)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен проводится в формах собеседования и анализа педагогической ситуации.

Вопросы для собеседования

1. Предмет психологии общения как науки. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Связь с другими науками.
2. Социальная роль общения; взаимосвязь общения и деятельности.
3. Роль и место общения в структуре деятельности педагога.
4. Общение как важная социальная потребность.
5. Функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция.

6. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам.
7. Стили педагогического общения.
8. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
9. Социальная перцепция младшего школьника (ситуативность, стереотипность восприятия, ориентацией на внешние признаки и др.).
10. Психологические механизмы восприятия: познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция).
11. Психологические эффекты, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации.
12. Обратная связь в общении.
13. Влияние имиджа на восприятие человека.
14. Правила и нормы общения в детском коллективе.
15. Общение как коммуникативная деятельность (А.Н. Леонтьев).
16. Понятие коммуникация. Средства коммуникации. Основные элементы коммуникации.
17. Вербальная и невербальная коммуникация.
18. Коммуникативные барьеры. Социальный и психологический характер коммуникативных барьеров.
19. Методы развития коммуникативных способностей младших школьников.
20. Виды, правила и техники слушания.
21. Толерантность как средство повышения эффективности общения младших школьников.
22. Барьеры общения и причины их возникновения, способы преодоления барьеров общения в детском коллективе. Феномен одиночества.
23. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов общения младших школьников.
24. Виды социальных взаимодействий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
25. Виды взаимодействий: кооперация и конкуренция; согласие и конфликт; приспособление оппозиция; стремление завоевать уважение и авторитет товарищей, найти свое место в коллективе; проявление симпатии, товарищество, дружбы между мальчиками и девочками; личная дружба в начальной школе.
26. Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов.
27. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий.
28. Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов.
29. Возможности психологической саморегуляции в конфликте.
30. Методы, приёмы и формы организации эмоционального реагирования в конфликтах, обучающихся младшего школьного возраста.
31. Этика, репутация и ценности в ученическом коллективе. Педагогическая этика. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
32. Воспитание коллективизма в процессе общения младших школьников (толерантность, умение отвечать за свои поступки перед коллективом). Характеристика форм общения дошкольника со сверстниками.
33. Воспитание трудолюбия в процессе общения младших школьников (контроль за выполнением ученических обязанностей перед коллективом, семьей, учителем (выполнение требований и запретов на негативные проявления и др.).
34. Основные принципы инклюзии.
35. Опыт совместной деятельности в условиях инклюзивного образования и в условиях коррекционной образовательной организации. Влияние коллектива на индивидуальное развитие личности младшего школьника с ОВЗ.
36. Особенности общения со сверстниками младшего школьника с ОВЗ (учащихся с задержанным развитием, с интеллектуальной недостаточностью и др.).
37. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения (групповой динамики) в младшем школьном возрасте.

38. Правила поведения (с инвалидами, испытывающие трудности при передвижении; имеющими плохое зрение и незрячими).

39. Правила общения с людьми, испытывающими затруднения в речи. правила общения с людьми, имеющими гиперкинезы (навязчивые движения, тики).

Примеры ситуационных задач

1. В предложенных ситуациях определите где интерактивная, а где перцептивная стороны общения:

Встреча одноклассников после каникул, сначала дети здороваются и улыбаются друг другу – это «.....» сторона общения.

Затем школьники обсуждают в какое место они сегодня пойдут — это «.....» сторона общения.

Когда они катаются на каруселях, едят мороженое и стреляют в тире и др. — это «.....» сторона общения.

2. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют невербальные средства общения: а) закрытая поза, б) открытая поза

Младший школьник сидит или стоит среди одноклассников с перекрещиваемыми руками и ногами.

Такая поза часто говорит о том, что он не расположен к разговору, об отсутствии доверия к компаньону по общению, желании как можно скорее прекратить взаимодействие.

Положение тела младшего школьника, при котором корпус тела направлен в сторону собеседника, а ладони и стопы развернуты к партнеру по общению, он демонстрирует доверие к собеседнику, заинтересованность предметом разговора.

Критерии оценки

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

МДК.02.04 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий

Тема 1.1 Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

1. Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в

системе обучения и воспитания младших школьников в условиях начального общего и инклюзивного образования.

2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

3. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения в образовательном процессе.

4. Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в начальной школе.

5. Планирование внеурочной работы по информатике в условиях инклюзивного образования.

6. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности младших школьников по ИКТ.

7. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью.

8. Применение проекционного оборудования во внеурочной деятельности.

9. Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ» (с использованием проекционного оборудования).

Выполнение практических заданий

При изучении *темы 1.1 Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе* планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Практическое задание 1. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

Практическое задание 2. Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тема 1.2 Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

1. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.

2. Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.

3. Мультимедиа-технология в начальном общем образовании.

4. Применение ТСО при дистанционном обучении младших школьников.

5. Дидактические возможности использования интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного планетария в начальной школе.

6. Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.

7. Структура проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

8. Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала.

9. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ.

10. Структура и форма анализа внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Выполнение практических заданий

При изучении *темы 1.2 Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ* планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Практическое задание 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по информатике и ИКТ с использованием игрового материала.

Практическое задание 2. Разработка олимпиадных заданий по информатике и ИКТ для младших школьников.

Практическое задание 3. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практическое задание 4. Подбор диагностического инструментария для определения вида и

уровня одаренности младших школьников. Составление и анализ карты сопровождения одаренного ребенка в процессе обучения.

Практическое задание 5. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с устойчивой неуспеваемостью.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.

Типовые задания для промежуточной аттестации

5 семестр – зачет (письменная работа)

Для проведения письменных работ используются задания для текущей аттестации (опрос, контрольная работа, практикоориентированные задания)

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКАМ

3.1 Общие положения

Результаты учебной практики оформляются в форме отчета.

Критерии оценки отчета по учебной практике

1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики;
 2. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе учебной практики.
 3. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики.
- Результатом учебной практики является защита отчета.

Таблица 10

Уровень освоения / оценка	описание
отлично	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете полностью отражены и выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
хорошо	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
удовлетворительно	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики. Имеются недостатки в оформлении отчета.
неудовлетворительно	Отчет по практике не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не отражены и не выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.

3.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная практика

УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Таблица 11

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
2 семестр				
<p>Анализ учебно-методических материалов (программ, планов) по внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>- Рабочая программа воспитания ОО (анализ инвариантного модуля «Внеурочная деятельность»).</p> <p>- Календарный план воспитательной работы (НОО) (анализ мероприятий по модулю «Внеурочная деятельность»)</p> <p>- План и программы внеурочной деятельности начального общего образования (анализ основных направлений плана, общая характеристика программ внеурочной деятельности, класс на выбор обучающегося)</p>	<p>– устный опрос;</p> <p>наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики</p>	<p>Представить характеристику названных документов.</p>	<p>ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать</p>	<p>1. Рациональное планирование занятий по внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>2. Соответствие формулировки целей и задач внеурочных занятий современным требованиям, адекватный поставленным целям отбор содержания, форм и методов организации внеурочных занятий, обоснованная организация и проведение внеурочных занятий по выбранным направлениям.</p> <p>3. Рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям в соответствии с СанПин и техникой</p>
<p>Изучение и анализ педагогической и методической</p>		<p>Изучить и проанализировать педагогическую и методическую</p>		

литературы по проблемам внеурочной деятельности младших школьников - Название источника, автор, основные проблемы, пути их решения (10 источников)		литературу по проблемам внеурочной деятельности младших школьников	собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться	безопасности. 4. Рациональное определение объектов педагогического контроля и элементов оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям. 5. Целесообразное применение форм и методов оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям, обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов. 6. Адекватность проведения анализа и самоанализа внеурочного занятия на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств обучения поставленным целям и задачам по выбранным направлениям, обоснованность предложений по совершенствованию и коррекции процесса организации и проведения занятий в рамках внеурочной деятельности.
3. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов		Подобрать задания по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов		
Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области математики) -по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов		Подобрать задания по направлениям внеурочной деятельности (в области математики) -по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов		
5. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов		Подобрать задания по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов		
Оформление отчетной документации по практике.		Требования к оформлению документов отчета по практике		
3 семестр				
Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в		Проанализировать внеурочное занятие по направлениям внеурочной деятельности (в		

области математики).		области математики).	профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	7. Соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
2. Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи)		Проанализировать внеурочное занятие по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи)		
Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания)		Проанализировать внеурочное занятие по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания)		
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам внеурочной деятельности младших школьников и составление картотеки статей о педагогическом опыте реализации внеурочной деятельности по направлениям		Изучить педагогическую и методическую литературу по проблемам внеурочной деятельности младших школьников, составить картотеку.		
Разработка занятия по любому направлению внеурочной деятельности и презентация его на учебном занятии перед однокурсниками и.		Разработать занятие по любому направлению внеурочной деятельности и презентовать его на учебном занятии перед однокурсниками		
Оформление отчетной документации по практике.		Требования к оформлению документов отчета по практике		

УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников

Таблица 12

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Определение педагогических целей и задач, планирование каникулярного отдыха детей, разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Определение особенностей педагогических целей и задач, планирование каникулярного отдыха детей, разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и ее результатов. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать	8. Рациональное планирование занятий по внеурочной деятельности в начальной школе. 9. Соответствие формулировки целей и задач внеурочных занятий современным требованиям, адекватный поставленным целям отбор содержания, форм и методов организации внеурочных занятий, обоснованная организация и проведение внеурочных занятий по выбранным направлениям. 10. Рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям в соответствии с СанПин и техникой безопасности. 11. Рационально
Организация совместной с детьми подготовки мероприятий в области спортивной, музыкальной, художественно-творческой деятельности. Описание возможной подготовки к одному из мероприятий.		Описание совместной с детьми подготовки мероприятий в области спортивной, музыкальной, художественно-творческой деятельности.		
Организация совместной с детьми подготовки мероприятий в области предметно-развивающей среды.		Описание совместной с детьми подготовки мероприятий в области предметно-развивающей среды.		
Ведение документации, обеспечивающей организацию каникулярного отдыха детей.		Представить опыт одного из педагогов по организации внеурочной деятельности		

<p>Наблюдение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области каникулярного отдыха детей на основе анализа деятельности других педагогов, на основе изучения методической литературы.</p>			<p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05</p>	<p>е определение объектов педагогического контроля и элементов оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям. 12. Целесообразное применение форм и методов оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям, обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов. 13. Адекватность проведения анализа и самоанализа внеурочного занятия на предмет</p>
<p>Наблюдение, анализ и самоанализ процесса и результатов мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию.</p>		<p>Анализ отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию.</p>	<p>письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07</p>	<p>соответствия содержания, форм, методов и средств обучения поставленным целям и задачам по выбранным направлениям, обоснованность предложений по совершенствованию и коррекции процесса организации и проведения занятий в рамках внеурочной деятельности. 14. Соответствие учебно-</p>
<p>Оформление отчетной документации по практике.</p>		<p>Требования к оформлению документов отчета по практике</p>	<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09 Использовать</p>	<p>форм, методов и средств обучения поставленным целям и задачам по выбранным направлениям, обоснованность предложений по совершенствованию и коррекции процесса организации и проведения занятий в рамках внеурочной деятельности. 14. Соответствие учебно-</p>

			информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	методической документации требованиям к ее оформлению и ведению Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
--	--	--	---	--

Производственная практика

ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Таблица 13

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Изучение Положения о внеурочной деятельности.	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Изучить Положение о внеурочной деятельности.	ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	1. Рациональное планирование занятий по внеурочной деятельности и в начальной школе. 2. Соответствие формулировки целей и задач внеурочных занятий современным требованиям, адекватный поставленным целям отбор содержания, форм
Знакомство с расписанием внеурочных занятий в		Проанализировать расписание внеурочных занятий в	ПК 2.3 Осуществлять	

базовом классе. Анализ расписания внеурочных занятий в базовом классе.		базовом классе.	педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и ее оценку результатов.	и методов организации внеурочных занятий, обоснованная организация и проведение внеурочных занятий по выбранным направлениям. 3. Рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям в соответствии с СанПин и техникой безопасности. 4. Рациональное определение объектов педагогического контроля и элементов оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям. 5. Целесообразное применение форм и методов оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям, обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов.
Анализ рабочей программы курса внеурочной деятельности в базовом классе.		Проанализировать рабочую программу курса внеурочной деятельности в базовом классе.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки внеурочного занятия (мероприятия). Составление списка необходимых источников.		Составление списка необходимых источников для подготовки внеурочного занятия (мероприятия).	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
Составление конспекта внеурочного мероприятия (цель, задачи, оборудование, методы и приемы), с учетом психологических особенностей возраста, класса, уровня подготовленности		Составить конспект внеурочного мероприятия	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
Подбор семи игровых техник, творческих заданий для разновозрастной группы детей от 6 до 10 лет		Подобрать семь игровых техник, творческих заданий для разновозрастной группы детей от 6 до 10 лет	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
7. Подготовка и проведение игрового квеста с использованием творческих заданий для		Подготовить и провести игровой квест с использованием творческих заданий для разновозрастной	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
			ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	

разновозрастной группы.		группы.	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	6. Адекватность проведения анализа и самоанализа внеурочного занятия на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств обучения поставленным целям и задачам по выбранным направлениям, обоснованность предложений по совершенствованию и коррекции процесса организации и проведения занятий в рамках внеурочной деятельности. 7. Соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
8. Разработка беседы для родителей «Свободное время школьника. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».		Разработать беседу для родителей «Свободное время школьника. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
Оформление отчетной документации по практике.		Требования к оформлению документов отчета по практике	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)

Таблица 14

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Знакомство с	наблюдение	Ознакомится с	ПК 2.1 Планировать и	

нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации. Составление списка нормативных документов, регулирующих организацию летнего отдыха детей в Российской Федерации	за деятельность ю студентов во время учебной практики	нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации, составить их список	проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и ее оценку результатов. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>1. Рациональное планирование занятий по внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>2. Соответствие формулировки целей и задач внеурочных занятий современным требованиям, адекватный поставленным целям отбор содержания, форм и методов организации внеурочных занятий, обоснованная организация и проведение внеурочных занятий по выбранным направлениям.</p> <p>3. Рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям в соответствии с СанПин и техникой безопасности.</p> <p>4. Рациональное</p>
Знакомство с организациями, занимающимися летним отдыхом детей в городе. Составление списка таких организаций	с организациями, занимающимися летним отдыхом детей в городе, составить их список.	Ознакомиться с организациями, занимающимися летним отдыхом детей в городе, составить их список.		
Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере. Составление памятки для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица вожакого).	с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере.	Ознакомиться с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере.		
Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы	Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы	Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы		
Проектирование смены, подготовить план сетку работы отряда на смену	Подготовить план сетку работы отряда на смену	Подготовить план сетку работы отряда на смену		
Разработать и		Разработать и		

<p>применить технологии организации каникулярного отдыха и осуществлять воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД</p>		<p>применить технологии организации каникулярного отдыха и осуществлять воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>определение объектов педагогического контроля и элементов оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям. 5. Целесообразное применение форм и методов оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям, обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов. 6. Адекватность проведения анализа и самоанализа внеурочного занятия на предмет соответствия содержания,</p>
<p>Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены и проанализировать его</p>		<p>Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены и проанализировать его</p>		

<p>Оформление отчетной документации по практике.</p>		<p>Требования к оформлению документов отчета по практике</p>	<p>физической подготовленности. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>форм, методов и средств обучения поставленным целям и задачам по выбранным направлениям, обоснованность предложений по совершенствованию и коррекции процесса организации и проведения занятий в рамках внеурочной деятельности. 7. Соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>
--	--	--	---	--

Составители:

Махнева О. С., старший преподаватель кафедры ПМНО

Кропачева Т. Б., профессор кафедры ПМНО