

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального
общего образования в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Фонд оценочных материалов по профессиональному модулю рассмотрен

на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7. Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор Доровских И. И.
должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля *ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*. ФОМ включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Студент должен освоить основной вид деятельности: *преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2 Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>

ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

<p>Иметь практический опыт в</p>	<p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным</p>
---	--

развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

участии в разработке и реализации программы развития

	образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Уметь	<p>проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и</p>

ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга

	<p>образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>
<p>Знать</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной</p>

отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

	<p>дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	--

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1 сем. - дифференцированный зачет, 2 сем – экзамен

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	1-3, 5 сем. - другие формы, 4 сем – диф. зачет, 6 сем - экзамен
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1-3 сем. - другие формы, 4 сем – экзамен
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1-2 сем. - другие формы, 3, 6 сем – экз., 4, 5 сем - зачет
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	2-3 сем. - другие формы, 4 сем. – диф. зачет, 5 сем. – зачет, 6 сем – экз.
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	2-3 сем. - другие формы, 4 сем – дифференцированный зачет
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	3 сем. - другие формы, 4 сем – дифференцированный зачет
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6 сем – зачет
МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	4 сем. - другие формы, 5 сем – экз.
УП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3 сем – дифференцированный зачет.
УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	5 сем – дифференцированный зачет.
УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (Показательные уроки и занятия)	6 сем – дифференцированный зачет.
ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4 сем – дифференцированный зачет.
ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	5 сем – дифференцированный зачет.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Общие положения

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения в рамках теоретического курса регулярно осуществляется **текущий контроль**:

- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

Обязательной составляющей текущего контроля успеваемости является учет преподавателем посещаемости обучающимися учебных занятий (лекций и практических занятий).

2.1.1 Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии

оценивания

Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 5

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 6

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы

Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.1.2 Характеристика форм и видов промежуточной аттестации

Оценивание с помощью творческой работы

Задания для творческой работы связаны с выполнением отдельных задач видов деятельности. Обучающимся предоставляется время на ознакомление с заданием, инструкцией по заданию. Задание выполняется в письменной форме.

Время выполнения: лимит времени на выполнение задания: 1 час 15 минут. Лимит времени на представление задания: 10 минут

Выполненные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов.

Критерии оценки

Таблица 7

Критерии	Кол-во баллов
1. Наличие вступительной части с обозначением цели презентации	1
2. Направленность выполненной работы	3
3. Соответствие содержания требованиям задания	6
4. Наличие актуальности и новизны	3
5. Владение ИКТ при оформлении презентации	1
6. Культура публичного выступления	1

7. Логика изложения информации	1
8. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
9. Художественное оформление презентации: качество и соответствие выбранных иллюстраций (рисунок, инфографика, фотография и т.д.).	1
10. Сочетание шрифтов, цветов и графики (единый стиль оформления).	1
11. Творческий подход, креативность	0,5
12. Общее впечатление	0,5
Итого	20

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Таблица 8

Максимальный балл	Оценка
20	отлично
17	хорошо
14	удовлетворительно
13	неудовлетворительно

Оценивание обучающегося на экзамене (дифференцированном зачете) в форме собеседования

Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу.

Критерии оценки

Таблица 9

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.
---------------------	--

2.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (КУРСОВ)

2.2.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу

МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 1. Дидактика начального общего образования

Тема 1.1 Теория образования и обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Место и задачи обучения в системе образования.
2. Понятие о дидактике.
3. Дидактические системы.

Тема 1.2 Теории обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Теория обучения в начальных классах.
2. Функции обучения.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Противоречия процесса обучения.
5. Структура процесса обучения.
6. Современные проблемы образования.
7. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», и ФГОС

НОО.

8. Классно-урочная система.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.1 Теория образования и обучения и темы 1.2 Теории обучения в начальных классах планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

1. Планируя урок, учитель определяет, какие планируемые результаты будут сформированы на каждом этапе урока.

Задание. Какие метапредметные результаты будут сформированы на этапе урока «Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе»?

2. Учитель при подготовке к уроку окружающего мира во 2 классе по теме «Если хочешь быть здоров» классе указал в конспекте цель урока: «Формирование представления

о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни».

Задание. Сформулируйте не менее 2-х задач данного урока.

3. Содержание задания: анализ образовательной программы начального общего образования (ОП НОО) (на примере конкретной образовательной организации).

Вопросы для анализа:

1. На основе каких документов разработана ОП НОО?
2. Из каких частей состоит ОП НОО школы?
3. Что является основной целью реализации ОП НОО?
4. На основе каких принципов разработана ОП НОО?

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тестовые задания к разделу 1

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u> 1. Этап проектирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как: а) разработка дидактического аппарата; б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций; в) определение целей урока г) проведение педагогической диагностики.	<i>Ключ к заданию:</i> а, б, в
2. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) должна содержать разделы: а) целевой б) пояснительная записка в) содержательный г) заключительный д) организационный	<i>Ключ к заданию:</i> а, в, д
3. Закрепление как этап урока включает в себя: а) специальные задания после объяснения материала б) разъяснение основных идей учебного материала в) выработку умений применения знаний г) воспроизведение учебного материала д) связь теоретического материала с практикой	<i>Ключ к заданию:</i> а, в, г, д
4. По главной дидактической цели выделяются уроки: а) изучения нового материала; б) закрепления знаний, умений и навыков; в) обобщения и систематизации; г) самостоятельной работы; д) семинары.	<i>Ключ к заданию:</i> а, б, в

<p><u>Задания на сопоставление</u></p> <p>5. Установите соответствие между предметными результатами и предметными областями, опираясь на требования ФГОС начального общего образования:</p> <table border="1" data-bbox="140 309 842 1451"> <tr> <td data-bbox="140 309 459 443">А) «Иностранный язык»</td> <td data-bbox="475 309 842 443">1) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 443 459 712">Б) "Русский язык и литературное чтение"</td> <td data-bbox="475 443 842 712">2) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 712 459 1182">В) "Обществознание и естествознание (окружающий мир)";</td> <td data-bbox="475 712 842 1182">3) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1182 459 1451">Г) «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</td> <td data-bbox="475 1182 842 1451">4) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы</td> </tr> </table>	А) «Иностранный язык»	1) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;	Б) "Русский язык и литературное чтение"	2) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации;	В) "Обществознание и естествознание (окружающий мир)";	3) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	Г) «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	4) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы	<p><i>Ключ к заданию:</i> А - 3 Б - 1 В - 4 Г - 2</p>
А) «Иностранный язык»	1) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;								
Б) "Русский язык и литературное чтение"	2) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации;								
В) "Обществознание и естествознание (окружающий мир)";	3) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики								
Г) «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	4) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы								
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p> <p>6. Установите последовательность методов обучения по возрастанию степени самостоятельности:</p> <p>а) репродуктивный; б) объяснительно-иллюстративный; в) частично-поисковый; г) проблемное изложение; д) исследовательский.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, а, г, в, д</p>								
<p>7. Расположите в правильном хронологическом порядке последовательность этапов педагогической деятельности:</p> <p>а) проектирование б) диагностика в) определение задач</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, в, а, г, д.</p>								

г) организация педагогического взаимодействия д) оценка результатов	
8. Восстановите порядок работы при создании урока: а) самоконтроль (итоговая самооценка урока); б) выработка плана действий (составление плана урока); в) реализация намеченного (проведение урока); г) осознание цели, задач и ориентировка в условиях методической деятельности.	<i>Ключ к заданию:</i> г, б, в, а
<u>Задания на дополнение</u> 9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от _____ до _____ лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.	<i>Ключ к заданию:</i> <u>четырёх</u> до <u>шести</u>
10. Способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения — это _____ обучения.	<i>Ключ к заданию:</i> метод
11. АООП НОО реализуется организацией через организацию _____ и _____ деятельности.	<i>Ключ к заданию:</i> <u>урочной</u> и <u>внеурочной</u>
12. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения, то, чему обучают на уроках, — это - _____ образования.	<i>Ключ к заданию:</i> содержание
<u>Задания с развернутым ответом</u> 13. Задание. Назовите не менее 3-х принципов, положенных в основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Эталонный ответ 1. принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 2. принцип коррекционной направленности образовательного процесса; 3. принцип развивающей направленности образовательного процесса, 4. онтогенетический принцип; 5. принцип преемственности; 6. принцип целостности содержания образования 7. принцип сотрудничества с семьей <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 принципа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет не менее трех принципов
14. Планируя урок, учитель определяет, какие планируемые результаты будут сформированы на каждом этапе урока.	Эталонный ответ На данном этапе формируются познавательные УУД (логические,

<p>Задание. Какие метапредметные результаты будут сформированы на этапе урока «Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе»?</p>	<p>работа с информацией); регулятивные УУД (самоконтроль). <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточность в определении формируемых метапредметных результатов.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет формируемые метапредметные результаты – регулятивные УУД, познавательные УУД.</p>
<p>15. Задание. Назовите не менее двух характеристик коррекционно-развивающей области АООП НОО.</p>	<p>Эталонный ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности.</u> - <u>содержание работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей</u> на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. - <u>направлена на обеспечение полноценного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку</u> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 характеристику.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет не менее 2-х характеристик</p>
<p>16. «Ступенчатый» режим обучения первоклассников в первом полугодии предполагает проведение в день трех 35-минутных уроков в сентябре и октябре и проведение в день четырех 35-минутных уроков в ноябре и декабре</p> <p>Задание. Объясните, чем это обусловлено?</p>	<p>Эталонный ответ</p> <p>«Ступенчатый» режим обучения (постепенное наращивание учебной нагрузки) применяется для облегчения процесса адаптации первоклассников.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p>Критерии оценки</p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p>

	<p>1 б. – студент демонстрирует понимание вопроса; допускает неточность в формулировке обоснования введения «ступенчатого» режима обучения первоклассников.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, грамотно объясняет необходимость введения «ступенчатого» режима обучения первоклассников.</p>								
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия									
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Урок получения нового знания может быть проведен в виде: а) лекции б) практикума в) составления проекта г) исследования</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, в, г</p>								
<p>2. Выберите те утверждения, с которыми Вы согласны: а) метод определяет направление и характер деятельности, прием конкретизирует действия учителя и учащегося; б) метод обучения включает в себя приемы обучения; в) метод – то же самое, что и прием обучения; г) метод – это форма обучения.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, б</p>								
<p>3. Целями обучения являются: а) внедрение новшеств; б) развитие обучаемых; в) использование диалоговых форм; г) усвоение знаний, умений, навыков; д) формирование мировоззрения.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, г, д</p>								
<p>4. Выделите приемы создания ситуации успеха на уроке а) показ, разъяснение, тренинг б) игра, тренировка, соревнование в) актуализация знаний, усиление мотива, прием персональной исключительности г) снятие страха перед деятельностью, скрытая помощь, авансирование личности</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> в, г</p>								
<p><u>Задания на сопоставление</u></p> <p>5. Установите соответствие между методами обучения и особенностями их реализации:</p> <table border="1" data-bbox="140 1597 900 2004"> <tr> <td data-bbox="140 1597 395 1666">1) объяснительно-иллюстративный;</td> <td data-bbox="395 1597 900 1666">а) учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1666 395 1736">2) репродуктивный;</td> <td data-bbox="395 1666 900 1736">б) обучающийся выполняет действия по образцу учителя;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1736 395 1937">3) проблемное изложение</td> <td data-bbox="395 1736 900 1937">в) учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения: обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1937 395 2004">4) исследовательски</td> <td data-bbox="395 1937 900 2004">г) самостоятельная поисковая деятельность обучающихся</td> </tr> </table>	1) объяснительно-иллюстративный;	а) учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают;	2) репродуктивный;	б) обучающийся выполняет действия по образцу учителя;	3) проблемное изложение	в) учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения: обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания;	4) исследовательски	г) самостоятельная поисковая деятельность обучающихся	<p><i>Ключ к заданию:</i> 1 – б 2 – а 3 – в 4 – г</p>
1) объяснительно-иллюстративный;	а) учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают;								
2) репродуктивный;	б) обучающийся выполняет действия по образцу учителя;								
3) проблемное изложение	в) учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения: обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания;								
4) исследовательски	г) самостоятельная поисковая деятельность обучающихся								

й	(практическая или теоретическая)	
6. Установите соответствие между типом урока и целью урока:		<i>Ключ к заданию:</i> 1 – б 2 – в 3 – г 4 – а
1) урок усвоения навыков и умений;	а) усвоение умений самостоятельно применять знания, использовать их в новых условиях;	
2) урок обобщения и систематизации знаний;	б) вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению;	
3) урок изучения и первичного закрепления новых знаний	в) усвоение знаний в системе;	
4) урок комплексного применения знаний, умений и навыков	г) изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения	
7. Установите соответствие между методами обучения и основаниями для их классификации:		<i>Ключ к заданию:</i> 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г
1) по дидактической цели;	а) теоретические методы и практические методы;	
2) по источнику знаний;	б) методы сообщения, закрепления, контроля;	
3) по особенностям усваиваемого материала;	в) слово учителя, беседа, лекция;	
4) по характеру познавательной деятельности.	г) проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.	
<u>Задания на установление правильной последовательности</u>		<i>Ключ к заданию:</i> 2, 1, 3, 7, 6, 4, 5
8. Установите правильную последовательность этапов урока открытия новых знаний: 1) выявление места и причины затруднения 2) мотивация 3) построение варианта выхода из затруднения 4) самостоятельная работа 5) рефлексия 6) первичное закрепление 7) реализация плана		
<u>Задания на дополнение</u>		<i>Ключ к заданию:</i> упражнением (упражнение)
9. Метод управления деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные задания, называется _____		
10. Педагогическая _____ - это идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса.		<i>Ключ к заданию:</i> Цель
11. Результаты обучения, не связанные со знаниями и умениями в конкретных сферах, а связанные с общими навыками, чтобы их достичь учащийся должен освоить следующие универсальные учебные действия:		<i>Ключ к заданию:</i> метапредметными (метапредметные)

познавательные, коммуникативные и регулятивные. Эти результаты называются _____

12. При выборе структурных компонентов урока учитель ориентируется на _____.

Ключ к заданию:
тип урока

Задания с развернутым ответом

13. На уроках русского языка для развития у обучающихся познавательного интереса и познавательной активности учитель предпочитает использовать технологию проблемного обучения.
Перед Вами – фрагмент урока из опыта этого педагога:
Урок русского языка в 3 классе по теме «Сложные слова»

Эталонный ответ к заданию

Учитель создал проблемную ситуацию. Прием – столкновение разных мнений учеников.
Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа

Учитель	Ученики
-В словах на доске выделите корень.	Ученик у доски в последнем слове снегопад выделяет один корень.
-Все согласны?	-Нет. В слове снегопад два корня.
-Сколько мнений в классе?	-Два мнения.
- Какой же вопрос возникает?	- Кто прав? Сколько корней в слове снегопад?

Критерии оценки:
0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.
1 б. – студент демонстрирует значительное понимание проблемы; требования, предъявляемые к заданию, выполнены (ситуация проблемная, допускает ошибку в формулировке приема создания проблемной ситуации).
2 б. – студент демонстрирует полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (ситуация проблемная, называет верно прием создания проблемной ситуации).

Задание. Определите, является ли данная ситуация проблемной? Какой прием создания проблемной ситуации использовал учитель?

14. На уроке русского языка в 3 классе учитель использовал такой наглядный материал:



Задание. Сформулируйте тему и цель урока

Эталонный ответ на задание.
Тема – «Несклоняемые имена существительные»

Цель – формирование представления о несклоняемых именах существительных. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа

Критерии оценки:
0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.
1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет явление, тему и цель формулирует нечетко.
2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет явление, четко формулирует тему и цель урока

15. На уроках математики для развития у обучающихся познавательного интереса и познавательной активности учитель предпочитает использовать технологию проблемного обучения.
Перед Вами – фрагмент урока из опыта этого педагога:
Урок математики в 3 классе по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»

Эталонный ответ к заданию

Учитель создал проблемную ситуацию. Прием – учитель предлагает задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.

Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа

Учитель	Ученики
- На доске дан ряд чисел.	Однозначные и двузначные

<p>Что это за числа?</p> <p>- Выпишите в столбик однозначные числа и умножьте их на 7</p> <p>- Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже умножьте их на 7.</p> <p>-Вы смогли выполнить задание?</p> <p>-В чем затруднение? -Чем это задание не похоже на предыдущее?</p> <p>-Какова же тема урока?</p>	<p>Легко справляются с заданием, способ выполнения которого уже известен</p> <p>Испытывают затруднение</p> <p>-Нет, не смогли.</p> <p>-Мы такие примеры еще не решали – не умножали двузначные числа на однозначные</p> <p>-Умножение двузначного числа на однозначное.</p>	<p>Критерии оценки:</p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует значительное понимание проблемы; требования, предъявляемые к заданию, выполнены (ситуация проблемная, допускает ошибку в формулировке приема создания проблемной ситуаций).</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (ситуация проблемная, называет верно прием создания проблемной ситуаций).</p>
<p>Задание. Определите, является ли данная ситуация проблемной? Какой прием создания проблемной ситуации использовал учитель?</p>		
<p>16. Учитель при подготовке к уроку окружающего мира во 2 классе по теме «Если хочешь быть здоров» классе указал в конспекте цель урока: «Формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни».</p> <p>Задание. Сформулируйте не менее 2-х задач данного урока.</p>		<p>Эталонный ответ</p> <p><i>Задачи урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить с учащимися условия сохранения и укрепления здоровья; 2. познакомить со значением словосочетаний «личная гигиена», «правильное питание», «режим дня»; 3. воспитать ответственное отношение к своему здоровью через организацию режима дня, питания, занятия физкультурой; 4. развивать речь, внимание, мышление (умение сравнивать, обобщать, делать выводы). <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, задачи не в полной мере отражают тему и цель урока.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно формулирует не менее двух задач урока.</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>		
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p><u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1.Выбор метода обучения зависит от:</p> <p>А) особенностей изучаемого материала;</p> <p>Б) подготовленности учащихся;</p> <p>В) задач формирования познавательной активности школьников;</p>		<p><i>Ключ к заданию:</i></p> <p>А, Б, В</p>

Г) указаний в методических рекомендациях к учебнику.		
2. Выберите из предложенных ниже методы формирования мотивации учения младших школьников А) убеждение Б) этическая беседа В) наказание Г) воспитывающая ситуация		<i>Ключ к заданию:</i> А, Б, Г
3. Перечислите учебные мотивы младших школьников: А) учебно-познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения Б) психологические мотивы В) внешние мотивы Г) широкие социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми		<i>Ключ к заданию:</i> А, Г
4. Укажите формы организации учебной деятельности учащихся на уроке А) фронтальная Б) игровая В) индивидуальная Г) групповая		<i>Ключ к заданию:</i> А, В, Г
5. Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками		<i>Ключ к заданию:</i> 1 – з, 2 – в, 3 – а, 4 – б
1) Принцип связи теории с практикой	а) организация процесса обучения, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает различия обучающихся, уровень развития их способностей к учению.	
2) Принцип прочности усвоения учебного материала	б) предполагает отбор учебного материала с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
3) Принцип индивидуального подхода	в) способность обучающихся свободно использовать изученный материал при выполнении практических заданий;	
4) Принцип доступности	г) происходит обучение использованию нового материала на практике	
Задание на сопоставление 6. Сопоставьте тип мотивации с ее характеристикой		<i>Ключ к заданию:</i> 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
1. Познавательная мотивация	А) желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат	
2. Мотивация достижения успеха	Б) дети стараются избежать низкой отметки и тех последствий, которые она влечет за собой	

3. Престижная мотивация	В) глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета	
4. Мотивация избегания неудачи	Г) характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями; побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым	
Задания на установление правильной последовательности 7. Определите последовательность этапов в организации общения с ребенком, имеющим особые образовательные потребности Расставьте в правильном порядке 1. создание продуктивного педагогического общения 2. установление эмоционального контакта 3. повышение психической активности ребенка (личностной заинтересованности в общении)		<i>Ключ к заданию:</i> 3, 1, 2
8. Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования: 1) познавательная потребность; 2) действия контроля и оценки; 3) учебная задача; 4) учебные действия; 5) учебно-познавательный мотив.		<i>Ключ к заданию:</i> 15342
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА Задания на дополнение 9. Вид мотивов учения, который характеризуется ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется _____ мотив.		<i>Ключ к заданию:</i> учебно-познавательный
10. _____ - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.		<i>Ключ к заданию:</i> Мотивация
11. Интерес к учебной деятельности учащихся начальной школы планомерно _____ в первых и вторых классах, и заметно _____ в третьем, четвертом классах.		<i>Ключ к заданию:</i> возрастает, снижается
12. Побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, характерные для неуспевающих учеников, позволяющие утвердиться в другой области – в занятиях спортом, музыкой, рисованием, характерны для _____ типа мотивации.		<i>Ключ к заданию:</i> компенсаторного
Задания с развернутым ответом 13. Назовите не менее 3-х факторов, влияющих на формирование у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности		<i>Эталонный ответ:</i> - содержание учебного материала, - организация учебной деятельности - личность учителя, стиль его педагогической деятельности; - привлечение учеников к контрольно-оценочной деятельности

	<p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 б. – названы все 3 фактора 1б.- названы 1-2 фактора 0б. – задание не выполнено</p>
<p>14. Назовите 2 причины низкой мотивации к учению младшего школьника с ОВЗ</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> - учебный материал не способствует поддержанию познавательного интереса, - содержание учебного материала не соответствует уровню умственного развития учащихся и школьной готовности</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2б. – названы 2 основные причины низкой мотивации 1б.- названа 1 причина низкой мотивации 0б. – задание не выполнено</p>
<p>15. Для каких детей характерна престижная мотивация?</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 б. – дан верный ответ 1б.- допущены ошибки в формулировке ответа 0б. – задание не выполнено</p>
<p>16. Предложите 3 метода по формированию положительной мотивации учения младшего школьника с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающей работы</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> – игровые задания, – ситуация успеха, – соревнование, – метод проектов, – создания проблемной ситуации, – дифференцированные задания, нетрадиционные формы контроля и оценки знаний и т.д.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2б. – названы 3 метода 1б.- названы 1-2 метод 0б. – задание не выполнено</p>

Раздел 2. Педагогические технологии начального общего образования

Тема 2.1 Понятие педагогических технологий

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Понятие «педагогические технологии».
2. Структура педагогических технологий.
3. Психолого-педагогические концепции и теории педагогических технологий.
4. Критерии оценки педагогических технологий.

Тема 2.2 Педагогические технологии начального общего образования

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Виды технологий обучения.
2. Традиционная технология обучения.
3. Технологии развивающего обучения (примеры, характеристика).
4. Технология проблемного обучения.
5. Сопоставленный анализа технологии Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6. Технология обучения исследовательской деятельности.
7. Технология адаптивного обучения.
8. Технология проектного обучения.

Тема 2.3 Игровые технологии в начальном образовании Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Понятие «игровые технологии для младшего школьника».
2. Значение (функции) игры.
3. Виды игр.
4. Современный мультимедийный урок (особенности, отличия).
5. Арт-технологии и различные формы работы с учащимися.
6. Изотерапия.
7. Сказкотерапия.
8. Музыкалотерапия.
9. Куклотерапия.
10. Музейные экскурсии с младшими школьниками.

Выполнение практических заданий

При изучении Тем 1.3 Понятие педагогических технологий, 1.4 Педагогические технологии начального общего образования, Тема 1.5 Игровые технологии в начальном образовании планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

1. На уроках русского языка для развития у обучающихся познавательного интереса и познавательной активности учитель предпочитает использовать технологию проблемного обучения. Перед Вами – фрагмент урока из опыта этого педагога:

Урок русского языка в 3 классе по теме «Сложные слова»

Учитель	Ученики
-В словах на доске выделите корень.	Ученик у доски в последнем слове снегопад

	выделяет один корень.
-Все согласны?	-Нет. В слове снегопад два корня.
-Сколько мнений в классе?	-Два мнения.
- Какой же вопрос возникает?	- Кто прав? Сколько корней в слове снегопад?

Задание. Определите, является ли данная ситуация проблемной? Какой прием создания проблемной ситуации использовал учитель?

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

2. На уроках русского языка для развития у обучающихся познавательного интереса и познавательной активности учитель предпочитает использовать технологию проблемного обучения. Перед Вами – фрагмент урока из опыта этого педагога:

Урок русского языка в 4 классе по теме «Спряжение глаголов»

Учитель	Ученики
-Что такое склонение?	-Изменение по падежам.
-Какие части речи, известные вам склоняются?	-Существительные и прилагательные.
-Попробуйте просклонять глагол летать	Испытывают затруднение.
-Вы смогли выполнить задание? -В чём затруднение?	-Нет, не смогли. -Глаголы не склоняются.
-Какой возникает вопрос?	-Как изменяются глаголы?

Задание. Определите, является ли данная ситуация проблемной? Какой прием создания проблемной ситуации использовал учитель?

3. На уроках математики для развития у обучающихся познавательного интереса и познавательной активности учитель предпочитает использовать технологию проблемного обучения. Перед Вами – фрагмент урока из опыта этого педагога:

Урок математики в 3 классе по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»

Учитель	Ученики
- На доске дан ряд чисел. Что это за числа?	Однозначные и двузначные
- Выпишите в столбик однозначные числа и умножьте их на 7	Легко справляются с заданием, способ выполнения которого уже известен
- Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже умножьте их на 7.	Испытывают затруднение
-Вы смогли выполнить задание?	-Нет, не смогли.
-В чем затруднение? -Чем это задание не похоже на предыдущее?	-Мы такие примеры еще не решали – не умножали двузначные числа на однозначные
-Какова же тема урока?	-Умножение двузначного числа на однозначное.

Задание. Определите, является ли данная ситуация проблемной? Какой прием создания проблемной ситуации использовал учитель?

Тестовые задания к разделу 2

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	
Задания с выбором нескольких ответов	

<p>1. Универсальные учебные познавательные действия включают:</p> <p>а) базовые логические действия б) общеучебные действия в) базовые исследовательские действия г) работа с информацией</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, в, г</p>		
<p>2. Персонифицированной оценке подлежат следующие планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования</p> <p>а) личностные б) предметные в) метапредметные г) личностные и предметные д) личностные и метапредметные</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, в</p>		
<p>3. Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО:</p> <p>а) формулируются с учетом возрастных особенностей школьников б) определяют минимум содержания начального общего образования в) формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования г) формулируются в деятельностной форме</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, в, г</p>		
<p>4. Универсальные учебные коммуникативные действия в начальном общем образовании включают:</p> <p>а) кооперация б) общение в) совместная деятельность г) координация</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, в</p>		
<p>5. Условиями осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуального образовательного маршрута являются:</p> <p>А) возможность выбора учащимися уровня сложности Б) организация дифференцированной помощи со стороны учителя В) создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей Г) включение стандартизированных форм и методов обучения</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, б, в</p>		
<p>6. Укажите все составляющие личностных результатов начального общего образования:</p> <p>а) ценностные установки и социально значимые качества личности б) активное участие в социально значимой деятельности в) умение взаимодействовать в команде г) формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, б, г</p>		
<p><u>Задания на сопоставление</u></p> <p>7. Установите соответствие между видами УУД и их характеристиками</p> <table border="1" data-bbox="140 1899 901 2029"> <tr> <td data-bbox="140 1899 391 2029"> <p>1. Регулятивные УУД</p> </td> <td data-bbox="391 1899 901 2029"> <p>А) умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, учитывать разные мнения и интересы,</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Регулятивные УУД</p>	<p>А) умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, учитывать разные мнения и интересы,</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> 1 - б 2 - в 3 - а</p>
<p>1. Регулятивные УУД</p>	<p>А) умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, учитывать разные мнения и интересы,</p>		

	аргументировать и обосновывать свою позицию	
2. Познавательные УУД	Б) способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, ставить новые учебные задачи, осуществлять контроль	
3. Коммуникативные УУД	В) владение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)	
8. Установите соответствие между видами личностных результатов и их характеристиками		<i>Ключ к заданию:</i>
1. Гражданско-патриотическое воспитание	А) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	1-Г 2-В 3-Б 4-А
2. Физическое воспитание	Б) бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	
3. Экологическое воспитание	В) соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физическому и психическому здоровью	
4. Эстетическое воспитание	Г) становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	
Задания на дополнение		<i>Ключ к заданию</i>
9. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе _____ подхода.		системно-деятельностного
10. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий – это _____.		<i>Ключ к заданию</i> метапредметные результаты
11. На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» выделены 4-К компетенции:		<i>Ключ к заданию</i> креативность

<ul style="list-style-type: none"> • критическое мышление; • _____; • коммуникативные навыки; • кооперация (умение работать в команде). 	
<p>12. Неперсонифицированной оценке подлежат _____ результаты освоения образовательной программы начального общего образования.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> личностные</p>
<p><u>Задания с развернутым ответом:</u></p> <p>13. Задание. Дайте краткую характеристику понятию «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ).</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Индивидуальный образовательный маршрут – это персональная программа обучения, составленная для конкретного учащегося, и нацеленная на реализацию определенных задач в установленный срок. – это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту). <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует понимание вопроса; допускает неточность в формулировке определения понятия. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, верно формулирует определение понятия ИОМ.</p>
<p>14. Ситуация Планируя урок русского языка во 2 классе, учитель включил задания, формирующие умения: – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; Задание Определите, на формирование какого вида УУД нацелены данные задания.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> На формирование коммуникативных УУД (совместная деятельность) <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует понимание вопроса; допускает неточность в формулировке УУД. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет УУД.</p>
<p>15. Ситуация Планируя урок математики во 2 классе, учитель включил задания, формирующие умения: – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> На формирование познавательных УУД (базовые логические действия) <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует</p>

<p>– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.</p> <p>Задание Определите, на формирование какого вида УУД нацелены данные задания.</p>	<p>непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует понимание вопроса; допускает неточность в формулировке УУД. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет УУД</p>
<p>16. Ситуация Планируя урок окружающего мира в 3 классе, учитель включил задания, формирующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки. <p>Задание Определите, на формирование какого вида УУД нацелены данные задания.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> На формирование познавательных УУД (работа с информацией) <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует понимание вопроса; допускает неточность в формулировке УУД. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет УУД.</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p>	
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Из приведенного ниже списка выберите виды устного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) беседа; б) выполнение трудовых операций; в) выполнение лабораторных работ; г) фронтальный опрос; д) диктант. 	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> а, г</p>
<p>2. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) недостаток, вызванный тенденцией завышения отметок б) недостаток, связанный с фактическим трехбалльным оцениванием в) недостаток, связанный с отсутствием четких критериев оценки достижения планируемых результатов, понятных учащимся, родителям, педагогам г) недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах общеобразовательных учреждений 	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> б, в</p>
<p>3. Перечислите функции контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) установление обратной связи Б) профориентационная В) развивающая Г) адаптационная Д) информационная 	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> А, В, Д</p>
<p>4. Перечислите требования к контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) систематичность Б) добровольность 	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> А, В, Г</p>

<p>В) гласность Г) объективность Д) эпизодичность</p>									
<p>5. Перечислите верные характеристики современной системы оценивания А) оценка – процесс субъект-объектного взаимодействия Б) основной акцент переносится на сочетание оценки и самооценки В) оцениваются индивидуальные уникальные характеристики учащегося безотносительно к достижениям других учащихся Г) оцениваются фиксированные учебные достижения Д) оценка представляет собой открытую систему</p>	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> Б, В, Д</p>								
<p>Задания на сопоставление 6. Установите соответствие между отметкой и соответствующими ей критериями по степени усвоения программного материала учеником:</p> <table border="1" data-bbox="140 712 884 1384"> <tr> <td data-bbox="140 712 347 882"> <p>1) «4» — владеет достаточно (хорошо);</p> </td> <td data-bbox="347 712 884 882"> <p>а) ученик освоил весь объем знаний, умений и навыков в соответствии с программой, безошибочно излагает устно или письменно программой материал;</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 882 347 1084"> <p>2) «2» — не владеет (неудовлетворительно);</p> </td> <td data-bbox="347 882 884 1084"> <p>б) ученик усвоил основной программный материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов учителя;</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1084 347 1218"> <p>3) «5» — владеет в полной мере (отлично)</p> </td> <td data-bbox="347 1084 884 1218"> <p>в) ученик имеет отдельные представления об изучаемом материале, в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки;</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1218 347 1384"> <p>4) «3» — владеет недостаточно (удовлетворительно)</p> </td> <td data-bbox="347 1218 884 1384"> <p>г) ученик знает программный материал, осознанно излагает, но не всегда может выделить существенные его стороны</p> </td> </tr> </table>	<p>1) «4» — владеет достаточно (хорошо);</p>	<p>а) ученик освоил весь объем знаний, умений и навыков в соответствии с программой, безошибочно излагает устно или письменно программой материал;</p>	<p>2) «2» — не владеет (неудовлетворительно);</p>	<p>б) ученик усвоил основной программный материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов учителя;</p>	<p>3) «5» — владеет в полной мере (отлично)</p>	<p>в) ученик имеет отдельные представления об изучаемом материале, в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки;</p>	<p>4) «3» — владеет недостаточно (удовлетворительно)</p>	<p>г) ученик знает программный материал, осознанно излагает, но не всегда может выделить существенные его стороны</p>	<p><i>Ключ к заданию 6:</i> 1 – г 2 – в 3 – а 4 – б</p>
<p>1) «4» — владеет достаточно (хорошо);</p>	<p>а) ученик освоил весь объем знаний, умений и навыков в соответствии с программой, безошибочно излагает устно или письменно программой материал;</p>								
<p>2) «2» — не владеет (неудовлетворительно);</p>	<p>б) ученик усвоил основной программный материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов учителя;</p>								
<p>3) «5» — владеет в полной мере (отлично)</p>	<p>в) ученик имеет отдельные представления об изучаемом материале, в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки;</p>								
<p>4) «3» — владеет недостаточно (удовлетворительно)</p>	<p>г) ученик знает программный материал, осознанно излагает, но не всегда может выделить существенные его стороны</p>								
<p>7. Соотнесите сущность ошибок педагогического оценивания и их названия:</p> <table border="1" data-bbox="140 1460 884 2002"> <tr> <td data-bbox="140 1460 501 1594"> <p>1. Ошибка «великодушия»</p> </td> <td data-bbox="501 1460 884 1594"> <p>А. вынесение сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1594 501 1662"> <p>2. Логическая ошибка</p> </td> <td data-bbox="501 1594 884 1662"> <p>Б. выставление завышенных оценок</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1662 501 1899"> <p>3. Ошибка «близости»</p> </td> <td data-bbox="501 1662 884 1899"> <p>В. оценивание знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1899 501 2002"> <p>4. Ошибка «контраста»</p> </td> <td data-bbox="501 1899 884 2002"> <p>Г. неумение преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Ошибка «великодушия»</p>	<p>А. вынесение сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными</p>	<p>2. Логическая ошибка</p>	<p>Б. выставление завышенных оценок</p>	<p>3. Ошибка «близости»</p>	<p>В. оценивание знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя</p>	<p>4. Ошибка «контраста»</p>	<p>Г. неумение преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот</p>	<p><i>Ключ к заданию 7:</i> 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</p>
<p>1. Ошибка «великодушия»</p>	<p>А. вынесение сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными</p>								
<p>2. Логическая ошибка</p>	<p>Б. выставление завышенных оценок</p>								
<p>3. Ошибка «близости»</p>	<p>В. оценивание знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя</p>								
<p>4. Ошибка «контраста»</p>	<p>Г. неумение преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот</p>								

<p>8. Установите соответствие между видами учета знаний, умений и навыков и их существенными характеристиками:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="140 277 379 344">1) тематический;</td> <td data-bbox="387 277 876 344">а) проводится при подведении итогов обучения за четверть, учебный год;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 344 379 479">2) итоговый;</td> <td data-bbox="387 344 876 479">б) проводится в ходе повседневной работы на уроке, при изучении нового учебного материала, его закреплении, повторении;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 479 379 546">3) текущий</td> <td data-bbox="387 479 876 546">в) проводится при систематизации материала темы.</td> </tr> </table>	1) тематический;	а) проводится при подведении итогов обучения за четверть, учебный год;	2) итоговый;	б) проводится в ходе повседневной работы на уроке, при изучении нового учебного материала, его закреплении, повторении;	3) текущий	в) проводится при систематизации материала темы.	<p><i>Ключ к заданию 8:</i> 1 – в 2 – а 3 – б</p>
1) тематический;	а) проводится при подведении итогов обучения за четверть, учебный год;						
2) итоговый;	б) проводится в ходе повседневной работы на уроке, при изучении нового учебного материала, его закреплении, повторении;						
3) текущий	в) проводится при систематизации материала темы.						
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания на дополнение</u></p> <p>9. _____ - это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> Контроль</p>						
<p>10. Количественный показатель оценки знаний в дидактике называют _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 10:</i> отметкой (отметка)</p>						
<p>11. Контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, называется _____ контролем.</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> текущим</p>						
<p>12. Сознательный контроль, осуществляемый человеком над своим поведением, мыслями, чувствами, регулирование и планирование своей деятельности – это _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> самоконтроль</p>						
<p><u>Задания с развернутым ответом</u></p> <p>13. Контроль за качеством обучения является единицей процесса обучения любому предмету. Изучите задания контрольной работы, предложенной учителем в 4 классе по теме «Части речи. Повторение изученного»:</p> <p>1. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж. <i>Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.</i></p> <p>2. Выполни морфологический разбор выделенного существительного: <i>Охотник нашёл в горах орлиное гнездо.</i></p> <p>3. Разбери предложение по членам: <i>Яркие звёзды загорелись в ночном небе.</i></p> <p>4. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их: <i>Мы купили в магазине печенье и фрукты.</i> (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа <i>купили печенье и фрукты</i>, распространённое, есть</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 13</i> Дети должны знать: - части речи, их грамматические признаки, - члены предложения, - характеристику предложений.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет не весь теоретический материал, который должны знать дети, 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет, что должны знать дети</p>						

<p>однородные члены.)</p> <p>Задание. Определите, какой теоретический материал должны знать обучающиеся для выполнения данных заданий.</p>	
<p>14. В деятельности учителя начальных классов были выявлены ошибки при оценке деятельности младших школьников.</p> <p>Задание. Предложите универсальное средство снижения вероятности ошибок при оценивании.</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 14</i></p> <p>Универсальным средством может являться выработка согласованных и принимаемых учениками и учителем <u>критериев</u> оценки, формирование у школьников умений оценивать свои результаты (<u>самооценки</u>)</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет средства снижения ошибок при оценивании.</p>
<p>15. Учитель проводит математический диктант, перед сдачей предлагает его проверить. Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их. Учитель снижает оценку на балл.</p> <p>Задание. Прав ли учитель? Кратко обоснуйте ответ.</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 15</i></p> <p>Снижать отметку не следует.</p> <p>Ученик сам нашел ошибки, что означает наличие у него навыка самоконтроля. Ученик должен иметь право на исправление ошибки, на совместный с педагогом анализ причин своих неудач. Кроме того, непедагогична эта ситуация еще и потому, что у школьника формируется негативное отношение к действию самоконтроля, безразличное отношение к оцениванию («Зачем искать у себя ошибки, если учитель все равно снизит отметку?»).</p> <p>Поэтому требуется не наказание, а поощрение.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет средства снижения ошибок при оценивании.</p>
<p>16. Федеральный государственный образовательный</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 16</i></p>

<p>стандарт начального общего образования определяет современные подходы к оценке образовательных результатов. Важное место отводится формирующему оцениванию.</p> <p>Задание. Дайте краткую характеристику формирующего оценивания в начальной школе.</p>	<p>Формирующее оценивание представляет собой непрерывное оценивание в ходе обучения. Учащийся активно вовлечен в процесс оценивания. Это мотивирует его на дальнейшее обучение, самостоятельную постановку целей и способов их достижения.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет средства снижения ошибок при оценивании.</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u> 1.С позиций методологии системно-деятельностного подхода в конспект урока необходимо включить учебные задания, направленные:</p> <p>а) на открытие новых знаний б) на применение знаний в различных ситуациях в) на воспроизведение знаний г) на интеграцию знаний</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, б, г.</p>
<p>2. По субъекту контроля учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития выделяют:</p> <p>а) внутренний контроль б) внешний контроль в) взаимоконтроль г) самоконтроль</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, в, г</p>
<p>3. ФГОС НОО включает в себя следующие требования</p> <p>а) структуре программ начального общего образования б) требования к формированию гражданской идентичности подрастающего поколения в) результатам освоения программ начального общего образования г) требования к профессиональной компетенции педагога д) условиям реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, в, д</p>
<p>4. Учебно-методический комплекс – это комплект документации, включающий:</p> <p>А) нормативную документацию Б) финансовую документацию В) средства обучения и средства контроля Г) учебно-методическую документацию</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, в, г</p>

<p>5. Задания на сопоставление Установите соответствие между термином и его определением:</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> 1г, 2а, 3б, 4в</p>								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="140 275 443 342">1) учебный план</td> <td data-bbox="443 275 890 342">а) документ, регламентирующий изучение учебного предмета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 342 443 409">2) учебная программа</td> <td data-bbox="443 342 890 409">б) книга, составленная в соответствии с программой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 409 443 510">3) учебник</td> <td data-bbox="443 409 890 510">в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 510 443 768">4) учебное пособие</td> <td data-bbox="443 510 890 768">г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности</td> </tr> </table>	1) учебный план	а) документ, регламентирующий изучение учебного предмета	2) учебная программа	б) книга, составленная в соответствии с программой	3) учебник	в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе	4) учебное пособие	г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	<p><i>Ключ к заданию:</i> 1б, 2в, 3г, 4а</p>
1) учебный план	а) документ, регламентирующий изучение учебного предмета								
2) учебная программа	б) книга, составленная в соответствии с программой								
3) учебник	в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе								
4) учебное пособие	г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности								
<p>6. Установите соответствие между термином и его определением:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="140 880 443 1149">1) индивидуальный учебный план</td> <td data-bbox="443 880 890 1149">а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1149 443 1417">2) адаптированная образовательная программа</td> <td data-bbox="443 1149 890 1417">б) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1417 443 1619">3) образовательная программа</td> <td data-bbox="443 1417 890 1619">в) образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1619 443 1742">4) учебный план</td> <td data-bbox="443 1619 890 1742">г) комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий</td> </tr> </table>	1) индивидуальный учебный план	а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	2) адаптированная образовательная программа	б) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;	3) образовательная программа	в) образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей	4) учебный план	г) комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, г, а, в</p>
1) индивидуальный учебный план	а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности								
2) адаптированная образовательная программа	б) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;								
3) образовательная программа	в) образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей								
4) учебный план	г) комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий								
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u> 7. Установите правильную последовательность разделов Федеральной образовательной программы начального общего образования а) содержательный раздел б) общие положения в) организационный раздел</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, г, а, в</p>								

<p>г) целевой раздел</p> <p>8. Определите последовательную структуру календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы</p> <p>а) количество часов б) формы контроля в) тема урока г) дата д) планируемые результаты</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> в, г, а, д, б</p>
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания на дополнение</u></p> <p>9. _____ — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> Образовательная программа</p>
<p>10. Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для дисциплины – это _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> учебно-методический комплекс (УМК)</p>
<p>11. <i>Отметка – _____ измеритель уровня знаний и умений учащихся.</i></p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> количественный</p>
<p>12. <i>Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график входят в _____ раздел образовательной программы начального общего образования.</i></p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> организационный</p>
<p>13. <u>Задание с развернутым ответом</u></p> <p>Задание. Назовите не менее четырех компонентов, которые могут быть включены в учебно-методический комплекс.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. программы; 2. учебники; 3. методические пособия; 4. рабочие тетради; 5. аудио учебно-информационные материалы; 6. видео учебно-информационные материалы; 7. тренажеры; 8. электронные библиотеки. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-3 компонента УМК</p> <p>2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет не менее 4-х компонентов УМК</p>
<p>14. В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» учитель имеет право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие учебника ФГОС НОО 2. Соответствие учебника Образовательной программе школы.

<p>Задание. Перечислите не менее 3-х требований, которые должен соблюдать учитель при выборе учебников.</p>	<p>3. Учебник должен быть включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Минпросвещения к реализации. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет 3 требования при выборе учителем учебника.</p>
<p>15. Задание с развернутым ответом Рабочие программы учебных предметов являются важными документами в работе учителя начальных классов. Задание. Сформулируйте, что представляет собой рабочая программа учебного предмета. Назовите основные компоненты рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины (учебного предмета). Компоненты: - содержание учебного предмета, - планируемые результаты освоения учебного предмета, - тематическое планирование <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает ошибки в определении сущности рабочей программы, называет не все компоненты рабочей программы. 2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет сущность и компоненты рабочей программы</p>
<p>16. Методическая литература является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном мире. Задание. Дайте краткую характеристику методической литературы. Приведите не менее 3-х видов изданий, которые можно отнести к учебно-методической литературе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Методическая литература – это специальные печатные или электронные издания, разработанные для помощи педагогам и учащимся. Она включает: – пособия, – рабочие тетради, – методические рекомендации, – поурочные разработки – и другие материалы, которые позволяют эффективно учить и учиться.</p>

	<p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает ошибки в характеристике учебно-методической литературы, называет 1-2 изданий 2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно характеризует учебно-методическую литературу, называет 3 вида изданий учебно-методической литературы.</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Предметно-развивающая среда реализует и развивает следующие функции: А) образовательную Б) формирующую В) воспитывающую Г) стимулирующую Д) коммуникативную</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> А, В, Г, Д</p>
<p>2. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: А) отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д. Б) отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы В) компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя Г) один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской Д) отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> А, В, Г</p>
<p>3. Укажите все характеристики развивающей предметно-пространственной среды: А) организованно оформленное пространство Б) предметно-насыщенное пространство В) креативно представленное пространство Г) пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> А, Б, Г</p>
<p>4. В основе создания предметно-развивающей среды реализуются принципы комплексного подхода: А) приспособленность помещения Б) многофункциональность помещения В) рациональность использования пространства</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> Б, В, Г</p>

Г) взаимосвязь цветовой отделки и освещения		
5. Предметно-пространственная среда школы включает в себя: А) здания и помещения школы Б) ученический коллектив В) школьный двор и прилегающее к школе пространство Г) мебель и оборудование Д) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий и техники безопасности		<i>Ключ к заданию 5:</i> А, В, Г, Д
<u>Задания на сопоставление</u> 6. Предметно-пространственная среда должна быть комфортной. Установите соответствие между видом комфорта и его характеристикой.		<i>Ключ к заданию 7:</i> 1-Б, 2-В, 3-А
Вид комфорта	Характеристика вида комфорта	
1. Психологический комфорт	А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.	
2. Интеллектуальный комфорт	Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться	
3. Физический комфорт	В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.	
7. Найдите соответствие между понятием и его характеристикой		<i>Ключ к заданию 8:</i> 1-А, 2-В, 3-Б
Понятие	Характеристика понятия	
1. СанПиНы	А. Правила и нормы, которые устанавливаются для обеспечения гигиенических условий в учреждениях различного вида	
2. Предметно-развивающая среда	Б. Пространство, включающее в себя все окружение человека	
3. Среда	В. Определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом	
<u>Задание на установление правильной последовательности</u> 8. Установите последовательность действий учителя при обнаружении в школе подозрительного предмета/бесхозной вещи: 1) По возможности выставить ограждение.		<i>Ключ к заданию 9:</i> 2, 3, 4, 1

<p>2) Немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения.</p> <p>3) Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.</p> <p>4) Предпримите меры к тому, чтобы учащиеся и учителя, персонал школы отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.</p>	
<p><u>Задания на дополнение</u></p> <p>9. Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития называется _____ среда.</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> предметно-развивающая (предметно-пространственная)</p>
<p>10. Правильно организованная предметно-развивающая среда школы, способствует успешной _____ первоклассников.</p>	<p><i>Ключ к заданию 10:</i> адаптации</p>
<p>11. В соответствии с приоритетными целями образования предметно-пространственная среда образовательной организации должна стать _____ и _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> <u>мотивирующей</u> и <u>развивающей</u></p>
<p>12. Мягкая мебель (диван или кресла), шкафы, в которых лежат различные игры, детские книги – это компоненты _____ предметно-развивающей зоны.</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> игровой</p>
<p><u>Задания с развернутым ответом</u></p> <p>13. Для организации образовательного процесса в учебных кабинетах должны быть созданы предметно-развивающие зоны.</p> <p>Задание. Назовите не менее трех предметно-развивающих зон в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая зона для педагога; 2. Учебная зона; 3. Поисково-исследовательская зона; 4. Информационная зона; 5. Игровая зона и зона отдыха; 6. Зелёная зона; 7. Зона для индивидуальных занятий; 8. Санитарно-гигиеническая зона. <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 зоны.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно формулирует не менее трех предметно-развивающих зон.</p>
<p>14. При формировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать ряд требований.</p> <p>Задание. Укажите не менее трех требований создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. санитарно-гигиенические требования 2. требования к воздушно-тепловому режиму 3. требования к естественному и искусственному освещению 4. требования к оформлению кабинета 5. требования к безопасности помещения <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует</p>

	<p>непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три требования создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>
<p>15. Для организации образовательного процесса в учебных кабинетах должны быть созданы предметно-развивающие зоны.</p> <p>Задание. Назовите не менее 3-х компонентов информационной зоны в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная наглядность - символика страны, города. - классный уголок - информация для родителей - правила дорожного движения - информация по организации здорового образа жизни - информация по безопасности жизнедеятельности <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три компонента информационной зоны.</p>
<p>16. Одной из приоритетных задач образовательной организации является создание мотивирующей и развивающей предметно-развивающей среды.</p> <p>Задание. Назовите субъектов, принимающих участие в создании предметно-развивающей среды в школе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – администрация школы – учителя – обучающиеся – родители <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2-3 субъектов.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет всех участников создания предметно-развивающей среды в школе.</p>

2.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию раздела 1 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации.

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35.
Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Таблица 10

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен проводится в формах собеседования и решения ситуационной задачи.

Вопросы для собеседования

1. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.
2. Понятие о дидактике. Дидактические системы.
3. Общая характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ
4. Структура и содержание ОП НОО, АОП
5. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.
6. Организация учебного процесса в начальной школе.
7. Учебная деятельность младшего школьника.
8. Сущность, виды и функции УУД.
9. Регулятивные УУД.
10. Познавательные УУД.
11. Коммуникативные УУД.
12. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
13. Требования к уроку. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
14. Типология уроков в соответствии с деятельностным методом обучения. Структура урока «открытия нового знания».
15. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
16. Анализ урока в начальной школе.
17. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
18. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
19. Наглядные средства обучения в начальной школе.
20. Технические средства обучения в начальной школе.
21. Особенности оценки результатов обучения младших школьников.
22. Особенности оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы.
23. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.

24. Характеристика педагогических технологий.
 25. Виды педагогических технологий.

Примеры ситуационных задач

1. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности формирования универсальных учебных действий.

В ответе необходимо написать, формированию каких именно УУД могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.

2. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности реализации воспитательной и развивающей функций обучения.

В ответе необходимо написать, реализации каких развивающих и воспитательных задач могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.

3. Проанализировать описание урока/фрагмент конспекта урока на предмет использования методов и средств обучения.

В ответе необходимо написать, какие методы и средства обучения реализуются на данном уроке.

4. Изучить конспект урока, проанализировать корректность постановки цели задач урока, определить, какие этапы включает в себя урок, пояснить назначение каждого этапа.

Критерии оценки

Таблица 11

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

2.2.3 Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного Семестр 1.

Тема 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания».

Опрос (устный или письменный)

1. Современный русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира.
 2. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма национального языка.
 3. Методика обучения русскому языку как наука. Цель, задачи предмета.
 4. Принципы обучения русскому языку в начальной школе.
 5. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.
 6. Государственный образовательный стандарт начального образования: структура, разделы стандарта. Требования к формулировке цели и задач уроков русского языка.
 7. Содержание и структура начального курса русского языка.
 8. Методы и приемы обучения русскому языку.
 9. Средства обучения русскому языку.
 10. Урок русского языка. Современные требования к уроку русского языка.
- Оценка ответов на вопросы осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Письменная работа

1. Зачем нужен язык? Прочитайте отрывок из книги К.К. Платонова «Занимательная психология» и ответьте на вопросы.

В 1920 г. в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с волчатами двух девочек. Одной на вид было лет семь-восемь, другой – года два. Младшая вскоре умерла, а старшая, ее назвали Камалой, прожила около десяти лет. Все это время Синг вел подробный дневник наблюдения за ней. Камала ходила на четвереньках, опиралась на руки и колени, а бегала опираясь на руки и ступни. Пила она лакая, а мясо ела только с пола, из рук не брала. Когда во время еды к ней подходили, девочка рычала. По ночам она выла.

Девочка хорошо видела в темноте и боялась сильного света, огня и воды, не давала себя мыть. Днем она спала, сидя на корточках, лицом к стенке. Одежду с себя срывала и даже в холод сбрасывала одеяло.

Через два года Камала научилась, и то плохо, стоять; через шесть лет – ходить, но бегала по-прежнему на четвереньках. В течение четырех лет она выучила только шесть слов, а через семь – сорок пять. К этому времени она полюбила общество людей, перестала бояться темноты и научилась есть руками и пить из стакана. К семнадцати годам ее умственное развитие было как у четырехлетнего ребенка.

1) Чем можно объяснить, что, прожив с людьми семь лет, Камала выучила только сорокпять слов?

2) Почему в семнадцатилетнем возрасте, когда девушка уже около десяти лет прожила среди людей, ее умственное развитие было как у четырехлетнего ребенка?

3) «Единственная роскошь – это роскошь человеческого общения»,- писал известный писатель Антуан де Сент-Экзюпери. Можно ли на этом основании считать, что основное назначение языка состоит в том, чтобы приносить людям удовлетворение от общения?

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тестовые задания

Содержание заданий	Правильный ответ (ключ),
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	
Задание 1. Выберите один вариант ответа Методика обучения русскому языку является наукой ____.	Ключ к заданию 1: в

<p>Варианты ответа: а) прикладной; б) сложной; в) идеологической; г) теоретической.</p>	
<p>Задание 2. Выберите один вариант ответа Методика русского языка – это _____ . Варианты ответа: а) наука, предмет которой - процесс обучения русскому языку и его правильному использованию; б) наука о том, как правильно учить детей читать и писать; в) наука об изучении в школе русского языка; г) наука о закономерностях развития русского языка.</p>	<p>Ключ к заданию 2: а</p>
<p>Задание 3. Выберите один вариант ответа Общедидактическим принципом обучения русскому языку является _____ . Варианты ответа: а) принцип преемственности и последовательности обучения; б) принцип стилистической направленности преподавания русского языка; в) принцип взаимосвязи морфологии и синтаксиса; г) принцип взаимосвязи в развитии устной и письменной речи.</p>	<p>Ключ к заданию 3: а</p>
<p>Задание 4. Выберите один вариант ответа Автором книги «О преподавании отечественного языка» – первого полного изложения методики - является _____ . Варианты ответа: а) Ф.И.Буслаев; б) К.Д. Ушинский; в) М.В.Ломоносов; г) Н.И.Греч.</p>	<p>Ключ к заданию 4: а</p>
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Отметьте путь, при котором введение языкового материала осуществляется дедуктивным способом: а) от частного к общему, б) от общего к частному.</p>	<p>Ключ к заданию 5: б</p>
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа Способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения - это _____ . Варианты ответа: а) метод обучения; б) средство обучения; в) форма обучения; г) принцип обучения.</p>	<p>Ключ к заданию 6: а</p>
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа К методам проблемного обучения не относится метод _____ . Варианты ответа: а) репродуктивный; б) проблемного изложения; в) эвристический; г) исследовательский.</p>	<p>Ключ к заданию 7: а</p>
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Основанием для классификации методов обучения в методике русского языка является _____ . Варианты ответа:</p>	<p>Ключ к заданию 8: а</p>

<p>а) источник получения знаний; б) результат обучения; в) сложность изучаемого материала; г) учебные задачи, стоящие на уроке.</p>	
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Что входит в понятие содержания обучения? Варианты ответа: а) материал по русскому языку, определённый программой, учебниками, методическими разработками; б) методы и приёмы работы на уроке; в) обоснование методики.</p>	Ключ к заданию 9: а
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Занимательность в обучении способствует: Варианты ответа: а) повышению интереса к занятиям по русскому языку; б) положительно воздействует на эмоциональную сферу; в) облегчает процесс усвоения языковых знаний; г) все ответы верны.</p>	Ключ к заданию 10: г
Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины	
<p>Задание 11. Введите ответ в поле Это справочный документ федерального уровня с минимально конкретизированным описанием содержания. _____ является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины и определяет обязательную часть учебного курса, предмета, дисциплины, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.</p>	Ключ к заданию 11: Федеральная программа
<p>Задание 12. Введите ответ в поле _____ - исходное положение, которое лежит в основе определения содержания обучения, выбора методов и приемов обучения, построения системы упражнений, а также подготовки и проведения уроков русского языка.</p>	Ключ к заданию 12: принцип обучения
<p>Задание 13. Введите ответ в поле _____ - это набор средств обучения, определяющих содержание обучения русскому языку, а в значительной мере также и деятельность учащихся и учителя, результаты обучения (знания, умения).</p>	Ключ к заданию 13: Учебно-методический комплекс по русскому языку .
<p>Задание 14. Выберите два или более вариантов ответа К основным средствам обучения относятся: Варианты ответов: а) учебник; б) презентации; в) видеоматериал; г) сборники упражнений.</p>	Ключ к заданию 14: а, г
<p>Задание 15. Выберите два или более вариантов ответа Выбор метода обучения на уроках русского языка зависит от _____ . Варианты ответов: а) особенностей изучаемого материала; б) подготовленности учащихся; в) задач формирования познавательной активности школьников; г) указаний в методических рекомендациях к учебнику.</p>	Ключ к заданию 15: а, б, в
<p>Задание 16. Выберите два или более вариантов ответа Выберите те утверждения, с которыми Вы согласны:</p>	Ключ к заданию 16: а, б

<p>Варианты ответов:</p> <p>а) средства обучения – специально созданные материалы различного характера, которые помогают учителю управлять познавательной деятельностью школьников;</p> <p>б) учебник – основное средство обучения;</p> <p>в) средства обучения не входят в состав главных компонентов дидактической системы;</p> <p>г) средства обучения – это форма обучения.</p>			
<p>Задание 17. Выберите два или более вариантов ответа Укажите, какими вопросами определяются задачи методики преподавания русского языка</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) где учить?</p> <p>б) зачем?</p> <p>в) кому учить?</p> <p>г) как учить?</p> <p>д) чему учить?</p>	<p>Ключ к заданию 17: б, г, д</p>		
<p>Задание 18. Установите правильный порядок ответов Установите последовательность этапов современного урока.</p> <p>Вариант порядка ответов.</p> <p>а) самоопределение деятельности и актуализация опорных знаний;</p> <p>б) включение нового знания в систему знаний;</p> <p>в) открытие новых знаний;</p> <p>г) первичное закрепление;</p> <p>д) постановка проблемы;</p> <p>е) рефлексия деятельности;</p> <p>ж) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу.</p>	<p>Ключ к заданию 18: а, д, в, г, ж, б, е</p>		
<p>Задание 19. Установите правильный порядок ответов Расположите в верной последовательности этапы технологии дистанционного обучения, используемой в практике обучения русскому языку.</p> <p>Вариант порядка ответов.</p> <p>а) предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде;</p> <p>б) самостоятельное овладение знаниями;</p> <p>в) проведение консультаций с помощью современных информационных технологий;</p> <p>г) проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники.</p>	<p>Ключ к заданию 19: а, б, в, г</p>		
<p>Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между принципами обучения русскому языку и их характеристиками</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1) принцип связи теории с практикой;</p> <p>2) принцип прочности усвоения учебного материала;</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>а) организация процесса обучения, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает различия обучающихся, уровень развития их способностей к учению.</p> <p>б) предполагает отбор языкового материала с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> </td> </tr> </table>	<p>1) принцип связи теории с практикой;</p> <p>2) принцип прочности усвоения учебного материала;</p>	<p>а) организация процесса обучения, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает различия обучающихся, уровень развития их способностей к учению.</p> <p>б) предполагает отбор языкового материала с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>Ключ к заданию 20: 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б</p>
<p>1) принцип связи теории с практикой;</p> <p>2) принцип прочности усвоения учебного материала;</p>	<p>а) организация процесса обучения, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает различия обучающихся, уровень развития их способностей к учению.</p> <p>б) предполагает отбор языкового материала с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>		

3) принцип индивидуального подхода;	в) способность обучающихся свободно использовать изученный материал при выполнении практических заданий;	
4) принцип доступности.	г) происходит обучение использованию языковых единиц в речевой практике	

Семестр 2.

Тема 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте.

Опрос (устный или письменный)

1. Обучение грамоте как этап в систематическом изучении русского языка.
 2. Характеристика УМК по обучению грамоте разных авторов .
 3. Буквослагательный метод обучения грамоте.
 4. Слоговой метод обучения грамоте.
 5. Метод обучения грамоте К.Д. Ушинского.
 6. Современный метод обучения грамоте.
 7. Лингвистические основы обучения грамоте.
 8. Психологические основы обучения грамоте.
 9. Задачи подготовительного периода обучения грамоте.
 10. Круг умений и навыков, усваиваемых в подготовительный период обучения грамоте.
 11. Содержание занятий подготовительного периода.
 12. Приемы звукового анализа и звукового синтеза в период обучения грамоте.
 13. Содержание и порядок проведения звукового анализа.
 14. Формирование способов звукового анализа.
 15. Задачи основного периода обучения грамоте.
 16. Обучение элементарному чтению.
 17. Применение схем и моделей в работе со словом.
 18. Требования к урокам чтения и письма.
 19. Структура уроков обучения грамоте.
 20. Рекомендации к составлению конспекта урока обучения грамоте.
 21. Терминология периода обучения грамоте.
 22. Особенности урока грамоты.
 23. Особенности урока письма
 24. Обучение первоначальному письму.
 25. Работа над связной речью в период обучения грамоте.
- Оценка ответов на вопросы осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Письменная работа

1. Объясните следующие понятия: звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, каллиграфический навык; письмо с «секретом»; поле чтения; слоговое чтение;
2. Раскройте содержание и порядок проведения звукового разбора на уроках обучения грамоте (по методике П.С. Жедек). Приведите пример.
3. Составьте конспект урока «Изучение согласного звука и буквы», который проводится в основной период обучения грамоте.
4. Каллиграфический практикум. Задание выполняется в тетради в узкую линейку (для первоклассников). Запишите идеальным почерком первоклассника сказку Корнея Чуковского «Федорино горе».
5. Выполните практические задания
 1. Зачем на уроках обучения грамоте используются буквенные пирамиды? Охарактеризуйте методику работы с данной пирамидой, придумайте серию заданий для первоклассников.

2. *Заполните пропуски в предложении:* На уроке обучения грамоте работа в тетради должна занимать не более минут, потом необходимы смена деятельности и

Тестовые задания

Содержание заданий	Правильный ответ (ключ),
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	
Задание 1. Выберите один вариант ответа Грамота с точки зрения методики русского языка - это ____. Варианты ответа: а) официальный документ; б) документ, письмо; в) умение читать и писать; г) деловая записка на бересте.	Ключ к заданию 1: в
Задание 2. Выберите один вариант ответа О каком методе обучения грамоте идёт речь: слоги составлялись путём механического соединения названий букв: буки+аз=ба, буки+люди+аз=бла? Варианты ответа: а) звуковой метод К.Д. Ушинского; б) буквослагательный; в) метод целых слов; г) аналитический звуковой; д) слоговой; е) синтетический звуковой.	Ключ к заданию 2: б
Задание 3. Выберите один вариант ответа Упражнение «Позовите предмет (даже если он неодушевлённый): мыло, машина, ученик, карандаш, автобус, семья» направлено на формирование умения... Варианты ответа: а) отвечать хором; б) давать монологический ответ; в) ставить ударение; г) делить слова на слоги.	Ключ к заданию 3: в
Задание 4. Выберите один вариант ответа Современным методом обучения грамоте является ____. Варианты ответа: а) метод целых слов; б) буквослагательный метод; в) звуковой метод; г) слоговой метод; д) звуковой аналитико-синтетический метод.	Ключ к заданию 4: д
Задание 5. Выберите один вариант ответа Звуковой работой в период обучения грамоте является: Варианты ответа: а) составление слога-звуковой схемы слов; б) формирование умения дифференцировать печатные и письменные буквы; в) формирование умения давать полный ответ на вопрос; г) знакомство с правописанием безударных гласных в корне; д) формирование умения разгадывать ребусы.	Ключ к заданию 5: а
Задание 6. Выберите один вариант ответа Назовите автора методики "Письмо с секретом".	Ключ к заданию 6: г

<p>Варианты ответа:</p> <p>а) Е.Н. Потапова;</p> <p>б) В.Ф. Одегова;</p> <p>в) М.Т. Стрижакова;</p> <p>г) В.А. Илюхина.</p>	
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа</p> <p>Недостатком почерка является:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) письмо с орфографическими ошибками;</p> <p>б) размашистое письмо;</p> <p>в) несоблюдение на письме знаков препинания;</p> <p>г) пропуск букв.</p>	Ключ к заданию 7: б
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа</p> <p>Столбики слов предназначены для _____.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) становления правильности чтения;</p> <p>б) заучивания наизусть;</p> <p>в) списывания в пропись или в тетрадь;</p> <p>г) работы над интонацией.</p>	Ключ к заданию 8: а
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа</p> <p>В современной методике обучения грамоте принят принцип _____.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) побуквенного чтения;</p> <p>б) слогового чтения;</p> <p>в) чтение целым словом.</p>	Ключ к заданию 9: б
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа</p> <p>Количество звуков в слове ЮЖНАЯ.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) 5;</p> <p>б) 6;</p> <p>в) 7</p>	Ключ к заданию 10: в
<p>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p>	
<p>Задание 11. Введите ответ в поле</p> <p>При проведении анализа звучащей речи _____ помогают учащимся наглядно представить себе структуру предложения, т.е. количество и порядок слов в предложении, слога-звуковую структуру слова.</p>	Ключ к заданию 11: схемы или схемы-модели
<p>Задание 12. Введите ответ в поле</p> <p>Совокупность букв в установленной последовательности, которыми создаётся письменная и печатная форма национального русского языка, называется _____.</p>	Ключ к заданию 12: алфавитом
<p>Задание 13. Выберите два или более вариантов ответа</p> <p>Процесс обучения грамоте делится на периоды _____</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) тренировочный;</p> <p>б) произносительный;</p> <p>в) подготовительный;</p> <p>г) вспомогательный;</p> <p>д) основной.</p>	Ключ к заданию 13: в, д
<p>Задание 14. Выберите два или более вариантов ответа</p> <p>Выделяются три этапа формирования навыка чтения.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) чтение слов по буквам;</p> <p>б) чтение слов по звукам;</p>	Ключ к заданию 14: в, г, д

<p>в) чтение слов по слогам; г) автоматизация чтения; д) чтение целыми словами.</p>					
<p>Задание 15. Выберите два или более вариантов ответа Виды работ учащихся в подготовительный период обучения грамоте. Варианты ответов: а) составление предложений по серии картинок; б) распределение слов по тематическим группам, в) распределение слов по частям речи; г) деление слов на слоги, д) звуковой разбор.</p>	<p>Ключ к заданию 15: а, б, г, д</p>				
<p>Задание 16. Выберите два или более вариантов ответа Виды заданий по слоговой таблице. Варианты ответов: а) чтение слогов сверху вниз; б) чтение слогов с глухими согласными; в) подбор синонимов; г) договаривание слогов до целых слов; д) чтение слов с мягкими согласными.</p>	<p>Ключ к заданию 16: а, б, в</p>				
<p>Задание 17. Выберите два или более вариантов ответа Характеристика современного метода обучения грамоте: Варианты ответов: а) обозначение звука буквой выполняется после выделения звука из слов; б) особое внимание уделяется последовательности звуков в словах; в) синтез предшествует звуковому анализу; г) обучение опирается на живую речь учащихся; д) отсутствует дифференцированный подход к учащимся.</p>	<p>Ключ к заданию 17: а, б, г</p>				
<p>Задание 18. Установите правильный порядок ответов Расположите этапы урока чтения в период обучения грамоте в их логической последовательности. Варианты ответов: а) выделение голосом первого звука в словах; б) занимательные упражнения на закрепление; в) характеристика звука; г) знакомство с новой буквой; д) выяснение, на что похожа буква; е) чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Ключ к заданию 18: а, в, г, д, е, б</p>				
<p>Задание 19. Установите правильный порядок ответов Восстановите порядок работы с новой письменной буквой: Варианты ответов: а) рисование узоров; б) рассматривание образца письменной буквы в прописи; в) конструирование буквы с помощью элементов-шаблонов; г) объяснение учителем написания буквы; д) сличение написанных букв с образцом.</p>	<p>Ключ к заданию 19: а, б, г, в, д</p>				
<p>Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между видами графических ошибок и приемами работы над ними.</p> <table border="0" data-bbox="151 1899 837 2027"> <tr> <td>1) пропуск элементов;</td> <td>а) отработка прямых параллельных линий с нужным наклоном;</td> </tr> <tr> <td>2) искажение</td> <td>б) развитие глазомера;</td> </tr> </table>	1) пропуск элементов;	а) отработка прямых параллельных линий с нужным наклоном;	2) искажение	б) развитие глазомера;	<p>Ключ к заданию 20: 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б</p>
1) пропуск элементов;	а) отработка прямых параллельных линий с нужным наклоном;				
2) искажение	б) развитие глазомера;				

овалов, полуовалов; 3) нарушение наклона; 4) нарушение пропорций.	в) работа над плавностью движений руки; г) коррекция внимания.	
---	---	--

Семестр 3.

Тема 3. Методика обучения литературному чтению.

Опрос (устный или письменный)

1. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе.
2. Развитие методов чтения в истории методики чтения.
3. Характеристика современных программ и учебных материалов по чтению для начальной школы.
4. Характеристика навыка полноценного чтения и основные ступени его развития.
5. Приёмы работы над правильностью и беглостью чтения.
6. Обучение сознательному и выразительному чтению.
7. Проверка сформированности навыка чтения в начальной школе.
8. Основные этапы работы над произведением.
9. Приёмы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения.
10. Первичное знакомство с содержанием произведения.
11. Анализ художественного произведения: сущность анализа, принципы анализа, аналитические умения, приемы анализа, направления анализа.
12. Содержание и дидактическая структура урока чтения стихотворения.
13. Содержание и дидактическая структура урока чтения басни.
14. Содержание и дидактическая структура урока чтения рассказа.
15. Содержание и дидактическая структура урока чтения сказки.
16. Развитие читательской самостоятельности младших школьников.
17. Методика словарной работы на уроках чтения.
18. Творческие работы учащихся по следам прочитанных произведений.
19. Пересказы, их значение. Приемы подготовки пересказа. Методика обучения различным видам пересказов. Методические условия успешного обучения пересказам.
20. Изучение биографии писателя на уроках литературного чтения в начальной школе.

Оценка ответов на вопросы осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Пример заданий

1. Прочитать текст и выполнить задания
 - 1) определите жанр произведения
 - 2) сформулируйте цель урока
 - 3) определите приём подготовки к первичному восприятию текста
 - 4) определите слова, значение которых необходимо объяснить, и выбрать приём их объяснения. обосновать свой выбор
 - 5) определить приём первичного ознакомления с данным текстом. обосновать выбранную вами методику
 - 6) определить различные виды работы с текстом

Русский лес

И. Соколов-Микитов

Особенно красив и печален русский лес в ранние осенние дни.

На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных клёнов, осин.

Медленно кружась в воздухе, падают с берёз пожелтевшие лёгкие листья. От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити липкой паутины.

Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами опавшая сухая листва. Кое-где краснеет шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, прокличут высоко в небе пролетающие косяком журавли.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тестовые задания

Содержание заданий	Правильный ответ (ключ)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	
Задание 1. Выберите один вариант ответа Современная система обучения чтению младших школьников _____. Варианты ответа: а) не предполагает непременно перехода всех учащихся к самостоятельной деятельности с книгой; б) предполагает непременно переход всех учащихся к самостоятельной деятельности с книгой; в) предполагает только деятельность младших школьников с книгой под строгим руководством учителя.	Ключ к заданию 1: б
Задание 2. Выберите один вариант ответа В зависимости от цели выделяют виды чтения _____. Варианты ответа: а) обучающее, выразительное, беглое; б) вслух, про себя; в) изучающее, поисковое, ознакомительное; г) сознательное, правильное, беглое.	Ключ к заданию 2: в
Задание 3. Выберите один вариант ответа В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества: _____. Варианты ответа: а) правильность, беглость, сознательность, выразительность; б) эмоциональность, осознанность, правильность, скорость; в) выразительность, понимание, громкость, отчетливость; г) сознательность, интонирование, четкость, беглость.	Ключ к заданию 3: а
Задание 4. Выберите один вариант ответа Важнейшее положение современной методики - _____. Варианты ответа: а) снятие жестких нормативных требований к скорости чтения (количеству слов, прочитанных за минуту) и усиление внимания к осознанности чтения; б) жесткие требования к скорости чтения (количеству слов, прочитанных за минуту); в) скорость чтения (количество слов, прочитанных за минуту) вообще не учитывается при оценке сформированности навыка чтения у младших школьников;	Ключ к заданию 4: а

<p>г) учитывается только техника чтения, а не скорость чтения при оценке сформированности навыка чтения у младших школьников.</p>	
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Словарная работа на уроке чтения включает: Варианты ответа: а) морфологический разбор слова; б) уточнение лексического значения слов; в) уточнение орфографических особенностей написания слова; г) фонетико-орфографический анализ слова.</p>	<p>Ключ к заданию 5: б</p>
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа Основатель методики воспитательного чтения - _____. Варианты ответа: а) К.Д. Ушинский; б) В.П. Вахтеров; в) Ц.П. Балталон; г) Л.Н. Толстой.</p>	<p>Ключ к заданию 6: в</p>
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа Речевая партитура текста – это _____. Варианты ответа: а) деление слов на слоги; б) разметка текста: проставление пауз, логических ударений и т.д.; в) упражнение в чтении; г) иллюстрация к тексту.</p>	<p>Ключ к заданию 7: б</p>
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Существенное отличие художественного произведения от научного состоит в _____. Варианты ответа: а) образной форме отражения действительности; б) изображении объектов окружающей действительности; в) объёмности текста; г) наличии в тексте красочных иллюстраций.</p>	<p>Ключ к заданию 8: а</p>
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Элементом книги не является _____. Варианты ответа: а) суперобложка; б) форзац; в) идея произведения; г) переплет.</p>	<p>Ключ к заданию 9: в</p>
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа При изучении лирических стихотворений не используется _____. Варианты ответа: а) пересказ содержания; б) выразительное чтение; в) словесное рисование; г) анализ языковых средств.</p>	<p>Ключ к заданию 10: а</p>
<p>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p>	
<p>Задание 11. Введите ответ в поле Чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого, - это _____ чтения, важное качество навыка чтения.</p>	<p>Ключ к заданию 11: правильность</p>

<p>Задание 12. Введите ответ в поле Художественная литература, как и другие виды искусства, отражает жизнь посредством .</p>	Ключ к заданию 12: художественного образа
<p>Задание 13. Выберите два или более вариантов ответа К читательским умениям не относится: Варианты ответов: а) умение воссоздавать в воображении картины жизни, изображенные писателем; б) умение осваивать художественную идею произведения; в) умение продумывать языковое оформление высказывания; г) умение видеть авторскую позицию; д) умение выстраивать композицию собственного высказывания.</p>	Ключ к заданию 13: в, д
<p>Задание 14. Выберите два или более вариантов ответа Отметьте неверные утверждения. Варианты ответов: а) детские энциклопедии относятся к научно-художественной литературе; б) Важнейшее положение современной методики – снятие жестких нормативных требований к скорости чтения (количеству слов, прочитанных за минуту) и усиление внимания к осознанности чтения; в) характер обучения не влияет на ход литературного развития младших школьников, так как литературное развитие – исключительно возрастной процесс; г) основной критерий литературного развития младших школьников - уровень восприятия самостоятельно прочитанного произведения; д) для полноценного восприятия и понимания художественной литературы младшим школьникам необходимо воображение.</p>	Ключ к заданию 14: а, в
<p>Задание 15. Выберите два или более вариантов ответа Виды работ, используемые при подготовке к первичному восприятию текста: Варианты ответов: а) рассказ учителя; б) пересказ; в) работа с иллюстрацией; г) прослушивание музыки; д) инсценировка.</p>	Ключ к заданию 15: а, в, г
<p>Задание 16. Установите правильный порядок ответов Назовите правильную последовательность этапов подготовки к выразительному чтению. Вариант порядка ответов. а) выяснение конкретного содержания произведения, анализ мотивов поведения действующих лиц, установление идеи произведения; б) упражнение в чтении; в) образцовое чтение учителем; г) разметка текста: проставление пауз, логических ударений, определение темпа, громкости чтения.</p>	Ключ к заданию 16: в, а, г, б
<p>Задание 17. Выберите два и более вариантов ответа. Отметьте только примеры проблемных вопросов: а) Почему Маленький принц покинул свою планету и почему решил вернуться?</p>	Ключ к заданию 17: а, в

<p>б) Какие чувства вызвала у вас иллюстрация? в) Нашла ли Русалочка счастье или ее жизнь оказалась несчастливой? г) Как вы понимаете мораль басни?</p>							
<p>Задание 18. Установите правильный порядок ответов Назовите последовательность работы при изучении басни: Вариант порядка ответов. а) работа над осмыслением морали; б) характеристика героев; в) чтение басни; г) выразительное чтение; д) беседа об авторе, особенностях басни, о повадках животных; е) наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.</p>	<p>Ключ к заданию 18: д, в, б, а, е, г</p>						
<p>Задание 19. Установите правильный порядок ответов Расположите последовательно уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками, начиная с самого высокого. Вариант порядка ответов. а) констатирующий уровень; б) фрагментарный уровень; в) уровень «идеи»; г) уровень «героя».</p>	<p>Ключ к заданию 19: в, г, а, б</p>						
<p>Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между этапами работы над произведением и их характеристиками.</p> <table data-bbox="151 1086 821 1283"> <tr> <td>1) первичный синтез;</td> <td>а) выяснение идейной направленности произведения;</td> </tr> <tr> <td>2) анализ;</td> <td>б) ознакомление с содержанием произведения;</td> </tr> <tr> <td>3) вторичный синтез.</td> <td>в) составление плана произведения.</td> </tr> </table>	1) первичный синтез;	а) выяснение идейной направленности произведения;	2) анализ;	б) ознакомление с содержанием произведения;	3) вторичный синтез.	в) составление плана произведения.	<p>Ключ к заданию 20: 1 – б, 2 – а, 3 – в</p>
1) первичный синтез;	а) выяснение идейной направленности произведения;						
2) анализ;	б) ознакомление с содержанием произведения;						
3) вторичный синтез.	в) составление плана произведения.						

Семестр 4.

Тема 4. Теоретические и методические основы изучения орфографии.

Тема 5. Теоретические и методические основы изучения состава слова.

Опрос (устный или письменный)

1. Орфография как раздел языкознания. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе.
2. Вопрос о принципах орфографии. Фонематическая и морфологическая трактовки основного принципа орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.
3. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку.
4. Орфографический разбор. Методика проведения в начальной школе.
5. Обучение решению орфографических задач.
6. Методы и приемы обучения правописанию. Сравнительно-исторический анализ методов обучения правописанию.
7. Списывание как тип упражнения в начальной школе. Методика организации разных видов списывания.
8. Формирование орфографических действий и навыка правописания.

9. Диктант как метод обучения орфографии. Трудности проведения диктантов в начальной школе.
10. Методика проведения разных видов диктантов.
11. Методика работы со словарными словами.
12. Методика работы над орфографическими ошибками в начальных классах школы.
13. Морфемика и словообразование как лингвистические основы изучения раздела «Состав слова». Понятие о морфеме. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова и окончание.
14. Методика изучения состава слова. Значение изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы.
15. Анализ возможных ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в словообразовании, пути их преодоления.
16. Словообразование как раздел языкознания.
17. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке.

Оценка ответов на вопросы осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Выполнение практических заданий

При изучении данных тем планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Письменная работа

Вариант 1

В этот ранний час чудесной золотой ос..ни мы движемся к другому озеру. Поднялись мы давно, ещё до ра..света, и стали сн..ряться в дорогу. Два часа пробирались мы к озеру, пытаясь от..скать удобные подходы. Вдруг перед нами раскрылись зар..сли ландышей. О..дохнув среди ландышей, мы снова принялись от..скивать таинственное озеро. Расположенное где-то рядом, оно было скрыто от нас густой порослью высокой травы.

Задания.

1. Выписать слова с пропущенными орфограммами, определить принцип их написания.
2. Выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть)
3. Выполнить фонетический разбор подчеркнутых слов.
4. Затранскрибировать слово *отдохнув* и разделить его на слоги.

Вариант 2

1. Выделить окончание и основы: *грибами, уходя, повеяло, великолепно, сосновых, темнеющую.*

2. Какие из указанных слов образованы сложением, а какие – сращением (лексико-синтаксическим способом): *птицефабрика, тотчас, пулемётный, школа-интернат, пешеход, умалишённый, заболевание, электродвигатель, сбербанк, левобережный, тяжелораненый, кисло-сладкий, вечнозелёные, скороспелый.*

3. Определить способ образования следующих слов: *больной выздоравливал, кареглазый, техпомощь, пристанционный, плач, сверху сыпался песок, железнодорожник.*

4. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ: *заграничный, учительница.*

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тестовые задания

Содержание заданий	Правильный ответ (ключ)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	

<p>Задание 1. Выберите один вариант ответа Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола? Варианты ответа: а) задать вопрос; б) определить лицо и число глагола; в) узнать спряжение глагола.</p>	<p>Ключ к заданию 1: в</p>
<p>Задание 2. Выберите один вариант ответа Трактовкой какого принципа русской орфографии является следующее определение: «Данный принцип основан на одинаковом написании (независимо от произношения) значимых частей слова»? Варианты ответа: а) фонетический; б) традиционный; в) морфологический; г) идеографический</p>	<p>Ключ к заданию 2: в</p>
<p>Задание 3. Выберите один вариант ответа В начальной школе не изучаются правила правописания Варианты ответа: а) безударных гласных в корне; б) разделительных Ъ и Ь; в) не с причастиями; г) не с глаголами</p>	<p>Ключ к заданию 3: в</p>
<p>Задание 4. Выберите один вариант ответа Укажите основную единицу пунктуации: Варианты ответа: а) знак препинания; б) пунктуационно-смысловый отрезок</p>	<p>Ключ к заданию 4: б</p>
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Обоснованный выбор правильного написания есть Варианты ответа: а) орфографическая зоркость; б) решение грамматико-орфографической задачи; в) языковое чутье; г) орфографическое комментирование.</p>	<p>Ключ к заданию 5: б</p>
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа Орфографическое правило - это _____. Варианты ответа: а) изучение строения слова и способ его образования; б) инструкция, в которой указываются условия выбора правильных написаний в словах; в) совокупность однородных грамматических значений; г) изучение образования орфограммы.</p>	<p>Ключ к заданию 6: б</p>
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа Выражения "У слова нет окончания" и "Слово имеет нулевое окончание" являются синонимичными. Варианты ответа: а) да. б) нет.</p>	<p>Ключ к заданию 7: б</p>
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Какое из приведенных определений «орфограмма» наиболее точное и правильное: Варианты ответа: а) место в слове, которое пишется по правилу; б) написание, которое не устанавливается на слух;</p>	<p>Ключ к заданию 8: в</p>

<p>в) то или иное написание в слове, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из которых только один принят за правильный;</p> <p>г) это написание, которое нуждается в проверке и обосновании.</p>	
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Определите, с помощью каких морфем образовалось слово <i>преотличный</i>: Варианты ответа: а) суффикс, б) два суффикса, в) приставка и суффикс, г) приставка, д) соединительной гласной Е.</p>	<p>Ключ к заданию 9: г</p>
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Основы бывают: Варианты ответа: а) производные и непроизводные б) прямые и косвенные в) глухие и звонкие г) парные и непарные д) сильные и слабые</p>	<p>Ключ к заданию 10: а</p>
<p>Задание 11. Выберите один вариант ответа Ошибки, которые не учитываются при оценке диктанта, - это _____. Варианты ответа: а) ошибки на неизученные правила; б) ошибки в словах с непроверяемыми орфограммами; в) ошибки на безударную гласную; г) ошибки на не закрепленные перед диктантом правила</p>	<p>Ключ к заданию 11: а</p>
<p>Задание 12. Выберите один вариант ответа Укажите терминологическое сочетание, соответствующее данному определению: «Произнесение слова по слогам в полном соответствии с обозначением его звукового состава буквами – это _____»: Варианты ответа: а) орфографическое комментирование; б) орфографический самоконтроль; в) орфографическое проговаривание; г) орфографическая задача.</p>	<p>Ключ к заданию 12: в</p>
<p>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p>	
<p>Задание 13. Введите ответ в поле _____ диктант - это такой вид упражнений, когда объяснение орфограмм и пунктограмм проводится до записи в тетрадях.</p>	<p>Ключ к заданию 13: предупредительный</p>
<p>Задание 14. Введите ответ в поле _____ — это способность, умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы.</p>	<p>Ключ к заданию 14: орфографическая зоркость</p>
<p>Задание 15. Выберите два или более вариантов ответа Выберите из данных упражнений те, которые относятся к чисто орфографическим: Варианты ответов: а) сочинение;</p>	<p>Ключ к заданию 15: в, г, д</p>

<p>б) разбор по составу слова; в) орфографический разбор; г) выборочный диктант; д) списывание.</p>			
<p>Задание 16. Выберите два и более вариантов ответа. Орфограммы, изучаемые в начальной школе: Варианты ответов: а) -н- и -ни- в суффиксах имен прилагательных; б) не с глаголами; в) гласные в приставках пре- и при-; г) проверяемые согласные в конце слова; д) Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, глаголов в неопределенной форме, глаголов 2 лица, единственного числа.</p>	<p>Ключ к заданию 16: б, г, д</p>		
<p>Задание 17. Выберите два или более вариантов ответа Укажите слова, в которых основа непроизводная. Варианты ответов: а) земля б) борец в) беседа г) вход д) дружба е) лепить</p>	<p>Ключ к заданию 17: а, в</p>		
<p>Задание 18. Установите правильный порядок ответов Установите последовательность действий при проведении словообразовательного анализа. Вариант порядка ответов. а) выделить основу слова и определить её лексическое значение; б) выявить, к какой части речи принадлежит слово; в) указать способ словообразования; г) найти производящую основу, обозначить морфему, при помощи которой было образовано слово; д) записать словообразовательную цепочку.</p>	<p>Ключ к заданию 19: б, а, г, в, д</p>		
<p>Задание 19. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между терминами и их определениями.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1) орфограмма;</p> <p>2) условия выбора орфограммы;</p> <p>3) орфографическое правило.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>а) некоторые фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и семантические особенности слов, в определённой совокупности определяющие выбор правильного написания;</p> <p>б) умение видеть орфограмму и определять ее тип;</p> <p>в) особая краткая инструкция, в которой перечислены условия выбора правильного написания;</p> <p>г) то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из</p> </td> </tr> </table>	<p>1) орфограмма;</p> <p>2) условия выбора орфограммы;</p> <p>3) орфографическое правило.</p>	<p>а) некоторые фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и семантические особенности слов, в определённой совокупности определяющие выбор правильного написания;</p> <p>б) умение видеть орфограмму и определять ее тип;</p> <p>в) особая краткая инструкция, в которой перечислены условия выбора правильного написания;</p> <p>г) то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из</p>	<p>Ключ к заданию 19: 1 – г, 2 – а, 3 – в</p>
<p>1) орфограмма;</p> <p>2) условия выбора орфограммы;</p> <p>3) орфографическое правило.</p>	<p>а) некоторые фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и семантические особенности слов, в определённой совокупности определяющие выбор правильного написания;</p> <p>б) умение видеть орфограмму и определять ее тип;</p> <p>в) особая краткая инструкция, в которой перечислены условия выбора правильного написания;</p> <p>г) то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из</p>		

которых только одно правильное.	
<p>Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств</p> <p>Установите соответствие между названиями орфограмм и примерами написаний</p> <p>1) избирательный; а) непроизносимая согласная в корне;</p> <p>2) приласкать; б) чередующаяся гласная в корне;</p> <p>3) местный; в) правописание неизменяемых приставок;</p> <p>4) показал г) безударная проверяемая гласная в корне.</p>	<p>Ключ к заданию 20: 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в</p>

Семестр 5.

Тема 6. Теоретические и методические основы изучения частей речи.

Опрос (устный или письменный)

1. Формирование грамматического понятия в начальной школе. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития младших школьников.
2. Морфология. Понятие о частях речи и принципы их выделения в русском языке. Задачи изучения морфологии в начальной школе.
3. Объективные трудности изучения морфологии младшими школьниками и пути их преодоления.
4. Имя существительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён существительных в речи. Лексико-грамматические разряды.
5. Категория рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имен существительных.
6. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён прилагательных в речи.
7. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их значение и морфологические особенности. Степени сравнения качественных имён прилагательных, их значение, образование и синтаксическая роль. Полные и краткие формы имён прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
8. Система изменения имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.
9. Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
10. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные.
11. Ознакомление младших школьников с именами числительными.
12. Местоимение. Разряды местоимений по значению, их морфологические особенности, синтаксическая роль, употребление в речи.
13. Ознакомление младших школьников с местоимениями.
14. Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая функция; употребление в речи. Неопределённая форма глагола.
15. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида, наклонения, времени, лица.
16. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Правописание глаголов.
17. Причастие и деепричастие как формы глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Употребление в речи.

18. Наречие и слова категории состояния. Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению.

19. Правописание суффиксов наречий. Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе.

20. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их функция в речи. Изучение служебных слов в начальной школе.

Оценка ответов на вопросы осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Письменная работа

Каждый из вас, конечно, помнит воздух после грозы. Он душист, свеж, полон озона. В лесах как бы бушует невидимая и неслышная вечная гроза и расточает по земле потоки озонированного воздуха.

Задание.

1. Морфологический разбор всех имен существительных
2. Морфемный и словообразовательный разбор глагола *расточает*.

2. Содержание задания: Выполнение морфологического анализа имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, союзов и предлогов.

1 вариант

Восходящее солнце смотрит в³ лицо; нагреваясь тихо струится утренний воздух; листья яблонь³ стряхивают³ росу, она³ блестит³ ярче, приобретая хрустальную³ прозрачность.

2 вариант

Мать³ с жгучей ревностью видела, что вечерние³ впечатления владеют³ ребенком и в течение нового дня, что на ее ласки он³ не отвечает с прежней безраздельностью, что, сидя у³ нее на руках и³ обнимая ее, он с задумчивым видом вспоминает Иохима.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тестовые задания

Содержание заданий	Правильный ответ (ключ)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	
Задание 1. Выберите один вариант ответа Укажите основную причину затруднений, возникающих у младшего школьника при усвоении языковых понятий: Варианты ответа: а) большое количество существенных признаков у языковых понятий; б) высокая степень абстрактности языковых понятий; в) большое количество несущественных признаков у языковых понятий; г) отсутствие несущественных признаков у языковых понятий.	Ключ к заданию 1: б
Задание 2. Выберите один вариант ответа Грамматический разбор относится к типу упражнений: Варианты ответа: а) синтетическому; б) на сравнение;	Ключ к заданию 2: г

<p>в) на классификацию; г) аналитическому</p>	
<p>Задание 3. Выберите один вариант ответа В курсе морфологии младшие школьники изучают: Варианты ответа: а) тематические группы слов; б) части речи и их формоизменения; в) слово и его значение; г) словосочетание и предложение.</p>	Ключ к заданию 3: б
<p>Задание 4. Выберите один вариант ответа Укажите, в какой группе представлены слова, которые можно использовать для введения понятия «родственные (однокоренные) слова» во 2 классе: Варианты ответа: а) гора, горка, горный, горячий, гористый, нагорный; б) дом, домик, домище, надомный, домовой; в) дар, дарить, Дарьял (река), подарочный, даром.</p>	Ключ к заданию 4: б
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Грамматические понятия формируют у младших школьников: Варианты ответа: а) эмпирическое мышление; б) наглядно-образное мышление; в) теоретическое мышление.</p>	Ключ к заданию 5: в
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа Более или менее подробно в начальной школе изучается один из разрядов местоимений: Варианты ответа: а) притяжательные; б) личные; в) указательные; г) возвратное.</p>	Ключ к заданию 6: б
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа К какому склонению относятся существительные <i>пламя, дитя</i>? Варианты ответа: а) 1-е склонение; б) 2-е склонение; в) 3-е склонение; г) разносклоняемое.</p>	Ключ к заданию 9: г
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Первые сведения по грамматике встречаются _____ Варианты ответа: а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574); б) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619); в) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914).</p>	Ключ к заданию 12: а
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Сколько этапов проходит формирование грамматического понятия? Варианты ответа: а) один; б) два; в) три;</p>	Ключ к заданию 2: г

г) четыре; д) пять.	
Задание 10. Выберите один вариант ответа Какое предложение является методически оправданным в начальной школе для синтаксического разбора? Варианты ответа: а) Идет дождь. б) Раннее утро. в) Брат живет в Москве. г) Вечерет.	Ключ к заданию 10: в
Задание 11. Выберите один вариант ответа Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе _____ Варианты ответа: а) метода конструирования; б) сравнительно-исторического метода; в) метода языкового анализа; г) метода наблюдения над языковым материалом.	Ключ к заданию 11: в
Задание 12. Выберите один вариант ответа В области морфемики младшие школьники знакомятся: Варианты ответа: а) с происхождением слов; б) с морфемным составом слова; в) с нормами произношения морфем; г) с грамматическими категориями частей речи.	Ключ к заданию 12 : б Количество баллов за выполненное задание: 1 б.
Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины	
Задание 13. Введите ответ в поле _____ - это 1) анализ языкового факта: узнавание и определение, его место в системе языковых фактов; его квалификация; 2) характеристика языкового явления в определенной последовательности.	Ключ к заданию 13: языковой разбор (языковой анализ)
Задание 14. Введите ответ в поле _____ - раздел грамматики, основными объектами которого являются слова естественных языков, их значимые части и морфологические признаки.	Ключ к заданию 14: морфология
Задание 15. Выберите два или более вариантов ответа Методические условия формирования языкового понятия: Варианты ответов: а) активная умственная деятельность учащихся; б) осознание существенных и несущественных признаков; в) введение нового понятия в систему ранее изученных; г) усложненное изучение материала; д) разнообразие анализируемых текстов по жанрам.	Ключ к заданию 15: а, б, в
Задание 16. Выберите два или более вариантов ответа Отметьте верные утверждения. Варианты ответов: а) формирование грамматического понятия предполагает обязательное усвоение его существенных признаков; б) ввиду сходства функций суффикса и приставки определение этих понятий можно давать одновременно; в) в слове «побеждает» содержится три орфограммы;	Ключ к заданию 16: а, б, д

<p>г) значимость изучения синтаксиса в начальной школе обусловлена тем, что освоение элементов синтаксиса способствует становлению каллиграфического навыка;</p> <p>д) при работе над морфемным составом слова необходимо учитывать исторические изменения в морфемной структуре слова.</p>											
<p>Задание 17. Выберите два или более вариантов ответа</p> <p>Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:</p> <p>а) фонетический;</p> <p>б) лексический;</p> <p>в) морфологический;</p> <p>г) стилистический.</p>	Ключ к заданию 17: а, б, г										
<p>Задание 18. Установите правильный порядок ответов</p> <p>Установите последовательность этапов формирования языковых понятий:</p> <p>Вариант порядка ответов.</p> <p>а) обобщение признаков;</p> <p>б) конкретизация грамматического понятия;</p> <p>в) анализ языкового материала;</p> <p>г) осознание формулировки понятия.</p>	Ключ к заданию 18: в, а, г, б										
<p>Задание 19. Установите правильный порядок ответов</p> <p>Установите последовательность изучения тем, связанных с именем прилагательным:</p> <p>Вариант порядка ответов.</p> <p>а) склонение имен прилагательных и правописание падежных окончаний;</p> <p>б) наблюдение над лексическим значением имен прилагательных, постановка вопроса к именам прилагательным;</p> <p>в) изменение имени прилагательного по родам и числам.</p>	Ключ к заданию 19: б, в, а										
<p>Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств</p> <p>Установите соответствие между частями речи и схемами морфологического разбора.</p> <table data-bbox="151 1352 869 1653"> <tr> <td>1) имя существительное;</td> <td>а) н. ф., лицо, число, род, падеж;</td> </tr> <tr> <td>2) имя прилагательное;</td> <td>б) н. ф., спряжение, время, число, лицо, род;</td> </tr> <tr> <td>3) глагол;</td> <td>в) н. ф., число, род, падеж;</td> </tr> <tr> <td>4) местоимение</td> <td>г) н. ф., собств.-нариц., одуш.-неодуш., число, род, падеж, склонение.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) н. ф., не изменяется</td> </tr> </table>	1) имя существительное;	а) н. ф., лицо, число, род, падеж;	2) имя прилагательное;	б) н. ф., спряжение, время, число, лицо, род;	3) глагол;	в) н. ф., число, род, падеж;	4) местоимение	г) н. ф., собств.-нариц., одуш.-неодуш., число, род, падеж, склонение.		д) н. ф., не изменяется	Ключ к заданию 20: 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а
1) имя существительное;	а) н. ф., лицо, число, род, падеж;										
2) имя прилагательное;	б) н. ф., спряжение, время, число, лицо, род;										
3) глагол;	в) н. ф., число, род, падеж;										
4) местоимение	г) н. ф., собств.-нариц., одуш.-неодуш., число, род, падеж, склонение.										
	д) н. ф., не изменяется										

Семестр 6.

Тема 7. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации.

Тема 8. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Опрос (устный или письменный)

1. История развития «дара слова» в русской школе 19-20 веков.

2. Значение и задачи работы над развитием речи учеников. Основные качества образцовой речи.

3. Развитие речи младших школьников в период обучения грамоте.

4. Обучение видам речевой деятельности в начальной школе.
 5. Развитие речи в связи с изучением грамматики и орфографии
 6. Содержание работы по культуре речи в начальной школе.
 7. Коммуникативные качества речи, работа над ними в начальной школе.
 8. Основные направления словарной работы на уроках русского языка.
 9. Приемы работы по обогащению словарного запаса школьников. Типология упражнений.
 10. Речевые и грамматические ошибки, методика их предупреждения и исправления.
 11. «Речевые» диктанты на уроках русского языка в начальной школе.
 12. Обучение младших школьников устному рассказу.
 13. Речевые умения, их формирование у младших школьников.
 14. Типы текста. Развитие умений распознавать разные типы текстов.
 15. Характеристика уровней работы по развитию речи в начальной школе.
 16. Устная речь как предмет обучения в начальной школе. Направления работы по развитию устной речи младших школьников.
 17. Методика обучения устному ответу в начальной школе.
 18. Обучение вежливости на уроках русского языка.
 19. Каковы основные цели использования текста на уроках русского языка в начальной школе? Приведите примеры заданий и упражнений (из учебников русского языка), отвечающих каждой из целей.
 20. Изложение. Значение изложений. Этапы работы над изложением.
 21. Современная система сочинений в начальной школе. Значение сочинений.
- Организация подготовки к сочинению.
22. Особенности проведения сочинения по картине в начальной школе.
 23. Особенности обучения младших школьников сочинению - описанию.
 24. Особенности обучения младших школьников сочинению - повествованию.
 25. Особенности обучения младших школьников сочинению – рассуждению.
 26. Оценка сочинений и изложений в начальной школе.

Выполнение практических заданий

При изучении данных тем планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Письменная работа (образец заданий)

Задание 1. Найдите ошибки, связанные с неумением делить текст на сложные синтаксические целые, нарушением порядка предложений в них, смешением видо-временных форм. Исправьте эти ошибки. Составьте методический комментарий для учащихся.

Барсучонок

Мы вошли в комнату, подошли к дивану. «Ну, вылезай, малыш, не бойся», - предложила мама. Мордочка у зверька была презабавная: верхние и нижние части ее - серенькие, посредине от носа к ушам тянулись широкие черные полосы. Из кошелки показалась продолговатая мордочка с черным носиком, блестящими глазками и очень маленькими стоячими ушками. Однажды мама позвала меня: «Юра, смотри, какого бутузика я принесла». Мама держала кошелку, там, на подстилке из травы и листьев копошился кто-то толстый в серебристой шкурке. Я бросился к дому. Шерстка светлая, серебристая. Какой же он занятный! Малыш выбрался из кошелки. Малыш сразу смекнул, в чем дело, всю соску в рот забирает, и даже глаза зажмурил от удовольствия. Мама достала из буфета пузырек с соской и налила туда молока.

Задание 2. На уроке подготовки к созданию художественной миниатюры учитель прочитал ребятам сочинение девочки «из другой школы». Как Вы считаете, он использовал эту работу в качестве положительного или негативного примера, т.е. для демонстрации того, «что такое хорошо» или «что такое плохо»? Аргументируйте свой ответ. Составьте свой вариант беседы.

В весеннем парке

Вчера мы ходили в парк. Мы смотрели, как он выглядит. Небо было голубым. Тучки напоминали барашков. Молоденькая травка расстелилась пушистым ковром. Береза стояла, как девушка в белом сарафане. А дуб был словно богатырь с раскинутыми руками. На зеленом пригорке стояла лиственница. Она была как зеленое пятнышко. Мне понравилось в весеннем парке.

Оценка ответов на задания письменной работы осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тестовые задания

Содержание заданий	Правильный ответ (ключ)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	
Задание 1. Выберите один вариант ответа Речь – это _____ . Варианты ответа: а) совокупность всех средств общения, выработанных народом; б) самостоятельное овладение прочтением слов, предложений, словосочетаний; в) разговор двух или более лиц; г) деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мысли, познания окружающего мира, для планирования своих действий.	Ключ к заданию 1: г
Задание 2. Выберите один вариант ответа Работа над техникой речи, организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм, совершенствование интонационных умений обучающихся – это направления работы на _____ а) произносительном уровне работы по развитию речи; б) лексическом уровне работы по развитию речи; в) грамматическом уровне работы по развитию речи; г) уровне текста в развитии речи.	Ключ к заданию 2: а
Задание 3. Выберите один вариант ответа Создание речевой ситуации, реальной или созданной искусственно, с педагогической целью, – это требование _____: а) коммуникативных методов развития речи; б) имитативных методов развития речи; в) метода конструирования в развитии речи; г) творческих методов в развитии речи.	Ключ к заданию 3: а
Задание 4. Выберите один вариант ответа К словарной работе относится _____: Варианты ответа: а) работа над правописанием слова; б) работа над произношением слова; в) работа по разъяснению семантики слова и сферы его употребления; г) работа над формой отдельного слова.	Ключ к заданию 4: в
Задание 5. Выберите один вариант ответа Активизация словаря – это _____ . Варианты ответа: а) усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;	Ключ к заданию 5: г

<p>б) усвоение многозначности слов, в том числе значений, обусловленных контекстом;</p> <p>в) усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов;</p> <p>г) перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный.</p>	
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа Обязательные качества образцовой речи – это ____ :</p> <p>а) точность, ясность, последовательность, чистота, выразительность, богатство, уместность, правильность;</p> <p>б) содержательность, логичность, вежливость, правильность, выразительность, громкость, четкость, ответственность;</p> <p>в) научность, ясность, доступность, систематичность, последовательность, прочность, осознанность, вежливость;</p> <p>г) вежливость, последовательность, выразительность, богатство, четкость, уместность, культурность, научность.</p>	<p>Ключ к заданию 6: а</p>
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа Максимально возможное насыщение текста разными, неповторяющимися средствами речи – это _____.</p> <p>а) выразительность речи;</p> <p>б) богатство речи;</p> <p>в) уместность речи;</p> <p>г) точность речи.</p>	<p>Ключ к заданию 7: б</p>
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Речевой этикет – это _____:</p> <p>а) система норм нравственного поведения человека;</p> <p>б) совокупность правил хорошего тона;</p> <p>в) система выработанных в данном языке формул, которые служат для установления контакта между собеседниками и поддержания общения в нужной тональности;</p> <p>г) специально отобранные невербальные средства.</p>	<p>Ключ к заданию 8: в</p>
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Вид работы, в основе которой лежит воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе данного, называется: _____ .</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) сочинение;</p> <p>б) изложение;</p> <p>в) диктант;</p> <p>г) списывание.</p>	<p>Ключ к заданию 9: б</p>
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Текст для изложения предъявляется младшим школьникам _____ .</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) только на слух;</p> <p>б) только в письменной форме;</p> <p>в) на слух и для зрительного восприятия одновременно;</p> <p>г) всеми перечисленными способами.</p>	<p>Ключ к заданию 10: г</p>
<p>Задание 11. Выберите один вариант ответа Тип текста, в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения используются различные доводы, - _____ :</p> <p>а) рассуждение;</p> <p>б) повествование;</p>	<p>Ключ к заданию 11: а</p>

в) описание.	
<p>Задание 12. Выберите один вариант ответа Деятельностный подход к речи (построенный на последовательной отработке коммуникативных умений) положен в основу системы развития речи, созданной под руководством:</p> <p>1) К.Д. Ушинского; 2) Т.Г. Рамзаевой; 3) Н.Н. Светловской; 4) Т.А. Ладыженской.</p>	Ключ к заданию 12: г
Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины	
<p>Задание 13. Введите ответ в поле Вид работы, упражнение в развитии речи, в построении текста; в то же время и средство самовыражения личности ученика – это _____.</p>	Ключ к заданию 13: сочинение
<p>Задание 14. Введите ответ в поле Нарушение правильности речи, нарушение норм литературного языка называется _____.</p>	Ключ к заданию 14: ошибкой
<p>Задание 15. Выберите два или более вариантов ответа Устная речь отличается:</p> <p>а) наличием контакта с аудиторией или собеседником; б) огромной ролью орфоэпии; в) незаконченностью начатых предложений, неправильностью их построения, неточным выбором слова; г) спонтанностью; д) наличием конструкций, осложняющих предложение, наличием книжных слов; е) огромной ролью орфографии и пунктуации.</p>	Ключ к заданию 15: а, б, в, г
<p>Задание 16. Выберите два или более вариантов ответа Выберите темы сочинений, которые предполагают рассуждение:</p> <p>а) «За что я люблю свою кошку» б) «Наша кошка» в) «Как кошка умывается» г) «Как однажды Мурка напроказничала» д) «Кошкина мордочка» е) «О домашних животных нужно заботиться»</p>	Ключ к заданию 16: а, е
<p>Задание 17. Выберите два и более вариантов ответа. С целью развития речи учащихся проводятся диктанты:</p> <p>а) творческий; б) с продолжением; в) свободный; г) предупредительный.</p>	Ключ к заданию 17: а, б, в
<p>Задание 18. Установите правильный порядок ответов Восстановите порядок работы при создании урока:</p> <p>а) самоконтроль (итоговая самооценка урока); б) выработка плана действий (составление плана урока); в) реализация намеченного (проведение урока); г) осознание цели, задач и ориентировка в условиях методической деятельности.</p>	Ключ к заданию 18: г, б, в, а
<p>Задание 19. Установите правильный порядок ответов Назовите последовательность подготовки младших школьников к сочинениям:</p>	Ключ к заданию 19: д, б, е, г, а, в

<p>а) организация редактирования; б) организация наблюдений за действительностью (отбор фактов, выбор наиболее точного слова и т.п.); в) написание текста; г) организация предварительной подготовки текстов (черновики); д) создание речевой ситуации, вызывающей у детей потребность в создании письменного текста; е) организация работы по систематизации материала к высказыванию.</p>									
<p>Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между видом ошибок и надочетов в письменных высказываниях детей и способом их правки учителем.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) неверный порядок слов;</td> <td>а) обозначить условным знаком;</td> </tr> <tr> <td>2) неверная структура предложения;</td> <td>б) надписать цифры над словами;</td> </tr> <tr> <td>3) неудачное слово, неудачный оборот;</td> <td>в) исправленный вариант записать сверху или на полях;</td> </tr> <tr> <td>4) отсутствие абзаца или неправильное выделение абзаца.</td> <td>г) зачеркнуть.</td> </tr> </table>	1) неверный порядок слов;	а) обозначить условным знаком;	2) неверная структура предложения;	б) надписать цифры над словами;	3) неудачное слово, неудачный оборот;	в) исправленный вариант записать сверху или на полях;	4) отсутствие абзаца или неправильное выделение абзаца.	г) зачеркнуть.	<p>Ключ к заданию 20: 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4-а</p>
1) неверный порядок слов;	а) обозначить условным знаком;								
2) неверная структура предложения;	б) надписать цифры над словами;								
3) неудачное слово, неудачный оборот;	в) исправленный вариант записать сверху или на полях;								
4) отсутствие абзаца или неправильное выделение абзаца.	г) зачеркнуть.								

2.2.3 Типовые задания для промежуточной аттестации

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания Промежуточная аттестация

1 – 3, 5 семестры – другие формы:

1 семестр (тема 1) – творческая работа

2 семестр (темы 2,3), 5 семестр (темы 6) – письменная работа

4 семестр (темы 4, 5) – дифференцированный зачет

6 семестр (темы 7, 8) – экзамен

Семестр 1.

Тема 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания». Творческая работа

Задание. Напишите эссе, основанное на высказывании К.Д. Ушинского: «Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т. е. грамматические его законы в их логической системе».

В чем видит К. Д. Ушинский залог успеха обучения родному языку? Какие методические выводы следует сделать учителю на основании этого высказывания?

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Оно должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи автора.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по

структуре.

4. Оно должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

5. Должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Оценивание эссе:

5 баллов: четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора; цитата раскрыта, логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.

4 балла: с неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии цитаты; цитата в целом раскрыта; дана аргументация своего понимания цитаты.

3 балла: расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии цитаты; слабо аргументировано собственное мнение.

2 балла: не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии цитаты; цитата раскрыта слабо; не аргументировано собственное мнение; эссе не предоставлено.

Семестр 2


Тема 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте.

Письменная работа (образец заданий)

Задание 1. С какой целью используются такие упражнения на уроках обучения грамоте? Дополните этот ряд упражнений подобными.

1) Назовите буквы-«перевертыши»: Р, V, Ж, Ц,

2) «Буквы спрятались»:



3) Соедините одинаковые буквы линиями:

О	а	л	Р
А	л	Ф	Т
Б	о	С	Г
Л	б	Т	Д

Задание 2. Напишите идеальным почерком первоклассника следующие предложения: *Вот гусь к реке подходит, он плыть по речке хочет, но вся она во льду.*

Задание 3. Как можно использовать сюжетную картинку при обучении грамоте? Придумайте серию заданий для первоклассников.

Оценка ответов на задания письменной работы осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Семестр 3.

Тема 3. Методика обучения литературному чтению.

Письменная работа (образец заданий)

1. Назовите основные этапы комбинированного урока литературного чтения в начальной школе. Охарактеризуйте этап подготовки к первичному восприятию текста.

2. Продолжите предложение: «Качества навыка чтения – это ...»

3. Составьте алгоритм – памятку для учителя «Я провожу урок чтения научно-популярного произведения».

Оценка ответов на задания письменной работы осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Семестр 4.

Тема 4. Теоретические и методические основы изучения орфографии.

Тема 5. Теоретические и методические основы изучения состава слова.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования и письменной работы

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов 4, 5 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации.

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 30 мин. Количество вопросов – 20. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 20.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Таблица 13

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

Письменная работа (образец заданий)

Задание 1. Определите уровень собственной орфографической зоркости.

а) Найти (по объективным признакам) и отметить в словах «главные» орфограммы; указать их количество: *дорожка, избушка, надстроит.*

б) Посчитайте, сколько в предложении орфограмм: безударных гласных; парных по глухости–звонкости согласных.

Покажите эти орфограммы в предложении: *На сосновой верхушке дятел отбивает барабанную дробь.*

Задание 2. Входит ли, на ваш взгляд, в число заданий на развитие орфографической зоркости задание: *Списать, вставляя пропущенные буквы безударных гласных звуков.* Обоснуйте письменно ответ.

Задание 3. Подберите 7 слов для разбора по составу, укажите, с какими трудностями столкнутся ученики при разборе.

Оценка ответов на задания письменной работы осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Семестр 5.

Тема 6. Теоретические и методические основы изучения частей речи.

Письменная работа (образец заданий)

Задание 1. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по любой теме, связанной с изучением имени существительного или глагола.

Задание 2. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного и множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами

существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.

Оценка ответов на задания письменной работы осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Семестр 6.

Тема 7. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации.

Тема 8. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения МДК является экзамен.

Экзамен проводится в формах собеседования и решения практической задачи.

Вопросы для собеседования

1. Способы словообразования в русском языке.
2. Имя существительное как часть речи.
3. Словообразование имен существительных в русском языке.
4. Имя прилагательное как часть речи.
5. Словообразование имен существительных в русском языке.
6. Глагол как часть речи.
7. Причастие и деепричастие как глагольные формы.
8. Местоимение как часть речи.
9. Имя числительное как часть речи.
10. Наречие как часть речи.
11. Формирование навыка чтения. Качества чтения: правильность, сознательность, беглость и выразительность.
12. Методика работы над жанром стихотворения на уроках литературного чтения.
13. Методика работы над жанром басни на уроках литературного чтения.
14. Методика работы над жанром сказки на уроках литературного чтения.
15. Методика работы над жанром рассказа и научно-познавательной статьей на уроках литературного чтения.
16. Организация словарной работы на уроках литературного чтения.
17. Методика работы с литературным произведением на этапе первичного синтеза.
18. Методика работы с литературным произведением на этапе вторичного синтеза.
19. Внеклассное чтение в начальной школе.
20. Работа над планом. Приемы обучения пересказу на уроках литературного чтения.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

Типовые задания для практической части

1. Выполните указанные виды языкового анализа.

Мать с жгучей ревностью увидела², что вечерние³ впечатления владеют^x ребенком и в течение нового дня, что на ее ласки он не отвечает с прежней безраздельностью, что, сидя у нее на руках и обнимая ее, он с задумчивым³ видом вспоминает³ Иохима.

2. Выполните указанные виды языкового анализа.

Догорел² апрельский светлый³ вечер, по лугам холодный сумрак лег, спят грачи³, далекий шум^x потока в темноте таинственно заглох³.

3. Выполните указанные виды языкового анализа.

Строгий³ смотритель поинтересовался², куда ему надобно было ехать, он объявил³, что лошади³, присланные^x из Кистеневки, давно его ожидали.

Выполненное практическое задание оценивается в процентом отношении: 86 – 100 % – «отлично»

71 – 85 % – «хорошо»

50 – 70 % – «удовлетворительно» менее 50 % – «неудовлетворительно»

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

2.2.4 Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного

Семестр 1

Тема 1. Детская литература и выразительное чтение как основа для реализации программы по литературному чтению в начальных классах

Тема 2. Устное народное творчество

Опрос (устный или письменный)

1. Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

2. Детская литература как учебный предмет.

3. Искусство художественного (выразительного) чтения как один из видов искусства устной речи.

4. Логическая, техническая и эмоционально-образная выразительность.

5. Средства выразительности устной речи: интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логические паузы и логические ударения.

6. Приемы подготовки к выразительному чтению: анализ литературного произведения, составление «речевой партитуры» текста и т.д.

7. Малые фольклорные жанры в кругу детских забав и детской литературе.

8. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля.

9. Сказки о животных и кумулятивные сказки в кругу детского чтения.

10. Бытовые и сатирические сказки: шутка, притча, анекдот.

11. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности. Языческий мифи словесность народов мира. Христианский миф и православный календарь в детском чтении и детской литературе.

12. Былины киевского и новгородского циклов. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др.

Выполнение практических заданий

Письменно проанализируйте сказку «Терешечка» (или любую другую русскую народную

сказку на выбор). Для анализа используйте план, данный ниже. Каждый пункт плана начинайте с отдельного абзаца. Анализ сказки должен быть полным и составлять в итоге связный текст.

План анализа народной сказки

1. Внимательно прочитайте сказку.
2. Предположите, каким будет вид сказки (тип сюжета) по классификации, предложенной А. Н. Афанасьевым.

3. Подумайте над тем, можно ли данную сказку отнести к группе сказок с «бродячим сюжетом». Приведите примеры из сказочного эпоса других народов, подтверждающие мысль о том, что анализируемая сказка относится к сказкам с «бродячим сюжетом».

4. Докажите правомерность определения вида (типа) сказки, обратив внимание на форму вымысла, образную систему сказки (герои главные и второстепенные, роль каждого героя в раскрытии содержания сказки. Определите тип героя: «высокий» - «низкий», положительный - отрицательный). Герои-маски в сказках о животных.

5. Подтвердите наличие существенных признаков, характеризующих отдельный тип сюжета: в сказках о животных – кумулятивность, комизм сюжета, мораль; в сказках волшебных – чудесное действие, волшебные предметы, волшебные помощники, волшебные герои; в бытовых сказках – наличие социальной сатиры, в авантюрных - комизм положений и образов, в докучных сказках – повторяемость сюжета.

6. Дайте анализ архитектоники сказки, выделив и объяснив имеющиеся в наличии присказку, зачин, основную часть, концовку (исход). Особое внимание обратите на основную часть, показав, что собою представляет сюжет сказки, в каком направлении он развивается, что движет сюжет, какую роль в сюжете волшебной сказки играет функция временной отлучки героя, запрет, нарушение запрета, испытание, награждение.

7. Дайте анализ художественного мира сказки, указав на его особенности и объяснив, как развивается художественное время в сказке, определяется художественное пространство. Выявите постоянные стилистические формулы, ретардацию как способ указания на длительность действия, портретные описания героев, средства обрисовки их характера, указания на возраст. Найдите другие выразительные художественные приемы, свойственные данному тексту.

8. Обобщив полученные доказательства, подтвердите или опровергните первоначальное предположение о типе (виде) сказочного сюжета.

9. Определите нравственную проблематику сказки, «урок добру молодцу».

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тестовые задания

Содержание заданий	Правильный ответ (ключ)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	
Задание 1. Выберите один вариант ответа _____ - это литература, специально предназначенная для детей и осуществляющая языком художественных образов задачи и образования детей. Варианты ответа: а) детская литература; б) художественная литература; в) эпос; г) поэзия.	Ключ к заданию 1: а
Задание 2. Выберите один вариант ответа В фольклоре наделение предметов, животных и птиц человеческими качествами называется _____. Варианты ответа: а) антропоморфизм;	Ключ к заданию 2: а

б) сравнение; в) метафора; г) аллегория.	
Задание 3. Выберите один вариант ответа К особенностям детского фольклора не относится _____. Варианты ответа: а) наличие конкретного автора; б) устность; в) коллективность; г) вариативность.	Ключ к заданию 3: а
Задание 4. Выберите один вариант ответа В сюжете _____ главным эпизодом является начало путешествия героя для выполнения сложного задания. Варианты ответа: а) волшебной сказки; б) бытовой сказки; в) сказки о животных; г) докучной сказки.	Ключ к заданию 4: а
Задание 5. Выберите один вариант ответа Необязательным элементом сказки является _____. Варианты ответа: а) присказка; б) зачин; в) концовка; г) сюжет.	Ключ к заданию 5: а
Задание 6. Выберите один вариант ответа _____ детской литературы - дать достойное воспитание и образование, сформировать эстетический вкус и чувство прекрасного, подготовить ко взрослой жизни. Варианты ответа: а) главная цель; б) правило; в) особенность; г) необходимость.	Ключ к заданию 6: а
Задание 7. Выберите один вариант ответа _____ - это иносказательное изображение предметов или явлений действительности, которые предлагается отгадать. Варианты ответа: а) загадка; б) пословица; в) поговорка; г) считалка.	Ключ к заданию 7: а
Задание 8. Выберите один вариант ответа Короткие стишки, которыми сопровождаются движения, развивающие тело ребенка, называются _____. Варианты ответа: а) пестушки; б) потешки; в) заклички; г) веснянки.	Ключ к заданию 8: а
Задание 9. Выберите один вариант ответа _____ это древнее сказание, художественное повествование о важных явлениях, таких как происхождение мира, загадка рождения человека и человечества, подвиги богов, царей, героев Варианты ответа:	Ключ к заданию 9: а

<p>а) миф; б) легенда; в) древность; г) сказание.</p>	
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Прием троекратного повтора, который используется в фольклорных произведениях _____ . Варианты ответа: а) ретардация; б) утроение; в) увеличение; г) гиперболизация.</p>	Ключ к заданию 10: а
<p>Задание 11. Выберите один вариант ответа К особенностям детского фольклора относится _____ . Варианты ответа: а) устность, коллективность; б) наличие автора; в) чёткая структурированность; г) отсутствие вариативности.</p>	Ключ к заданию 11: а
<p>Задание 12. Выберите один вариант ответа К числу волшебных сказок не относится сказка _____ . Варианты ответов: а) «Волк и семеро козлят»; б) «Иван-царевич и Серый волк»; в) «Гуси-лебеди»; г) «Царевна-лягушка».</p>	Ключ к заданию 12: а
<p>Задание 13. Выберите один вариант ответа В сюжете _____ главным эпизодом является начало путешествия героя для выполнения сложного задания. Варианты ответа: а) волшебной сказки; б) бытовой сказки; в) сказки о животных; г) докучной сказки.</p>	Ключ к заданию 13: а
<p>Задание 14. Выберите два и более вариантов ответа. Определите, при помощи каких выразительных средств созданы данные пословицы: «Речи как мёд, а дела – как полынь»; «Богатому – как хочется, а бедному – как может».</p>	Ключ к заданию 14: а, б
<p>Задание 15. Установите правильный порядок ответов Установите последовательность элементов архитектоники сказки. Вариант порядка ответов. а) присказка; б) основное действие; в) исход; г) зачин.</p>	Ключ к заданию 15: а, г, б, в
<p>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p>	
<p>Задание 16. Введите ответ в поле При подготовке тематических мероприятий в начальной школе, посвященных «Празднику Весны», педагог может использовать такие календарно-обрядовые фольклорные песни, как _____ .</p>	Ключ к заданию 16: веснянки (заклички)
<p>Задание 17. Выберите два или более вариантов ответа К числу бытовых сказок относятся сказки _____ . Варианты ответов:</p>	Ключ к заданию 17: а, б

<p>а) «Терешечка»; б) «Каша из топора»; в) «Волк и семеро козлят»; г) «Сказка про белого бычка».</p>	
<p>Задание 18. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>1) считалки; а) словесные формы, чаще всего стихотворные произведения преимущественно юмористического характера, с помощью которых определяется очередность в игре, избираются ее ведущие или участники;</p> <p>2) скороговорки; б) небольшие произведения, состоящие из одной или двух фраз, которые строятся на сочетании слов и звуков, затруднительных для произношения, особенно при быстром темпе речи;</p> <p>3) заклички. в) небольшие песенки или рифмованные приговоры, исполнявшиеся вне праздничного ритуала, содержат словесное обращение к силам природы, животным, насекомым и растениям, посвященное определенному случаю или выражающее просьбу.</p> <p> г) маленькие элементарно построенные сказочки, доступные детям в раннем возрасте; в них рассказывается незамысловатая история с простым сюжетом.</p>	<p>Ключ к заданию 18: 1 – а, 2 – б, 3 – в</p>
<p>Задание 19. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между происхождением жанров детского фольклора и их названиями.</p> <p>1) колыбельные песни; а) тексты складывались постепенно, вначале они состояли из цепочек междометий и побуждающих слов, повторяющихся в такт с движениями колыбели. Древнее происхождение этого жанра доказала А.Н. Мартынова. Она считает, что они произошли из охранительных заговоров, входивших в обряд «первого укладывания ребенка в колыбель», которые должны были защитить ребенка от бессонницы, болезней, действий враждебных сил;</p> <p>2) прибаутки; б) они вошли в детский фольклор из фольклора взрослых: шуточных, игровых, хороводных, плясовых, сатирических песен, песенок из сказок, загадок. Из сказок и колыбельных песен заимствована образная система, встречаются близкие и знакомые детям животные: кошки, курочка, мышка,</p>	<p>Ключ к заданию 19: 1 – а, 2 – б, 3 – в</p>

<p>3) скороговорки.</p>	<p>барашек и др.;</p> <p>в) в древности они бытовали в среде взрослых и относились к разновидностям «тайной речи», связанным с обрядом посвящения в полноправные члены племени. Со временем тексты утратили ритуальное значение, переходили из взрослой среды в детскую и использовались в качестве инструмента для развития речи ребенка и совершенствования произношения;</p> <p>г) часть древней магии, древних заговоров, коротенькие стишки и поглаживания, развивающие тело ребенка и направленные на сохранение его здоровья.</p>	
<p>Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств</p> <p>Установите соответствие между определением загадки и ее типом</p> <p>1) Загадка-описание;</p> <p>2) Загадка - задача;</p> <p>3) Загадка – иносказание.</p>	<p>а) Стоит матрешка на одной ножке, закутана, запутана;</p> <p>б) Летела стая гусей, одного охотники убили. Сколько осталось?;</p> <p>в) Течет, течет – не вытечет, бежит, бежит не выбежит;</p> <p>г) Каких камней в море нет?</p>	<p>Ключ к заданию 20: 1 – а, 2 – б, 3 – в</p>

Семестр 2

Тема 3. Древнерусская литература

Тема 4. Русская классическая литература XVII- XIX веков для детей

Опрос (устный или письменный)

1. Предыстория детской литературы. Культура Киевской Руси. Появление первых печатных книг. Древние азбуки, словари, светские книги, энциклопедии.
2. Жанры древнерусской литературы: Летописи, Жития Святых, Поучения.
3. Детская литература XVII-XVIII вв.
4. Тенденции развития литературы для детей начала XIX в.
5. Басни И.А. Крылова в детском чтении
6. История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.
7. Сказовая манера и внутренняя сказовая форма в индивидуальном стиле П. П. Бажова.
8. Живописание словом в сказах-сказках писателей XX века (С. Г. Писахов, Б. В. Шергин, И. С. Соколов-Микитов, И. Ф. Панькин)
9. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена. «Черная курица, или Подземные жители» Антония Погорельского: доминантный жанр и синтез жанров.
10. Образно-художественные и жанровые открытия сказочника В. Ф. Одоевского.
11. Притчевое начало в романтических сказках В. М. Гаршина.
12. Стихотворная сказка в истории детской литературы. Сказочники В. А. Жуковский и А. С. Пушкин: опыт состязания.

13. Сказки А.С. Пушкина.
14. «Конек-Горбунок» П. П. Ершова: жанр, конфликт, слог и его традиция в литературной сказке XX века. Фольклорные традиции и авторское своеобразие сказки
15. А.С. Пушкин. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении.
16. Произведения М.Ю. Лермонтова в детском чтении.
17. Общая характеристика развития литературы для детей второй половины XIX в. (обзор). Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова.
18. Мир детства в произведениях А.П. Чехова, А.И. Куприна, М. Горького, Л. Андреева, А.С. Серафимовича.
19. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого, И.З. Сурикова в детском чтении
20. Произведения К.Д. Ушинского для младших школьников.
21. Творчество Л.Н. Толстого - детям.
22. Литературные сказки для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.Н. Толстого.
23. Устное рассказывание сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».

Выполнение практических заданий

При изучении темы планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Содержание задания:

1. Докажите целесообразность включения басен И. А. Крылова в детское чтение, в том числе в чтение младших школьников.
2. Произведите анализ стихотворения А.Н. Плещеева, которое входит в круг детского чтения (на выбор студента).
3. Оформить тематическое портфолио по теме «Произведения авторов первой половины XIX века (И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Лермонтов, А. Кольцов)»: подобрать задания для занятий по анализу произведений в 3 классе.

Портфолио оформляется в папку-скоросшиватель (обязателен титульный лист). Объем: 7-10 с.

Критерии оценивания портфолио:

- самостоятельность выполнения.
- отражение собственной позиции студента (самооценка) относительно представленных работ.
- структурированное представление материалов;
- логика рассуждения, наличие обоснованных, аргументированных, самостоятельных суждений автора портфолио;
- отсутствие методических ошибок.
- оформление портфолио.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тестовые задания

Содержание заданий	Правильный ответ (ключ)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	
Задание 1. Выберите один вариант ответа Кто автор этих строк? Однажды, в студеную зимнюю пору, // Я из лесу вышел; был сильный мороз // Гляжу, поднимается медленно в гору //Лошадка, везущая хворосту воз.	Ключ к заданию 1: а

<p>а) Н.А. Некрасов; б) А.С. Пушкин; в) Ф.И. Тютчев; г) А.А. Фет.</p>	
<p>Задание 2. Выберите один вариант ответа Назовите писателя, перу которого принадлежат следующие произведения: «Алёнушкины сказки», «Приёмыш», «Серая Шейка».</p> <p>а) А.П. Чехов б) В.М. Гаршин в) Д.Н. Мамин-Сибиряк г) Л.Н. Толстой</p>	<p>Ключ к заданию 2: в</p>
<p>Задание 3. Выберите один вариант ответа Какое произведение не относится к творчеству Л.Н. Толстого?</p> <p>а) «Азбука»; б) «Три медведя»; в) «Крестьянские дети»; г) «Филипок».</p>	<p>Ключ к заданию 3: в</p>
<p>Задание 4. Выберите один вариант ответа Кто автор этих строк?</p> <p style="text-align: center;">Зима недаром злится, // Прошла её пора – // Весна в окно стучится // И гонит со двора.</p> <p>а) А.С. Пушкин; б) М.Ю. Лермонтов; в) Ф.И. Тютчев; г) А.А. Фет.</p>	<p>Ключ к заданию 4: в</p>
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Книга К.Д. Ушинского «Родное слово» - это:</p> <p>а) философский трактат; б) учебное пособие для чтения детей; в) научное произведение; г) сборник произведений фольклора</p>	<p>Ключ к заданию 5: б</p>
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа Одна из первых учебных книг в России - _____, так называли акростих, первые буквы которого представляли прямой азбучный ряд.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) азбука-граница; б) учебник; в) хрестоматия; г) молитвослов.</p>	<p>Ключ к заданию 6: а</p>
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа Автором «Сказки о царевиче Хлоре» является _____.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Екатерина II; б) Н.М. Карамзин; в) А.Д. Болотов; г) Н. Курганов.</p>	<p>Ключ к заданию 7: а</p>
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Небольшой аллегорический рассказ, содержащий нравоучение, называется _____.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) басня; б) притча; в) легенда;</p>	<p>Ключ к заданию 8: а</p>

г) эпос.	
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Сказка А.С. Пушкина, основанная на бытовой сатирической народной сказке, изначально запрещенная к публикации _____.</p> <p>Варианты ответа: а) «Сказка о попе и о работнике его Балде»; б) «Сказка о рыбаке и рыбке»; в) «Сказка о золотом петушке»; г) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»..</p>	Ключ к заданию 9: а
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Теоретиком и литературным критиком в области детской литературы не являлся _____.</p> <p>Варианты ответа: а) А. Серафимович; б) Н.Г. Чернышевский; в) В.Г. Белинский; г) Н.А. Добролюбов.</p>	Ключ к заданию 10: а
<p>Задание 11. Выберите один вариант ответа Назвать писателя, который родился в 1815 году в Тобольской губернии. С 1832 года он студент философского факультета Петербургского университета. В 19 лет им создано произведение, принесшее ему успех: а) Д. Н. Мамин-Сибиряк; б) В. Ф. Одоевский; в) В.А. Жуковский; г) П.П. Ершов.</p>	Ключ к заданию 11: г
<p>Задание 12. Выберите один вариант ответа Автор популярной книги об истории России для детей, созданной на основе труда Н.М.Карамзина: а) Л.Толстой; б) А.Ишимова; в) Р.Кудашева г) Л.Чарская</p>	Ключ к заданию 12: б
<p>Задание 13. Выберите один вариант ответа Сказки В. А. Жуковского написаны в рамках художественного метода: а) классицизма; б) сентиментализма; в) романтизма; г) реализма.</p>	Ключ к заданию 13: в
<p>Задание 14. Выберите один вариант ответа Писатель, перу которого принадлежат следующие произведения: «Алёнушкины сказки», «Приёмьши», «Серая Шейка» - это _____.</p> <p>Варианты ответа: а) Д.Н. Мамин-Сибиряк; б) Л.Н. Толстой; в) В.М. Гаршин; г) М.М. Пришвин.</p>	Ключ к заданию 14: а
<p>Задание 15. Выберите один вариант ответа Поэзия для детей зарождается _____.</p> <p>Варианты ответа: а) в 30-40-ые годы XVII века; б) в конце XVIII века; в) в XIX веке; г) в начале XX века.</p>	Ключ к заданию 15: а
Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины	
Задание 16. Установите правильный порядок ответов	Ключ к заданию 16: а, в, г, б

<p>Установите последовательность написания произведений детской литературы XVIII в.: _____</p> <p>Вариант порядка ответов.</p> <p>а) «Юности честное зерцало»;</p> <p>б) «Прекрасная Царевна и счастливый карла»;</p> <p>в) «Детская философия, или Нравоучительные разговоры между одной госпожой и ее детьми»;</p> <p>г) «Сказка о царевиче Хлоре»;</p>	
<p>Задание 17. Установите правильный порядок ответов</p> <p>Установите последовательность написания В. Жуковским своих произведений: _____.</p> <p>Вариант порядка ответов.</p> <p>а) «Сказка о царе Берендее»;</p> <p>б) «Людмила»;</p> <p>в) «Светлана»;</p> <p>г) «Мальчик с пальчик»;</p> <p>д) «Сказка об Иване царевиче и Сером волке».</p>	<p>Ключ к заданию 17: б, в, а, д, г</p>
<p>Задание 18. Установите соответствие между элементами двух множеств</p> <p>Установите соответствие фамилий писателей и фактов их биографий.</p> <p>1) Александр Сергеевич Пушкин;</p> <p>2) Антоний Погорельский;</p> <p>3) Владимир Федорович Одоевский.</p> <p>а) Получил воспитание и образование, ориентированные на европейскую культуру. С детства одинаково свободно владел двумя языками – французским и русским. Ребенком сочинил оперу на французском языке, исполнил перед сестрой. Древнерусская литература была знакома ему мало, зато фольклор оказывал на его эстетический вкус постоянное и сильное влияние;</p> <p>б) Получил великолепное домашнее образование и воспитание, окончил курс Московского университета доктором философии и словесных наук. Автор первой в русской литературе фантастической повести, одного из первых «семейных романов», первой повести-сказки для детей;</p> <p>в) Основоположник сельской начальной школы России. Философ, писатель-сказочник, автор мистических повестей и рассказов, талантливый музыкант. В детскую литературу вошел как создатель «Сказок бабушки Ириней»;</p> <p>г) Детство прошло в Твери, в небогатой дворянской семье, в близком общении с народом. На веселых народных гуляньях мальчик вслушивался в острые словечки и шутки, смеялся над язвительными анекдотами о чиновниках-взяточниках, над историями о хитрых мужичках.</p>	<p>Ключ к заданию 18: 1 – а, 2 – б, 3 – в</p>
<p>Задание 19. Установите соответствие между элементами двух множеств</p>	<p>Ключ к заданию 19: 1 – а, 2 – б, 3 – в</p>

<p>Установите соответствие между именами авторов и их произведениями.</p> <p>1) Василий Андреевич Жуковский; а) «Жаворонок», «Мальчик с пальчик», «Котик и козлик», «Птичка»;</p> <p>2) Иван Андреевич Крылов; б) «Лиса-строитель», «Листы и корни», «Кот и повар»;</p> <p>3) Антоний Погорельский. в) «Черная курица, или Подземные жители»; г) «Уж небо осенью дышало...», «Зимний вечер», «Еще дуют холодные ветры...», «Зимнее утро».</p>	
<p>Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств</p> <p>Установите соответствие между цитатой из басни И.А. Крылова и ее названием.</p> <p>1) «Квартет»; а) «А вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь»;</p> <p>2) «Кот и повар»; б) «А Васька слушает, да ест»;</p> <p>3) «Лебедь, Рак и Щука». в) «Да только воз и ныне там»;</p> <p>г) «Ты все пела? Это дело: так поди же, попляши!».</p>	<p>Ключ к заданию 20: 1 – а, 2 – б, 3 – в</p>

Семестр 3

Тема 5. Произведения русских писателей XX века для детей

Опрос (устный или письменный)

1. Тенденции развития литературы для детей в XX веке.
2. К.И. Чуковский - создатель «детского эпоса».
3. Поэзия первой половины XX в. - детям. Серебряный век русской поэзии, группа ОБЭРИУ.
4. Творчество В.В. Маяковского в детском чтении.
5. Стихи и сказки С.Я. Маршака в чтении младших школьников.
6. Творчество С.В. Михалкова для детей.
7. Юмористические произведения Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского для младших школьников.
8. Природоведческая литература в детском чтении. Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению. Научные сказки В.В. Бианки.
9. Тема природы в произведениях М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского.
10. Детская проза второй половины XX века: Н.П. Кончаловская, В.П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева, В.В. Голявкин, Р.П. Погодин, Э.Н. Успенский, Ю.И. Коваль, С. Алек-сеев, А. Алексин.
11. Детские поэты XX века (А.Л. Барто, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер, Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Г.В. Сапгир, Р.С. Сеф, Ю.П. Моризц и др.).
12. Детские периодические издания.

Выполнение практических заданий

При изучении темы планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Пример задания:

1. Упражнения в выразительном чтении стихотворений А.Л. Барто:

- 1) Проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в двух стихотворениях А. Барто (по выбору). Задание сдается на отдельном листе.
 - 2) Результат представляется группе (студент читает текст в соответствии с партитурой).
2. Упражнения в выразительном чтении стихотворений С.Я. Маршака
- 1) Проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в двух стихотворениях С.Я. Маршака (по выбору). Задание сдается на отдельном листе.
 - 2) Результат представляется группе (студент читает текст в соответствии с партитурой).
- Критерии оценивания:
1. Грамотность речи
 2. Озвучивание в аннотации названия литературного произведения.
 3. Представление в аннотации автора литературного произведения.
 4. Соблюдение знаков препинания при чтении произведения (фрагмента).
 5. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения.
 6. Интонационная выразительность в процесс чтения произведения (фрагмента).
 7. Творческий подход к интерпретации литературного произведения: новизна и оригинальность.
 8. Полнота образов.
 9. Эмоциональность.

Задания

1. Составить список произведений Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, В.В. Голявкина, М.М. Зощенко, Э. Успенского для выполнения упражнений в выразительном чтении публицистических и юмористических произведений для обучающихся 4 класса.
2. Проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в отрывках из произведений Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, В.В. Голявкина, М.М. Зощенко, Э. Успенского (по одному произведению каждого автора), задание сдается на отдельном листе.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тестовые задания

Содержание заданий	Правильный ответ (ключ)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	
Задание 1. Выберите один вариант ответа Первый рассказ писателя «Затейники» издан в 1938 году, первая книга в 1945 году. Речь идет: а) о В. Драгунском; б) о В. Голявкине; в) о С. Михалкове; г) о Н. Носове.	Ключ к заданию 1: г
Задание 2. Выберите один вариант ответа Витя Малеев, Костя Шишкин, Коля Синицын – герои рассказов и повестей: а) Т. Крюковой б) Ю. Сотника в) Ю. Яковлева г) Н. Носова	Ключ к заданию 2: г
Задание 3. Выберите один вариант ответа Кто из писателей продолжил жанровые традиции мемуаров о детстве? а) В. Короленко б) М. Горький	Ключ к заданию 3: б

в) М.Пришвин г) А.Гайдар	
Задание 4. Выберите один вариант ответа Кто стоял у истоков художественно-познавательной литературы для детей? а) Б. Житков; б) В. Маяковский; в) Ю. Олеша; г) С. Маршак	Ключ к заданию 4: а
Задание 5. Выберите один вариант ответа Впервые проблему жестокости подростков остро поставил в детской литературе: а) Н. Носов б) В. Железников в) Б. Заходер г) В. Катаев	Ключ к заданию 5: б
Задание 6. Выберите один вариант ответа Кто автор книги стихов «Моя Вообразия»? а) Е. Благинина б) И. Токмакова в) Б. Заходер г) К. Чуковский	Ключ к заданию 6: в
Задание 7. Выберите один вариант ответа А. Волков использовал при написании своих знаменитых сказок произведения: а) К. Коллоди б) бр. Гримм в) Ф. Баума г) Г.Х. Андерсена	Ключ к заданию 7: в
Задание 8. Выберите один вариант ответа _____ - данные сказки К.И. Чуковского образуют трилогию из жизни насекомых и зверей. Эти сказки имеют схожие конфликтные ситуации и расстановку героев и построены по единой схеме. Варианты ответа: а) «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»; б) «Айболит», «Айболит и воробей», «Бармалей»; в) «Чудо-дерево», «Путаница», «Телефон»; г) «Теремок», «Тараканище», «Путаница».	Ключ к заданию 8: а
Задание 9. Выберите один вариант ответа Этот сборник А. Блока составлен по образцу народного календаря. Открывает годовой круг стихотворение «Вербочки», замыкает сборник стихотворение «Рождество». Определите название сборника. Варианты ответа: а) «Круглый год»; б) «Сказки»; в) «Отроческие стихи»; г) «Незнакомка».	Ключ к заданию 9: а
Задание 10. Выберите один вариант ответа _____ являлся одним из основоположников детской литературы XX века, исследователем психологии детства «от двух до пяти». Был он блистательным критиком, переводчиком, литературоведом. Варианты ответа: а) К.И. Чуковский; б) В.В. Маяковский; в) С.Я. Маршак; г) С.А. Есенин.	Ключ к заданию 10: а
Задание 11. Выберите один вариант ответа	Ключ к заданию 11: а

<p>К особым правилам («заповедям») детской поэзии, сформулированным в 1928 г. К.И. Чуковским, не относится _____</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) «романтичность» б) «музыкальность»; в) «графичность»; г) «быстрая смена образов».</p>	
<p>Задание 12. Выберите один вариант ответа</p> <p>Одним из основных в творчестве П.П. Бажова был жанр _____, в котором реальные герои связаны с тайными силами природы, волшебное с трудом отделяется от неволшебного.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) сказа; б) мифа; в) легенды; г) эпоса.</p>	<p>Ключ к заданию 12: а</p>
<p>Задание 13. Выберите один вариант ответа</p> <p>Эта Сказка-быль была написана М. Пришвиным для конкурса, проводившего Детгизом в 1945 году, и получила первую премию. В центре ее - осиротевшие в войну дети Митраша и Настя. Сюжетным стержнем произведения стал поход детей на далекое болото за клюквой. Пережитое за время пути опасности заставляют их понять необходимость достойного поведения перед лицом природы.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) «Кладовая солнца»; б) «Ребята и утята»; в) «Беличья память»; г) «Теплый хлеб».</p>	<p>Ключ к заданию 13: а</p>
<p>Задание 14. Выберите один вариант ответа</p> <p>К основным направлениям, которые можно выделить в отечественной литературе 40-50-х гг. XX в., не относится: _____.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) «дети и животные»; б) «дети и война»; в) «дети и труд»; г) «дети и школа».</p>	<p>Ключ к заданию 14: а</p>
<p>Задание 15. Выберите один вариант ответа</p> <p>В каком произведении рассказывается о судьбе ребенка на войне?</p> <p>а) В. Осеева «Динка»; б) В. Катаев «Сын полка»; в) В. Катаев «Белеет парус одинокий»; г) А.Гайдар «Военная тайна»</p>	<p>Ключ к заданию 15: б</p>
<p>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p>	
<p>Задание 16. Установите правильный порядок ответов</p> <p>Определите последовательность по времени написания произведений, начиная с раннего издания:</p> <p>а) «Чародейка с задней парты» Т. Крюковой; б) «Крокодил Гена и его друзья» Э. Успенского;</p>	<p>Ключ к заданию 16: г, в, б, а</p>

в) «Тимур и его команда» А. Гайдара; г) «Три толстяка» Ю. Олеши.	
Задание 17. Введите ответ в поле При изучении трилогии романов-сказок Н. Н. Носова о Незнайке педагог может пояснить учащимся, что при создании героев там использован прием _____.	Ключ к заданию 17: литоты
Задание 18. Установите правильный порядок ответов Определите последовательность по времени выхода книг в печать, начиная с раннего издания: а) В. Бианки «Лесная газета»; б) В. Катаев «Сын полка»; в) В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; г) А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители».	Ключ к заданию 18: г, в, а, б
Задание 19. Выберите два или более вариантов ответа Тема природы в детской литературе XX века разрабатывается в творчестве таких писателей, как _____. Варианты ответов: а) М.М. Пришвин; б) В. Бианки; в) В.В. Маяковский; г) К. И. Чуковский.	Ключ к заданию 19: а, б
Задание 20. Выберите два или более вариантов ответа Тема «Война и дети» представлена в следующих произведениях детской литературы XX века: _____ Варианты ответов: а) «Матерь человеческая»; б) «Девочка из города»; в) «Кнопка»; д) «Лисичкин хлеб».	Ключ к заданию 20: а, б, в

Семестр 4

Тема 6. Современная детская литература.

Тема 7. Зарубежная литература для детей.

Опрос (устный или письменный)

1. Общая характеристика состояния современной детской литературы.
2. Современная проза для детей ((В.П. Крапивин, Ю.И. Дружников, Д.А. Емец, С.Г. Георгиев, Кир Булычев, В.М. Воскобойников, С.Г. Козлов, Л.С. Петрушевская и др.).).
3. Фантастические жанры в детском чтении. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.
4. Современные детские периодические издания. Книги-справочники для детей.
5. Современная поэзия для детей (О. Е. Григорьев, Г. Б. Остер, Г. М. Кружков, М. Д. Яснов и др.).
6. Произведения французской и немецкой литературы. Книги М. Энде для подростков: сказочное и фэнтезийное.
7. Произведения скандинавских писателей.
8. Произведения английской и американской литературы для детей.
9. Фантастическое и нравоучительное для детей и взрослых в серии книг о Гарри Поттере Д. Роулинг.

Творческая работа

Задание. Подготовить творческие портреты:

- 1) современного отечественного автора детской литературы;
- 2) современного зарубежного автора детской литературы.

Выполнение практических заданий

1. Составить план работы со сказкой Г.-Х. Андерсена/Ш.Перро (на выбор) во 2 классе, презентовать результат работы группе.
2. Проанализируйте с точки зрения восприятия современным младшим школьником любое произведение одного из современных (конца XX – XXI века) авторов детской литературы.
3. Составление таблицы «Творчество для детей зарубежных авторов»:

Автор	Годы жизни	Основные темы творчества	Произведения для детей
А. де Сент-Экзюпери			
А. Линдгрен			
С. Лагерлёф			
Ф.Зальтен			
М.Твен			
Д.Дефо			
Дж.Свифт			
Р.Киплинг			

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Тестовые задания

Содержание заданий	Правильный ответ (ключ)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	
Задание 1. Выберите один вариант ответа Цикл сказок о Ёжике и Медвежонке придумал: а) Андрей Усачев; б) Сергей Козлов; в) Дмитрий Емец; г) Сергей Георгиев	Ключ к заданию 1: б
Задание 2. Выберите один вариант ответа Кто автор сказки «Маугли»? а) Ш. Перро. б) Р. Киплинг. в) А. Милн.	Ключ к заданию 2: б
Задание 3. Выберите один вариант ответа «Наличие вторичного мира, использование опыта Средневековья, принцип путешествия, наличие романтических героев, наличие фантастических существ,	Ключ к заданию 3: б

<p>типичный сюжет, заключающийся в спасении мира избранным героем, столкновение исторического и мифологического времени, большое значение любовной линии, роль случайного, судьбы или рока» - это черты жанра:</p> <p>а) новеллы б) фэнтези в) юмористического рассказа г) философской сказки</p>	
<p>Задание 4. Выберите один вариант ответа Хроника приключений юного волшебника Гарри Поттера представлена в творчестве:</p> <p>а) Джоан Роулинг б) А. Линдгрэн в) Холли Вебб г) К.Коллоди</p>	Ключ к заданию 4: а
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Какую сказку написал Г.-Х. Андерсен?</p> <p>а) Сказка про храброго Зайца б) Листопадничек в) Гадкий утенок г) Случай с Евсейкой</p>	Ключ к заданию 5: в
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа Сказка А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Приключения деревянной куклы» основана на сказке:</p> <p>а) Ш.Перро; б) Г.Х.Андерсена; в) К.Коллоди; г) В. Гауфа</p>	Ключ к заданию 6: в
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа Кто автор сказки «Мальш и Карлсон»?</p> <p>а) А. Линдгрэн. б) Р. Киплинг. в) Г.-Х. Андерсен.</p>	Ключ к заданию 7: а
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа “Чудак из Копенгагена” - так говорили о сказочнике:</p> <p>а) Ш.Перро; б) Г.Х.Андерсене; в) К.Коллоди; г) В. Гауфе</p>	Ключ к заданию 8: б
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Книгу про знаменитого медвежонка Винни-Пуха написал:</p> <p>а) Антуан де Сент-Экзюпери; б) Сельма Лагерлеф; в) Редьярд Киплинг; г) Алан Александр Милн</p>	Ключ к заданию 9: г
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Произведения «Умная собачка Соня», «Маруся и Рогопед», «Прогулки по Третьяковской галерее» написаны:</p> <p>а) Тамара Михеева; б) Андрей Усачев; в) Юлия Кузнецова; г) Станислав Востоков</p>	Ключ к заданию 10: б
<p>Задание 11. Выберите один вариант ответа</p>	Ключ к заданию 11: а

<p>Сказку «Как Ёжик с Медвежонком протирали звезды» написал:</p> <p>а) Виктор Драгунский; б) Николай Носов; в) Радий Погодин; г) Сергей Козлов</p>	
<p>Задание 12. Выберите один вариант ответа Автор серии книг о Тане Гроттер:</p> <p>а) Тамара Крюкова; б) Дмитрий Емец; в) Сергей Георгиев; г) Михаил Яснов</p>	Ключ к заданию 12: а
<p>Задание 13. Выберите один вариант ответа В жанре фэнтези для детей пишут:</p> <p>а) Тамара Крюкова; б) Екатерина Мурашова; в) Андрей Усачев; г) Марина Богородицкая</p>	Ключ к заданию 13: а
<p>Задание 14. Выберите один вариант ответа Сказочник, создавший Белоснежку, Дюймовочку и Русалочку:</p> <p>а) Шарль Перро; б) Вильгельм Гауф; в) Ганс Христиан Андерсен</p>	Ключ к заданию 14: в
<p>Задание 15. Выберите один вариант ответа К основным тенденциям детского чтения в России конца XX –начала XXI вв. не относится _____ . Варианты ответа:</p> <p>а) регулярное посещение библиотек, преобладание книг, а не журналов, разнообразный репертуар чтения; б) снижение интереса к печатному слову, преобладание «делового чтения» над «свободным»; в) усиление воздействия Интернета, а также низшего слоя «массовой» культуры; г) уход из круга детского чтения лучших книг отечественных и зарубежных авторов, популярных в прошлом.</p>	Ключ к заданию 15: а
<p>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p>	
<p>Задание 16. Выберите два или более вариантов ответа Отфрид Пройслер является автором сказок:</p> <p>а) «Маленькое чудовище» б) «Маленький водяной» в) «Маленькая Баба-Яга» г) «Маленький монстр» д) «Маленькое привидение»</p>	Ключ к заданию 16: б,в,д
<p>Задание 17. Выберите два или более вариантов ответа Назовите французских детских авторов:</p> <p>а) Карло Коллоди б) Шарль Перро в) Льюис Кэрролл г) Антуан де Сент-Экзюпери д) Редьярд Киплинг</p>	Ключ к заданию 17: б, г
<p>Задание 18. Выберите два или более вариантов ответа Назовите жанрообразующие признаки современной философской сказки:</p>	Ключ к заданию 18: б, в, д, е

а) наличие открытого конфликта; б) лиричность; в) не содержат насыщенного событийного ряда; г) героям помогают волшебные предметы; д) небольшой объем; е) тенденция к циклизации.	
Задание 19. Выберите два или более вариантов ответа Укажите сказки Шарля Перро: а) «Синяя борода»; б) «Огниво»; в) «Гензель и Гретель» г) «Подарки феи» д) «Бременские музыканты»; е) «Кот в сапогах»	Ключ к заданию 19: а, г, е
Задание 20. Выберите два или более вариантов ответа Укажите сказки Ганса Христиана Андерсена: а) «Принцесса на горошине»; б) «Беляночка и Розочка»; в) «Оле-Лукойе» г) «Дикая лебеди»; д) «Ослиная шкура»; е) «Свинопас»	Ключ к заданию 20: а, в, г, е

2.2.5 Промежуточная аттестация

1-3 семестры – другие формы:

1 семестр (тема 1,2)– творческая работа

2 семестр (темы 3, 4) – тест

3 семестр (тема 5) – письменная работа

4 семестр (темы 6,7) – дифференцированный зачет

Семестр 1

Тема 1. Детская литература и выразительное чтение как основа для реализации программы по литературному чтению в начальных классах

Тема 2. Устное народное творчество

Творческая работа

Задание. Подготовить «речевую партитуру» текста названного произведения устного народного творчества. Прочитать выразительно текст.

Критерии оценивания творческой работы:

1 баллов: «речевая партитура» составлена верно, произведение устного народного творчества прочитано выразительно.

4 балла: «речевая партитура» составлена верно, произведение устного народного творчества прочитано со смысловыми ошибками.

3 балла: «речевая партитура» составлена с ошибками, чтение произведения устного народного творчества невыразительное.

2 балла: «речевая партитура» не составлена, чтение произведения устного народного творчества невыразительное.

Семестр 2

Тема 3. Древнерусская литература

Тема 4. Русская классическая литература XVII- XIX веков для детей

Тест

Содержание заданий	Правильный ответ (ключ)
--------------------	-------------------------

Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	
Задание 1. Выберите один вариант ответа Кто автор этих строк? <p style="margin-left: 150px;">Однажды, в студеную зимнюю пору, // Я из лесу вышел; был сильный мороз // Гляжу, поднимается медленно в гору // Лошадка, везущая хворосту воз.</p> а) Н.А. Некрасов; б) А.С. Пушкин; в) Ф.И. Тютчев; г) А.А. Фет.	Ключ к заданию 1: а
Задание 2. Выберите один вариант ответа Назовите писателя, перу которого принадлежат следующие произведения: «Алёнушкины сказки», «Приёмыш», «Серая Шейка». а) А.П. Чехов б) В.М. Гаршин в) Д.Н. Мамин-Сибиряк г) Л.Н. Толстой	Ключ к заданию 2: в
Задание 3. Выберите один вариант ответа Какое произведение не относится к творчеству Л.Н. Толстого? а) «Азбука»; б) «Три медведя»; в) «Крестьянские дети»; г) «Филипок».	Ключ к заданию 3: в
Задание 4. Выберите один вариант ответа Кто автор этих строк? <p style="margin-left: 150px;">Зима недаром злится, // Прошла её пора – // Весна в окно стучится // И гонит со двора.</p> а) А.С. Пушкин; б) М.Ю. Лермонтов; в) Ф.И. Тютчев; г) А.А. Фет.	Ключ к заданию 4: в
Задание 5. Выберите один вариант ответа Книга К.Д. Ушинского «Родное слово» - это: а) философский трактат; б) учебное пособие для чтения детей; в) научное произведение; г) сборник произведений фольклора	Ключ к заданию 5: б
Задание 6. Выберите один вариант ответа Одна из первых учебных книг в России - _____, так называли акrostих, первые буквы которого представляли прямой азбучный ряд. Варианты ответа: а) азбука-граница; б) учебник; в) хрестоматия; г) молитвослов.	Ключ к заданию 6: а
Задание 7. Выберите один вариант ответа Автором «Сказки о царевиче Хлоре» является _____. Варианты ответа: а) Екатерина II; б) Н.М. Карамзин;	Ключ к заданию 7: а

<p>Поэзия для детей зарождается _____.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) в 30-40-ые годы XVII века;</p> <p>б) в конце XVIII века;</p> <p>в) в XIX веке;</p> <p>г) в начале XX века.</p>	
Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины	
<p>Задание 16. Установите правильный порядок ответов</p> <p>Установите последовательность написания произведений детской литературы XVIII в.: _____</p> <p>Вариант порядка ответов.</p> <p>а) «Юности честное зерцало»;</p> <p>б) «Прекрасная Царевна и счастливый карла»;</p> <p>в) «Детская философия, или Нравоучительные разговоры между одной госпожой и ее детьми»;</p> <p>г) «Сказка о царевиче Хлоре»;</p>	<p>Ключ к заданию 16: а, в, г, б</p>
<p>Задание 17. Установите правильный порядок ответов</p> <p>Установите последовательность написания В. Жуковским своих произведений: _____.</p> <p>Вариант порядка ответов.</p> <p>а) «Сказка о царе Берендее»;</p> <p>б) «Людмила»;</p> <p>в) «Светлана»;</p> <p>г) «Мальчик с пальчик»;</p> <p>д) «Сказка об Иване царевиче и Сером волке».</p>	<p>Ключ к заданию 17: б, в, а, д, г</p>
<p>Задание 18. Установите соответствие между элементами двух множеств</p> <p>Установите соответствие фамилий писателей и фактов их биографий.</p> <p>1) Александр Сергеевич Пушкин;</p> <p>2) Антоний Погорельский;</p> <p>3) Владимир Федорович Одоевский.</p> <p>а) Получил воспитание и образование, ориентированные на европейскую культуру. С детства одинаково свободно владел двумя языками – французским и русским. Ребенком сочинил оперу на французском языке, исполнил перед сестрой. Древнерусская литература была знакома ему мало, зато фольклор оказывал на его эстетический вкус постоянное и сильное влияние;</p> <p>б) Получил великолепное домашнее образование и воспитание, окончил курс Московского университета доктором философии и словесных наук. Автор первой в русской литературе фантастической повести, одного из первых «семейных романов», первой повести-сказки для детей;</p> <p>в) Основоположник сельской начальной школы России. Философ, писатель-сказочник, автор мистических повестей и рассказов, талантливый музыкант. В детскую литературу вошел как создатель «Сказок бабушки Ириней»;</p> <p>г) Детство прошло в Твери, в небогатой дворянской семье, в близком общении с</p>	<p>Ключ к заданию 18: 1 – а, 2 – б, 3 – в</p>

<p>народом. На веселых народных гуляньях мальчик вслушивался в острые словечки и шутки, смеялся над язвительными анекдотами о чиновниках-взяточниках, над историями о хитрых мужичках.</p>	
<p>Задание 19. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между именами авторов и их произведениями.</p> <p>1) Василий Андреевич Жуковский; а) «Жаворонок», «Мальчик с пальчик», «Котик и козлик», «Птичка»;</p> <p>2) Иван Андреевич Крылов; б) «Лиса-строитель», «Листы и корни», «Кот и повар»;</p> <p>3) Антоний Погорельский. в) «Черная курица, или Подземные жители»; г) «Уж небо осенью дышало...», «Зимний вечер», «Еще дуют холодные ветры...», «Зимнее утро».</p>	<p>Ключ к заданию 19: 1 – а, 2 – б, 3 – в</p>
<p>Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между цитатой из басни И.А. Крылова и ее названием.</p> <p>1) «Квартет»; а) «А вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь»;</p> <p>2) «Кот и повар»; б) «А Васька слушает, да ест»;</p> <p>3) «Лебедь, Рак и Щука». в) «Да только воз и ныне там»; г) «Ты все пела? Это дело: так поди же, попляши!».</p>	<p>Ключ к заданию 20: 1 – а, 2 – б, 3 – в</p>

Семестр 3

Тема 5. Произведения русских писателей XX века для детей

Письменная работа

Задание.

1. Составьте рекомендательный список произведений природоведческой художественной литературы (не менее 8 авторов) для учащихся начальных классов. Объясните свой выбор произведений.
2. Составьте рекомендательный список произведений фантастической тематики (не менее 5 произведений) для учащихся начальных классов. Объясните свой выбор произведений.
3. Составьте список произведений советского периода для «золотой полки детской литературы» (не менее 10 произведений). Любое из произведений (на выбор) проанализируйте с точки зрения восприятия современного младшего школьника.
4. Составьте «писательскую» азбуку для детей: А – Аксаков, Б – Бианки, В – Волков и т.д. Расскажите о творчестве одного из детских писателей (по выбору) подробно.

Семестр 4 – Экзамен

Тема 6. Современная детская литература.

Тема 7. Зарубежная литература для детей.

Список вопросов к экзамену

1. Понятие детской литературы и ее специфика. Художественные критерии детской литературы.
2. Основные этапы развития детской литературы в России и их особенности.
3. Устное народное творчество для детей: жанровая система, игровое начало, этическая и эстетическая ценность.
4. Русские народные сказки о животных: жанры, система образов, особенности сюжета и композиции.
5. Русские народные социально-бытовые сказки: жанры, система образов, особенности сюжета и композиции.
6. Русские народные волшебные сказки: жанры, система образов, особенности сюжета и композиции.
7. Русские былины в круге детского чтения. Особенности былин киевского и новгородского циклов.
8. Истоки детской литературы. Тенденции литературы 11-15 вв., подготовившие оформление детской литературы как самостоятельной ветви историко-литературного процесса.
9. Русская литература 15-17 вв. для детей (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии).
10. Русская литература 18 в. для детей. Сочинения Екатерины II, Н.Г. Курганова, Н.И. Новикова, Н.М. Карамзина в круге детского чтения.
11. Басня как жанр детской литературы. Творчество И.А. Крылова.
12. Поэзия первой половины 19 века в детском чтении (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, А.В. Кольцов).
13. Русская литературная сказка первой половины 19 в: жанровое своеобразие, особенности поэтики, соотношение фольклорного и авторского начал, философский и нравственно-этический потенциал.
14. Сказки А.С. Пушкина.
15. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок».
17. Пейзажная лирика второй половины 19 в. в детском чтении (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.К. Толстой).
18. Трансформация жанра сказки в творчестве писателей второй половины 19 в. (С.Т. Аксаков, В.М. Гаршин).
19. Произведения Л.Н. Толстого для детей.
20. Произведения А.Н. Толстого для детей («Русалочки сказки», «Сорочки сказки», «Приключения Буратино»).
21. Тема детства в произведениях М. Горького и А.И. Куприна.
22. Творчество К.И. Чуковского для детей (стихи, сказки, переводы, переложения).
23. Творчество С.Я. Маршака для детей (стихи, сказки, переводы, драматургия).
Драматическая сказка «Двенадцать месяцев».
24. Жанр сказки в литературе 1920–30-х гг. (Ю.К. Олеша, Б.В. Шергин, П.П. Бажов).
25. Детская литература 1940–50-х гг. (В.П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева, М.М. Пришвин).
26. Рассказы 1960–90-х гг. для детей (Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В.В. Голявкин, Ю. Коваль и др.).
27. Поэзия 1960–90-х гг. для детей (Е.А. Благинина, С.В. Михалков, Б. Заходер, Я.Л. Аким, В. Берестов, Г. Сапгир, И. Токмакова, Р.С. Сеф, Ю. Мориц).
28. Природоведческая литература для детей (Н.И. Сладков, С.В. Сахарнов, Г.Я. Снегирев).
29. Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий.
30. Современная проза для детей (Д.А. Емец, С.Г. Георгиев, С.Г. Козлов, Л.С. Петрушевская и др.).
31. Современная поэзия для детей (Г.М. Кружков, М.Д. Яснов и др.).
32. Зарубежная детская литература (краткий обзор).

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Составьте рекомендательный список произведений детской зарубежной литературы (не менее 10 авторов) для учащихся 3-4 классов.

Задание 2. Составьте рекомендательный список произведений русской современной детской литературы (не менее 6 авторов) для учащихся 3-4 классов.

Задание 3. Какие произведения Вы можете порекомендовать для сборника «Золотые строки современной поэзии для детей» (не менее 10 произведений разных авторов). Любое из произведений (на выбор) проанализируйте.

2.2.7 Типовые задания для промежуточной аттестации

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1-2 семестры - другие формы,

4, 5 семестры - зачет

3, 6 семестры – экзамен

1-2 семестры - другие формы (письменная работа)

Для проведения письменных работ используются задания для текущей аттестации из п. 2.2.6 (опрос, контрольная работа, практикоориентированные задания)

4, 5 семестры - зачет

Промежуточная аттестация в форме зачета - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов 1 – 3 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.6)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

3, 6 семестры – экзамен

Экзамен проводится в формах собеседования и решения практической задачи.

Вопросы к экзамену по курсу

Часть 1

1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств.
2. Отношения между множествами и их изображение при помощи кругов Эйлера.
3. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств.
4. Вычитание множеств. Дополнение множества.
5. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.
6. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
7. Определение понятий.
8. Высказывания и высказывательные формы.
9. Конъюнкция, дизъюнкция и отрицание высказываний.
10. Высказывания с кванторами, отрицание высказываний с кванторами.
11. Структура теоремы. Виды теорем.
12. Соответствия между двумя множествами. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.
13. Выражения и их тождественные преобразования, числовые равенства и неравенства.
14. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел, существование суммы, ее единственность. Переместительный закон сложения.
15. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Сочетательный закон сложения.
16. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел, существование разности, ее единственность
17. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Существование произведения, его единственность.
18. Теоретико-множественный смысл частного целых неотрицательных чисел. Необходимое условие существования частного и его единственность.
19. Понятие разбиения множества на классы.
20. Число элементов в объединении и разности, декартовом произведении конечных множеств.

Часть 2

- 1) Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
- 2) Методика изучения нумерации чисел в пределах ста.
- 3) Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».
- 4) Методика изучения нумерации многозначных чисел.
- 5) Методика изучения сложения и вычитания в концентре «Десятки».
- 6) Методика изучения табличных случаев сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания.
- 7) Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания чисел в концентре «Сотня».
- 8) Подготовительный этап в изучении табличного умножения и деления (работа над конкретным смыслом умножения и деления, знакомство с переместительным свойством умножения, изучение взаимосвязи умножения и деления, случаи умножения и деления с числами 1 и 10).
- 9) Методика работы по составлению и запоминанию таблиц умножения и деления.
- 10) Методика изучения свойства умножения и деления суммы на число и соответствующих приемов внетабличного умножения.
- 11) Методика изучения деления с остатком.
- 12) Методика изучения умножения трехзначных и многозначных чисел на однозначное число, на числа, оканчивающиеся нулями, на двузначное число.
- 13) Методика изучения деления трехзначных и многозначных чисел на однозначное число, на числа, оканчивающиеся нулями, на двузначное и трехзначное число.

- 14) Простые текстовые задачи и методика обучения их решению (значение, подготовительная работа, знакомство, этапы работы).
- 15) Общие приемы работы над составной задачей (подготовительная работа, знакомство, этапы работы, работа над решенной задачей).
- 16) Методика обучения решению задач на пропорциональные величины
- 17) Методика обучения решению задач на движение.
- 18) Методика изучения элементов алгебры (числовые и буквенные выражения, равенства и неравенства, уравнения).
- 19) Методика изучения элементов геометрии.
- 20) Методика изучения величин (на примере одной величины)

Практико-ориентированные задания

1. Какие приемы можно использовать при объяснении решения примеров? Выполните подробную запись.

$$99\,999 + 1 \qquad 100\,000 - 1$$

Какие свойства, законы лежат в основе данных приемов?

2. Выполните подробную запись (в строку) нахождения значения произведения чисел $654 \cdot 37$.

Какое свойство (свойства) лежит (ат) в основе умножения на многозначные числа?

Проанализировав получившуюся запись, сформулируйте темы, которые к моменту изучения данного материала уже должны быть в совершенстве освоены учащимися. (оформите ответ: 1)...2)...3)... и т.д.)

3. Что является основой вычислительных приемов вида. Дайте им характеристику. Пропишите подробный ход их решения

$$\begin{array}{ll} 41 - 17 & 67 + 9 \\ 98 - 50 & 730 - 80 \\ 38 + 65 & \end{array}$$

4. У великана в куртке 585 карманов. В каждом кармане живёт по 3 мышки, а у каждой мышки по 5 мышат. Сколько мышат живёт в куртке великана?

Для изучения или закрепления какого материала может быть использована работа над данной задачей? Выполните соответствующие записи с краткими и понятными комментариями.

5. Разделите задачи на группы. Сформулируйте кратко и точно признак классификации. Выполните схемы, рисунки или другие вспомогательные модели к каждой задаче.

А) Белоснежка к новому году приготовила семи гномам одинаковые подарки, в которые разложила всего 28 шоколадок. Сколько шоколадок оказалось в каждом подарке?

Б) Кристофер Робин приготовил своим друзьям 24 воздушных шара, по три шара каждому. Сколько друзей у Кристофера Робина?

В) К праздничному чаепитию принесли 72 пряника в 9 одинаковых коробках. Сколько пряников в каждой коробке?

Г) Максим разложил 45 марок на странице альбома. Все марки уместились в 5 рядов по ровну. Сколько марок оказалось в каждом ряду?

6. Прочитайте задания из учебника начальной школы. Сформулируйте тему и цель данного урока.

Выполните их, оформите записи так, как потребуете у детей начальной школы (при проверке тетрадей должно быть все понятно). Ответы записывайте кратко и точно. Сравните выражения.

$$\begin{array}{lll} 1 \times 2 + 1 & 3 \times 2 + 3 & 5 \times 2 + 5 \\ 2 \times 2 + 2 & 4 \times 2 + 4 & \end{array}$$

Чем они похожи? Чем отличаются? Можно ли каждое выражение заменить произведением двух чисел? Объясни ответ. Запиши получившиеся произведения. С какими еще однозначными числами можно составить такие выражения? Запиши их и преобразуй в произведения.

7. На закрепление какого материала направлено выполнение следующего задания из учебника начальной школы?

Сформулируйте задачи, которые ставит перед собой учитель, когда планирует выполнение данных заданий на уроке.

Чем похожи и чем различаются выражения? $(37 + 46) - 38$

$(37 + 46) - 29$

$(37 + 46) - 58$

Найди значение каждого выражения всеми возможными способами.

Выполните данные задания. Как бы Вы предложили оформить записи выполнения данных заданий детям в тетрадях? Запишите образец оформления заданий (так, как в тетрадях у детей).

8. Охарактеризуйте подготовительный этап изучения письменного деления на однозначное число. Какие задания Вы предложите детям с целью подготовки детей к изучению письменного приема деления. Ответ обоснуйте.

9. Рассмотрите все возможные способы продолжения формулы Приведите числовой пример по каждой из ситуаций:

$(a * b) : c =$

$(a + b) : c$

$(a : b) : c =$

$(a + b) - c = a * b * c = (a + b) * c = a - (b + c) =$

10. Решите задачу, оформите решение разными способами как дети в начальных классах со всеми пояснениями и ответом. Выполните вспомогательную модель к задаче. Какие еще есть варианты иллюстрирования этой задачи?

У фермера на одной пасеке 85 ульев, а на другой 55 ульев. С первой пасеки сняли на 1620 меда больше, чем со второй. Сколько килограммов меда сняли с каждой пасеки, если с каждого улья получали меда поровну?

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

2.2.8 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу (курсам)

Раздел 1. Методика преподавания естествознания и окружающего мира - педагогическая наука

Тема 1.1 Овладение знаниями о ботанике, физиологии, систематике и экологии растений.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

4. Живая материя, ее признаки, свойства.
5. Понятие «систематика растений».
6. Морфология и физиология растений, основные сведения.
7. Природные сообщества (типы, примеры).
8. Причины сезонных изменений в растительном и животном мире.
9. Экологические группы растений.
10. Орана растительного мира.
11. Охрана животного мира.
12. Виды грибов, правила сбора грибов.
13. Систематика животных.

Выполнение практических заданий

При изучении Темы 1.1 Овладение знаниями о ботанике, физиологии, систематике и экологии растений планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Содержание работы

I вариант

1. Записать свойства живых организмов.
2. Дополнить фразу: деревья – это.....
3. Записать название пяти однолетних растений.
4. Записать названия хвойных растений, произрастающих на территории нашего края.
5. Перечислить пять названий кустарников леса Вологодской области.
6. Назвать тип корневой системы у злаков.
7. Как по внешнему виду отличить злаковые растения от других растений?
8. Дополнить фразу: луковица – это....
9. Перечислить генеративные органы растений.
10. Плоды фасоли, бобов, гороха называют....

II вариант

1. Написать условия жизни живых организмов.
2. Дополнить фразу: корневище – это....
3. Записать названия пяти двулетних растений.
4. Перечислить названия пяти широколиственных растений, произрастающих на территории России.
5. Записать название ягодных кустарничков леса Вологодской области.
6. Назвать тип корневой системы у бобовых растений.
7. Чем отличаются сложные листья от простых?
8. Допишите фразу: клубень – это
9. Перечислите вегетативные органы растений.
10. Плод редиса, редьки, капусты называется.....

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Раздел 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе»

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Содержание заданий/ кейс-заданий по разделам теста	Правильный ответ (ключ), кол-во баллов (мин. – макс.)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	<i>Количество баллов за выполненные задания части 1: от 10 б. до 20 б.</i>
Задание 1. Выберите один вариант ответа Основным видом деятельности, свойственным младшему школьнику на уроках по окружающему миру, является учебная деятельность. Варианты ответа: а. Верно. б. Неверно.	Ключ к заданию 1: а Количество баллов за выполненное задание: 2 б.
Задание 2. Выберите один вариант ответа Цель предмета «Окружающий мир»: формирование у младших школьников знаний об окружающем мире. Варианты ответа: а. Верно. б. Неверно.	Ключ к заданию 2: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.
Задание 3. Выберите один вариант ответа	Ключ к заданию 3: а

<p>Учебный предмет отличается от науки. Цель естественных наук – с помощью исследований получать новые данные о природе, а цель учебного предмета «Окружающий мир» – расширение знаний учащихся о природе и формирование навыков ее исследования.</p> <p>Варианты ответа: а. Верно. б. Неверно.</p>	<p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 4. Выберите один вариант ответа Автором первого учебника по естествознанию в России является М.В. Ломоносов.</p> <p>Варианты ответа: а. Верно. б. Неверно.</p>	<p>Ключ к заданию 4: б</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Основоположником фенологического принципа обучения начальному естествознанию в России является Д.Н. Кайгородов.</p> <p>Варианты ответа: а. Верно. б. Неверно.</p>	<p>Ключ к заданию 5: а</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа Первый в России экологизированный учебник по естествознанию для младших школьников был написан А.А. Плешаковым.</p> <p>Варианты ответа: а. Верно. б. Неверно.</p>	<p>Ключ к заданию 6: а</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа Какие облака являются первыми предвестниками приближающегося ненастья?</p> <p>Варианты ответа: а) слоистые, б) перистые, в) кучевые.</p>	<p>Ключ к заданию 7: б</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Выберите список животных, в котором представлены только млекопитающие:</p> <p>Варианты ответа: а) кит, собака, бегемот, тигр, акула, дельфин; б) хомяк, лиса, дельфин, коала, ленивец, еж.</p>	<p>Ключ к заданию 8: б</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Какой газ выделяют растения при дыхании?</p> <p>Варианты ответа: а) кислород, б) азот, в) углекислый газ.</p>	<p>Ключ к заданию 9: в</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа В начальной школе на уроках окружающего мира учащиеся изучают следующие царства: растения, животные, грибы, бактерии:</p> <p>Варианты ответа: а) верно; б) неверно.</p>	<p>Ключ к заданию 10: а</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>

Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины	<i>Количество баллов за выполненные задания части 2: от 15 б. до 30 б.</i>						
<p>Задание 11. Выберите два или более вариантов ответа Дидактические задачи, которые решает методика обучения предмету «Окружающий мир»: Варианты ответа: а) исследование законов природы; б) изучение передового опыта учителей начальных классов; в) изучение планирования деятельности учителя; д) изучение правил поведения в природе; е) изучение основных средств обучения окружающему миру.</p>	<p>Ключ к заданию 11: б, в, е. Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 12. Выберите два и более вариантов ответа. Выберите из предложенного списка названия насекомых: Варианты ответа: а) стрекоза; б) кузнечик; в) клещ; г) тарантул; д) махаон; е) жужелица.</p>	<p>Ключ к заданию 12: а, б, д, е Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 13. Выберите два и более вариантов ответа. Из предложенного списка выберите названия жизненных форм растений (по внешнему облику): Варианты ответа: а) дерево, б) кустарник, в) тополь, г) трава, д) белый гриб.</p>	<p>Ключ к заданию 13: а, б, г Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 14. Выберите два и более вариантов ответа. Особенности современного предмета «Окружающий мир» являются: Варианты ответа: а) понятийный подход, б) интегративность, в) экологизация, г) мировоззренческий подход, д) знаниевый подход, е) социализация.</p>	<p>Ключ к заданию 14: б, в, г, е. Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 15. Введите ответ в поле. Взаимосвязи содержания и методов исследования различных учебных предметов с предметом «Окружающий мир» – это _____</p>	<p>Ключ к заданию 15: межпредметные связи. Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 16. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между группами задач обучения окружающему миру и их видами.</p> <table border="1" data-bbox="137 1827 919 2002"> <tbody> <tr> <td>1) обучающие;</td> <td>а) формирование интеллектуальных умений;</td> </tr> <tr> <td>2) развивающие;</td> <td>б) воспитание правил здорового образа жизни;</td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td>в) развитие системы</td> </tr> </tbody> </table>	1) обучающие;	а) формирование интеллектуальных умений;	2) развивающие;	б) воспитание правил здорового образа жизни;	3)	в) развитие системы	<p>Ключ к заданию 16: 1 – в 2 – а, г, е 3 – б, д Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
1) обучающие;	а) формирование интеллектуальных умений;						
2) развивающие;	б) воспитание правил здорового образа жизни;						
3)	в) развитие системы						

воспитательные.	естественнонаучных понятий; г) развитие наблюдательности, д) формирование элементов экологической культуры; е) развитие диалогической речи.									
Задание 17. Введите ответ в поле. Какая функция предмета «Окружающий мир» отражена в следующем утверждении: Предмет готовит младших школьников к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в старших классах? _____		Ключ к заданию 17: Пропедевтическая функция Количество баллов за выполненное задание: 3 б.								
Задание 18. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между принципом обучения окружающему миру и именем ученого, его разработавшим:		Ключ к заданию 18: 1 – в, 2 – б, 3 – а Количество баллов за выполненное задание: 3 б.								
<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Принцип</i></th> <th><i>ФИО ученого</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) фенологический;</td> <td>а) И.Д. Зверев;</td> </tr> <tr> <td>2) краеведческий;</td> <td>б) В.Ф. Зуев;</td> </tr> <tr> <td>3) экологический.</td> <td>в) Д.Н. Кайгородов.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Принцип</i>	<i>ФИО ученого</i>	1) фенологический;	а) И.Д. Зверев;	2) краеведческий;	б) В.Ф. Зуев;	3) экологический.	в) Д.Н. Кайгородов.		
<i>Принцип</i>	<i>ФИО ученого</i>									
1) фенологический;	а) И.Д. Зверев;									
2) краеведческий;	б) В.Ф. Зуев;									
3) экологический.	в) Д.Н. Кайгородов.									
Задание 19. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между названием вида природы и объектами, в них входящими.		Ключ к заданию 19: 1 – б, д, е, ж 2 – а, в, г Количество баллов за выполненное задание: 3 б.								
<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Вид природы</i></th> <th><i>Вид организма</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) живая</td> <td>а) Солнце; б) сосна; в) ветер; г) река;</td> </tr> <tr> <td>2) неживая</td> <td>д) человек; е) синица; ж) подберезовик.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Вид природы</i>	<i>Вид организма</i>	1) живая	а) Солнце; б) сосна; в) ветер; г) река;	2) неживая	д) человек; е) синица; ж) подберезовик.				
<i>Вид природы</i>	<i>Вид организма</i>									
1) живая	а) Солнце; б) сосна; в) ветер; г) река;									
2) неживая	д) человек; е) синица; ж) подберезовик.									
Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между компонентами круговорота веществ на Земле и организмами, относящимися к каждой группе:		Ключ к заданию 20: 1 – б, д 2 – в, г, ж, з 3 – а, е Количество баллов за выполненное задание: 3 б.								
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1) продуценты;</td> <td rowspan="3">а) грибы, б) цветковые растения, в) хищники, г) травоядные животные, д) хвойные растения, е) бактерии, ж) животные-паразиты, з) человек.</td> </tr> <tr> <td>2) консументы;</td> </tr> <tr> <td>3) редуценты.</td> </tr> </tbody> </table>	1) продуценты;	а) грибы, б) цветковые растения, в) хищники, г) травоядные животные, д) хвойные растения, е) бактерии, ж) животные-паразиты, з) человек.	2) консументы;	3) редуценты.						
1) продуценты;	а) грибы, б) цветковые растения, в) хищники, г) травоядные животные, д) хвойные растения, е) бактерии, ж) животные-паразиты, з) человек.									
2) консументы;										
3) редуценты.										
Часть 3. Кейс-задания оценки сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной		<i>Количество баллов за выполненные задания части 3: от 26 б. до 50 б.</i>								
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать										

и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Кейс-задание 1

Ситуация:

Учитель провел этап урока проверка домашнего задания по теме «Круговорот веществ в природе», используя следующие способы проверки знаний и умений младших школьников:

I. Тест:

1. К какой группе круговорота веществ относятся грибы?

а) едоки, б) кормильцы, в) мусорщики.

2. К какой группе круговорота веществ относится человек?

а) едоки, б) кормильцы, в) мусорщики.

3. Растения производят из неорганических веществ сахар и крахмал.

а) верно, б) неверно.

II. Индивидуальный устный опрос:

Расскажите о космическом значении растений на планете Земля.

Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

1. Сформулируйте ответы на все поставленные учащимся вопросы; оцените соответствие поставленных вопросов содержанию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

Ключ к заданию:

Тест: 1 - в; 2 - а; 3 - а.

Индивидуальный устный опрос:

Растения – это единственные живые существа на планете Земля, которые производят из неорганических веществ (углекислый газ, вода, солнечная энергия, минеральные вещества) – органические (углеводы) и поэтому являются кормильцами (продуцентами). А также растения производят кислород, без которого жизнь невозможна.

0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.

6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, но при ответах на вопросы допускает ошибки.

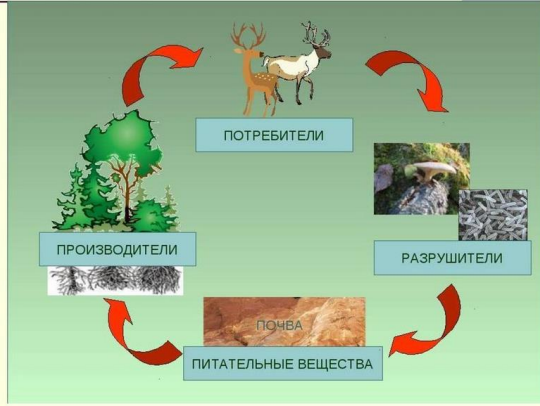
12 б. – студент демонстрирует полное понимание проблемы/задания; все требования, предъявляемые к вопросу/заданию, выполнены.

2. Какие принципы обучения были реализованы при организации данной проверки знаний.

Ключ к заданию:

Принцип доступности и научности, так как вопросы и варианты ответов поставлены грамотно, но доступно для младшего школьника.

Принцип индивидуализации, так как учащиеся при выполнении индивидуальных (устный опрос) и фронтальных (тест) заданий на каждом уроке готовятся регулярно к урокам.

	<p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>4 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; но называет не все принципы и не дает им методического обоснования.</p> <p>7 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; называет все принципы, но не дает им методического обоснования.</p> <p>13 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; называет все принципы и даем им методическое обоснование.</p>
<p>3. Назовите эффективность каждого способа проверки в данном фрагменте с точки зрения дифференциации обучения (репродуктивное обучение, проблемное обучение).</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> <i>Тестирование является эффективным способом обучения и готовит младших школьников к ВПР; индивидуальный устный опрос не является продуктивным способом обучения, но отменять его нельзя, т.к. у учащихся должна развиваться речь и умение выступать публично. Оба способа проверки – репродуктивные.</i></p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; но ответ неполный.</p> <p>12 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; ответ четкий и полный.</p>
<p>4. В современной начальной школе у младших школьников необходимо сформировать умение выполнять рисунки и схемы, но в представленной проверке таких заданий нет. Поэтому выполните задание: Начертить схему: «Круговорот веществ в природе».</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i></p>  <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>7 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; но выполняет рисунок с ошибками.</p> <p>13 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; рисунок выполняет грамотно и качественно.</p>

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний,

полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Назовите цель предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе.
2. Назовите особенности предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе.
3. Назовите специально-методические принципы обучения предмету «Окружающий мир» в современной начальной школе.
4. Сколько часов в неделю отводится на изучение предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО?
5. Какие дидактические задачи решает методика обучения предмету «Окружающий мир»?

Раздел 3. «Материальная база обучения предмету “Окружающий мир”»

Раздел 4. «Методы и приемы обучения предмету “Окружающий мир”»

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Содержание заданий/ кейс-заданий по разделам теста	Правильный ответ (ключ), кол-во баллов (мин. – макс.)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	<i>Количество баллов за выполненные задания части 1: от 10 б. до 20 б.</i>
Задание 1. Выберите один вариант ответа О каком наглядном пособии по предмету «Окружающий мир» идет речь: «Систематизированное собрание одинаковых объектов природы или объектов, имеющих общие признаки»? Варианты ответа: а) коллекция, б) гербарий, в) комплект лабораторного оборудования, г) комплект экскурсионного оборудования.	Ключ к заданию 1: а Количество баллов за выполненное задание: 2 б.
Задание 2. Выберите один вариант ответа Какие из перечисленных природных явлений являются признаками, определяющими начало фенологической зимы? Варианты ответа: а) первый снег, отрицательные температуры; б) постоянный снежный покров, дневная температура ниже нуля градусов; в) замерзание водоемов, низкие температуры. г) низкие температуры, осадки в виде снега.	Ключ к заданию 2: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.
Задание 3. Выберите один вариант ответа Бродячие собаки, сизые голуби и крысы относятся к следующей группе животных: Варианты ответа: а) дикие, б) домашние, в) синантропные, г) паразитические.	Ключ к заданию 3: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.
Задание 4. Выберите один вариант ответа Метровая палка для измерения сторон горизонта и высоты солнца над горизонтом: Варианты ответа: а) флюгер, б) снегомерная рейка,	Ключ к заданию 4: г Количество баллов за выполненное задание: 2 б.

<p>в) теллурий, г) гномон.</p>	
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Назовите самое распространенное вещество на Земле. Варианты ответа: а) воздух, б) почва, в) вода, г) соль.</p>	<p>Ключ к заданию 5: в</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа К бассейну какого моря относятся реки Кемеровской области? Варианты ответа: а) Черного моря, б) Охотского моря, в) Карского моря, г) Баренцева моря.</p>	<p>Ключ к заданию 6: в</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа Клубень картофеля является следующим органом растения: Варианты ответа: а) побег, б) корень, г) лист, д) плод.</p>	<p>Ключ к заданию 7: а</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Назовите самую распространенную твердую горную породу земной коры. Варианты ответа: а) уголь, б) песок, в) гранит, г) глина.</p>	<p>Ключ к заданию 8: в</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 9. Учитывая логическое основание, исключите лишнее слово в строке: Варианты ответа: а) модель, б) муляж, в) чучело, г) таблица, д) картина.</p>	<p>Ключ к заданию 9: г</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Какое наглядное пособие имеет следующее определение: «коллекция засушенных растений, используемая для научных исследований и познания природы»: Варианты ответа: а) коллекция; б) препарат, в) гербарий.</p>	<p>Ключ к заданию 10: в</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p>	<p><i>Количество баллов за выполненные задания части 2: от 15 б. до 30 б.</i></p>
<p>Задание 11. Выберите два или более вариантов ответа К натуральным наглядным пособиям предмета «Окружающий мир» НЕ относятся: а) коллекции, б) муляжи, в) гербарии, г) чучела,</p>	<p>Ключ к заданию 11: б, д, ж</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>

<p>д) модели, е) живые растения, ж) макеты.</p>							
<p>Задание 12. Выберите два и более вариантов ответа. Назовите причины, по которым птицы поют весной: Варианты ответа: а) привлечение самки, б) привлечение самца, в) радуются приходу весны, г) защита своего гнезда, д) охрана своей территории, е) любят петь.</p>	<p>Ключ к заданию 12: а, г, д Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 13. Установите правильный порядок ответов Назовите последовательность организмов в экологической цепи питания: Варианты порядка ответов. а) комар, б) щука, в) ряска, г) головастик, д) окунь</p>	<p>Ключ к заданию 13: в, а, г, д, б Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 14. Выберите два и более вариантов ответа. Какие из перечисленных понятий являются необязательными к усвоению на уроках по окружающему миру? Варианты ответа: а) неживая природа, б) человек – венец творения природы, в) животное, г) микроскоп, д) дыхание растения.</p>	<p>Ключ к заданию 14: б, г Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 15. Введите ответ в поле. Приспособление или орудие действия, которое помогает учителю учить, а учащимся учиться – это _____</p>	<p>Ключ к заданию 15: средство обучения Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 16. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <table border="1" data-bbox="140 1507 900 1984"> <tr> <td data-bbox="140 1507 309 1711">1. Географическая площадка</td> <td data-bbox="309 1507 900 1711">а) специально оборудованные участки (кабинеты) школы, используемые для хранения живых растений и животных с целью проведения урочных и внеурочных занятий натуралистической и исследовательской направленности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1711 309 1848">2. Уголок живой природы</td> <td data-bbox="309 1711 900 1848">б) специально организованный участок местности, предназначенный для проведения погодных наблюдений, ориентированных измерения и построения планов местности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1848 309 1984">3. Пришкольный участок</td> <td data-bbox="309 1848 900 1984">в) участок земли вокруг школы, используемый для учебно-опытных целей школы в процессе преподавания окружающего мира.</td> </tr> </table>	1. Географическая площадка	а) специально оборудованные участки (кабинеты) школы, используемые для хранения живых растений и животных с целью проведения урочных и внеурочных занятий натуралистической и исследовательской направленности.	2. Уголок живой природы	б) специально организованный участок местности, предназначенный для проведения погодных наблюдений, ориентированных измерения и построения планов местности.	3. Пришкольный участок	в) участок земли вокруг школы, используемый для учебно-опытных целей школы в процессе преподавания окружающего мира.	<p>Ключ к заданию 16: 1 - б, 2 - а, 3 - в Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
1. Географическая площадка	а) специально оборудованные участки (кабинеты) школы, используемые для хранения живых растений и животных с целью проведения урочных и внеурочных занятий натуралистической и исследовательской направленности.						
2. Уголок живой природы	б) специально организованный участок местности, предназначенный для проведения погодных наблюдений, ориентированных измерения и построения планов местности.						
3. Пришкольный участок	в) участок земли вокруг школы, используемый для учебно-опытных целей школы в процессе преподавания окружающего мира.						
<p>Задание 17. Введите ответ в поле.</p>	<p>Ключ к заданию 17:</p>						

<p>Система материальных средств, обеспечивающих образовательный процесс по предмету «Окружающий мир» - это _____</p>	<p>материальная база</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>								
<p>Задание 18. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между экологическими факторами окружающей среды и их характеристикой.</p>	<p>Ключ к заданию 18: 1 – б 2 – в 3 – а</p>								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="134 477 347 607">1. Абиотические</td> <td data-bbox="347 477 900 607">А. Все формы деятельности человека, приводящие к изменению окружающей среды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 607 347 739">2. Биотическое</td> <td data-bbox="347 607 900 739">Б. Влияние температуры, света, давления, влажности, ветра и рельефа на живые организмы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 739 347 846">3. Антропогенные</td> <td data-bbox="347 739 900 846">В. Формы воздействия живых существ друг на друга.</td> </tr> </table>	1. Абиотические	А. Все формы деятельности человека, приводящие к изменению окружающей среды.	2. Биотическое	Б. Влияние температуры, света, давления, влажности, ветра и рельефа на живые организмы.	3. Антропогенные	В. Формы воздействия живых существ друг на друга.	<p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>		
1. Абиотические	А. Все формы деятельности человека, приводящие к изменению окружающей среды.								
2. Биотическое	Б. Влияние температуры, света, давления, влажности, ветра и рельефа на живые организмы.								
3. Антропогенные	В. Формы воздействия живых существ друг на друга.								
<p>Задание 19. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между названием наглядного пособия и его определением:</p>	<p>Ключ к заданию 19: 1 – в 2 – а 3 – б</p>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="134 1014 387 1111"><i>Название наглядного пособия</i></th> <th data-bbox="387 1014 900 1111"><i>Определение наглядного пособия</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="134 1111 387 1211">1) модель</td> <td data-bbox="387 1111 900 1211">а) слепок, передающий образ предмета по его внешним признакам без искажений (цвет, размер, форма).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 1211 387 1279">2) муляж</td> <td data-bbox="387 1211 900 1279">б) одностороннее рельефное изображение какого-либо объекта.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 1279 387 1395">1) макет</td> <td data-bbox="387 1279 900 1395">в) трехмерное наглядное пособие, передающее изображение предмета в уменьшенном или увеличенном виде.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Название наглядного пособия</i>	<i>Определение наглядного пособия</i>	1) модель	а) слепок, передающий образ предмета по его внешним признакам без искажений (цвет, размер, форма).	2) муляж	б) одностороннее рельефное изображение какого-либо объекта.	1) макет	в) трехмерное наглядное пособие, передающее изображение предмета в уменьшенном или увеличенном виде.	<p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<i>Название наглядного пособия</i>	<i>Определение наглядного пособия</i>								
1) модель	а) слепок, передающий образ предмета по его внешним признакам без искажений (цвет, размер, форма).								
2) муляж	б) одностороннее рельефное изображение какого-либо объекта.								
1) макет	в) трехмерное наглядное пособие, передающее изображение предмета в уменьшенном или увеличенном виде.								
<p>Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между группами наглядных пособий и их видами:</p>	<p>Ключ к заданию 20: 1 – б, в, г, и, к 2 – а, ж 3 – д, е, з</p>								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="134 1563 555 1653">1) изобразительные наглядные пособия;</td> <td data-bbox="555 1563 900 1653">а) видеофильм; б) таблица, в) глобус;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 1653 555 1753">2) технические средства обучения;</td> <td data-bbox="555 1653 900 1753">г) муляж; д) гербарий, е) коллекция почв,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 1753 555 1910">3) натуральные наглядные пособия.</td> <td data-bbox="555 1753 900 1910">ж) электронный учебник з) чучело, и) фотография, к) макет.</td> </tr> </table>	1) изобразительные наглядные пособия;	а) видеофильм; б) таблица, в) глобус;	2) технические средства обучения;	г) муляж; д) гербарий, е) коллекция почв,	3) натуральные наглядные пособия.	ж) электронный учебник з) чучело, и) фотография, к) макет.	<p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>		
1) изобразительные наглядные пособия;	а) видеофильм; б) таблица, в) глобус;								
2) технические средства обучения;	г) муляж; д) гербарий, е) коллекция почв,								
3) натуральные наглядные пособия.	ж) электронный учебник з) чучело, и) фотография, к) макет.								
<p>Часть 3. Кейс-задания оценки сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной</p>	<p><i>Количество баллов за выполненные задания части 3:</i></p>								

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Кейс-задание 1

Ситуация:

Во время педагогической практики студент-практикант провел с детьми следующие беседы:

Учитель: Почему птицы осенью улетают на юг?

Ученик: Птицам становится холодно.

Учитель: На какие группы делятся птицы?

Ученик: Перелетные, зимующие.

Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

1. Применяя специальные научные знания по естествознанию, оцените корректность вопросов, предлагаемых студентом-практикантом во время беседы с учащимися. Внесите корректировку в вопросы студента-практиканта.

Ключ к заданию:

Первый вопрос беседы задан некорректно относительно региональных условий: птицы Кемеровской области не могут лететь на юг, где расположены горы (Алтай, Тянь-Шань, Гималаи), они летят либо на юго-восток, либо на юго-запад. Вопрос необходимо изменить так: Почему птицы осенью улетают в теплые страны?

Второй вопрос корректный.

0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.

4 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; но называет не все принципы и не дает им методического обоснования.

7 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; называет все принципы, но не дает им методического обоснования.

12 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; называет все принципы и дает им методическое обоснование.

2. Применяя специальные научные знания по естествознанию, оцените проведенную студентом-практикантом беседу с учащимися. Внесите корректировку в ответы детей.

Ключ к заданию:

Ответ на первый вопрос: птицы улетают в теплые страны из-за отсутствия корма, а не из-за холода (когда уток стали в Новокузнецке активно кормить, то они стали оседлыми, а не перелетными).

Ответ на второй вопрос: птицы делятся на три группы: оседлые, перелетные и мигрирующие (зимние гости).

0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.

	<p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, но при ответах на вопросы допускает ошибки.</p> <p>13 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
<p>Кейс-задание 2</p> <p>Ситуация:</p> <p>Учитель при изучении темы «Растениеводство в нашем крае» использовал следующие наглядные пособия: слайды «Растения поля»; настенную картину «Культурные растения»; иллюстрации учебника по окружающему миру.</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p>	
<p>1. Используя знания содержания основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по окружающему миру, назовите понятия, формируемые у младших школьников по теме «Растениеводство в нашем крае».</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i></p> <p><i>Понятия: растениеводство, отрасли растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство; классификация культурных растений: зерновые, овощные, кормовые, плодово-ягодные, цветочные, технические.</i></p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, но понятия выделяет частично.</p> <p>12 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; все понятия выделяет.</p>
<p>2. Используя знания дисциплины «Методика обучения предмету окружающий мир», дайте характеристику правильности и достаточности использованных учителем наглядных пособий для формирования у младших школьников понятий по теме «Растения и животные поля». Следовало ли применить иные наглядные пособия или нет? Аргументируйте свое мнение с методической точки зрения.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i></p> <p><i>Из пяти групп наглядных пособий учитель использовал только изобразительные (картины, таблицы, иллюстрации учебника) и технические (слайды). Но по современным требованиям к уроку окружающего мира необходимо еще использовать натуральные наглядные пособия. По теме растениеводство – это гербарий культурных растений, коллекция плодов и семян.</i></p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, но его ответ неполный.</p>

13 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Что такое материальная база предмета «Окружающий мир»? Что к ней относится?
2. Перечислите наглядные пособия предмета «Окружающий мир» в соответствии с их классификацией.
3. Что такое пришкольный участок и какую дидактическую функции он реализует в процессе преподавания естествознания?
4. Назовите изобразительные наглядные пособия, используемые на уроках по окружающему миру.
5. Назовите натуральные наглядные пособия, используемые на уроках по окружающему миру.

Раздел 5. «Теория формирования естественнонаучных и обществоведческих знаний и умений у младших школьников»

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Содержание заданий/ кейс-заданий по разделам теста	Правильный ответ (ключ), кол-во баллов (мин. – макс.)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	<i>Количество баллов за выполненные задания части 1: от 10 б. до 20 б.</i>
Задание 1. Выберите один вариант ответа В теории и практике формирования естественнонаучного понятия у младшего школьника преобладает следующий подход: Варианты ответа: а) от теории – к абстрактным представлениям, а затем к практике; б) от восприятия – к представлению, от представления – к понятию, а от него к практике.; в) от абстрактных представлений – к восприятию, а от него – к практике и теории.	Ключ к заданию 1: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.
Задание 2. Выберите один вариант ответа Слово «тайга» заимствовано из сибирского слова «тайгэ», которое означает «скалистые горы». В данном утверждении показано: Варианты ответа: а) семантика слова; б) произношение слова; в) этимология слова; г) правописание слова.	Ключ к заданию 2: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.
Задание 3. Выберите один вариант ответа К какой группе умений относится умение школьников пересказывать текст? Варианты ответа: а) обще-дидактические умения, б) специально-методические умения.	Ключ к заданию 3: а Количество баллов за выполненное задание: 2 б.
Задание 4. Выберите один вариант ответа Система приобретенных в результате познавательной деятельности школьника понятий об окружающем мире - это:	Ключ к заданию 4: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.

<p>Варианты ответа: а) умения, б) навыки, в) знания, г) умения и знания.</p>	
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа К какой группе умений относится умение школьников пользоваться термометром? Варианты ответа: а) обще-дидактические умения, б) специально-методические умения.</p>	<p>Ключ к заданию 5: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа О каком наглядном пособии по предмету «Окружающий мир» идет речь: «Систематизированное собрание одинаковых объектов природы или объектов, имеющих общие признаки»? Варианты ответа: а) коллекция, б) гербарий, в) комплект лабораторного оборудования, г) комплект экскурсионного оборудования.</p>	<p>Ключ к заданию 6: а Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа В какой вариативной программе по окружающему миру автор предлагает в первом классе не формировать у школьников научные понятия, а ограничиться формированием представлений об окружающей действительности. Варианты ответа: а) Е.В. Чудинова, «Окружающий мир»; б) Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир»; в) А.А. Плешаков, «Мир вокруг нас».</p>	<p>Ключ к заданию 7: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа При ответе на вопрос «Кто такие насекомые?», первоклассник перечисляет некоторые виды насекомых и называет их цвет. Как называется такой способ мышления? Варианты ответа: а) конкретное мышление, б) обобщенное мышление, в) абстрактное мышление.</p>	<p>Ключ к заданию 8: а Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 9. Учитывая логическое основание, исключите лишнее слово в строке: Варианты ответа: а) растение, б) животное, в) рыба, г) полезное ископаемое, д) способ питания, е) дыхание.</p>	<p>Ключ к заданию 9: г Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Зрительный образ. Мысленная картинка предмета или явления окружающей действительности - это: Варианты ответа: а) восприятие; б) представление, в) понятие.</p>	<p>Ключ к заданию 10: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>

<p>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p>	<p><i>Количество баллов за выполненные задания части 2: от 20 б. до 40 б.</i></p>						
<p>Задание 11. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между названием подхода к решению проблемы формирования знаний и умений младших школьников по окружающему миру и его характеристикой.</p> <table border="1" data-bbox="153 504 880 945"> <tr> <td data-bbox="153 504 391 638">1) эмпирическая теория (подход);</td> <td data-bbox="391 504 880 638">а) знания формируются на основе мыслительных операций, проводимых школьником, без непосредственного восприятия предмета изучения;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 638 391 739">2) преобладание теоретических знаний.</td> <td data-bbox="391 638 880 739">б) знания формируются на основе чтения дополнительной литературы и текста учебника;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 739 391 945"></td> <td data-bbox="391 739 880 945">в) научное понятие формируется на основе живого созерцания (ощущения). Учащийся проводит наблюдения, опыты, исследования природы, и в результате у него формируются проформальные знания.</td> </tr> </table>	1) эмпирическая теория (подход);	а) знания формируются на основе мыслительных операций, проводимых школьником, без непосредственного восприятия предмета изучения;	2) преобладание теоретических знаний.	б) знания формируются на основе чтения дополнительной литературы и текста учебника;		в) научное понятие формируется на основе живого созерцания (ощущения). Учащийся проводит наблюдения, опыты, исследования природы, и в результате у него формируются проформальные знания.	<p>Ключ к заданию 11: 1 – в, 2 – а</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 4 б.</p>
1) эмпирическая теория (подход);	а) знания формируются на основе мыслительных операций, проводимых школьником, без непосредственного восприятия предмета изучения;						
2) преобладание теоретических знаний.	б) знания формируются на основе чтения дополнительной литературы и текста учебника;						
	в) научное понятие формируется на основе живого созерцания (ощущения). Учащийся проводит наблюдения, опыты, исследования природы, и в результате у него формируются проформальные знания.						
<p>Задание 12. Введите ответ в поле Способ изучения предметов и явлений природы, состоящий как в искусственном воспроизведении, так и в теоретико-практическом преобразовании условий протекания с целью доказательства определенного предположения – это _____</p>	<p>Ключ к заданию 12: опыт (эксперимент)</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 4 б.</p>						
<p>Задание 13. Введите ответ в поле При формировании научного понятия по естествознанию выделяются три этапа: восприятие, представление и собственно понятие, переходящее в умение. Какой из этих этапов _____ считается _____ главным?</p>	<p>Ключ к заданию 13: Все три этапа важны, главного нет.</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 4 б.</p>						
<p>Задание 14. Введите ответ в поле Форма научного знания об окружающей действительности выраженная термином или знаком - это _____</p>	<p>Ключ к заданию 14: понятие</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 4 б.</p>						
<p>Задание 15. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между названием педагогического термина и его определением.</p> <table border="1" data-bbox="153 1720 880 2029"> <tr> <td data-bbox="153 1720 391 1825">1) метод обучения;</td> <td data-bbox="391 1720 880 1825">а) это деталь (часть) метода, применяемая с целью усиления дидактических (обучающих) возможностей метода;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1825 391 1930">2) средство обучения;</td> <td data-bbox="391 1825 880 1930">б) это приспособление, орудие действия, которое помогает учителю учить, учащимся учиться;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1930 391 2029">3) дидактический прием.</td> <td data-bbox="391 1930 880 2029">в) это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение образовательных целей.</td> </tr> </table>	1) метод обучения;	а) это деталь (часть) метода, применяемая с целью усиления дидактических (обучающих) возможностей метода;	2) средство обучения;	б) это приспособление, орудие действия, которое помогает учителю учить, учащимся учиться;	3) дидактический прием.	в) это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение образовательных целей.	<p>Ключ к заданию 15: 1 – в, 2 – б, 3 – а</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 4 б.</p>
1) метод обучения;	а) это деталь (часть) метода, применяемая с целью усиления дидактических (обучающих) возможностей метода;						
2) средство обучения;	б) это приспособление, орудие действия, которое помогает учителю учить, учащимся учиться;						
3) дидактический прием.	в) это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение образовательных целей.						

<p>Задание 16. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между группой понятий по окружающему миру (выделяемых по объему) и видами понятий в каждой группе:</p> <table border="1" data-bbox="137 331 879 674"> <thead> <tr> <th data-bbox="137 331 408 367"><i>Группа понятий</i></th> <th data-bbox="408 331 879 367"><i>Виды понятий</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="137 367 408 472">1. <i>Обице</i></td> <td data-bbox="408 367 879 472">а) растение, б) живой организм, в) предметы неживой природы,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="137 472 408 674">2. <i>Единичные</i></td> <td data-bbox="408 472 879 674">г) планета, д) спутник, е) Земля, ж) человек, з) слон, и) гора.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Группа понятий</i>	<i>Виды понятий</i>	1. <i>Обице</i>	а) растение, б) живой организм, в) предметы неживой природы,	2. <i>Единичные</i>	г) планета, д) спутник, е) Земля, ж) человек, з) слон, и) гора.	<p>Ключ к заданию 16: 1 – б, в 2 – Для б: а, ж, з Для в: г, д, е, и</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 4 б.</p>
<i>Группа понятий</i>	<i>Виды понятий</i>						
1. <i>Обице</i>	а) растение, б) живой организм, в) предметы неживой природы,						
2. <i>Единичные</i>	г) планета, д) спутник, е) Земля, ж) человек, з) слон, и) гора.						
<p>Задание 17. Выберите два или более вариантов ответа Какие из перечисленных понятий являются необязательными к усвоению согласно требованиям ФГОС НОО по окружающему миру? Варианты ответа: а) неживая природа, б) человек – венец творения природы, в) животное, г) план местности, д) дыхание растения, е) микроскоп, ж) полезные ископаемые.</p>	<p>Ключ к заданию 17: б, е, Количество баллов за выполненное задание: 4 б.</p>						
<p>Задание 18. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между этапом формирования естественнонаучного понятия и его характеристикой:</p> <table border="1" data-bbox="137 1240 879 1473"> <tbody> <tr> <td data-bbox="137 1240 312 1308">1 этап</td> <td data-bbox="312 1240 879 1308">А. Формирование представления памяти представления воображения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="137 1308 312 1413">2 этап</td> <td data-bbox="312 1308 879 1413">Б. Работа над термином, построение проблем ситуаций, межпредметных связей, схем рисунков.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="137 1413 312 1473">3 этап</td> <td data-bbox="312 1413 879 1473">В. Восприятие на основе ощущений.</td> </tr> </tbody> </table>	1 этап	А. Формирование представления памяти представления воображения.	2 этап	Б. Работа над термином, построение проблем ситуаций, межпредметных связей, схем рисунков.	3 этап	В. Восприятие на основе ощущений.	<p>Ключ к заданию 18: 1 – в 2 – а 3 – б</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 4 б.</p>
1 этап	А. Формирование представления памяти представления воображения.						
2 этап	Б. Работа над термином, построение проблем ситуаций, межпредметных связей, схем рисунков.						
3 этап	В. Восприятие на основе ощущений.						
<p>Задание 19. Установите правильный порядок ответов Назовите последовательность изучения природных компонентов любой природной зоны России, изучаемой в начальной школе: Вариант порядка ответов. а) гидрография, б) рельеф, в) животный мир, г) климат, д) растительность, е) труд населения, ж) рациональное использование и охрана природы, з) расположение на карте России и полушарий.</p>	<p>Ключ к заданию 19: з, б, а, г, д, в, е, ж</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 4 б.</p>						

Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между группой понятий по окружающему миру (выделяемых по объему) и видами понятий в каждой группе:		Ключ к заданию 20: 1 – а, в, з 2 – для а: ж, и для в: б, г, д для з: а, е						
<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Группа понятий</i></th> <th><i>Виды понятий</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. <i>Общие</i></td> <td>а) море, б) звезда, в) космическое тело,</td> </tr> <tr> <td>2. <i>Единичные</i></td> <td>г) планета, д) спутник, е) озеро, ж) Балтийское море, з) водоем, и) Карское море.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Группа понятий</i>	<i>Виды понятий</i>	1. <i>Общие</i>	а) море, б) звезда, в) космическое тело,	2. <i>Единичные</i>	г) планета, д) спутник, е) озеро, ж) Балтийское море, з) водоем, и) Карское море.	Количество баллов за выполненное задание: 4 б.	
<i>Группа понятий</i>	<i>Виды понятий</i>							
1. <i>Общие</i>	а) море, б) звезда, в) космическое тело,							
2. <i>Единичные</i>	г) планета, д) спутник, е) озеро, ж) Балтийское море, з) водоем, и) Карское море.							
Часть 3. Кейс-задания оценки сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной		<i>Количество баллов за выполненные задания части 3: от 20 б. до 40 б.</i>						
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>								
Кейс-задание 1 Ситуация: Учитель при объяснении темы «Свойства воды. Превращения и круговорот воды» использовал следующие методы обучения: показ презентаций «Свойства воды» и «Круговорот воды», чтение статьи учебника по окружающему миру.								
Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».								
1. Используя знания по естествознанию, назовите понятия, формируемые у младших школьников по теме «Свойства воды. Превращения и круговорот воды».	Ключ к заданию: <i>Свойства воды, вода-растворитель, три состояния воды, испарение, круговорот воды в природе.</i> 0 б. - студент демонстрирует непонимание задания. 8 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; но называет не все понятия. 16 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; называет все понятия.							
2. Используя знания методики обучения окружающему миру, дайте характеристику правильности и достаточности использованных учителем методов обучения для формирования у младших школьников понятий по теме «Свойства воды. Превращения и круговорот воды». Следовало ли применить иные методы	Ключ к заданию: Учитель не организовал первый этап формирования научного понятия «восприятие на основе ощущений», поэтому качественные знания у школьников не сформировались. Необходимо было							

<p>обучения или нет? Аргументируйте свое мнение с методической точки зрения.</p>	<p>использовать практические методы обучения: лабораторный опыт (по изучению свойств воды) и моделирование (по изучению круговорота воды). 0 б. - студент демонстрирует непонимание задания. 12 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, называет дополнительные методы к уроку, но методически их объяснить не может. 24 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>
--	---

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Что такое знания и умения младших школьников по естествознанию?
2. Чем отличается понятие по естествознанию от представления?
3. Обоснуйте эмпирическую теорию познания окружающего мира младшими школьниками.
4. Назовите последовательность формирования научного понятия по естествознанию у младших школьников.
5. Назовите последовательность работы над термином на уроках окружающего мира в начальной школе.

Раздел 6. «Наглядные методы обучения предмету “Окружающий мир”»

Раздел 7. «Практические методы обучения предмету “Окружающий мир”»

Раздел 8. Словесные методы обучения предмету “Окружающий мир”»

Раздел 9. «Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по предмету “Окружающий мир”»

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Содержание заданий/ кейс-заданий по разделам теста	Правильный ответ (ключ), кол-во баллов (мин. – макс.)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	<i>Количество баллов за выполненные задания части 1: от 10 б. до 20 б.</i>
<p>Задание 1. Выберите один вариант ответа Учитель на доске заранее нарисовал графическую модель по теме «Образование родника» и объяснил детям новую тему по этой модели. Какой метод обучения использовал учитель? Варианты ответа: а) наглядный (демонстрация модели); б) словесный (рассказ); в) практический (моделирование); г) метод проверки.</p>	<p>Ключ к заданию 1: а Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 2. Выберите один вариант ответа Целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяются общие и отличительные признаки, устанавливаются закономерности и на основе этого делаются определения, выводы и обобщения – это: Варианты ответа: а) опыт; б) демонстрация натурального предмета природы;</p>	<p>Ключ к заданию 2: г Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>

<p>в) эксперимент; г) наблюдение природы.</p>	
<p>Задание 3. Выберите один вариант ответа К логическим приемам обучения окружающему миру НЕ относится: Варианты ответа: а) ответ по плану, б) сравнение, в) противопоставление, г) аналогия.</p>	<p>Ключ к заданию 3: а Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 4. Выберите один вариант ответа К специальным естественнонаучным умениям младшего школьника НЕ относится: Варианты ответа: а) умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием; б) умение соблюдать режим дня; в) умение чертить карту; г) умение определять температуру воды и воздуха.</p>	<p>Ключ к заданию 4: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Источником знаний в методе дискуссия является: а) природа, б) практические действия учащихся, в) слово; г) учебник.</p>	<p>Ключ к заданию 5: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа Методы в практике преподавания естествознанию реализуются через совокупность приемов: организационных (О), технических (Т), логических (Л). Причем их количество (к) в каждом методе (М) может быть различным. Какая из представленных формул выражает эту мысль? Варианты ответа: а) $M = kЛ \times (kО + kТ)$; б) $M = kЛ + kО + kТ$; в) $M = (kО + kТ) : kЛ$.</p>	<p>Ключ к заданию 6: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа Основным методом фенологических наблюдений является: Варианты ответа: а) наблюдение за объектами неживой природы; б) постановка полевого опыта; в) регистрация сроков сезонных явлений; г) определение растений и животных.</p>	<p>Ключ к заданию 7: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Последовательное описательное изложение учебного материала учителем – это: Варианты ответа: а) беседа; б) демонстрация картины; в) дискуссия; г) рассказ.</p>	<p>Ключ к заданию 8: г Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Учитель предложил детям карточки с изображением животных: соболя, медведя, крокодила, бегемота, кита. И поставил задачу: определить, кто здесь лишний. Какой логический прием использовал учитель в данном случае? Варианты ответа:</p>	<p>Ключ к заданию 9: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>

<p>а) обобщение, б) аналогия, в) классификация, г) систематизация.</p>	
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Источником знаний в методе лабораторный опыт является: Варианты ответа: а) природа, б) практические действия учащихся, в) слово учителя; г) инструкция к проведению опыта.</p>	<p>Ключ к заданию 10: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p>	<p><i>Количество баллов за выполненные задания части 2: от 15 б. до 30 б.</i></p>
<p>Задание 11. Введите ответ в поле Учитель научил детей по гербарии растений поля выделять признаки и определять культурные растения; вместе с детьми было определено одно из растений поля. Затем учитель предложил детям определить другие растения поля самостоятельно. Какой логический прием использовал учитель в данном случае? _____</p>	<p>Ключ к заданию 11: аналогия Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<p>Задание 12. Установите правильный порядок ответов Назовите последовательность действий учащегося при решении топографической задачи: Вариант порядка ответов. а) измерение расстояния с помощью масштаба; б) нанесение сторон горизонта; в) заполнение сноски «Условные знаки»; г) выполнение объектов плана с помощью условных знаков; д) выбор масштаба.</p>	<p>Ключ к заданию 12: б, д, а, г, в. Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<p>Задание 13. Введите ответ в поле К какому виду относится следующее наблюдение: «Измерение температуры снега, зарисовка следов птиц на снегу, определение дерева по силуэту»? _____</p>	<p>Ключ к заданию 13: фенологическое Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<p>Задание 14. Установите правильный порядок ответов Установите последовательность методики работы с контурными картами на уроках окружающего мира: Вариант порядка ответов. а) поиск учащимися географического объекта на контурной карте; б) заполнение учащимися сноски «Условные знаки»; в) поиск учащимися географического объекта в атласе; г) показ учителем географического объекта на настенной карте; д) нанесение учащимися географического объекта на контурной карте; е) проверка учителем правильности выполненной работы.</p>	<p>Ключ к заданию 14: г, в, а, д, б, е Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<p>Задание 15. Введите ответ в поле В начальной школе используются два вида беседы, выделяемые по способу мышления школьников: индуктивная и дедуктивная. Какой вид беседы представлен в примере? - Чем покрыто тело собаки, белки и льва? - Чем они вскармливают детенышей?</p>	<p>Ключ к заданию 15: индуктивная беседа Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>

<p>- Какие детеныши и как у них появляются? - К какой группе (классу) относятся рассматриваемые животные?</p> <p>_____</p>																							
<p>Задание 16. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между численным масштабом и его переводе в пояснительный масштаб.</p> <table border="1" data-bbox="140 439 887 577"> <thead> <tr> <th><i>Численный масштаб</i></th> <th><i>Пояснительный масштаб</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 1 : 1 500 000</td> <td>а) в 1 см – 15 см</td> </tr> <tr> <td>2) 1 : 150</td> <td>б) в 1 см – 15 км</td> </tr> <tr> <td>3) 1 : 15</td> <td>в) в 1 см – 1 м 50 см</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Численный масштаб</i>	<i>Пояснительный масштаб</i>	1) 1 : 1 500 000	а) в 1 см – 15 см	2) 1 : 150	б) в 1 см – 15 км	3) 1 : 15	в) в 1 см – 1 м 50 см	<p>Ключ к заданию 16: 1 – б, 2 – в, 3 – а.</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>														
<i>Численный масштаб</i>	<i>Пояснительный масштаб</i>																						
1) 1 : 1 500 000	а) в 1 см – 15 см																						
2) 1 : 150	б) в 1 см – 15 км																						
3) 1 : 15	в) в 1 см – 1 м 50 см																						
<p>Задание 17. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между родами (группами) и видами методов обучения окружающему миру:</p> <table border="1" data-bbox="140 752 956 1160"> <thead> <tr> <th><i>Группа методов</i></th> <th><i>Виды методов</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) словесные;</td> <td>а) рассказ;</td> </tr> <tr> <td>2) наглядные;</td> <td>б) демонстрация картины;</td> </tr> <tr> <td>3) практические.</td> <td>в) распознавание натурального предмета природы;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) демонстрация видеофильма,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) наблюдение природы,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) доклад учащегося,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ж) лабораторный опыт,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>з) дискуссия,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>и) демонстрационный опыт,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>к) демонстрация чучела.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Группа методов</i>	<i>Виды методов</i>	1) словесные;	а) рассказ;	2) наглядные;	б) демонстрация картины;	3) практические.	в) распознавание натурального предмета природы;		г) демонстрация видеофильма,		д) наблюдение природы,		е) доклад учащегося,		ж) лабораторный опыт,		з) дискуссия,		и) демонстрационный опыт,		к) демонстрация чучела.	<p>Ключ к заданию 17: 1 – а, е, з 2 – б, г, и, к 3 – в, д, ж</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<i>Группа методов</i>	<i>Виды методов</i>																						
1) словесные;	а) рассказ;																						
2) наглядные;	б) демонстрация картины;																						
3) практические.	в) распознавание натурального предмета природы;																						
	г) демонстрация видеофильма,																						
	д) наблюдение природы,																						
	е) доклад учащегося,																						
	ж) лабораторный опыт,																						
	з) дискуссия,																						
	и) демонстрационный опыт,																						
	к) демонстрация чучела.																						
<p>Задание 18. Установите правильный порядок ответов Установите последовательность этапов работы над термином в процессе формирования естественнонаучного понятия у младших школьников: Вариант порядка ответов. а) попытка объяснения термина учащимися; б) запись термина учащимися в тетрадь; в) объяснение учителем семантики слова (термина); г) объяснение учителем этимологии слова (термина); д) запись учителем термина на доске с выделение орфограмм; е) проговаривание термина учащимися вслух.</p>	<p>Ключ к заданию 18: е, д, а, в, г, б</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>																						
<p>Задание 19. Выберите два или более вариантов ответа Не является основанием, по которому учитель на уроке по окружающему миру опыт проводит демонстрационно: Варианты ответа: а) в опыте используется кислота; б) во время опыта учащиеся часто отвлекаются; в) в опыте используется огонь; г) опыт сложный по организации.</p>	<p>Ключ к заданию 19: б, г.</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>																						

<p>Задание 20. Выберите два или более вариантов ответа Из предложенного перечня выберите методы обучения по курсу «Окружающий мир»: Варианты ответа: а) беседа; б) анализ; в) проблемное обучение; г) наблюдение природы; д) демонстрация чучела; е) опыт; ж) аналогия; з) дискуссия.</p>	<p>Ключ к заданию 20: а, г, д, е, з. Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<p>Часть 3. Кейс-задания оценки сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной</p>	<p><i>Количество баллов за выполненные заданий части 3: от 26 б. до 50 б.</i></p>
<p><i>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i> <i>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i> <i>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i> <i>ПК 1.4 Анализировать уроки.</i> <i>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i> <i>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p>	
<p>Кейс-задание 1 Ситуация: Во время педагогической практики студент-практикант провел с детьми урок по теме «Природное сообщество – лес». План урока: 1. Учитель демонстрирует таблицу «Природное сообщество – лес» и беседует с детьми о типах взаимоотношений обитателей леса друг с другом и с неживой природой. 2. Учитель предлагает детям выполнить задание по группам: «Составить цепи и сети питания для природного сообщества - лес». 3. Учитель предлагает детям гербарии растений леса и чучела мелких животных леса, объясняет инструкции к проведению определения и описания природных объектов. Дети выполняют работу самостоятельно по группам, используя Атлас-определитель «От земли до неба» (автор А.А. Плешаков).</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p>	
<p>1. Используя классификацию методов обучения предмету «Окружающий мир», назовите виды методов обучения, выбранные учителем. Назовите основной прием обучения, который учитель использовал.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> <i>Методы:</i> <i>Словесный - беседа;</i> <i>Наглядный - демонстрация таблицы «Природное сообщество – лес»;</i> <i>Практические - моделирование (составление цепей и сетей питания);</i> <i>распознавание растений и животных леса по гербарии и чучелам.</i> 0 б. - студент демонстрирует непонимание задания. 6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; но называет не все методы.</p>

	13 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; называет все методы обучения.
2. Используя классификацию приемов обучения предмету «Окружающий мир», назовите виды приемов обучения, выбранные учителем.	<p><i>Ключ к заданию:</i> <i>Приемы:</i> <i>организационный - работа в группе;</i> <i>логический – сравнение;</i> <i>технический – использование атласа-определителя.</i></p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания. 6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, называет не все приемы. 12 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
<p>Кейс-задание 2 Ситуация: Учитель провел этап урока проверка домашнего задания по теме «Животные. Какие бывают животные», используя следующие способы проверки знаний и умений младших школьников: I. Ответить на вопросы: 1. К какой группе животных относятся черепаха, змея и ящерица? а) земноводные, б) пресмыкающиеся, в) звери. 2. Дельфин – это: а) рыба, б) земноводное, в) зверь. 3. Крокодил – это хищный зверь. а) верно, б) неверно. II. Ответить на вопрос: Живую природу ученые делят на 4 царства. Назови эти царства. Чем они отличаются друг от друга. III. Начертить схему: «Классификация домашних животных».</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p>	
1. Используя современные представления о средствах оценивания учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир», назовите методы проверки знаний и умений учащихся, представленные в данном фрагменте урока.	<p><i>Ключ к заданию:</i> <i>Методы проверки:</i> <i>Письменные: тест; графическая работа.</i> <i>Устные – индивидуальный устный опрос.</i></p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p>

	<p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; но называет не все методы.</p> <p>16 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; называет правильно все методы проверки.</p>
<p>2. Используя знания по естествознанию, сформулируйте ответы на все поставленные учащимся вопросы; оцените соответствие поставленных вопросов содержанию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> <i>1 вопрос: 1 - б, 2 - в, 3 - б.</i> <i>2 вопрос: растения, животные, грибы, бактерии.</i> <i>Растения производят органические вещества (углеводы) из неорганических веществ и кормят всю планету.</i> <i>Животные питаются готовыми органическими веществами.</i> <i>Грибы имеют свойства растений и животных одновременно.</i> <i>Бактерии - микроскопические организмы.</i> <i>3 вопрос:</i> домашние животные: - домашние птицы (гусь, курица), - домашние звери (корова, собака), - домашние насекомые (пчела, тутовый шелкопряд), - домашние рыбы (аквариумные рыбки и разводимые в прудах – карп, форель).</p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, но делает при ответе ошибки.</p> <p>12 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; ответы полные и правильные.</p>

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Что такое метод обучения естествознанию?
2. Назовите классификацию методов обучения естествознанию (по М.Н. Верзилину).
3. Что такое прием обучения естествознанию?
4. Назовите классификацию приемов обучения естествознанию (по М.Н. Верзилину).
5. Назовите основной метод обучения естествознанию и дайте ему определение.

Раздел 10. «Формы организации образовательного процесса по предмету “Окружающий мир”»

Раздел 12. «Методика проведения урока по предмету “Окружающий мир”»

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Содержание заданий/ кейс-заданий по разделам теста	Правильный ответ (ключ), кол-во баллов (мин. – макс.)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	<i>Количество баллов за выполненные задания части 1:</i>

	<i>от 10 б. до 20 б.</i>
<p>Задание 1. Выберите один вариант ответа Тип урока по окружающему миру, на котором не бывает этапа «проверка домашнего задания»? Варианты ответа: а) комбинированный, б) экскурсия, в) вводный, г) предметный.</p>	<p>Ключ к заданию 1: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 2. Выберите один вариант ответа Младшие школьники на уроках окружающего мира мыслят: Варианты ответа: а) абстракциями; б) образами; в) словами; г) знаками.</p>	<p>Ключ к заданию 2: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 3. Выберите один вариант ответа Допустим, что в лес мы шли так, что полуденная тень была от нас справа, в какую сторону горизонта нам нужно возвращаться из леса? Варианты ответа: а) на север, б) на юг, в) на восток, г) на запад.</p>	<p>Ключ к заданию 3: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 4. Выберите один вариант ответа Основным видом деятельности, свойственным младшему школьнику на уроках по окружающему миру, является игровая деятельность. Варианты ответа: а. Верно. б. Неверно.</p>	<p>Ключ к заданию 4: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Теорию предметного урока естествознания разработал К.Д. Ушинский. Варианты ответа: а. Верно. б. Неверно.</p>	<p>Ключ к заданию 5: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа Характерной особенностью исследовательской экскурсии по окружающему миру является следующее: Варианты ответа: а) используются аудиовизуальные средства обучения; б) учащиеся самостоятельно исследуют природное окружение; в) применяются изобразительные средства наглядности; г) учитель рассказывает школьникам о природных объектах.</p>	<p>Ключ к заданию 6: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа Необязательной формой обучения окружающему миру является: Варианты ответа: а) урок, б) внеурочная работа, в) внеклассная работа, г) экскурсия.</p>	<p>Ключ к заданию 7: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа</p>	<p>Ключ к заданию 8: в</p>

<p>В преподавании курса «Окружающий мир» применяются телевизор, компьютер, проигрыватель. Какую роль выполняет эта аппаратура? Варианты ответа: а) эта аппаратура является для учащихся объектом изучения; б) использование аппаратуры – это одна из организационных форм обучения; в) использование аппаратуры - это один из технических приемов обучения.</p>	<p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Организация самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем с целью формирования новых знаний и умений и навыков по окружающему миру составляет суть технологии _____ обучения. Варианты ответа: а) проблемного; б) компьютерного; в) программированного; г) адаптивного.</p>	<p>Ключ к заданию 9: а Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Учитывая логическое основание, уберите лишнее слово в строке: а) вводный урок; б) урок-КВН; в) обобщающий урок; г) комбинированный урок; д) предметный урок.</p>	<p>Ключ к заданию 10: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p>	<p><i>Количество баллов за выполненные задания части 2: от 15 б. до 30 б.</i></p>
<p>Задание 11. Введите ответ в поле Занятие, проводимое по программе в специально отведенное время, на котором младшие школьники знакомятся с природой в естественных условиях. Что это? _____</p>	<p>Ключ к заданию 11: экскурсия Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<p>Задание 12. Введите ответ в поле Ежедневное занятие, проводимое в виде подвижных игр и активного отдыха детей в природе с попутным наблюдением и исследованием окружающего мира - это _____</p>	<p>Ключ к заданию 12: прогулка Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<p>Задание 13. Введите ответ в поле Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде – это _____.</p>	<p>Ключ к заданию 13: экологическое образование Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<p>Задание 14. Введите ответ в поле Закончите предложения: 1) Каждый урок имеет внутренне строение, последовательность этапов – это _____ урока. 2) Урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов, называется _____</p>	<p>Ключ к заданию 14: 1 – структура урока 2 – интегрированным Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>

<p>Задание 15. Введите ответ в поле Учитель предложил детям вылепить из пластилина гору, холм и овраг; и рассказать об отличиях данных форм поверхности. Какой метод обучения в данном случае использовался?</p> <p>_____</p>	<p>Ключ к заданию 15: практический метод - моделирование</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>										
<p>Задание 16. Установите соответствие между элементами двух множеств</p> <table border="1" data-bbox="137 416 970 757"> <thead> <tr> <th data-bbox="137 416 692 483"><i>Утверждение</i></th> <th data-bbox="692 416 970 483"><i>Пропущенное слово</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="137 483 692 584">1) точки на земной поверхности, через которые проходит воображаемая земная ось...</td> <td data-bbox="692 483 970 584">а) глобус</td> </tr> <tr> <td data-bbox="137 584 692 618">2) уменьшенная модель Земли...</td> <td data-bbox="692 584 970 618">б) конденсация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="137 618 692 685">3) городской смог возникает вследствие...</td> <td data-bbox="692 618 970 685">г) полюса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="137 685 692 757">4) переход воды из газообразного состояния в жидкое называется...</td> <td data-bbox="692 685 970 757">д) промышленные выбросы</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Утверждение</i>	<i>Пропущенное слово</i>	1) точки на земной поверхности, через которые проходит воображаемая земная ось...	а) глобус	2) уменьшенная модель Земли...	б) конденсация	3) городской смог возникает вследствие...	г) полюса	4) переход воды из газообразного состояния в жидкое называется...	д) промышленные выбросы	<p>Ключ к заданию 16: 1 – г, 2 – а, 3 – д, 4 - б</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<i>Утверждение</i>	<i>Пропущенное слово</i>										
1) точки на земной поверхности, через которые проходит воображаемая земная ось...	а) глобус										
2) уменьшенная модель Земли...	б) конденсация										
3) городской смог возникает вследствие...	г) полюса										
4) переход воды из газообразного состояния в жидкое называется...	д) промышленные выбросы										
<p>Задание 17. Выберите два или более вариантов ответа Типом урока окружающего мира не являются:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) путешествие, б) комбинированный, в) вводный урок, г) урок-викторина, д) урок – игра, е) обобщающий урок.</p>	<p>Ключ к заданию 17: а, г, д</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>										
<p>Задание 18. Выберите два или более вариантов ответа Выберите правильное суждение:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) домашняя работа выполняется под руководством учителя; б) домашняя работа оценивается учителем; в) домашняя работа – обязательная форма обучения; г) домашняя работа выполняется учащимися по желанию, д) домашняя работа выполняется учащимися самостоятельно.</p>	<p>Ключ к заданию 18: б, в, д</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>										
<p>Задание 19. Установите соответствие между элементами двух множеств Назовите ведущий метод обучения в следующих темах урока по «Окружающему миру»:</p> <table border="1" data-bbox="137 1588 970 1794"> <thead> <tr> <th data-bbox="137 1588 480 1621"><i>Тема урока</i></th> <th data-bbox="480 1588 970 1621"><i>Метод обучения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="137 1621 480 1677">1. Свойства воды.</td> <td data-bbox="480 1621 970 1677">а) работа по учебнику, б) работа с картой,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="137 1677 480 1794">2. Материки и океаны.</td> <td data-bbox="480 1677 970 1794">в) лабораторный опыт, г) демонстрация таблиц и картин, д) рассказ учителя.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Тема урока</i>	<i>Метод обучения</i>	1. Свойства воды.	а) работа по учебнику, б) работа с картой,	2. Материки и океаны.	в) лабораторный опыт, г) демонстрация таблиц и картин, д) рассказ учителя.	<p>Ключ к заданию 19: 1 – в, 2 – б</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>				
<i>Тема урока</i>	<i>Метод обучения</i>										
1. Свойства воды.	а) работа по учебнику, б) работа с картой,										
2. Материки и океаны.	в) лабораторный опыт, г) демонстрация таблиц и картин, д) рассказ учителя.										

<p>Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств Какие приемы работы с учебником вы выберите при изучении следующих тем по «Окружающему миру»:</p> <table border="1" data-bbox="137 275 957 577"> <thead> <tr> <th data-bbox="137 275 499 309"><i>Тема урока</i></th> <th data-bbox="499 275 957 309"><i>Прием работы с учебником</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="137 309 499 409">1. Изменения в неживой природе весной.</td> <td data-bbox="499 309 957 409">а) чтение текста, б) работа с иллюстрациями учебника.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="137 409 499 577">2. Природная зона – тундра.</td> <td data-bbox="499 409 957 577">в) выполнение заданий учебника по наблюдениям природы учащимися, г) работа с картами учебника.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Тема урока</i>	<i>Прием работы с учебником</i>	1. Изменения в неживой природе весной.	а) чтение текста, б) работа с иллюстрациями учебника.	2. Природная зона – тундра.	в) выполнение заданий учебника по наблюдениям природы учащимися, г) работа с картами учебника.	<p>Ключ к заданию 20: 1 – в, б 2 – г, б</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<i>Тема урока</i>	<i>Прием работы с учебником</i>						
1. Изменения в неживой природе весной.	а) чтение текста, б) работа с иллюстрациями учебника.						
2. Природная зона – тундра.	в) выполнение заданий учебника по наблюдениям природы учащимися, г) работа с картами учебника.						
<p>Часть 3. Кейс-задания оценки сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной</p>	<p><i>Количество баллов за выполненные задания части 3: от 26 б. до 50 б.</i></p>						
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>							
<p>Кейс-задание 1 Ситуация: Учитель провел урок по теме «Раннецветущие растения». При организации урока были использованы различные виды деятельности учащихся и учителя в следующей последовательности: рассматривание учащимися раннецветущих растений по гербарию (мать-и-мачеха, ветреница, сон-трава, кандык и др.); самостоятельный поиск и определение частей (органов) растений учащимися; выявление причин цветения растений ранней весной; демонстрация учителем картины «Раннецветущие растения», выявление характерных признаков первоцветов; зарисовка учащимися одного из первоцветов в тетради; итог урока.</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p>							
<p>1. Применяя специальные научные знания по методике преподавания естествознания, определите тип урока, дидактическую цель, дидактические задачи, структуру урока.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> <i>Тип урока: предметный.</i> <i>Цель: изучение нового материала учащимися самостоятельно в процессе проведения практической работы с предметами природы.</i> <i>Задачи: формирование понятие «первоцветы»; воспитание бережного отношения к раннецветущим растениями; воспитание эстетического видения красоты природы; развитие умения работать с гербарием, умения выделять главное и сравнивать предметы природы.</i></p>						

	<p><i>Структура урока: организация класса, вводное объяснение учителя, изучение нового материала, закрепление, итог урока.</i></p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; но при ответе делает ошибки.</p> <p>12 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; называет структурные компоненты урока правильно.</p>
<p>2. Применяя специальные научные знания по методике преподавания естествознания, назовите методы обучения, которые использовал учитель на уроке. Оцените эффективность каждого метода обучения в данном фрагменте с точки зрения дифференциации обучения (репродуктивное обучение, проблемное обучение).</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i></p> <p><i>Методы репродуктивного обучения - демонстрация картины и беседа по ней. Методы проблемного обучения – распознавание предмета природы, моделирование.</i></p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, но при ответах на вопросы допускает ошибки.</p> <p>13 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; методы называет верно.</p>
<p><i>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</i></p> <p><i>ПК 1.4 Анализировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i></p> <p><i>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p>	
<p>Кейс-задание 2</p> <p>Ситуация:</p> <p>На уроке по теме «Лес и его охрана» учительница рассказала учащимся о следующих последствиях массовой вырубке лесов: обмеление рек, исчезновение различных видов растений и животных. А также показала учащимся презентацию о восстановлении лесов в России.</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p>	
<p>1. Применяя специальные научные знания по естествознанию, дайте характеристику правильности и достаточности учебного содержания, предлагаемого учителем. Дополните содержание урока.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i></p> <p><i>Дополнения к последствиям вырубки лесов: снос плодородного слоя почвы; образование оврагов; опустынивание; резкая смена температуры (зимой холоднее, летом жарче).</i></p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p>

	<p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, но дополнения к уроку предлагает частично.</p> <p>12 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; дополняет содержание урока правильно и полно.</p>
<p>2. Используя знания методики преподавания естествознания, назовите методы обучения, которые использует учитель. Следовало ли использовать другие методы обучения? Аргументируйте свое мнение с методической точки зрения.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i></p> <p><i>Методы учителя: рассказ (словесный метод) и показ презентации (наглядный метод).</i></p> <p><i>Рекомендации к дополнению методов обучения: Следует в урок внести кроме словесных и наглядных методов практические, которые способствуют формированию качественных знаний и реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Например: 1) на уроке - изучение по гербарии видов древесно-кустарниковых растений Кемеровской области; 2) во внеурочной деятельности – посадка деревьев в ближайшем сквере.</i></p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, но его ответ неполный.</p> <p>13 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Перечислите организационные формы обучения окружающему миру.
2. Назовите современные требования к проведению урока по окружающему миру.
3. Назовите типологию уроков окружающего мира.
4. Что такое структура урока? Назовите структуру комбинированного урока по окружающему миру.
5. В чем разница между дидактической и учебной задачей урока по окружающему миру?

6 семестр.

Раздел 11. «Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру»

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Содержание заданий/ кейс-заданий по разделам теста	Правильный ответ (ключ), кол-во баллов (мин. – макс.)
Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	<i>Количество баллов за выполненные задания части 1: от 10 б. до 20 б.</i>
Задание 1. Выберите один вариант ответа Учитывая логическое основание, исключите лишнее слово в строке:	Ключ к заданию 1: в

<p>а) видеоурок, б) коллективный урок, в) комбинированный урок, г) урок-путешествие.</p>	<p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 2. Выберите один вариант ответа Тип урока окружающего мира, на котором дети самостоятельно проводят практические работы и опыты с натуральными объектами природы с целью изучения нового материала? Варианты ответа: а) экскурсия; б) обобщающий; в) предметный; г) вводный.</p>	<p>Ключ к заданию 2: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 3. Выберите один вариант ответа Назовите форму обучения, при которой учебное занятие проводится учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени по расписанию: Варианты ответа: а) занятие кружка, б) урок, в) внеурочная работа, г) поход.</p>	<p>Ключ к заданию 3: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 4. Выберите один вариант ответа При проведении урока на тему «Что такое природа» учитель разработал следующие его этапы: постановка учебной задачи; ознакомление с учебником, с задачами и содержания раздела программы; систематизация имеющихся знаний и умений; формирование новых представлений; отработка приемов работы с учебником и тетрадью; домашнее задание; итог урока. Какой тип урока использовался учителем? Варианты ответа: а) предметный, б) обобщающий, в) комбинированный, г) вводный, д) путешествие.</p>	<p>Ключ к заданию 4: г Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Назовите тип урока, для которого являются равноценными две или несколько дидактических целей. Варианты ответа: а) обобщающий, б) комбинированный, в) изучения нового материала, г) вводный.</p>	<p>Ключ к заданию 5: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа По фрагменту урока определите его тип: «Учитель по карте объясняет учащимся расположение тундры, особенности ее рельефа и водоемов; по ландшафтной картине знакомит учащихся с особенностями климата тундры; в процессе демонстрации гербария и тематических картин объясняет детям основные признаки растений и животных тундры; проводит закрепление нового материала». Варианты ответа: а) предметный, б) комбинированный,</p>	<p>Ключ к заданию 6: г Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>

<p>в) обобщающий, г) урок изучения нового материала.</p>	
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа Вещества, поглощаемые корнем растения из почвы, это: Варианты ответа: а) вода и минеральные соли, б) органические вещества, в) перегной.</p>	<p>Ключ к заданию 7: а Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Центральное положение в Солнечной системе занимает: Варианты ответа: а) Земля, б) Луна, в) Солнце, г) Юпитер.</p>	<p>Ключ к заданию 8: в Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Днём зимнего солнцестояния считается дата: Варианты ответа: а) 22 июня, б) 22 декабря, в) 21 марта, г) 23 сентября.</p>	<p>Ключ к заданию 9: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Учитывая логическое основание, исключите лишнее слово в строке: Варианты ответа: а) анализ, б) графическая схема, в) сравнение, г) синтез, д) аналогия.</p>	<p>Ключ к заданию 10: б Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p>	<p><i>Количество баллов за выполненные задания части 2: от 15 б. до 30 б.</i></p>
<p>Задание 11. Выберите два или более вариантов ответа Характерными особенностями исследовательской экскурсии по естествознанию является следующее: Варианты ответа: а) используются аудиовизуальные средства обучения; б) природные объекты изучаются в связи со средой обитания; в) применяются изобразительные средства наглядности; г) учащиеся самостоятельно исследуют природное окружение.</p>	<p>Ключ к заданию 11: б, г Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<p>Задание 12. Выберите два и более вариантов ответа. Какие признаки присущи только растениям? Варианты ответа: а) ограниченный рост, б) наличие клетчатки в оболочках клеток, в) гетеротрофный способ питания, г) автотрофный способ питания, д) рост в течение всей жизни, е) наличие хитина в оболочках клеток.</p>	<p>Ключ к заданию 12: б, г, д Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<p>Задание 13. Введите ответ в поле. Метод обучения, представляющий организацию игровых действий учащихся по строгим правилам с целью</p>	<p>Ключ к заданию 13: дидактическая игра</p>

<p>активизации образовательного процесса – это _____</p>	<p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 14. Введите ответ в поле. Совершенствование содержания и методики организации образовательного процесса по учебному предмету, обеспечивающее активную и целенаправленную учебную деятельность учащихся – это _____</p>	<p>Ключ к заданию 14: активизация образовательного процесса</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 15. Введите ответ в поле. Подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся – это _____.</p>	<p>Ключ к заданию 15: конспект урока</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 16. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между группами методов обучения окружающему миру, выделенными ФГОС НОО, и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="140 795 917 1205"> <tr> <td data-bbox="140 795 327 896">1. Репродуктивные методы</td> <td data-bbox="327 795 917 896">А. Главная роль в учебном процессе принадлежит учителю (рассказ, беседа, тест, показ презентации, показ картины и др.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 896 327 1064">2. Интерактивные методы</td> <td data-bbox="327 896 917 1064">Б. Учитель и ученик равноправны в учебном процессе, но главная роль принадлежит учителю (проблемная беседа, выполнение опыта или наблюдения по инструкции, дидактическая игра и др.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1064 327 1205">3. Активные методы</td> <td data-bbox="327 1064 917 1205">В. Учитель и ученик равноправны, но главная роль принадлежит ученику (дискуссия, ролевая игра, инсценировка, проектирование, моделирование и др.)</td> </tr> </table>	1. Репродуктивные методы	А. Главная роль в учебном процессе принадлежит учителю (рассказ, беседа, тест, показ презентации, показ картины и др.)	2. Интерактивные методы	Б. Учитель и ученик равноправны в учебном процессе, но главная роль принадлежит учителю (проблемная беседа, выполнение опыта или наблюдения по инструкции, дидактическая игра и др.)	3. Активные методы	В. Учитель и ученик равноправны, но главная роль принадлежит ученику (дискуссия, ролевая игра, инсценировка, проектирование, моделирование и др.)	<p>Ключ к заданию 16: 1 – а, 2 – в, 3 – б</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
1. Репродуктивные методы	А. Главная роль в учебном процессе принадлежит учителю (рассказ, беседа, тест, показ презентации, показ картины и др.)						
2. Интерактивные методы	Б. Учитель и ученик равноправны в учебном процессе, но главная роль принадлежит учителю (проблемная беседа, выполнение опыта или наблюдения по инструкции, дидактическая игра и др.)						
3. Активные методы	В. Учитель и ученик равноправны, но главная роль принадлежит ученику (дискуссия, ролевая игра, инсценировка, проектирование, моделирование и др.)						
<p>Задание 17. Введите ответ в поле. Метод обучения, предполагающий спор, столкновение точек зрения, взглядов, мнений и оценок, отстаивание своих убеждений учащимися в процессе решения учебной проблемы - это _____</p>	<p>Ключ к заданию 17: Учебная дискуссия</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 18. Выберите два и более вариантов ответа. Выберите функции цветка, важные для жизнедеятельности растения: Варианты ответа: а) испарение воды; б) привлечение опылителей; в) рост растения в высоту; д) образование нектара; е) образование семян; ж) запасание органических веществ.</p>	<p>Ключ к заданию 18: б, д, е</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						
<p>Задание 19. Введите ответ в поле Совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов – это _____</p>	<p>Ключ к заданию 19: Метод проектов</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>						

Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств Установите соответствие между названием операции в методе проектов и ее содержанием:		Ключ к заданию 20: 1 – в 2 – а 3 – г 4 – б									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Названием операции проекта</th> <th>Содержание операции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) погружение в проблему</td> <td>а) составляется план проекта программа действия разрабатываются различные варианты программ выбирается лучший вариант</td> </tr> <tr> <td>2) планирование проекта</td> <td>б) учащиеся публично представляют полученный продукт, проводят самооценку результатов делятся впечатлениями;</td> </tr> <tr> <td>3) создание проекта</td> <td>в) учащиеся знакомятся ключевыми понятиями выявляют достаточность знаний для разработки проекта, способы пополнения знаний;</td> </tr> <tr> <td>4) защита проекта и рефлексия</td> <td>г) учащиеся подбирают информацию, обрабатывают ее; выполняют проектное задание.</td> </tr> </tbody> </table>	Названием операции проекта	Содержание операции	1) погружение в проблему	а) составляется план проекта программа действия разрабатываются различные варианты программ выбирается лучший вариант	2) планирование проекта	б) учащиеся публично представляют полученный продукт, проводят самооценку результатов делятся впечатлениями;	3) создание проекта	в) учащиеся знакомятся ключевыми понятиями выявляют достаточность знаний для разработки проекта, способы пополнения знаний;	4) защита проекта и рефлексия	г) учащиеся подбирают информацию, обрабатывают ее; выполняют проектное задание.	Количество баллов за выполненное задание: 3 б.
Названием операции проекта	Содержание операции										
1) погружение в проблему	а) составляется план проекта программа действия разрабатываются различные варианты программ выбирается лучший вариант										
2) планирование проекта	б) учащиеся публично представляют полученный продукт, проводят самооценку результатов делятся впечатлениями;										
3) создание проекта	в) учащиеся знакомятся ключевыми понятиями выявляют достаточность знаний для разработки проекта, способы пополнения знаний;										
4) защита проекта и рефлексия	г) учащиеся подбирают информацию, обрабатывают ее; выполняют проектное задание.										
Часть 3. Кейс-задания оценки сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной		Количество баллов за выполненные заданий части 3: от 26 б. до 50 б.									
<p><i>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</i></p> <p><i>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p>											
Кейс-задание 1 Ситуация: На уроке по теме «Планета заболела» учительница рассказала учащимся о следующих экологических проблемах планеты Земля: загрязнение окружающей среды, сокращение видового разнообразия живых организмов. Провела с ребятами дискуссию на тему «Как спасти Землю?».											
Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».											
1. Применяя специальные научные знания по естествознанию, дайте характеристику правильности и достаточности учебного содержания, предлагаемого учителем. Дополните содержание урока.	Ключ к заданию: Дополнения к экологическим проблемам планеты Земля: истощение «озонового слоя», кислотные дожди, парниковый эффект, деградация почв, обезлесование, опустынивание, проблема накопления бытовых отходов. 0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.										

	<p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, но дополнения к уроку предлагает частично.</p> <p>12 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; дополнения к содержанию урока правильные и полные.</p>
<p>2. Используя знания методики преподавания естествознания, назовите методы обучения, которые использует учитель, выделите те из них, которые являются продуктивными. Какие методы вы рекомендуете использовать дополнительно? Аргументируйте свое мнение с методической точки зрения.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i></p> <p><i>Методы учителя: рассказ и дискуссия (словесные методы). Рассказ – репродуктивный метод, дискуссия – продуктивный.</i></p> <p><i>Рекомендации к дополнению методов обучения: Следует в урок внести кроме словесных методов наглядные и практические, которые способствуют формированию качественных знаний и реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Например: показ презентации (репродуктивный метод); моделирование – составление листовок или плакатов об охране природы Кузбасса (продуктивный метод); ролевая игра «Кто защитит планету?» (продуктивный метод).</i></p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, но его ответ неполный.</p> <p>13 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	
<p>Кейс-задание 2</p> <p>Ситуация:</p> <p>Студенту-практиканту необходимо провести урок по теме «В царстве грибов».</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p>	
<p>1. Используя знания по методике преподавания естествознания, разработайте систему методов обучения по теме урока «В царстве грибов».</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i></p> <p><i>Система методов обучения:</i></p> <p><i>1) словесные методы: рассказ «Строение гриба»; дискуссия «Гриб – это растение или животное?».</i></p> <p><i>2) наглядные методы: показ презентации «Виды грибов», демонстрационный опыт «Рост гриба» (на примере плесени на хлебе).</i></p>

	<p>3) <i>практические методы: ролевая игра «В лес по грибы», моделирование «Рисунок любимого гриба».</i></p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, но методы выделяет частично.</p> <p>12 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; методы выделяет грамотно и достаточно.</p>
<p>2. Используя знания по методике преподавания естествознания, составьте перечень оборудования, необходимого на уроке по данной теме.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i></p> <p><i>Система оборудования: презентация «Виды грибов»; банка с разросшейся плесенью на хлебе; таблица «Строение гриба»; корзинки и муляжи/рисунки грибов для игры; альбомы и карандаши.</i></p> <p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>6 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания, но его ответ неполный.</p> <p>13 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Что такое активизация образовательного процесса по окружающему миру?
2. Что такое дидактическая игра по окружающему миру. Какие виды дидактических игр используются на уроках по предмету «Окружающий мир»?
3. Что такое проектирование по окружающему миру. Какие виды проектов используются на уроках по предмету «Окружающий мир»?
4. В чем разница между дискуссией и беседой, проводимых на уроках по окружающему миру?
5. Какие методы обучения окружающему миру помогут учителю реализовать системно-деятельностный подход

2.2.9 Типовые задания для промежуточной аттестации

2-3 семестры - другие формы,

4 семестр – дифференцированный зачет,

5 семестр. – зачет,

6 семестр – экзамен

Примерные задания для творческой работы (семестры 2-3)

Задание 1. Разработать и представить конспект предметного урока окружающего мира.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать конспект предметного урока окружающего мира.

Объект: конспект предметного урока. Алгоритм выполнения задания:

7. Выберите учебник и тему предметного урока окружающего мира.

8. Определите цель и задачи урока.

9. Определите оборудование урока.
10. Разработайте этапы урока.
11. Выделите методы и приемы обучения.
12. Разработайте инструкции к самостоятельной работе учащихся.
13. Проведите фрагмент урока.
14. Сообщите о завершении работы и готовности выполнить задание.

Задание 2. Провести анализ видео-урока, сделать выводы, дать рекомендации по устранению методических ошибок, совершенных учителем.

Цель: продемонстрировать умение анализировать урок. Объект: анализ урока.

Алгоритм выполнения задания:

8. Просмотрите видео-урок окружающего мира.
9. Определите тип, цель, задачи урока.
10. Заполните технологическую карту анализа урока.
11. Сделайте выводы.
12. Предложите рекомендации по исправлению методических ошибок.
13. Сообщите о завершении работы и готовности выполнить задание.

Задание 3

1. Записать план рассказа о животном.
2. Записать последовательность ознакомления с физической картой России.

Задание 4

Выполните предложенные задания

1. В курсах начального естествознания формируется понятие «погода». Какие существенные признаки характерны для этого понятия? Какие методы и приемы целесообразно использовать для их формирования?

Результаты запишите в таблицу.

Существенные признаки погоды:	Методы и приемы формирования:

2. Определите, какой уровень знаний (представления или понятия) формируются у обучающихся при выполнении таких практических заданий:
«Прочитайте слова: заморозки, гроза, распускание листьев, таяние снега, метель, листопад, проталины. Выберите те из них, которые обозначают признаки весны.

2 вариант

Выполните предложенные задания

1. Выявите последовательность формирования ведущего понятия курса естествознания «природа». Результаты запишите в таблицу.

Класс	Признаки понятия «природа»
1	
2	
3	
4	

2. Определите, какой уровень знаний (представления или понятия) формируются у обучающегося при выполнении следующих практических заданий.
3. Прочитайте слова: орешник, ландыш, верба, акация, мать-и-мачеха, медуница, тополь, колокольчик, ветреница, клен.
Назовите растения, которые зацветают до появления листьев.

Промежуточная аттестация в форме тестирования (4, 5 семестры)

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов

программы МДК.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.8)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр)

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен проводится в формах собеседования и решения ситуационных задач.

Вопросы для собеседования

1. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Царство Грибов.
2. Зоология как раздел биологии. Царство Животных.
3. Жизненные формы и экологические группы растений.
4. Ориентирование на местности. Масштаб. План местности. Карта. Виды карт.
5. Строение и состав Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.
6. Географическая оболочка, ее состав.
7. Экологическое воспитание младших школьников.
8. Краеведческое образование младших школьников.
9. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по окружающему миру.
10. Состав и значение материальной базы предмета «Окружающий мир».
11. Методы и приемы обучения окружающему миру, классификации.
12. Типология урока, нестандартные уроки окружающего мира.

Примеры ситуационных задач

1. Дайте краткий анализ любого из указанных ниже УМК по учебному предмету «Окружающий мир» для начальной общеобразовательной школы: «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Перспектива», «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова».

Примерный план анализа УМК:

- 1) название
- 2) автор (авторы)
- 3) структурные компоненты
- 4) цели и задачи

- 5) главные особенности
- 6) содержание курса (раздел «Человек и природа»)
- 7) краткий анализ учебников и рабочих тетрадей
- 8) результаты изучения учебного предмета.

2. Запишите погоду дня с помощью метеорологических знаков, используя имеющиеся в кабинете приборы. Направление ветра определите визуально, предварительно определив основные стороны горизонта по компасу в данном помещении.

Критерии оценки: правильно указаны облачность, осадки, направление ветра, атмосферное давление, относительная влажность воздуха, особые явления.

3. Вычертите макет классного календаря природы и труда людей на один из сезонов года для 4 класса начальной школы.

Критерии оценки: выделены основные элементы классного календаря природы и труда (название сезона, месяц, сетка дней для наблюдений за погодой, условные знаки, план наблюдений за растениями, за животными, трудом людей, план подведения итогов наблюдений за месяц и за сезон.

4. Рассмотрите план местности. Разработайте задания для чтения плана местности обучающимися начальной школы.

Критерии оценки: при чтении плана местности указано не менее 10 заданий, в которых необходимо определить направление от одного объекта до другого, расстояние между объектами, направление течения рек, ручьев, определение левого и правого берега рек.

5. В атласе для начальной школы рассмотрите физическую карту России. Продумайте вопросы, задания, необходимые для чтения географической карты обучающимися.

Критерии оценки: при чтении физической карты России даны задания для показа государственной границы, трех равнин, пяти гор, пяти крупнейших рек, четырех озер; обучающимся предложено задание определить направление от города Москвы до других городов России.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

2.2.10 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу (курсам)

Семестр 2

Раздел 1 Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе

Конспект для анализа

- *Здравствуйте ребята, садитесь. Я рада видеть вас весёлыми и настроенными на работу.*

- *Всё ли готово к уроку? Давайте проверим. Я буду называть, что нам понадобится на уроке, а вы проверяете, есть ли у вас это на столе. В руки ничего не берёте, проверяет глазами. Учебник, раздаточный материал, который я вам выдала, карандаши или фломастеры, простой карандаш, ножницы и линейка.*

- ...

- *Молодцы. Тогда начинаем наш урок.*

Ребята, кто из вас знает, что такое оригами?

- *Это изделия из бумаги. (И другие подобные ответы детей)*

- *Сейчас я расскажу вам немного об оригами. Слушайте внимательно, после моего*

рассказа, я задам вам вопросы.

Искусство оригами зародилось в Японии. Слово «оригами» переводится как

«сложенная бумага». Японцы складывали различные фигурки и украшали ими свой дом, считая, что в этих фигурках поселяются добрые духи помощники и защитники. Постепенно это искусство распространилось по всему миру. Из квадратного листа бумаги можно складывать самые разные фигуры: самолетика, кораблики, шапки от солнца, фигурки животных и птиц.

(Демонстрация фигурок)

- Где зародилось искусство оригами?

- Искусство оригами зародилось в Японии.

- А что можно делать с помощью оригами?

- Разные фигуры: самолетика, кораблики, шапки от солнца, фигурки животных и птиц -

Хорошо, ребята. А что мы будем делать сегодня на уроке, вы узнаете,

отгадав загадку:

Скажите, почему мой друг Спит без подушки, ест без рук; Зимой без валенок гуляет,

А если рад - хвостом виляет?

- Кто же это?

- Это собака.

- Как вы думаете, какая тема нашего с вами урока?

- Я думаю, что тема урока: Собачка в технике оригами.

- Правильно. Какая цель урока?

- Мы должны научиться изготавливать собачку- оригами из бумаги.

- Основой, из которой мы будем изготавливать собачку, будет квадрат. На столах у вас у каждого лежит, прямоугольник из него мы должны будем сделать нашу основу.

Работать мы будем с помощью ножниц. Перед работой повторим правила работы с ножницами. Какие вы может назвать правила?

1. Нельзя играть и баловаться с ножницами.

2. При работе внимательно следить за направлением резания.

3. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

4. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями на столе.

5. Не резать ножницами стоя или на ходу.

6. Передавать закрытые ножницы кольцами вперед.

Перед тем как мы с вами начнем, давайте встанем и отдохнём. (Физкультминутка)

У собачки пятна, пятна, пятна пятнышки везде: На лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носках, на животах, коленях и носках.

Приступаем к работе вместе со мной. Чтобы собачка у вас получилась, нужно все правильно выполнять и быть внимательным.

(Учитель демонстрирует детям все этапы выполнения изделия у доски на крупном листе)

Возьмите выданный вам лист бумаги белого цвета. Сейчас сделаем из прямоугольника квадрат Один из углов отогнуть к противоположной стороне, совместить края листа, лишнее отрезать. (Демонстрация на доске)

1. Полученный квадрат, сложить в треугольник. Развернуть треугольник сгибов в верх углом вниз.

2. согнуть треугольник пополам, чтобы наметить линию центра. Разогнуть обратно

3. пригнуть вниз: левый и правый углы треугольника, так, что бы между ними по центру оставалось расстояние

4. сверху и снизу загните наружу два маленьких треугольника:

5. Переверните на другую сторону. Основа для собачки готова.

– Чего не хватает на этой основе?

- У собачки нет глаз, носа, рта

- Раскрасьте собачку и нарисуйте носик и глазки, а кто хочет, можете сделать глазки, носик и ротик из цветной бумаги.

(На доску учитель прикрепляет лист ватмана зелёного цвета с прорезями)

Кто сделал свою собачку, выпустите её погулять на эту лужайку. Пусть ваши собачки подружатся.

- В какой технике выполняли сегодня работу? Какая страна является родиной оригами?

-

- Каким способом выполняли поделки?

- Чему мы научились сегодня на уроке?

-

- Какие трудности встретились в работе? Всё ли у вас получилось сегодня на уроке?

-

Молодцы ребята, мне было с вами очень приятно работать, а теперь все встали: Урок окончен. Уберите своё рабочее место.

Контрольная работа

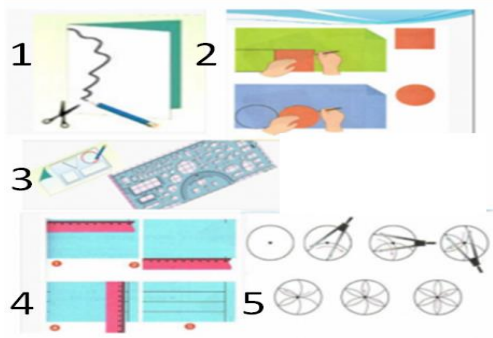
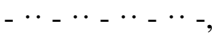
Структурируйте занятие на базе предложенного по варианту материала, дополнив конспект методической частью занятия и недостающим содержанием. Оформите ход занятия в таблице.

Этап занятия, его элемент	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Проверочная работа в тестовой форме 1

Содержание заданий	Правильный ответ (ключ)
Задание 1. Выберите один вариант ответа Основные задачи стоящие перед методикой обучения изобразительному искусству А) научить школьников любить предмет «Изобразительное искусство» Б) определить приблизительные цели изучения изобразительного искусства, его воспитательное значение как учебного предмета В) научить проводить ровные линии Г) определить содержание и структуру обучения, разработать наиболее рациональные методы, средства и формы обучения, исследовать процесс усвоения знаний учащимися	Ключ к заданию 1: Г
Задание 2. Выберите один вариант ответа В общей методике изобразительного искусства рассматривается	Ключ к заданию 2: В

<p>А) содержание и последовательность изучения программных тем</p> <p>Б) программы и учебники по изобразительному искусству</p> <p>В) вопросы теоретических основ курса, цели и задачи обучения изобразительного искусства в школе</p> <p>Г) вопросы углубленного изучения изобразительного искусства</p>	
<p>Задание 3. Выберите один вариант ответа</p> <p>Определите дидактический принцип: «Установление степени сложности и глубины освещения учебного материала для каждого класса, для каждого возраста детей»</p> <p>А) принцип систематичности и последовательности обучения</p> <p>Б) принцип наглядности</p> <p>В) принцип научности</p> <p>Г) принцип доступности</p>	<p>Ключ к заданию 3: Г</p>
<p>Задание 4. Выберите один вариант ответа</p> <p>По описанию определите понятие: «_____ - это продавливание бумаги по линии сгиба»</p> <p>А) Биговка</p> <p>Б) Фальцевание</p> <p>В) Сгибание</p> <p>Г) Складывание</p>	<p>Ключ к заданию 4: А</p>
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа</p> <p>К теплым цветам относится :</p> <p>А) сине-зелёный</p> <p>Б) серый</p> <p>В) оранжево-красный</p> <p>Г) белый</p>	<p>Ключ к заданию 5: В</p>
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа</p> <p>Перспектива – это:</p> <p>А) параллельные линии, сходящиеся в одной точке</p> <p>Б) изменение пространства и предметов в нём, происходящее при их удалении от наблюдателя</p> <p>В) уменьшение параметров предметов по мере их удаления от наблюдателя</p> <p>Г) наука, изучающая кажущееся изменение форм, размеров предметов и их окраски на расстоянии</p>	<p>Ключ к заданию 6: Б</p>
<p>Задание 7. Установите соответствие между</p>	<p>Ключ к заданию 7:</p>

<p>множествами Соотнесите способ разметки изделия и его изображение</p>  <p>изображение</p> <p>А) Разметка по трафарету Б) Разметка по линейке В) Разметка на глаз Г) Разметка циркулем Д) Разметка по шаблону</p>	<p>1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г</p>
<p>Задание 8. Введите ответ в поле</p> <p>Данный тип линий ,</p> <p>представленных на развертке изделия, обозначает _____</p>	<p>Ключ к заданию 8: Линию сгиба</p>
<p>Задание 9. Определите верный порядок записей Определите порядок подготовки учителя к уроку технологии.</p> <p>1) изготовление демонстрационного изделия, подбор наглядных пособий, 2) составление плана-конспекта урока, 3) уточнение темы урока, формулировка целей и задач урока, 4) изучение методической и учебной литературы.</p>	<p>Ключ к заданию 9: 3-4-1-2</p>
<p>Задание 10. Установите соответствие между множествами Соотнесите технологические операции и способы их выполнения:</p> <p>А) Выделение деталей из заготовки Б) Формообразование В) Сборка изделия Г) Отделка изделия</p> <p>1) Раскрашивание аппликация, вышивание 2) Отрывание, отрезание, вырезание 3) Сгибание, складывание, скручивание 4) Клеем, ниткой, пластилином, проволокой</p>	<p>Ключ к заданию 10: А-2, Б-3, В-4, Г-1</p>

Семестр 3

Раздел Технология художественной обработки материалов

Опрос

1. Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения
2. Материально-техническое обеспечение дисциплины Технология
3. Примерная программа начального общего образования по технологии (ФГОС НОО).
4. Формирование УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Технология» и к условиям реализации ООП НОО
5. Учебно-тематический план (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета
6. Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Типы уроков.
7. Планирование уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Педагогические и гигиенические требования к организации урока технологии Анализ урока
8. Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. Методы, определяемые по источнику информации. Методы, определяемые по видам деятельности. Методы, определяемые по управлению деятельностью. Использование на уроках технологии ТСО
9. Основные требования к умениям и знаниям обучающихся на уроках технологии. Виды и методы педагогического контроля на уроках технологии. Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся. Ведение учебной документации на уроках трудового обучения.

Контрольная работа по теме «Работа с бумагой»

Вариант № 1

1. Дайте понятие и раскройте историю формирования оригами как технологии обработки бумаги.
2. Дайте понятие, назовите виды и опишите технологию создания изделий различных видов в технике квиллинга: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте на формате А-6 изделие «Розетка» в технике бумагопластики по изображению.

Вариант № 2

1. Дайте понятие и раскройте историю формирования бумагопластики как особой технологии обработки бумаги (в узком смысле). Раскройте классификацию изделий в технике бумагопластики.
2. Дайте понятие и классификацию изделий в технике папье-маше. Опишите технологии создания изделий в технике папье-маше: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте в технике оригами базовую форму «Лягушка» по схеме из листа размера А-5. Прикрепите результат на лист формата А-6

Вариант № 3

1. Дайте понятие и раскройте историю формирования квиллинга как технологии обработки бумаги.
2. Дайте понятие, перечислите базовые формы и опишите технологию создания изделий в технике оригами: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте на формате А-6 плоскую, резаную, хроматическую, детальную, сюжетную

аппликацию

Вариант № 4

1. Дайте понятие и раскройте историю формирования аппликации как технологии обработки бумаги.
2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике бумагопластики: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте изделие «Тюлень» в технике оригами по схеме из листа размера А-5. Прикрепите результат на лист формата А-6

Вариант № 5

1. Дайте понятие и раскройте историю формирования папье-маше как технологии обработки бумаги.
2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике аппликации: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте изделие «Мотылёк и свеча» в технике квиллинга по эскизу.

Контрольная работа по теме «Работа с тканью»

Вариант 1.

1. Дайте понятие ткани как материала и раскройте процесс её производства.
2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий из природных материалов: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Выполните плетение из бисера по схеме.

Вариант 2.

1. Дайте понятие ткани как материала, раскройте классификацию тканей по сырью. Опишите свойства тканей.
2. Дайте понятие и опишите технологию вязания на спицах: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Выполните обработку края ткани длиной 10 см потайным швом

Вариант 3.

1. Дайте понятие природных материалов как сырья для художественной обработки, раскройте их классификацию. Опишите процесс заготовки основных видов природных материалов.
2. Дайте понятие и опишите технологию шитья: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Выполните плетение квадрата 7x7 см из бумаги по рисунку.

Вариант 4.

1. Дайте понятие и раскройте историю формирования вязания как технологии обработки ниток.
2. Дайте понятие и опишите технологию вышивки: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Выполните раскрой пары деталей в форме сердца в пределах квадрата с о стороной 5 см. Сшейте их швом назад иголку.

Вариант 5.

1. Дайте понятие и раскройте историю формирования плетения как технологии обработки бумаги. Раскройте классификации плетения.
2. Дайте понятие и опишите технологию вязания крючком: материалы, инструменты, эта-

пы и частные операции по обработке материала.

3. Создайте на ткани контур шляпки гриба длиной 6 см высотой 3см петельным швом

Отчетное задание по разделу

1. Изучить изображение по варианту, определить процесс выполнения изделия.
2. Создать тему урока, определить его цель и задачи, оборудование необходимое учителю и учащимся.
3. Разработать этап целеполагания и мотивации урока.
4. Создать систему вопросов по анализу образца изделия
5. Выполнить инструктаж по выполнению частных операций.
6. Выполнить образец изделия.

Кейс-задание

В процессе обучения технологии в начальной школе основное внимание уделяется организации максимально продуктивной творческой деятельности учащихся. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе - научить добывать знания и применять их в повседневной жизни. Для этого при реализации курса необходимо развивать у учеников способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идёт через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить пути её решения, выбрать один из них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

В связи с этим знакомству с каждой технологической операцией предшествует процесс «открытия знаний», предполагающий, что обучающиеся сами стараются понять, каким образом получен тот или иной результат. Чаще всего это происходит в процессе выполнения анализа изделия. Пример такого изделия представлен ниже:



0 б. - студент

<p>1.Выполните анализ предложенного изделия. Определите, каким образом осуществлялась технологические операции: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка изделия, декорирование изделия.</p> <p>Опишите, что необходимо учесть при выполнении данного изделия для использования его в качестве демонстрационного образца на уроке технологии.</p>	<p>демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. - студент демонстрирует частичное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены лишь частично</p> <p>2 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены, однако в ответе студент иногда допускает ошибки</p> <p>3 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>
<p>2 Определите уровень сложности предложенного изделия. В каком классе можно предложить обучающимся выполнение данного вида работ. Обоснуйте свой ответ. Какие этапы работы по изготовлению данного изделия можно обозначить? Разработайте инструкционную карту по его выполнению.</p>	<p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. - студент демонстрирует частичное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены лишь частично.</p> <p>2 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены, однако в ответе студент иногда допускает ошибки</p> <p>3 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены</p>
<p>3.Опишите, каким образом можно построить работу по изготовлению таких изделий во внеурочной деятельности с</p>	<p>0 б. - студент демонстрирует</p>

<p>использованием проектной технологии. Определите тему внеурочного занятия, его цель, задачи, необходимое оборудование, основные методы и приемы работы, особенности организации рефлексия деятельности обучающихся и итог занятия. С какими сложностями можно столкнуться при планировании этого внеурочного занятия. Поясните, что необходимо учесть при планировании таких занятий.</p>	<p>непонимание задания. 1 б. - студент демонстрирует частичное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены частично. 2 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены, однако в ответе студент иногда допускает ошибки. 3 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>
---	--

Семестр 4


Раздел 3. Изобразительное искусство как учебный предмет преподавания в начальных классах

Опрос по разделу

1. Какую роль играет изобразительное искусство в формировании художественно-эстетической культуры детей младшего школьного возраста?
2. Какие программы по изобразительному искусству и художественному труду используются в начальной школе?
3. Каковы формы и виды продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста используются на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
4. Какие критерии используются для оценки изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
5. Каковы основные этапы урока изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
6. Какие методы чаще всего использует учитель на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
7. Какие предъявляются требования к отбору произведений искусства для просмотра и обсуждения с детьми младшего школьного возраста?
8. Какова методика проведения беседы по ознакомлению детей младшего школьного возраста с произведениями изобразительного искусства?
9. Какие дидактические игры использует учитель для ознакомления детей младшего школьного возраста с мировым художественным наследием?

Вопросы в тестовой форме

Содержание задания	Правильный ответ
<p>Задание 1. Выберите один вариант ответа</p> <p>Определите вид занятия по характеру задания: «Составьте узор в квадрате из цветной бумаги. Возьмите для квадрата черную бумагу, а для изображений узора - цветную. Старайтесь подобрать гармоничное сочетание цветов...»</p> <p>А) рисование по памяти и представлению Б) тематическое рисование В) декоративное рисование Г) рисование с натуры</p>	<p>Ключ к заданию 1: В</p>
<p>Задание 2. Выберите один вариант ответа</p> <p>Основным выразительным средством графики является</p> <p>А) мазок Б) тень В) цвет Г) линия</p>	<p>Ключ к заданию 2: Г</p>
<p>Задание 3. Выберите один вариант ответа</p> <p>К основным цветам (первичным) относится</p> <p>А) зелёный Б) красный В) оранжевый Г) фиолетовый</p>	<p>Ключ к заданию 3: Б</p>
<p>Задание 4. Выберите один вариант ответа</p> <p>Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных в живописи, графике, скульптуре, декоративном и народном искусстве (один ответ)</p> <p>А) графика Б) мозаика В) анималистический Г) портрет</p>	<p>Ключ к заданию 4: В</p>
<p>Задание 5. Введите ответ в поле</p> <p>_____ - это документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету учебного плана. Носит рекомендательный характер.</p>	<p>Ключ к заданию 5: Примерная образовательная программа</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 3 б.</p>
<p>Задание 6. Определите верный порядок записей</p> <p>Расположите этапы урока в логической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общий анализ изделия, 2) Оценка выполненной работы 3) Организация класса 4) Уборка рабочего места 5) Открытие темы урока, постановка цели и задач, 6) Практическая работа 	<p>Ключ к заданию 6: 3-5-1-6-2-4</p>
<p>Задание 7. Установите соответствие между множествами</p>	<p>Ключ к заданию 7:</p>

<p>Соотнесите виды изо-деятельности в начальной школе и их содержание:</p> <p>А) Вид художественно-практической деятельности, предполагающий освоение основ художественных ремёсел (роспись, керамика, плетение, вышивка, аппликация, флористика, витраж).</p> <p>Б) Ведущий вид художественно-практической деятельности, включающий рисование с натуры, по памяти, представлению, наброски, графику, предметную и сюжетную лепку</p> <p>В) Деятельность по проектированию, моделированию, подразумевающая изучение основных технологий работы с бумагой, картоном, тканью, конструктором и другими материалами.</p> <p>1) Изображение 2) Конструирование 3) Украшение</p>	<p>А-3, Б-1, В-2</p>
<p>Задание 8. Установите соответствие между множествами</p> <p>Соотнесите название народного промысла и пример изделия.</p> <p>1 2 3 4</p>  <p>А) Гжель Б) Жостово В) Дымково Г) Хохлома Д) Филимоново Е) Палех</p>	<p>Ключ к заданию 8: 1-А, 2 –Г, 3-Б, 4-В</p>
<p>Задание 9. Введите ответ в поле</p> <p>_____ – это серия рисунков, чертежей с указанием порядка операций. Она используется при самостоятельном изготовлении изделия обучающимися, потому что содержит описание поэтапного выполнения всех действий.</p>	<p>Ключ к заданию 9: <u>Инструкционная карта</u></p>
<p>Задание 10. Введите ответ в поле</p> <p>Для формирования технологических знаний и умений у обучающихся необходимо учить школьников перед началом работы по изготовлению предмета выполнять _____. Цель данного процесса сформировать умение видеть структуру изделия, существенные и не существенные элементы, определять материалы, способы их обработки, формообразования, способы крепления, предлагать альтернативные варианты декорирования изделия.</p>	<p>Ключ к заданию 10: <u>Анализ изделия</u></p>
<p>Кейс-задание</p>	

На уроках ИЗО довольно сложным является вопрос с оцениванием работ обучающихся. С одной стороны, оценка любой деятельности человека должна присутствовать, а с другой стороны не все школьники имеют равные способности в творчестве, поэтому оценивать детские работы довольно сложно. К тому же, сами обучающиеся стремятся показать свою работу учителю и услышать его мнение. Ребенок должен видеть отношение учителя к результатам своей деятельности. В связи с этим часто работы детей предлагают оценивать по таким критериям, как:

- оригинальность работы,
- уход от шаблона;
- выразительность, наличие художественного образа;
- грамотное использование художественных материалов;
- эмоциональность;
- соответствие общепринятым нормам и ценностям.

Ниже представлены две работы по одной тематике



1.



2

1. Ознакомьтесь с предложенными работами. Определите их сходство и различие. Каким образом происходило выполнение этой работы. Опишите этапы ее выполнения, используя соответствующую терминологию. Опишите, что необходимо учесть при выполнении данного изделия с младшими школьниками.

0 б. - студент демонстрирует непонимание задания.
1 б. - студент демонстрирует частичное понимание задания; требования,

	<p>предъявляемые к заданию, выполнены лишь частично 2 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены, однако в ответе студент иногда допускает ошибки 3 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>
<p>2. Определите уровень сложности предложенных работ. В каком классе можно предложить обучающимся выполнение данного вида работ. Обоснуйте свой ответ. Оцените работы по представленным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность работы, - уход от шаблона; - выразительность, наличие художественного образа; - грамотное использование художественных материалов; - эмоциональность; - соответствие общепринятым нормам и ценностям. 	<p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. - студент демонстрирует частичное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены лишь частично. 2 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены, однако в ответе студент иногда допускает ошибки 3 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены</p>
<p>3. Опишите, каким образом можно построить работу по выполнению пейзажа на уроке ИЗО. Определите тему соответствующего занятия, его цель, задачи, необходимое оборудование, основные методы и приемы работы. Каковы особенности организации рефлексии деятельности обучающихся и итога занятия по данной теме. С какими сложностями можно столкнуться при планировании этого внеурочного занятия. Поясните, что необходимо учесть</p>	<p>0 б. - студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. - студент демонстрирует частичное понимание задания; требования, предъявляемые к</p>

при планировании таких занятий.	заданию, выполнены частично. 2 б. - студент демонстрирует значительное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены, однако в ответе студент иногда допускает ошибки. 3 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
---------------------------------	---

Отчетная работа по разделу

Разработать технологическую карту урока изобразительного искусства и художественного труда в одном из классов начальной школы (на выбор студента)

Провести анализ выбранного урока.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Практическая работа 1

Вопросы:

1. Какую роль играет изобразительное искусство в формировании художественно-эстетической культуры детей младшего школьного возраста?
2. Какие программы по изобразительному искусству и художественному труду используются в начальной школе?
3. Каковы формы и виды продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста используются на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
4. Какие критерии используются для оценки изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
5. Каковы основные этапы урока изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
6. Какие методы чаще всего использует учитель на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
7. Какие предъявляются требования к отбору произведений искусства для просмотра и обсуждения с детьми младшего школьного возраста?
8. Какова методика проведения беседы по ознакомлению детей младшего школьного возраста с произведениями изобразительного искусства?
9. Какие дидактические игры использует учитель для ознакомления детей младшего школьного возраста с мировым художественным наследием?

Практическая работа 2

Задание 1. Какие выразительные средства графики преобладают в приведенных ниже работах?

<p><i>Илья Репин «Набросок фигуры Льва Толстого»</i></p> 	<p><i>Леонардо да Винчи «Автопортрет»</i></p> 
<p><i>Ван Гог. «Ферма в Провансе»</i></p> 	<p><i>Сюй Бэй-хун. «Быстро скачущая лошадь»</i></p> 

Задание 2. Подписать виды приведенных ниже графических произведений.

<p><i>Владимир Фаворский «Слово о полку Игореве»</i></p> 	<p><i>Валентин Серов «Пушкин на садовой скамье»</i></p> 
<p><i>Евгений Чарушин «Волчишко»</i></p> 	<p><i>Гюстав Доре «Благовещение»</i></p> 
<p><i>Херлуф Бидstrup «Танец вокруг доллара»</i></p> 	<p><i>Иван Шишкин «Лес зимой»</i></p> 

Практическая работа 3

Задание 1. В чем заключается главное отличие живописи от других искусств?

отличие живописи от видов изобразительного искусства?

Задание 2. Внимательно рассмотреть приведенные ниже живописные работы. Описать их колорит.



Задание 3. Подписать виды приведенных ниже живописных произведений.



Илья Репин «Бурлаки на Волге»



Фрески Софийского собора (Вологда)







Практическая работа 4

Задание 1. Элементы изображения располагаются в художественном произведении не хаотично, а образуют простые геометрические фигуры. Попробуйте определить, какие именно, на примере приведенных ниже работ. Соотнесите левый и правый столбцы таблицы.

<p><i>Ян ван Эйк «Мадонна канцлера Ролена»</i></p> 	<p><i>квадрат</i></p>
<p><i>Никола Пуссен «Аркадские пастухи»</i></p> 	<p><i>пирамида</i></p>
<p><i>Леонардо да Винчи «Мадонна в гроте»</i></p> 	<p><i>прямоугольник</i></p>
<p><i>Каспар Давид Фридрих «Скалистый риф у берега моря»</i></p> 	<p><i>овал</i></p>
<p><i>Антуан Ватто «Гамма любви»</i></p> 	<p><i>круг</i></p>

<p><i>Анри Матисс «Танец»</i></p> 	<p><i>треугольник</i></p>
---	---------------------------

Задание 2. Работа над композицией всегда начинается с поиска темы и сюжета произведения. «Вечные» темы, к которым обращаются художники на протяжении многих веков, – любовь, самопожертвование, борьба добра и зла, материнство и др. Сюжет служит средством раскрытия темы, выражая непреходящее в настоящем, общее – в конкретном. Попробуйте определить тему и сюжет в указанных ниже художественных произведениях.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	
<p><i>Рембрандт «Возвращение блудного сына»</i></p> 	<p><i>Василий Суриков «Утро стрелецкой казни»</i></p> 
<p><i>Эжен Делакруа «Свобода на баррикадах»</i></p> 	<p><i>Андрей Рублев «Троица»</i></p> 

Задание 3. Возможности материала – основа создания художественного образа. Не случайно многие мастера, в особенности скульпторы, любили говорить об угадывании произведения в материале. Какой материал использовали авторы указанных ниже художественных материалов и как он помог воплощению творческого замысла?

<p><i>Сергей Коненков «Старичок-полевичок»</i></p> 	<p><i>Микеланджело «Пьета»</i></p> 
--	---

Задание 4. Композиционный центр – та часть художественного произведения, которая ясно выражает его главную идею, первоначально привлекает взгляд зрителя. В композиционном центре художник располагает главного героя, главную сцену, к которой он хочет привлечь внимание зрителей. Все второстепенное должно быть подчинено тому главному, что входит в композиционный центр. Чаще всего композиционный центр

выделяется контрастом света и тени, контрастом цвета, размером, формой и другими изобразительными средствами. Определите композиционный центр в произведениях, указанных в левом столбце таблицы. Опишите средства, которые были использованы для его выделения.

<p><i>Александр Иванов «Явление Христа народу»</i></p> 	<p><i>Павел Федотов «Сватовство майора»</i></p> 
<p><i>Рембрандт «Возвращение блудного сына»</i></p> 	<p><i>Сабур Мамбеев «В горах»</i></p> 
<p><i>Борис Кустодиев «Портрет Шаляпина»</i></p> 	<p><i>Василий Суриков «Боярыня Морозова»</i></p> 

Практическая работа 5

Задание 1. Советский художник Борис Смирнов сказал так: *«Вещь для человека. Он волен свободно распоряжаться ею соответственно своему желанию. Вещь обслуживает человека, и ему должно быть легко с нею жить – вещь должна облегчать жизнь человека, а не быть для него обузой, связывая его по рукам и ногам».* Какое важное свойство изделий декоративно-прикладного творчества заключено в этих словах?

Задание 2. Подписать виды приведенных ниже изделий декоративно-прикладного творчества.

<p><i>Вологодское кружево</i></p> 	<p><i>Палехская шкатулка</i></p> 	<p><i>Дымковские барыни</i></p> 
<p><i>Жостовский поднос</i></p> 	<p><i>Гжельский чайный сервиз</i></p> 	<p><i>Павловопосадская шаль</i></p> 
<p><i>Холмогорские гребни</i></p> 	<p><i>Рушник на свадьбу</i></p> 	<p><i>Холломские ложки</i></p> 

Задание 3. Перечислить народные промыслы, развитые в вашем родном регионе. Что вы о них знаете?

2.2.11 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Промежуточная аттестация в другой форме - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов 1 – 3 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.10).

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо

55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в формах собеседования и решения практической задачи.

Вопросы к дифференцированному зачету (часть 1)

1. Предмет и задачи преподавания технологии в начальной школе.
2. Задачи школьного курса трудового обучения.
3. Политехническая трудовая подготовка обучающихся.
4. Психологическая подготовка обучающихся к трудовой деятельности.
5. Всестороннее развитие обучающихся в трудовой деятельности.
6. Практическая подготовка обучающихся к трудовой деятельности.
7. Анализ программ по технологии в начальной школе.
8. Принципы определения содержания трудового обучения.
9. Связь уроков технологии с другими предметами.
10. Кабинет трудового обучения. Оборудование уроков технологии.
11. Методы трудового обучения.
12. Содержание и методы работы с первоклассниками.
13. Изготовление бумаги и картона.
14. Виды бумаги и картона, используемые на уроках трудового обучения.
15. Ознакомление с волокнистым строением бумаги.
16. Обработка бумаги. Разметка и измерение.
17. Стигание бумаги и картона. Резание бумаги и картона. Соединение деталей из бумаги и картона.
18. Роль и место технического моделирования в трудовом обучении младших школьников.
19. Моделирование из набора деталей конструктора.
20. Работа с тканью на уроках технологии.
21. Работа с природным материалом на уроках технологии.
22. Классификация волокнистых материалов.

Вопросы к дифференцированному зачету (часть 2)

1. Предмет и задачи преподавания ИЗО в начальной школе.
2. Связь изобразительной деятельности с другими науками.
3. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей изобразительной деятельности.
4. Современные теории и технологии в изобразительной деятельности.
5. Связь методики изобразительного искусства с другими науками.
6. Современные технологии изобразительного искусства.
7. Анализ школьных программ по изобразительному искусству.
8. Методы обучения ИЗО в начальной школе.
9. Охарактеризуйте факторы выбора методов обучения на занятиях ИЗО
10. Материалы и инструменты для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках изобразительного искусства
11. Подготовка учителя к уроку изобразительного искусства
12. Использование наглядных пособий и средств на уроках изобразительного искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
13. Национально-региональный компонент в программах художественно-эстетического

цикла.

14. Виды уроков изобразительного искусства.
15. Виды и жанры изобразительного искусства.
16. Особенности работы с цветовым кругом. Теплые и холодные цвета. Основные, составные, дополнительные цвета.
17. Основы изобразительной грамоты: восприятие и изображение формы, свет и тень, пропорции и перспектива.
18. Методика рисования отдельных предметов
19. Методика знакомства с композицией, ее основные правила, приемы и средства
20. Теоретические основы обучения дизайну. Дизайн. Виды дизайна
21. Методика изучения народного и декоративно-прикладного искусства

Задания для решения практических задач формируются из заданий для текущей аттестации (п.2.2.10)

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.2.11 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу (курсам)

Раздел 1 Теоретические основы методики преподавания физической культуры

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Основные задачи физического воспитания в школе.
2. Структура урока.
3. Дифференцированный подход в обучении
4. Написать план-конспект подготовительной части урока.

Вариант 2

1. Задачи урока физической культуры
2. Типы и виды уроков.
3. Подвижные перемены.
4. Написать план-конспект подготовительной части урока

Вариант 3

1. Формы физического воспитания в школе.
2. Методы проведения уроков.
3. Внеклассная работа по физической культуре.
4. Написать план-конспект подготовительной части урока.

Задания в тестовой форме 1.

Задания	Ответы
1 Физическая культура представляет собой а) учебный предмет в школе; б) выполнение физических упражнений; в) процесс совершенствования возможностей человека;+ г) часть общей культуры общества.	В
2 Физическая культура это: а) часть общей культуры, включающая физическое воспитание, спорт, лечебную физическую культуру и туризм;+ б) регулярные занятия физическими упражнениями по укреплению здоровья и развития физических качеств;	А

<p>в) явление общей культуры, связанное с физическим и духовным развитием, имеющее собственные культурные ценности в виде знаний, двигательных действий и физических упражнений;</p> <p>г) педагогический процесс, направленный на достижение всесторонней физической подготовки, необходимой для трудовой и соревновательной деятельности.</p>	
<p>3 Занятия физической культурой ориентированы на совершенствование:</p> <p>а) физических и психических качеств человека;+б) техники двигательных действий;</p> <p>в) природных психо-физиологических свойств и особенностей человека;</p> <p>г) работоспособности человека.</p>	А
<p>4 Системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний, называется:</p> <p>а) физической культурой;</p> <p>б) физической подготовкой;</p> <p>в) физическим воспитанием;</p> <p>г) физическим образованием.+</p>	Г
<p>5 Под физическим развитием понимается:</p> <p>а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;+</p> <p>б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;</p> <p>в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений; г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.</p>	А
<p>6 Отличительным признаком физической культуры является:</p> <p>а) обучение двигательным действиям;</p> <p>б) физическое совершенство;+</p> <p>в) выполнение физических упражнений;</p> <p>г) занятия в форме уроков.</p>	Б
<p>7 Укажите, какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:</p> <p>а) физическая культура;</p> <p>б) физическая подготовка;</p> <p>в) физическое воспитание;</p> <p>г) физическое совершенство.+</p>	Г
<p>8 Результатом физической подготовки является:</p> <p>а) физическое развитие;</p> <p>б) физическая подготовленность;+</p> <p>в) физическое воспитание;</p> <p>г) физическое совершенство.</p>	Б

9 К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств; + б) показатели уровня физической подготовленности; в) спортивные результаты; г) уровень и качество сформированности спортивных двигательных умений и навыков.	А
10 На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат: а) показатели телосложения; б) показатели здоровья; + в) нормативные требования государственных программ; г) наивысшие спортивные результаты.	Б
11 Процесс физического развития определяется и подчиняется следующим законам: а) наследственности; возрастной ступенчатости; единства организма и среды; биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма; + б) наследственности и возрастной ступенчатости; в) биологическому закону упражняемости; г) биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма.	А
12 Физическое воспитание представляет собой: а) способы повышения работоспособности; б) процесс выполнения физических упражнений; в) педагогический процесс по освоению ценностей, накопленных в сфере физической культуры; + г) обеспечение общего уровня физической подготовленности.	В

Раздел 2. Методика физического воспитания в начальной школе
Контрольная работа 2

I. Заполните таблицу «Последовательность процесса обучения двигательному действию»

Наименование этапов	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
I. Начальное разучивание		
II. Углубленное разучивание		
III. Закрепление и совершенствование		

II. На первом этапе обучения двигательным действиям (этап начального разучивания) занимающимися допускается больше всего двигательных ошибок, причинами которых являются:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____

Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действиям:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

III. Заполните таблицу «Основные закономерности развития физических способностей и их краткая характеристика»:

Закономерность	Краткая характеристика

Задания в тестовой форме 2

Задания	Ответы
1 Под методами формирования физической культуры личности понимается: а) упорядоченная совокупность использования средств физической культурой в процессе формирования физического совершенства человека; б) основные положения, определяющие содержание и формы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями; в) руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения; г) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия.	Б
2 Специальная система методов, методических приемов обучения и форм организации занятий по физической культуре называется: а) методикой; б) методологией; в) технологией; г) закономерностями физической культуры.	А
3 К специфическим методам физической культуры относятся: а) словесные и наглядного восприятия; б) строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный; в) срочной информации; г) методы самостоятельной работы, контроля и самоконтроля.	Б

<p>4 Методы строго регламентированного упражнения подразделяются:</p> <p>а) на методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</p> <p>б) на игровой и соревновательный методы;</p> <p>в) на специфические и общепедагогические;</p> <p>г) на методы общей и специальной физической подготовки.</p>	<p>А</p>
<p>5 Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:</p> <p>а) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических качеств;</p> <p>б) они являются связующим звеном между запрограммированной целью и конечным результатом физического воспитания;</p> <p>в) они представляют упорядоченную деятельность в соответствии с образным или условным сюжетом;</p> <p>г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой.</p>	<p>Г</p>
<p>6 Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:</p> <p>а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;</p> <p>б) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;</p> <p>в) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);</p> <p>г) выполняется в строго заданной форме с точно обусловленной нагрузкой.</p>	<p>Г</p>

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

2.2.12 Типовые задания для промежуточной аттестации

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом Вопросы дифференцированному зачету (4 семестр)

Примерные Теоретические вопросы (Часть 1)

1. Теория и методика физического воспитания и ее основные понятия.
2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
3. Методы обучения в физическом воспитании.
4. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания
5. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль, деление учащихся на медицинские группы.
6. Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов.

7. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.
8. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Задачи, требования к уроку.
9. Типы уроков физкультуры. Методы организации занимающихся на уроке.
10. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.
11. Плотность, измерение плотности урока.
12. Виды соревнований. Положение и программы по физическим играм и эстафетам.
13. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Методы учета успеваемости
14. Критерии оценок по предмету «Физическая культура». Документы учета. Ведение классного журнала.
15. Основы построения оздоровительной тренировки.
16. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.
17. Естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического развития детей младшего школьного возраста.
18. Технология воспитательной деятельности педагога в процессе физического школьников.
19. Взаимосвязь средств физического воспитания.
20. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
21. Гимнастика как средство физического воспитания в школе. Виды и разновидности гимнастики.
22. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания. Воспитательное значение подвижных спортивных игр

Примерные практические задания (Часть 2)

1. Приведите примеры упражнений в равновесии и приемы страховки детей
2. Приведите примеры упражнений с большими мячами
3. Схематически укажите движение класса по диагонали и противходом. Назовите команды и методику обучения данным упражнениям.
4. Назовите способы организации учащихся при проведении на уроке физической культуры видов ходьбы, прыжков, упражнений с мячами и равновесии
5. Объясните технику высокого старта и методику обучения детей данному упражнению
6. Объясните технику прыжка в длину с места и методику обучения детей данному упражнению
7. Схематически покажите перестроение учащихся из одной колонны в две в движении. Назовите команду и методические указания при обучении детей данному упражнению
8. Приведите примеры способов перестроений из одной шеренги в две с учащимися первого и второго классов. Назовите последовательность обучения
9. Охарактеризуйте технику способов лазания по гимнастической скамейке и лестнице. Приемы страховки учащихся при выполнении данных упражнений
10. Приведите примеры способов построения учащихся в круг и в шеренги
11. Схематически укажите место учителя в спортивном зале при проведении видов ходьбы, бега. Назовите команды и методические указания
12. Составьте комплекс гимнастики до занятий и объясните последовательность упражнений в нем
13. Приведите примеры физкультурных минуток и особенности их проведения на уроке в школе

14. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся третьего класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий

15. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий

16. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц ног

17. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в колонну. Приведите примеры игровых заданий

18. Приведите примеры игровых заданий для совершенствования поворотов направо, налево с учащимися первого и второго классов

19. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц туловища

20. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в шеренгу. Приведите примеры игровых заданий

21. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц рук и плечевого пояса

22. Приведите пример игрового задания для совершенствования построений в шеренгу, колонну, круг.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

2.2.13 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу (курсам)

Семестр 6.

Тема 1.1. Психолого-педагогические основы музыкального воспитания школьников

Тема 1. 2. Формы и методы музыкального образования школьников

Контрольная работа (тестирование)

1 вариант

Задания на выбор одного правильного ответа

1. Фундамент педагогического мастерства –

а) педагогические способности и умения

б) общая культура и эрудиция

в) любовь к детям, своей профессии: багаж знаний, умений навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении

г) знание основ педагогической профессии

2. Среди перечисленных типов урока музыки определите общепедагогический:

а) введение в тему

б) комбинированный

в) обобщения

г) углубления и закрепления темы

3. Среди перечисленных принципов музыкального обучения определите метод

а) целостность

б) ассоциативность

в) тематизм

г) импровизационность

4. Метод эмоциональной драматургии – это

а) стимулирующий метод обучения

б) метод организации учебного процесса

в) метод разрушения

г) контролирующий метод

5. Содержание обучения – это

А) способ совместной деятельности учителя и учащихся

Б) объем знаний, умений и навыков

В) основное требование, предъявляемое к деятельности учителя

Г) знания об основных явлениях музыкального искусства

6. Теория музыкального образования рассматривает следующие аспекты

А) положения и закономерности, раскрывающие возможности искусства и педагогики в музыкальном воспитании, развитии и обучении учащихся;

Б) приоритетные профессиональные качества личности учителя музыки;

В) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;

Г) целостную модель компонентов музыкального образования

7. Сформировать и поддержать у ребенка высокую мотивацию к урокам музыки эффективнее всего, если...

А) Создать систему постоянного контроля и отслеживания результатов;

Б) Четко отмечать его ошибки, ставить в пример более успешных учеников, устраивать на уроках соревнования с поощрением победителей;

В) Создавать ему ситуацию личного успеха, строить процесс музыкального обучения на позитивных эмоциях, с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося;

Г) Наказывать его за промахи в музыкальной деятельности и нерадивость, лишать развлечений при плохой отметке, требовать переделывать домашние задания до тех пор, пока все не будет сделано безошибочно.

8. Педагогическая технология - это:

А) форма организации педагогического процесса

Б) соотношение разных видов работы на уроках

В) описание процесса достижения планируемых результатов обучения

Г) профессиональная квалификация

9. Основой музыкальной деятельности является:

А) движение под музыку

Б) слушание музыки

В) восприятие музыки

Г) исполнение музыки

10. Эстетическое воспитание - это

А) Длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношения к эстетической действительности;

Б) Формирование эстетических суждений, чувств, восприятий;

В) Воспитание средствами искусства, направленное на развитие эстетического восприятия искусства;

Г) Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

2 вариант

Задания на выбор одного правильного ответа

1. Теория музыкального образования - это:

А) система научных знаний и понятий о закономерностях управления музыкальным развитием ребенка, воспитания его эстетических чувств в процессе приобщения к музыке и формирования эстетического сознания;

Б) система научных знаний и понятий о сущности, закономерности, движущих силах воспитания, его основных структурных элементах и методике;

В) система знаний и понятий о состоянии и развитии теории и практики музыкального воспитания и обучения подрастающего поколения на разных ступенях развития человеческого общества.

2. Теория музыкального образования школьников рассматривает музыкальное вос-

питание ребенка от:

- А) от 3 до 17 лет;
- Б) от 6 до 15 лет;
- В) от 7 до 17 лет

3. В законе Российской Федерации об образовании дано определение системы образования

А) Совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны в области просвещения Б) Система преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности; сети образовательных учреждений разных форм, типов и видов, системы органов управления

В) Совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения

Г) Система педагогических наук

4. Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, развитие задатков и способностей в области искусства составляют цель воспитания.

- А) Интеллектуального;
- Б) Этического;
- В) Нравственного;
- Г) эстетического.

5. Что из перечисленного ниже не относится к классическим принципам дидактики?

- А) Принцип связи теории с практикой;
- Б) Принцип систематичности;
- В) Принцип прочности усвоения;
- Г) Принцип фундаментальности.

6. Сформировать и поддержать у ребенка высокую мотивацию к урокам музыки эффективнее всего, если...

А) Создавать ему ситуацию личного успеха, строить процесс музыкального обучения на позитивных эмоциях, с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося;

Б) Четко отмечать его ошибки, ставить в пример более успешных учеников, устраивать на уроках соревнования с поощрением победителей;

В) Создать систему постоянного контроля и отслеживания результатов;

Г) Наказывать его за промахи в музыкальной деятельности и нерадивость, лишать развлечений при плохой отметке, требовать переделывать домашние задания до тех пор, пока все не будет сделано безошибочно.

7. Цель уроков музыки в общеобразовательной школе:

А) Формирование слушательской культуры учащихся

Б) Формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры человека

В) Освоение знаний, умений, навыков для общения с музыкальным искусством

Г) Формирование творческих способностей школьников для успешной музыкальной деятельности

8. Обязательным элементом любого урока является...

А) Проверка домашней работы и опрос обучающихся;

Б) Изучение нового материала и подведение итогов;

В) Организационный момент и сообщение темы и цели урока;

Г) Организационный момент и опрос обучающихся.

9. Технология – это:

А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве

Б) способ совместной деятельности

В) форма организации учебного процесса

Г) повторное выполнение действия с целью его усвоения

10. Основной формой организации музыкального образования является:

А) урок

Б) занятие

В) лекция

Г) семинар

Тема 1.3. Музыкальная деятельность школьников и основные методы ее организации.

Тестирование

Инструкция. Решить кроссворд

			1.				Д						
					2.		Е						
	3.						Я						
					4.		Т						
	5.						Е						
						6.	Л						
				7.			Ь						
					8.		Н						
			9.				О						
					10.		С						
11.							Т						
					12.		Ь						

1. Способ совместной деятельности учителя и учащихся на уроке (**метод**)

2. Составная часть деятельности, означающая само действие. (**операция**)

3. Роль, назначение. (**функция**)

4. Составная часть деятельности, определяющая направление действия (**мотив**).

5. Учебное занятие для совершенствования каких-либо навыков (**упражнение**).

6. Форма общения с музыкой, требующее использование технических средств обучения (**слушание**).

7. Конечный результат деятельности (**цель**).

8. Самая распространенная форма общения с музыкой на уроке (**пение**).

9. Нотная - составная часть понятия «музыкальная грамотность» (**грамота**).

10. Прием действий, осуществления чего – либо (**способ**).

11. Наивысшая форма общения с искусством, где ярко проявляется самостоятельность человека (**творчество**).

12. Пение по нотам (**сольфеджио**).

Тема 1.4. Организационные вопросы музыкального воспитания в школе.

Контрольная работа (Письменный ответ)

1. Охарактеризовать формы внеклассной и внешкольной работы по музыкальной деятельности.

2. Обоснуйте в чем близость и в чем отличие данных форм работы педагога-музыканта?

Тема 1.5 Субъекты процесса музыкального образования

Тестирование

Задание 1.

Инструкция. Дополните.

Слова «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» - принадлежат К.Ушинскому

Задание 2.

Инструкция. Отметьте индивидуальные педагогические качества педагога.

1. Развитие педагогического мышления и памяти.
2. Теоретическая и методическая подготовленность по специальности.
3. Эмоциональная отзывчивость.
4. Темперамент.

5. Развитие педагогических способностей.

6. Развитость воли.

Задание 3.

Инструкция. Выберите правильный ответ.

Фундамент педагогического мастерства – это

- 1) педагогические способности и умения;
- 2) общая культура и эрудиция;
- 3) любовь к детям, своей профессии: багаж знаний, умений, навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

Задание 4.

Инструкция. Установите соответствие.

Способности

Определение (характеристика)

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Перцептивные | а) Помогают устанавливать правильное взаимоотношения с детьми. |
| 2. Организаторские | б) Умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние. |
| 3. Эмоциональная устойчивость | в) Способность создать коллектив, делать его инструментом формирования личности каждого ребенка. |
| 4. Коммуникативные | г) Способность управлять своим психическим внутренним состоянием. |

(1-б, 2-в, 3-г, 4-а)

3.2.1 Типовые задания для промежуточной аттестации

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Вопросы к зачету по курсу

1. Цель и задачи музыкального воспитания в школе. 2. Становление музыкального воспитания до 1917 года.
3. Из истории становления музыкального воспитания после 1917 до наших дней.
4. Учитель музыки общеобразовательной школы.
5. Принципы музыкального обучения.
6. Урок музыки (основная форма организации учебного процесса, типы, структура, требования).
7. Содержание музыкального образования.
8. Методы музыкального обучения.
9. Музыкальная деятельность на уроке музыки.
10. Слушание музыки (цель, задачи, значение, методика работы).

11. Изучение музыкального произведения в процессе слушания музыки.
12. Вокально-хоровая работа на уроке музыки.
13. Вокальные упражнения - средство формирования голосового аппарата школьников.
14. Работа над песней на уроке музыки.
15. Игра на детских музыкальных инструментах на уроках музыки.
16. Музыка и движение на уроках музыки.
17. Игра на уроках музыки начальной школы.
18. Звуковысотный раздел музыкальной речи на уроках музыки.
19. Изучение метроритмического раздела музыкальной речи на уроках музыки.
20. Изучение средств выразительности на уроках музыки.
21. Творчество школьников на уроках музыки.
- 22.. Программы музыкально – эстетического воспитания. Общий обзор и подробный анализ одной из них (по выбору).
24. Внеклассная работа в школе.
25. Планирование и учет знаний на уроках музыки.
26. Хоровой коллектив в школе.
27. Оценка и отметка на уроке музыки.

Практико-ориентированные задания

1. Одним из принципов музыкального воспитания является синтез художественного и технического. Однако Л.В. Горюнова считала: «Важно, в творческом музицировании ребенок «выплескивал» свое состояние, субъективно «проживал» свое настроение в музыке, а не выполнял техническое задание учителя» Разделяете ли вы данную позицию?

2. Как вы понимаете толерантность как необходимое качество личности учителя? Отвечая на данный вопрос, прокомментируйте позицию Э.Б. Абуллина, утверждавшего, что толерантность является своего рода проявлением педагогической мудрости учителя музыки, а также утверждение А.Г. Асмолова, полагающего: «толерантному человеку присуще такие качества личности, как: расположенность к другим, снисходительность, терпимость к различиям, чувство юмора, чуткость, доверие, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, гуманизм, умение слушать другого, способность к сопереживанию»

3. Приведите в соответствие формулировки различных видов музыкального слуха и их пояснения. Обоснуйте свой выбор. (1-г, 2-а, 3-б, 4-в)

4.

Виды слуха	Способности
1 Тембровый слух	А) Способность различения звуков, различных по вы-соте (при одновременном звучании)
2 Мелодический слух	Б) Способность различать звуки по силе звучания
3 Динамический слух	В) Способность различать в мелодии интервальное соотношение звуков различной высоты
4 Гармонический слух	Г) Способность воспринимать различную окраску звучания голосов и музыкальных инструментов

5. Существует мнение, что для многих детей младшего возраста задание спеть песню оказывается сложным. В этой связи необходимо предложить ребенку конкретные песни, например, знакомые ему по мультфильмам. Составьте список песен, которые бы вы могли предложить пропеть детям, диагностируя уровень развития музыкальных способностей.

6. Прокомментируйте позицию Д. Б. Кабалевского как приоритетное требование к организации урока музыки: «Урок музыки всегда должен быть целостным, объединяющим все входящие в него элементы в единые понятия: музыка, музыкальное искусство...»

7. В музыкально-слушательской деятельности позитивность фронтальной формы объ-

яснима возможностями взаимодействия детей между собой в процессе решения проблем. Возможно ли в условиях музыкально-слушательской деятельности использовать групповую форму? Если - да, то, каким образом?

8. Проанализируйте совет А.С. Пономарева начинающему хормейстеру:

«В младшем хоре постарайтесь не допускать, чтобы дети смеялись над товарищем на занятиях, если у того что-либо не получается. Смех их беззлобен, но он бездумен и потому вреден. Лучше пусть они подсадут на неудачи и попытаются помочь, хоть их никто и не просит. Другое дело, если смешно всем - и тому, кто ошибся и руководителю. Тогда и смеемся все. Но если товарищу грустно, неудобно, стыдно за свою невольную ошибку, то в хоре должны проявить заботу и такт, чему ребят надо учить терпеливо и, главное, искренне. Это не так легко - слишком много других примеров вне хора, но пример руководителя - любимого учителя любимого дела - должен стать решающим».

9. На уроке музыки наряду с индивидуальной формой оценки бытует оценка коллективная. Как вы считаете, в чем позитивность коллективной формы оценки вокально-хоровой деятельности учащихся или игры на музыкальных инструментах на уроках музыки?

10. Каким образом, по вашему мнению, можно соотнести черты современного учителя, определенные ведущими специалистами в вопросах подготовки учителей, академиком РАО В.А. Сластениным и В.Л. Матросовым, с необходимыми качествами будущего учителя музыки, это:

- высокая гражданская активность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдавать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психологическое здоровье, профессиональная работоспособность.

10. Как бы вы прокомментировали данную позицию немецкого ученого Ф Мессершмидта: «...Задача диалектики состоит в том, чтобы лучше и более всесторонне вновь и вновь более тесно привязать образование к человеческой взаимосвязи между наукой, искусством, нравственностью и религией, чем это имеет место сейчас. Это означает осуществлять «основополагающие духовные занятия». Под этим подразумеваются не фундаментальные науки в школьном объеме, а тот элементарный духовный опыт, в котором нам открывается мир и который определяет формирование тела, души и духа, то есть человека. Если мы будем понимать образовательную задачу именно таким образом, то и музыкальное образование вновь выдвинется в школе с периферии ближе к центру...».

11. Как бы вы прокомментировали 3 постулата, лежащих в основе современного урока, Н.Е. Щурковой, которая сформулировала в своей книге «Культура современного урока»:

- «Урок есть открытие истины, поиск истины в совместной деятельности учителя и учащихся»
- «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры»
- «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства»

12. Как вы считаете, можно ли утверждать, что мнение Б.В. Асафьева об учителе музыки, которые было высказано в начале прошлого столетия, не утратили своего значения в наше время:

«Музыкальный педагог в общеобразовательной школе не должен быть «спецом» в одной какой-нибудь области музыки. Он должен быть и теоретиком-регентом, но в то же время и музыкальным историком, и музыкальным этнографом, и исполнителем, владеющим инструментом... Главное же, он должен знать музыкальную литературу, то есть музыкальные произведе-

ния, в возможно большем количестве, чтобы не чувствовать в музыкальной эволюции провалов от композитора к композитору или сияющих пустот в творчестве одного композитора».

13. Как бы вы прокомментировали данную позицию венгерского композитора Золтана Кодая:

Вот несколько основных положений его системы:

Нет немusикальных детей. Немusикальные взрослые — это те, музыкальность которых в детстве не была замечена и развита.

Главное в музыкальном воспитании — пение и записывание мелодии по слуху. Лучший самый доступный инструмент — голос, поэтому пение важнее, чем игра на инструменте.

Воспитание человека не может быть полным без музыкального воспитания. Воспитание хорошего музыкального вкуса не только семейное дело, но важнейшая общественно-государственная задача.

Золтан Кодай выделял четыре элемента, которые отличают музыкального человека от немusикального: развитый слух, развитый интеллект, развитые чувства и развитые руки.

14. Согласны ли с мнением японского ученого Шиничи Судзуки, который определил 3 условия, способствующих успешности музыкального образования:

1. Все дети музыкальны. По мнению японского учителя (впрочем, этого мнение большинства авторов систем музыкального воспитания) все дети музыкальны. Без исключения. Надо только вовремя разглядеть и развить их способности.

2. Путь к успеху — любовь к детям. Доктор Судзуки был уверен, что невозможно добиться успеха в музыкальном (как и в любом другом) воспитании, если оно не построено на любви к детям. Можно быть строгими и требовательными, но надо любить ученика. Притворяться и играть в любовь невозможно. Дети тонко чувствуют фальшь и занятия, построенные не на любви к ребёнку, обречены на провал. Отсюда и третье условие.

3. Главные учителя — родители. Потому что никто так, как родители, не любит своих детей. Папы и мамы становились для учеников Судзуки главными помощниками, а порой и главными учителями. Они присутствовали на занятиях. Они занимались дома с детьми. Они сами учились играть на скрипке вместе с детьми.

15. Прокомментируйте две ниже приводимые позиции с целью определения специфики урока музыки в школьном процессе, а также общности понимания неких установок в преподавании музыки наряду с преподаванием прочих учебных дисциплин:

«Урок — это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся».

«Урок музыки всегда должен быть целостным, объединяющим все входящие в него элементы в единое понятие: музыка, музыкальное искусство...».

2.2.14 Типовые задания для промежуточной аттестации

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Вопросы к зачету по курсу

1. Цель и задачи музыкального воспитания в школе.
2. Становление музыкального воспитания до 1917 года.
22. Из истории становления музыкального воспитания после 1917 до наших дней.
23. Учитель музыки общеобразовательной школы.
24. Принципы музыкального обучения.
25. Урок музыки (основная форма организации учебного процесса, типы, структура, требования).
26. Содержание музыкального образования.
27. Методы музыкального обучения.
28. Музыкальная деятельность на уроке музыки.
29. Слушание музыки (цель, задачи, значение, методика работы).

30. Изучение музыкального произведения в процессе слушания музыки.
31. Вокально-хоровая работа на уроке музыки.
32. Вокальные упражнения - средство формирования голосового аппарата школьников.
33. Работа над песней на уроке музыки.
34. Игра на детских музыкальных инструментах на уроках музыки.
35. Музыка и движение на уроках музыки.
36. Игра на уроках музыки начальной школы.
37. Звуковысотный раздел музыкальной речи на уроках музыки.
38. Изучение метроритмического раздела музыкальной речи на уроках музыки.
39. Изучение средств выразительности на уроках музыки.
40. Творчество школьников на уроках музыки.
- 22.. Программы музыкально – эстетического воспитания. Общий обзор и подробный анализ одной из них (по выбору).
26. Внеклассная работа в школе.
27. Планирование и учет знаний на уроках музыки.
- 26.Хоровой коллектив в школе.
28. Оценка и отметка на уроке музыки.

Практико-ориентированные задания

4. Одним из принципов музыкального воспитания является синтез художественного и технического. Однако Л.В. Горюнова считала: «Важно, в творческом музицировании ребенок «выплескивал» свое состояние, субъективно «проживал» свое настроение в музыке, а не выполнял техническое задание учителя» Разделяете ли вы данную позицию?

5. Как вы понимаете толерантность как необходимое качество личности учителя? Отвечая на данный вопрос, прокомментируйте позицию Э.Б. Абуллина, утверждавшего, что толерантность является своего рода проявлением педагогической мудрости учителя музыки, а также утверждение А.Г. Асмолова, полагающего: «толерантному человеку присуще такие качества личности, как: расположенность к другим, снисходительность, терпимость к различиям, чувство юмора, чуткость, доверие, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, гуманизм, умение слушать другого, способность к сопереживанию»

6. Приведите в соответствие формулировки различных видов музыкального слуха и их пояснения. Обоснуйте свой выбор.

4.

Виды слуха	Способности
Тембровый слух	Способность различения звуков, различных по высоте (при одновременном звучании)
Мелодический слух	Способность различать звуки по силе звучания
Динамический слух	Способность различать в мелодии интервальное соотношение звуков различной высоты
Гармонический слух	Способность воспринимать различную окраску звучания голосов и музыкальных инструментов

11. Существует мнение, что для многих детей младшего возраста задание спеть песню оказывается сложным. В этой связи необходимо предложить ребенку конкретные песни, например, знакомые ему по мультфильмам. Составьте список песен, которые бы вы могли предложить пропеть детям, диагностируя уровень развития музыкальных способностей.

12. Прокомментируйте позицию Д. Б. Кабалевского как приоритетное требование к организации урока музыки: «Урок музыки всегда должен быть целостным, объединяющим все входящие в него элементы в единые понятия: музыка, музыкальное искусство...»

13. В музыкально-слушательской деятельности позитивность фронтальной формы объяснима возможностями взаимодействия детей между собой в процессе решения проблем. Воз-

можно ли в условиях музыкально-слушательской деятельности использовать групповую форму? Если - да, то, каким образом?

14. Проанализируйте совет А.С. Пономарева начинающему хормейстеру:

«В младшем хоре постарайтесь не допускать, чтобы дети смеялись над товарищем на занятиях, если у того что-либо не получается. Смех их беззлобен, но он бездумен и потому вреден. Лучше пусть они подсадут на неудачи и попытаются помочь, хоть их никто и не просит. Другое дело, если смешно всем - и тому, кто ошибся и руководителю. Тогда и смеемся все. Но если товарищу грустно, неудобно, стыдно за свою невольную ошибку, то в хоре должны проявить заботу и такт, чему ребят надо учить терпеливо и, главное, искренне. Это не так легко - слишком много других примеров вне хора, но пример руководителя - любимого учителя любимого дела - должен стать решающим».

15. На уроке музыки наряду с индивидуальной формой оценки бытует оценка коллективная. Как вы считаете, в чем позитивность коллективной формы оценки вокально-хоровой деятельности учащихся или игры на музыкальных инструментах на уроках музыки?

16. Каким образом, по вашему мнению, можно соотнести черты современного учителя, определенные ведущими специалистами в вопросах подготовки учителей, академиком РАО В.А. Сластениным и В.Л. Матросовым, с необходимыми качествами будущего учителя музыки, это:

- высокая гражданская активность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдавать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психологическое здоровье, профессиональная работоспособность.

15. Как бы вы прокомментировали данную позицию немецкого ученого Ф Мессершмидта: «...Задача диалектики состоит в том, чтобы лучше и более всесторонне вновь и вновь более тесно привязать образование к человеческой взаимосвязи между наукой, искусством, нравственностью и религией, чем это имеет место сейчас. Это означает осуществлять «основополагающие духовные занятия». Под этим подразумеваются не фундаментальные науки в школьном объеме, а тот элементарный духовный опыт, в котором нам открывается мир и который определяет формирование тела, души и духа, то есть человека. Если мы будем понимать образовательную задачу именно таким образом, то и музыкальное образование вновь выдвинется в школе с периферии ближе к центру...».

16. Как бы вы прокомментировали 3 постулата, лежащих в основе современного урока, Н.Е. Щурковой, которая сформулировала в своей книге «Культура современного урока»:

- «Урок есть открытие истины, поиск истины в совместной деятельности учителя и учащихся»
- «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры»
- «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства»

17. Как вы считаете, можно ли утверждать, что мнение Б.В. Асафьева об учителе музыки, которое было высказано в начале прошлого столетия, не утратили своего значения в наше время:

«Музыкальный педагог в общеобразовательной школе не должен быть «спецом» в одной какой-нибудь области музыки. Он должен быть и теоретиком-регентом, но в то же время и музыкальным историком, и музыкальным этнографом, и исполнителем, владеющим инструментом...Главное же, он должен знать музыкальную литературу, то есть музыкальные произведения, в возможно большем количестве, чтобы не чувствовать в музыкальной эволюции провалов

от композитора к композитору или сияющих пустот в творчестве одного композитора».

18. Как бы вы прокомментировали данную позицию венгерского композитора Золтана Кодая:

Вот несколько основных положений его системы:

Нет немзыкальных детей. Немзыкальные взрослые — это те, музыкальность которых в детстве не была замечена и развита.

Главное в музыкальном воспитании — пение и записывание мелодии по слуху. Лучший самый доступный инструмент — голос, поэтому пение важнее, чем игра на инструменте.

Воспитание человека не может быть полным без музыкального воспитания. Воспитание хорошего музыкального вкуса не только семейное дело, но важнейшая общественно-государственная задача.

Золтан Кодаи выделял четыре элемента, которые отличают музыкального человека от немзыкального: развитый слух, развитый интеллект, развитые чувства и развитые руки.

19. Согласны ли с мнением японского ученого Шиничи Судзуки, который определил 3 условия, способствующих успешности музыкального образования:

4. Все дети музыкальны. По мнению японского учителя (впрочем, этого мнение большинства авторов систем музыкального воспитания) все дети музыкальны. Без исключения. Надо только вовремя разглядеть и развить их способности.

5. Путь к успеху — любовь к детям. Доктор Судзуки был уверен, что невозможно добиться успеха в музыкальном (как и в любом другом) воспитании, если оно не построено на любви к детям. Можно быть строгими и требовательными, но надо любить ученика. Притворяться и играть в любовь невозможно. Дети тонко чувствуют фальшь и занятия, построенные не на любви к ребёнку, обречены на провал. Отсюда и третье условие.

6. Главные учителя — родители. Потому что никто так, как родители, не любит своих детей. Папы и мамы становились для учеников Судзуки главными помощниками, а порой и главными учителями. Они присутствовали на занятиях. Они занимались дома с детьми. Они сами учились играть на скрипке вместе с детьми.

15. Прокомментируйте две ниже приводимые позиции с целью определения специфики урока музыки в школьном процессе, а также общности понимания неких установок в преподавании музыки наряду с преподаванием прочих учебных дисциплин:

«Урок – это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся».

«Урок музыки всегда должен быть целостным, объединяющим все входящие в него элементы в единое понятие: музыка, музыкальное искусство...».

МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Раздел 1. Методическое обеспечение содержания инклюзивного образования

Тема 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Опрос (устный или письменный)

1. Охарактеризуйте методическую работу в образовательном учреждении (цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы). В чем специфика такой работы в условиях инклюзивного образования?

2. Раскройте основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. Раскройте планирование и организация учителем собственной деятельности в условиях инклюзивного образования.

4. Охарактеризуйте осуществление профессиональной деятельности учителя с соблюдением

правовых норм ее регулирующих в условиях инклюзивного образования.

5. Раскройте возможности повышения профессиональной квалификации педагогов.

6. Охарактеризуйте личностные свойства учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Письменная работа

Составить таблицу, используя предложенные преподавателем, и материалы учебника.

Характеристика научно-методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Виды научно-методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание научно-методической работы учителя
Методическая	
Исследовательская	
Экспериментальная	

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 2. Учебно-методическая документация образовательного учреждения

1. Подберите федеральные и региональные правовые документы (законы и приказы) по проблемам ОВЗ, на которые будете опираться в обучении школьников (выбор группы ОВЗ по желанию обучающихся):

- нормативно-правовые документы Департамента образования и науки Кемеровской области по вопросу образования детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- положение о порядке обучения по школьникам с ОВЗ по программам АОП и АООП;
- нормативно-правовые документы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2. Охарактеризуйте требования к составлению основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ предметных областей, учебно-тематическим планам, конспектам уроков и внеурочных занятий.

3. Обоснуйте выбор учебно-методического комплекта с учётом специфики образовательного учреждения.

4. Составление рекомендации на УМК по учебным предметам учебного плана начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 3. Общие вопросы организации предметно-развивающей среды образовательного

учреждения

Опрос (устный или письменный)

1. Назовите психолого-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды образовательного учреждения.

2. Назовите компоненты образовательной среды начальной школы в условиях инклюзивного образования.

3. Проанализируйте требований ФГОС НОО к материально-техническому, кадровому и иному обеспечению образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

4. Раскройте организацию предметно-развивающей среды в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Раздел 2. Методическое обеспечение предметно-развивающей среды во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 4. Внеурочная деятельность как компонент предметно-развивающей среды в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Опрос (устный или письменный)

1. Раскройте требования ФГОС НОО и иных нормативных документов Министерства образования к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Обоснуйте значение внеурочной деятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, АОП.

3. Назовите направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

4. Проанализируйте направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

5. Разработайте рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Раздел 3 Технологии инклюзивного образования

Тема 5. Игровые технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Опрос (устный или письменный)

1. Раскройте понятие игровых технологий.

2. Охарактеризуйте игровые технологии в младшем школьном возрасте. Значение игры.

3. Назовите виды развивающих и коррекционных игр.

Составить таблицу, используя предложенные преподавателем, и материалы учебника.

Характеристика развивающих и коррекционных игр для младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид дезонтогений	Какую социально значимую функцию личности школьника развивает	Название игры
Сохранный развитие с гиперактивностью (СДВГ)		
Задержанное развитие (ЗПР)		
Психическое недоразвитие (легкая умственная отсталость)		
Недостатки эмоционально-волевой сферы (отклонения в поведении РАС)		

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п.

Оценка ответов на вопросы осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 6. Технология педагогического общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Опрос (устный или письменный)

1. Охарактеризуйте педагогическое общение с младшими школьниками в системе коммуникативной технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Назовите стили общения, барьеры общения у детей с ОВЗ.

3. Проанализируйте особенности социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость, РАС, нарушения опорно-двигательного аппарата и др.) в условиях педагогического общения.

4. Дайте психолого-педагогический анализ изучения педагогического общения детей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

5. Разработайте методические рекомендации по развитию педагогического общения как средства воспитания детей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п.

Оценка ответов на вопросы осуществляется в соответствии с п. 2.1.1

Тема 7. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Опрос (устный или письменный)

1. Как вы различаете понятия: «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».

2. Почему для реализации ФГОС НОО в полном объеме необходима организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальной недостаточностью? В каких нормативных документах это отражено?

3. Объясните концепцию психологического сопровождения детей с ЗПР и умственной отсталостью в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП).

4. В чем проявляются трудности в обучении в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования у детей с ЗПР, с интеллектуальной недостаточностью. Заполните предложенную ниже Таблицу 1.

Таблица 1. - Характеристика трудностей усвоения школьником обязательной школьной программы в соответствии с ФГОС начального и общего образования (по выбору).

<i>Дисциплина</i>	<i>Проявление трудности</i>
Русский язык	
Математика	
Окружающий мир	
Чтение	
История	
Иностранный язык	

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п.

Оценка ответов на вопросы осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 8. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Опрос (устный или письменный)

1. Охарактеризуйте образование лиц с задержкой психического развития.

2. Проанализируйте варианты инклюзивного обучения детей с ЗПР в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП, 7.1, 7.2).

3. Проанализируйте варианты обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП), СИПР.

4. Раскройте организационную схему комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в субъекте Российской Федерации.

5. Раскройте порядок разработки и утверждения АОП. Работа ПМПКа.

Темы рефератов

1. Задачи и содержание работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума - как службу сопровождения в образовательном учреждении.

2. Направления психолого-педагогического сопровождения ребенка школьного возраста и подростка с ЗПР на уровне учителя, классного руководителя и на уровне образовательного учреждения.

3. Направления психолого-педагогического сопровождения ребенка школьного возраста и подростка с интеллектуальной недостаточностью на уровне учителя, классного руководителя и на уровне образовательного учреждения.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

4- семестр – другая форма (письменная работа)

5 семестр – экзамен (тестирование)

Семестр 4 (разделы 1, 2)

Письменная работа (образец заданий)

1. Охарактеризуйте содержание методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Охарактеризуйте исследовательскую работу учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Охарактеризуйте экспериментальную работу учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
4. Раскройте особенности личности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Какие особенности психологического состава обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования необходимо знать учителю?
6. Раскройте требования ФГОС НОО и иных нормативных документов к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
7. Обоснуйте значение внеурочной деятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОП НОО, АОП.
8. Назовите направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Проанализируйте направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
10. Разработайте рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного экзамена - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию раздела 3 программы учебной дисциплины.

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Тестовые задания

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u> 1. С позиций методологии системно-деятельностного подхода в конспект урока необходимо включать учебные задания, направленные:	<i>Ключ к заданию:</i> а, б, г.

<p>а) на открытие новых знаний б) на применение знаний в различных ситуациях в) на воспроизведение знаний г) на интеграцию знаний</p>									
<p>2. По субъекту контроля учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития выделяют: а) внутренний контроль б) внешний контроль в) взаимоконтроль г) самоконтроль</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, в, г</p>								
<p>3. ФГОС НОО включает в себя следующие требования а) структуре программ начального общего образования б) требования к формированию гражданской идентичности подрастающего поколения в) результатам освоения программ начального общего образования г) требования к профессиональной компетенции педагога д) условиям реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, в, д</p>								
<p>4. Учебно-методический комплекс – это комплект документации, включающий: А) нормативную документацию Б) финансовую документацию В) средства обучения и средства контроля Г) учебно-методическую документацию</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, в, г</p>								
<p>5. Задания на сопоставление Установите соответствие между термином и его определением:</p> <table border="1" data-bbox="140 1115 914 1624"> <tr> <td data-bbox="140 1115 443 1182">1) учебный план</td> <td data-bbox="443 1115 914 1182">а) документ, регламентирующий изучение учебного предмета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1182 443 1249">2) учебная программа</td> <td data-bbox="443 1182 914 1249">б) книга, составленная в соответствии с программой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1249 443 1350">3) учебник</td> <td data-bbox="443 1249 914 1350">в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1350 443 1624">4) учебное пособие</td> <td data-bbox="443 1350 914 1624">г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности</td> </tr> </table>	1) учебный план	а) документ, регламентирующий изучение учебного предмета	2) учебная программа	б) книга, составленная в соответствии с программой	3) учебник	в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе	4) учебное пособие	г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	<p><i>Ключ к заданию:</i> 1г, 2а, 3б, 4в</p>
1) учебный план	а) документ, регламентирующий изучение учебного предмета								
2) учебная программа	б) книга, составленная в соответствии с программой								
3) учебник	в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе								
4) учебное пособие	г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности								
<p>6. Установите соответствие между термином и его определением:</p> <table border="1" data-bbox="140 1720 914 2020"> <tr> <td data-bbox="140 1720 443 1989">1) индивидуальный учебный план</td> <td data-bbox="443 1720 914 1989">а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1989 443 2020">2) адаптированная</td> <td data-bbox="443 1989 914 2020">б) документ, обеспечивающий</td> </tr> </table>	1) индивидуальный учебный план	а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	2) адаптированная	б) документ, обеспечивающий	<p><i>Ключ к заданию:</i> 1б, 2в, 3г, 4а</p>				
1) индивидуальный учебный план	а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности								
2) адаптированная	б) документ, обеспечивающий								

образовательная программа	освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;	
3) образовательная программа	в) образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей	
4) учебный план	г) комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий	
<u>Задания на установление правильной последовательности</u> 7. Установите правильную последовательность разделов Федеральной образовательной программы начального общего образования а) содержательный раздел б) общие положения в) организационный раздел г) целевой раздел		Ключ к заданию: б, г, а, в
8. Определите последовательную структуру календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы а) количество часов б) формы контроля в) тема урока г) дата д) планируемые результаты		Ключ к заданию: в, г, а, д, б
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания на дополнение</u> 9. _____ — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов		Ключ к заданию: Образовательная программа
10. Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для дисциплины – это _____.		Ключ к заданию: учебно-методический комплекс (УМК)
11. Отметка – _____ измеритель уровня знаний и умений учащихся.		Ключ к заданию: количественный
12. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график входят в _____ раздел образовательной программы начального общего образования.		Ключ к заданию: организационный
13. <u>Задание с развернутым ответом</u>		Эталонный ответ 9. программы; 10. учебники;

<p>Задание. Назовите не менее четырех компонентов, которые могут быть включены в учебно-методический комплекс.</p>	<p>11. методические пособия; 12. рабочие тетради; 13. аудио учебно-информационные материалы; 14. видео учебно-информационные материалы; 15. тренажеры; 16. электронные библиотеки.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-3 компонента УМК 2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет не менее 4-х компонентов УМК</p>
<p>14. В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» учитель имеет право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания. Задание. Перечислите не менее 3-х требований, которые должен соблюдать учитель при выборе учебников.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> 1. Соответствие учебника ФГОС НОО 2. Соответствие учебника Образовательной программе школы. 3. Учебник должен быть включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Минпросвещения к реализации.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет 3 требования при выборе учителем учебника.</p>
<p>15. Задание с развернутым ответом Рабочие программы учебных предметов являются важными документами в работе учителя начальных классов. Задание. Сформулируйте, что представляет собой рабочая программа учебного предмета. Назовите основные компоненты рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины (учебного предмета). Компоненты: - содержание учебного предмета, - планируемые результаты освоения учебного предмета, - тематическое планирование</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p>

	<p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает ошибки в определении сущности рабочей программы, называет не все компоненты рабочей программы.</p> <p>2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет сущность и компоненты рабочей программы</p>
<p>16. Методическая литература является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном мире. Задание. Дайте краткую характеристику методической литературы. Приведите не менее 3-х видов изданий, которые можно отнести к учебно-методической литературе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>Методическая литература – это специальные печатные или электронные издания, разработанные для помощи педагогам и учащимся. Она включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия, – рабочие тетради, – методические рекомендации, – поурочные разработки – и другие материалы, которые позволяют эффективно учить и учиться. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает ошибки в характеристике учебно-методической литературы, называет 1-2 изданий</p> <p>2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно характеризует учебно-методическую литературу, называет 3 вида изданий учебно-методической литературы.</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Предметно-развивающая среда реализует и развивает следующие функции:</p> <p>А) образовательную Б) формирующую В) воспитывающую Г) стимулирующую Д) коммуникативную</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> А, В, Г, Д</p>
<p>2. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать:</p> <p>А) отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> А, В, Г</p>

<p>Б) отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы В) компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя Г) один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской Д) отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации</p>									
<p>3. Укажите все характеристики развивающей предметно-пространственной среды: А) организовано оформленное пространство Б) предметно-насыщенное пространство В) креативно представленное пространство Г) пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> А, Б, Г</p>								
<p>4. В основе создания предметно-развивающей среды реализуются принципы комплексного подхода: А) приспособленность помещения Б) многофункциональность помещения В) рациональность использования пространства Г) взаимосвязь цветовой отделки и освещения</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> Б, В, Г</p>								
<p>5. Предметно-пространственная среда школы включает в себя: А) здания и помещения школы Б) ученический коллектив В) школьный двор и прилегающее к школе пространство Г) мебель и оборудование Д) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий и техники безопасности</p>	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> А, В, Г, Д</p>								
<p>Задания на сопоставление</p> <p>6. Предметно-пространственная среда должна быть комфортной. Установите соответствие между видом комфорта и его характеристикой.</p> <table border="1" data-bbox="140 1323 922 1899"> <thead> <tr> <th data-bbox="140 1323 427 1357">Вид комфорта</th> <th data-bbox="427 1323 922 1357">Характеристика вида комфорта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="140 1357 427 1525">1. Психологический комфорт</td> <td data-bbox="427 1357 922 1525">А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1525 427 1798">2. Интеллектуальный комфорт</td> <td data-bbox="427 1525 922 1798">Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1798 427 1899">3. Физический комфорт</td> <td data-bbox="427 1798 922 1899">В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид комфорта	Характеристика вида комфорта	1. Психологический комфорт	А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.	2. Интеллектуальный комфорт	Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться	3. Физический комфорт	В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.	<p><i>Ключ к заданию 6:</i> 1-Б, 2-В, 3-А</p>
Вид комфорта	Характеристика вида комфорта								
1. Психологический комфорт	А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.								
2. Интеллектуальный комфорт	Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться								
3. Физический комфорт	В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.								
<p>7. Найдите соответствие между понятием и его характеристикой</p> <table border="1" data-bbox="140 1966 922 2002"> <thead> <tr> <th data-bbox="140 1966 347 2002">Понятие</th> <th data-bbox="347 1966 922 2002">Характеристика понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="140 2002 347 2002"></td> <td data-bbox="347 2002 922 2002"></td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Характеристика понятия			<p><i>Ключ к заданию 7:</i> 1-А, 2-В, 3-Б</p>				
Понятие	Характеристика понятия								

1. СанПиНы	А. Правила и нормы, которые устанавливаются для обеспечения гигиенических условий в учреждениях различного вида	
2. Предметно-развивающая среда	Б. Пространство, включающее в себя все окружение человека	
3. Среда	В. Определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом	
<u>Задание на установление правильной последовательности</u> 8. Установите последовательность действий учителя при обнаружении в школе подозрительного предмета/бесхозной вещи: 1) По возможности выставить ограждение. 2) Немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения. 3) Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета. 4) Предпримите меры к тому, чтобы учащиеся и учителя, персонал школы отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.		<i>Ключ к заданию 9:</i> 2, 3, 4, 1
<u>Задания на дополнение</u> 9. Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития называется _____ среда.		<i>Ключ к заданию 9:</i> предметно-развивающая (предметно-пространственная)
10. Правильно организованная предметно-развивающая среда школы, способствует успешной _____ первоклассников.		<i>Ключ к заданию 10:</i> адаптации
11. В соответствии с приоритетными целями образования предметно-пространственная среда образовательной организации должна стать _____ и _____.		<i>Ключ к заданию 11:</i> <u>мотивирующей</u> и <u>развивающей</u>
12. Мягкая мебель (диван или кресла), шкафы, в которых лежат различные игры, детские книги – это компоненты _____ предметно-развивающей зоны.		<i>Ключ к заданию 12:</i> игровой
<u>Задания с развернутым ответом</u> 13. Для организации образовательного процесса в учебных кабинетах должны быть созданы предметно-развивающие зоны. Задание. Назовите не менее трех предметно-развивающих зон в кабинете начальных классов.		<i>Эталонный ответ</i> 9. Рабочая зона для педагога; 10. Учебная зона; 11. Поисково-исследовательская зона; 12. Информационная зона; 13. Игровая зона и зона отдыха; 14. Зелёная зона; 15. Зона для индивидуальных занятий; 16. Санитарно-гигиеническая зона.

	<p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 зоны.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно формулирует не менее трех предметно-развивающих зон.</p>
<p>14. При формировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать ряд требований.</p> <p>Задание. Укажите не менее трех требований создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>6. санитарно-гигиенические требования</p> <p>7. требования к воздушно-тепловому режиму</p> <p>8. требования к естественному и искусственному освещению</p> <p>9. требования к оформлению кабинета</p> <p>10. требования к безопасности помещения</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три требования создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>
<p>15. Для организации образовательного процесса в учебных кабинетах должны быть созданы предметно-развивающие зоны.</p> <p>Задание. Назовите не менее 3-х компонентов информационной зоны в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная наглядность - символика страны, города. - классный уголок - информация для родителей - правила дорожного движения - информация по организации здорового образа жизни - информация по безопасности жизнедеятельности <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три компонента информационной зоны.</p>

<p>16. Одной из приоритетных задач образовательной организации является создание мотивирующей и развивающей предметно-развивающей среды. Задание. Назовите субъектов, принимающих участие в создании предметно-развивающей среды в школе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – администрация школы – учителя – обучающиеся – родители <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2-3 субъектов.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет всех участников создания предметно-развивающей среды в школе.</p>
--	--

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКАМ

3.1 Общие положения

Результаты учебной практики оформляются в форме отчета.

Критерии оценки отчета по учебной практике

1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики;
 2. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе учебной практики.
 3. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики.
- Результатом учебной практики является защита отчета.

Таблица 14

Уровень освоения / оценка	описание
отлично	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете полностью отражены и выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
хорошо	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
удовлетворительно	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики. Имеются недостатки в оформлении отчета.

неудовлетворительно	Отчет по практике не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не отражены и не выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
---------------------	---

3.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная практика

Учебная практика УП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Таблица 15

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Изучение рабочей программы по учебному предмету (соответствует ли она требованиям, предъявляемым к таким документам по ФГОС НОО) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Представить характеристику рабочей программы по любому учебному предмету (соответствует ли она требованиям, предъявляемым к таким документам по ФГОС НОО) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	1. Владение содержанием федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования.
Анализ учебных занятий в соответствии с современными требованиями.		Охарактеризуйте общую организацию работы на уроке. Определите объем учебного материала. Определите особенности работы обучающихся на уроке.	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	2. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием.
Ведение диалога с учителем по вопросам организации учебной и воспитательной		Назовите темы возможного диалога с учителем по вопросам организации	ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,	3. Определение

<p>работы в классе, по вопросам организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>		<p>учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p>универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения ПК 1.6</p>	<p>цели урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку</p>		<p>Определите алгоритм подготовки учителя к уроку</p>	<p>Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов ПК 1.7</p>	<p>Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели. 5. Соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу.</p>
<p>Наблюдение за учебно-методическим оснащением урока в процессе анализа учебных занятий.</p>		<p>Охарактеризуйте учебно-методическое оснащение урока</p>	<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02</p>	<p>4. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели. 5. Соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу. 6. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа. 7. Соответствие заданий цели и задач урока. 8. Соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Оформление отчетной документации (аналитической справки о посещенных уроках, фотографии подготовленного наглядного дидактического материала или презентации и т.д.).</p>		<p>Требования к оформлению документов отчета по практике</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>9. Планирование</p>

			<p>личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10.Рациональность распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися;</p> <p>обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке.</p> <p>11.Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.</p> <p>12. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>13. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля.</p> <p>14. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики</p>
--	--	--	---	---

			<p>деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности. 15.Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока. 16. Полнота портфолио студента. 17. Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее особенностям в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности</p>
--	--	--	---	---

				поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
--	--	--	--	--

Учебная практика УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Таблица 16

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Изучение опыта учителей по языковому и литературному образованию младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	На основе работы со статьями журнала «Начальная школа» представить опыт учителей по языковому и литературному образованию младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	18. Владение содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.
Изучение опыта учителей по математическому образованию младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		На основе работы со статьями журнала «Начальная школа» представить опыт учителей по математическому образованию младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,	19. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием. 20. Определение цели урока в соответствии с требованиями

<p>Изучение опыта учителей по естественнонаучному образованию младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		<p>образования в.</p> <p>На основе работы со статьями журнала «Начальная школа» представить опыт по естественнонаучному образованию младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения ПК 1.6</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Анализ процесса обучения на уроке технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		<p>Описать специфику проведения урока технологии</p>	<p>Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов ПК 1.7</p>	<p>21. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели. 22. Соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу. 23. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий</p>
<p>Анализ процесса обучения на уроках физической культуры.</p>		<p>Описать специфику организации уроков физической культуры в начальной школе</p>	<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 01</p>	<p>24. Соответствие заданий цели и задач урока. 25. Соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Анализ процесса обучения на уроках изобразительного искусства. Знакомство с учебным кабинетом по изобразительному искусству.</p>		<p>Описать специфику урока изобразительного искусства. Представить характеристику учебного кабинета изобразительного искусства.</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02</p>	<p>26. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Оформление письменного отчета по практике</p>		<p>Требования к оформлению документов отчета по практике</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>

			<p>личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>здоровья.</p> <p>27.Рациональность распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке.</p> <p>28.Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.</p> <p>29.Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>30.Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля.</p> <p>31.Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений обучающихся с сохранным развитием и</p>
--	--	--	---	--

			<p>деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>32.Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока.</p> <p>33. Полнота портфолио студента.</p> <p>34. Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее особенностям в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>
--	--	--	---	--

Учебная практика УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (Показательные уроки)

Таблица 17

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
--	-------------------------	--	---------------------	-----------------

Изучение и анализ программной документации, календарно-тематического планирования учителя начальных классов.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Изучить программную документацию, календарно-тематическое планирование учителя начальных классов.	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения ПК 1.6 Разрабатывать и	35. Владение содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования. 36. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием. 37. Определение цели урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования
Подготовка 6 показательных уроков по разным учебным предметам и их проведение перед однокурсниками		Представить требования к показательному уроку по любому учебному предмету.		
Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися, в подгруппах.		Представить требования к анализу уроков. Каким должен быть урок в современной начальной школе?		
Изучить особенности составления технологической карты урока.		Описать особенности составления технологической карты урока.		
Подбор материала для написания квалификационной работы.		Представить характеристику выбранного материала для написания квалификационной работы.		
Оформление письменного отчета по практике		Требования к оформлению документов отчета по практике		

		<p>обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 1.7 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>38. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели.</p> <p>39. Соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу.</p> <p>40. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа.</p> <p>41. Соответствие заданий цели и задачам урока.</p> <p>42. Соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>43.Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>44.Рациональность распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке.</p> <p>45.Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств,</p>
--	--	--	---

			<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.</p> <p>46. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>47. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля.</p> <p>48. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>49. Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно-</p>
--	--	--	---	--

				<p>следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока.</p> <p>50. Полнота портфолио студента.</p> <p>51. Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее особенностям в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>
--	--	--	--	--

Производственная практика

ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Таблица 18

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Представить индивидуальную программу прохождения практики обучающегося	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	1. Владение содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с
Наблюдение за проведением учебных	практики	Анализировать учебные занятия,		

занятий в начальных классах.		проводимые учителем начальной школы.	и примерных адаптированных образовательных программ начального образования с учетом особенностей развития обучающихся	ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. 2. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием. 3. Определение цели урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели. 5. Соответствие
Разработка контрольных конспектов урока по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.		Разработать контрольные конспекты урока по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	
Подготовка дидактического материала к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.		Подготовить возможный дидактический материал к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.	ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	
Подготовка и проведение пробного урока по русскому языку.		Подготовить и провести пробный урок русского языка.	ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	
Подготовка и проведение пробного урока по математике.		Подготовить и провести пробный урок математики	ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	
Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру.		Подготовить и провести пробный урок окружающего мира	ПК 1.7 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
Подготовка и проведение пробного урока по технологии.		Подготовить и провести пробный урок технологии		
Ведение школьной документации. Изучение оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости		Проверять тетради младших школьников в соответствии с современными требованиями к оценке учебных достижений обучающихся.		

обучающихся. Проверка тетрадей.			ОК 01 Выбирать способы решения задач	структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу.
Описание конкретной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с различными контингентами обучающихся с ОВЗ.		Описать конкретную психолого-педагогическую технологию, необходимую для адресной работы с различными контингентами обучающихся с ОВЗ.	профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	6. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа. 7. Соответствие заданий цели и задачам урока. 8. Соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Разработка дополнительного индивидуального занятия по русскому языку для обучающегося с ОВЗ.		Разработать дополнительное индивидуальное занятие по русскому языку для обучающегося с ОВЗ.	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	9. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.		Требования к оформлению документов отчета по практике	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	10. Рациональность распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке. 11. Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. 12. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 13. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО,

			<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>подбор заданий для осуществления педагогического контроля.</p> <p>14.Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>15.Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно- следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока.</p> <p>16.Полнота портфолио студента.</p> <p>17.Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее особенностям в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и</p>
--	--	--	---	---

				проектной деятельности в области начального образования
--	--	--	--	---

Производственная практика ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Таблица 19

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки	
Анализ учебно-тематических планов (на основе ФГОС НОО и примерных образовательных программ с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся).	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Проанализировать учебно-тематические планы (на основе ФГОС НОО и примерных образовательных программ с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся).	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	1. Владение содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.	
Методически обоснованное использование технических средств обучения на уроках по различным учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		Грамотно использовать технические средства обучения на уроках по различным учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения		2. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием.
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов		Отбирать контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов			

обучения для конкретного младшего школьника, обучающегося в классе начальной школы или классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		обучения для конкретного младшего школьника, обучающегося в классе начальной школы или классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов ПК 1.7 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в	3. Определение цели урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели. 5. Соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу. 6. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа. 7. Соответствие заданий цели и задачам урока. 8. Соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 9. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 10. Рациональность
Наблюдение уроков, проводимых учителями базовой школы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, физкультура.		Наблюдать за уроками, проводимыми учителями базовой школы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, физкультура.		
Подготовка, проведение 3 уроков математики по УМК «Школа России».		Подготовить и провести 3 уроков математики по УМК «Школа России».		
Подготовка, проведение 3 уроков русского языка по УМК «Школа России».		Подготовить и провести 3 уроков русского языка по УМК «Школа России».		
Подготовка, проведение 3 уроков литературного чтения по УМК «Школа России».		Подготовить и провести 3 уроков литературного чтения по УМК «Школа России».		
Подготовка, проведение и самоанализ 2 уроков окружающего мира по УМК «Школа России».		Подготовить и провести 2 урока окружающего мира по УМК «Школа России».		

<p>Подготовка, проведение и самоанализ 1 урока технологии и 1 урока ИЗО по УМК «Школа России».</p>		<p>Подготовить и провести 1 урок технологии и 1 урок ИЗО по УМК «Школа России».</p>	<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке. 11.Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.</p>
<p>Оформление отчетной документации по практике.</p>		<p>Требования к оформлению документов отчета по практике</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>12.Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 13.Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля. 14.Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности. 15.Осуществление анализа/самоанализа</p>

			<p>государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно- следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока.</p> <p>16. Полнота портфолио студента.</p> <p>17. Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее особенностям в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>
--	--	--	--	---

Составители:

Сокольникова Н. П., доцент кафедры ПМНО

Налимова Т. А., доцент кафедры ПМНО

Махнева О. С., старший преподаватель кафедры ПМНО

Кропачева Т. Б., профессор кафедры ПМНО