

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен

на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор Доровских И. И.
должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none">– выбирать тему исследования, составлять его план;– подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;– обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.	Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i> Промежуточный контроль <i>Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</i> <i>Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none">– методы психолого-педагогического исследования;– содержание основных понятий и категорий научного поиска;	Текущий контроль <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> Промежуточный контроль <i>Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</i>

– требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.	<i>Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>
--	--

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование,
- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

2.2.1 Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2.2.2 Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.3 Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

– правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);

– правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Типовые задания для текущего контроля и оценивания по дисциплине

Раздел 1. Методологические основы учебно-исследовательской деятельности

Тема 1.1 Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности

Примеры тестовых заданий:

Задания	Ответы
Выбрать один вариант ответа 1. Научное исследование: а) Деятельность в сфере науки. б) Изучение объектов, в котором используются методы науки. <u>в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.</u> г) Все варианты верны.	В
2. Область действительности, которую исследует наука: а) Предмет исследования. <u>б) Объект исследования.</u> в) Логика исследования. г) Все варианты верны.	Б
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности: <u>а) Методология науки.</u> б) Методологическая рефлексия. в) Методологическая культура. г) Все варианты верны.	А
4. Логика исследования включает: а) Постановочный этап. б) Исследовательский этап. в) Оформительско-внедренческий этап. <u>г) Все варианты верны.</u>	Г
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования: а) Задача исследования. б) Гипотеза исследования. <u>в) Цель исследования.</u> г) Тема исследования.	В
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать: а) Наблюдение. <u>б) Эксперимент.</u> в) Анкетирование.	Б

г) Все варианты верны.	
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание: а) Интервью. <u>б) Тестирование.</u> в) Изучение документов. г) Все варианты не верны.	Б
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа: а) Проективный. б) Открытый. в) Альтернативный. <u>г) Закрытый.</u>	Г
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ: <u>а) Открытый.</u> б) Закрытый. в) Альтернативный. г) Прямой.	А
10. Наука – это а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов; б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях; <u>в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности</u>	В
11. Выбрать два или более вариантов ответа Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: а) Манипуляция. <u>б) Опрос</u> г) Тестирование. <u>д) Анкетирование</u> е) Эксперимент	Б, Д
12. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым: а) Интервью. <u>б) Беседа.</u>	Б, В

в) Опрос. г) Все варианты верны.	
13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса: а) Опосредованное. <u>б) Скрытое.</u> <u>в) Включенное.</u> г) Все варианты верны.	Б, В
14.Продолжи определение понятия Обоснованное представление об общих результатах исследования, это _____ исследования.	<i>Ответ: цель</i>
15. Вставь пропущенное слово Для выявления актуального уровня развития некоторого свойства у испытуемого или группы проводится _____ эксперимент	<i>Ответ: констатирующий</i>

Опрос (устный или письменный)

1. Дать определение понятию «наука», определить ее цели, предмет и функции.
2. История возникновения и становления науки. Классификация наук.
3. Научные знания как система, ее структура.
4. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.
5. Критерии научности знания, его структура.
6. Роль учебно-исследовательской деятельности в структуре деятельности педагога.
7. Компоненты научного аппарата педагогического исследования, их характеристика.
8. Формулирование темы исследования, обоснование ее актуальности и основные требования к ней
9. Исследовательские задачи в области образования,
10. Методы исследования психолого-педагогических проблем.
11. Учебно-исследовательская работа, ее структура

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующих многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

Критерии оценки письменной практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 Семестр

Раздел 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования

Примеры тестовых заданий

Диагностические задания	Ответы						
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Выберите теоретические методы педагогического исследования: а) классификация; б) наблюдение; в) обобщение; г) моделирование.</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> <i>а, в, г.</i></p>						
<p>2. Выберите эмпирические методы педагогического исследования: а) эксперимент; б) интервьюирование; в) анализ продуктов деятельности обучающихся; г) анализ.</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> <i>а, б, в, г.</i></p>						
<p>3. Какие из указанных методик, применяемых в педагогических исследованиях, относятся к проективным методикам? а) ранжирование, б) методика незаконченного тезиса, в) рисуночные тесты, г) опрос.</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> <i>б, в.</i></p>						
<p>4. По доминирующему методу проекты делятся на: а) исследовательские; б) информационные; в) творческие; г) игровые; д) _____ .</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> <i>практико-ориентированные</i></p>						
<p><u>Задания на сопоставление</u></p> <p>5. Установите соответствие между термином и его определением:</p> <table border="1" data-bbox="183 1518 973 2029"> <tbody> <tr> <td data-bbox="183 1518 427 1697">1. Гипотеза</td> <td data-bbox="427 1518 973 1697">а) Важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса и т.п.) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1697 427 1854">2. Проблема</td> <td data-bbox="427 1697 973 1854">б) Противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1854 427 2029">3. Актуальность</td> <td data-bbox="427 1854 973 2029">в) Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены эмпирически;</td> </tr> </tbody> </table>	1. Гипотеза	а) Важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса и т.п.) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность	2. Проблема	б) Противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений.	3. Актуальность	в) Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены эмпирически;	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> <i>1 – г</i> <i>2 – д</i> <i>3 – б</i> <i>4 – в</i> <i>5 – а</i></p>
1. Гипотеза	а) Важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса и т.п.) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность						
2. Проблема	б) Противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений.						
3. Актуальность	в) Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены эмпирически;						

<p>6. Установите соответствие между классификацией типов проектов и группами проектов, выделенных в соответствии с этой классификацией:</p>	<p><i>Ключ к заданию 6:</i> 1 – г 2 – а 3 – б 4 – в</p>								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="180 302 470 414">1) Типы проектов по количеству участников</td> <td data-bbox="478 302 973 414">а) краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="180 414 470 560">2) Типы проектов по продолжительности</td> <td data-bbox="478 414 973 560">б) исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="180 560 470 739">3) Типы проектов по доминирующему методу</td> <td data-bbox="478 560 973 739">в) включают ребенка и его семью; ребенка и природу; ребенка и рукотворный мир; ребенка; общество и его культурные ценности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="180 739 470 840">4) Типы проектов по характеру содержания</td> <td data-bbox="478 739 973 840">г) индивидуальный, парный, групповой, фронтальный</td> </tr> </table>	1) Типы проектов по количеству участников	а) краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный	2) Типы проектов по продолжительности	б) исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные	3) Типы проектов по доминирующему методу	в) включают ребенка и его семью; ребенка и природу; ребенка и рукотворный мир; ребенка; общество и его культурные ценности	4) Типы проектов по характеру содержания	г) индивидуальный, парный, групповой, фронтальный	
1) Типы проектов по количеству участников	а) краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный								
2) Типы проектов по продолжительности	б) исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные								
3) Типы проектов по доминирующему методу	в) включают ребенка и его семью; ребенка и природу; ребенка и рукотворный мир; ребенка; общество и его культурные ценности								
4) Типы проектов по характеру содержания	г) индивидуальный, парный, групповой, фронтальный								
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p> <p>7. Установите правильную последовательность представления элементов научного аппарата проведенного педагогического исследования:</p> <p>а) цель исследования, б) проблема исследования; в) задачи исследования; г) предмет исследования; д) гипотеза исследования е) объект исследования.</p>	<p><i>Ключ к заданию 7:</i> б, а, е, г, д, в.</p>								
<p>8. Установите последовательность этапов работы над исследовательским проектом в начальной школе:</p> <p>а) выбор темы; б) рефлексия; в) организация исследования; г) формулировка гипотезы исследования; д) постановка цели и задач; е) подготовка к защите и защита работы.</p>	<p><i>Ключ к заданию 8:</i> а, д, г, в, е, б.</p>								
<p><u>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</u> <u>Задания на дополнение</u></p> <p>9. Метод педагогического исследования, при помощи которого происходит активное и целенаправленное восприятие определенного объекта в контролируемых и управляемых условиях – это _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> <i>эксперимент</i></p>								
<p>10. _____ - это метод исследования, представляющий собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений в естественных условиях, в процессе которого педагог-исследователь получает конкретный фактический материал.</p>	<p><i>Ключ к заданию 10:</i> <i>Наблюдение</i></p>								
<p>11. Как называются методы исследования педагогических процессов, основанные на получении</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> <i>Опросными</i></p>								

<p>словесных откликов от его участников на применяемые воздействия в форме бесед, интервью, анкет, тестов?</p>	
<p>12. К какому типу проектов по доминирующему методу относится проект для младших школьников на тему «А прочно ли куриное яйцо?»</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> <i>Исследовательский</i></p>
<p><u>Задания с развернутым ответом:</u> 13. Результативность проектной деятельности во многом зависит от заинтересованности ребенка.</p> <p>Задание Предложите не менее 3-х приемов мотивации младшего школьника к участию в проектной деятельности.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> - предложить интересную тему - создать проблемную ситуацию, которая сподвигнет ученика на открытие нового - показать выгоду от полученного продукта - показать, кому может быть полезен результат проекта <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает неточности, называет 1-2 приема. 2 б. – студент правильно называет не менее 3-х приемов</p>
<p>14. Ситуация. В 4 классе ученики вместе с классным руководителем решили подготовить творческий проект ко Дню защитника Отечества. Целью данного проекта являлось поздравление воинов соседней воинской части.</p> <p>Задание Перечислите этапы работы над проектом на подготовительном этапе его реализации.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1. Определение <u>проблемы и темы</u> творческого проекта. 2. Определение <u>цели и задач</u> проекта. 3. Составление <u>плана проекта</u> 5. Определение возможных <u>затрат</u> в ходе изготовления изделия проекта. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает ошибки в перечислении действия участников проекта на подготовительном этапе его реализации (указывает действия, относящиеся к другому этапу; указывает не все действия; нарушает хронологию действий). 2 б. – студент правильно называет все действия участников проекта на заданном этапе его выполнения.</p>

<p>15. Ситуация. Учитель заметил, что ученица его класса стала избегать общение с одноклассниками, хотя до этого она с удовольствием общалась со всем классом. Чтобы понять причины произошедших с ребенком изменений педагог решил понаблюдать за поведением и общением детей в классе на уроках и не переменах в течение недели, а также попросил это сделать своих коллег-предметников, работающих вместе с ним на этом классе. Через неделю учитель проанализировал полученные данные своего наблюдения и наблюдения своих коллег.</p> <p>Задание Какие виды наблюдения использовал учитель?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Учитель использовал прямое и косвенное наблюдение</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. - студент дает неправильный ответ. 1 б. - студент называет только одни вид наблюдения. 2 б. – студент правильно указывает оба вида наблюдения.</p>
<p>16. На подготовительном этапе работы над проектом важно правильно выбрать и сформулировать тему проекта</p> <p>Задание Назовите не менее 3-х требований к выбору темы проекта.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> - Тема должна быть интересна ребёнку, увлекательной - Тема должна быть выполнима. - Тема должна соответствовать его возрастным особенностям - Тема должна быть доступной для ребенка, он должен понимать над чем будет работать</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает неточности, называет 1-2 требования. 2 б. – студент правильно называет не менее 3-х требований</p>

Опрос (устный или письменный)

Тема 2.1 Поиск, обработка, анализ информации

1. Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция;
2. Традиционные (печатные) библиографические пособия;
3. Документ как артефакт;
4. Кинофотофонодокументы;
5. Новейшие формы информационных ресурсов
6. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование.
7. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника.
8. Правила оформления ссылок. Правила оформления списка использованных источников.

Тема 2.2 Представление результатов исследовательской работы

Опрос (устный или письменный)

1. Научное исследование его виды и классификация;
2. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза;
3. Выбор темы исследования, постановка цели и задач;
4. Разработка проблемного поля и проблем исследования;
5. Этапы проведения научного исследования;
6. Методы научного исследования;
7. Подбор научной и научно-популярной литературы;
8. Методы работы с источниками;
9. Презентация исследований.

Критерии оценки письменной практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Промежуточная аттестация в другой форме – форме тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию раздела 1 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 3.1.1.1)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;
- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Таблица 4

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

3.2.2 Промежуточная аттестация в форме зачета

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является зачет.

Зачет проводится в формах собеседования и решения ситуационной задачи. Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу.

Вопросы для собеседования

1. Наука и общество. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства.
2. Многозначность понятия «исследование». Основные характеристики исследования.
3. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования. Порядок формулирования главной цели исследования.
4. Значение науки и научных исследований для современного общества.
5. Исследовательский метод обучения.
6. Понятие исследовательской деятельности. Общая схема последовательности проведения исследований.
7. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения». Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательской деятельности.
8. Определения понятий: «исследовательская деятельность». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.
9. Уровни исследовательской деятельности. Основные этапы исследовательской деятельности.
10. Виды исследовательской деятельности: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
11. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
12. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
13. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
14. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
15. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
16. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования.
17. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».
18. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.
19. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
20. Три группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика.
21. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы. Информационная культура.

22. Информационные ресурсы исследовательской работы. Базы исследовательской работы.

23. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.

24. Выпускная квалификационная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к выпускной квалификационной работе.

25. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

26. Требования к представлению содержания и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР). Структура ВКР: обложка, титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста дипломной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

27. Порядок защиты ВКР. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

28. Требования к ВКР как технологическая основа их выполнения.

Примеры ситуационных задач

1. **Ситуация:** Учитель заметил, что ученица его класса стала избегать общения с одноклассниками, хотя до этого она с удовольствием общалась со всем классом. Чтобы понять причины произошедших с ребенком изменений педагог решил понаблюдать за поведением и общением детей в классе на уроках и не переменах в течение недели, а также попросил это сделать своих коллег-предметников, работающих вместе с ним на этом классе. Через неделю учитель проанализировал полученные данные своего наблюдения и наблюдения своих коллег.

Задание: Какие виды наблюдения использовал учитель?

2. **Ситуация:** Педагогу предстоит провести педагогическое исследование. Тема исследования: «Педагогические условия нравственного воспитания младших школьников».

Разрабатывая структуру обозначенного исследования, педагог сформулировал следующую гипотезу исследования:

Нравственное воспитание младших школьников будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- обеспечивается успешность младших школьников в учебной деятельности;
- обеспечивается включение детей в коллективную творческую деятельность.

Задание: Назовите ошибки, которые, допущены педагогом в формулировке положений гипотезы.

Критерии оценки

Таблица 5

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и

Оценка	Требования
	задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Составитель:

Сокольникова Н. П., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры