

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 Специальная психология и педагогика

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен

на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка
место работы


Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор Доровских И. И.
должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с ОВР;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски среды и образовательного пространства, в которое вовлечены дети с ОВР.

знать:

- особенности психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающих функции обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины <ul style="list-style-type: none">– взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с ОВР;– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,	Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i> Промежуточный контроль <i>В другой форме (тестирование) – результатов тестирования</i> <i>Дифференцированный зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>

учитывать риски среды и образовательного пространства, в которое вовлечены дети с ОВР.	
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза; – патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития; – специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающих функции обучения и воспитания детей с ОВЗ. 	<p>Текущий контроль Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Промежуточный контроль В другой форме (тестирование) – результатов тестирования Дифференцированный зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование,
- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

2.2.1 Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2.2.2 Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.3 Оценка результатов выполнения практических заданий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 3

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
--------	---------------------	-------------------	--------	---------

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по дисциплине

Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики

Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. *Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что -*

- а) изучает коррекцию детей;
- б) изучает аномальных детей;
- в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.+

2. *Субъектом изучения специальной педагогики является...*

- а) педагогический процесс;
- б) человек, ограниченный возможностями здоровья;
- в) особые образовательные потребности;
- г) личность, имеющая отклонения в моральном или физическом развитии, имеющая определенные потребности в процессе образования.+

3. *Коррекция это:*

- а) система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.+

4. *Предметом исследований специальной психологии как отрасли научного познания являются*

- а) дети с проблемами в развитии
- б) аномальные дети;
- в) дети с нарушением слуха, с нарушением зрения;
- г) с тяжелыми нарушениями речевого развития; с нарушением интеллектуального развития.
- д) все ответы верны+

5. *Задачи специальной психологии:*

- а) изучение нарушений развития конкретных форм психической деятельности у разных групп аномальных детей
- б) разработка основных видов обучения и воспитания разных групп аномальных детей
- в) изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения
- г) разработка психологических основ содержания образования, принципов, методов, технологий, организация реализации условий специального образования
- д) все ответы верны+

7. *Основными проблемами современной специальной психологии являются:*

- а) проблема ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка
- б) вопросы дифференцированной диагностики умственной отсталости и ряда других нарушений в психическом развитии;

в) проблема компенсации функций, какого-либо дефекта;

г) все ответы верны+

8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

а) Императора Александра I

б) К.Д. Ушинского

в) Императрицы Марии Фёдоровны+

г) Московской Городской Думы

9. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

а) Л.И. Божович

б) Л.С. Выготский+

в) П.Я. Гальперин

10. Установите соответствие между разделами специальной педагогики и их характеристиками:

1) сурдопедагогика —

А) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха;

2 тифлопедагогика —

Б) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения;

3) логопедия —

В) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе;

4. олигофренопедагогика —

Г) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

11. В середине XIX столетия появляются первые результаты научного изучения психологических особенностей людей с отклонениями, которые Французский психиатр _____ (Эскироль) в двухтомном труде об умственно отсталых.

12. Возникновение специальной психологии как науки относится

а) к 20-м гг. XX века;+

б) к середине XVIII века;

в) к концу XV века;

г) к 60-м гг. XIX века.

Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Каково современное состояние и проблемы специальной педагогики и психологии?
2. Чем характеризуется современная структурная организация коррекционной педагогики в РФ? Каковы основные пути ее развития?

Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Специальная педагогика называется в нашей стране:

а) дефектологией

б) коррекционной педагогией

в) составной частью педагогики, одной из ее ветвей

г) все ответы верны+

1. Коррекционная педагогика имеет четыре самостоятельных и взаимосвязанных аспекта:

- а) медико-клинический
- б) психологический
- в) педагогический
- г) социологический
- д) все ответы верны+

3. Исследователи, разрабатывающие теорию и практику коррекционной работы в области:

- а) Н.М. Назарова
- б) Х.С. Замский
- в) В.П. Кащенко
- г) Л.С. Выготский
- д) все ответы верны+

4. Примеры социальной перцепции:

- а) ребенок начинает различать мимику родителей
- б) ребенок начинает распознавать эмоции окружающих людей
- в) ученик проявляется интерес к новому знакомому в социальной группе
- г) все ответы верны

5. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности:

- а) сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, охватывающее весь образовательный процесс
- б) обучение, воспитание и развитие
- в) единая педагогическая система, куда входят объект и субъект педагогической деятельности
- г) единая педагогическая система, куда входят ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты
- д) все ответы верны+

6. Ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности – это:

- а) коррекционное воздействие на ребенка средовыми факторами
- б) организация учебного процесса (его коррекционная направленность)
- в) специальный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий
- г) психогигиена семейного воспитания
- д) все ответы верны+

7. Какой характер общения, если партнеры расположены за столом напротив друг друга?

- а) независимая позиция
- б) дружеская беседа
- в) оборонительный+

8. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация
- г) реабилитация+

9. Установите соответствие между самостоятельными аспектами коррекционной педагогики и их характеристиками:

- 1) медико-клинический –
А) раскрывает вопросы этиологии нарушений развития, анатомо-физиологические отклонения и симптомы, исследует способы клинического диагностирования дефектов, подходы к его классификации;
- 2) психологический –

Б) устанавливает картину психических аномалий, раскрывает своеобразие интеллектуальной, эмоциональной сферы у детей с разнообразными психическими отклонениями, определяет симптомы отдельных форм того или иного дефекта;

3) педагогический –

В) рассматривает проблемы обучаемости детей с отклонениями в развитии и поведении, определяет принципы, методы и приемы педагогической коррекции дефекта;

4) социологический –

Г) анализирует проблему с точки зрения социальной оценки существующего явления, зависимости ее от социально-экономических условий, социально-педагогических причин, влияющих на нее характера и условий развития общества

10. Установите соответствие между понятиями коррекционной педагогики и их характеристиками:

1) адаптация -

А) психологическая реабилитация детей, испытывающих трудности в обучении -

2) коррекция -

Б) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического, социального развития детей

3) компенсация

В) возмещение, выравнивание в той или иной мере нарушенных функций состояний, качественная перестройка сохранных функций для замещения нарушенных

4) реабилитация

Г) формирование у лиц с нарушениями специфических знаний, умений и личностных свойств, необходимых для участия в социальной практике

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Биологические факторы риска патологий развития ребенка исключают...:

а) патология родовой деятельности

б) биохимические вредности

в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска+

г) инфекционные и вирусные заболевания матери

д) все ответы верны

2. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

а) лицо с психическими отклонениями

б) лицо пожилого возраста

в) одарённый ребёнок

г) лицо с ограниченными возможностями+

3. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

б) причины нарушений

в) время и длительность воздействия повреждающих объектов+

г) степень нарушений функциональных связей

4. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

а) психокоррекция+

б) психологическая культура;

в) психодиагностика;

5. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности+

6. Для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи создаются ...

- а) реабилитационные центры различных профилей (т.к. понятие из специальной педагогики)+
- б) медико-психолого-педагогические комиссии
- в) психологическая служба

7. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

- А. По локализации нарушений в той или иной системе организма;
 - Б. По характеру нарушения, недостатка;
 - В. По причинам возникновения нарушения, недостатка (т.к. понятие из специальной педагогики).
- а) по локализации нарушений в той или иной системе организма
 - б) по характеру нарушения, недостатка
 - в) по причинам возникновения нарушения, недостатка +

8. В работах какого известного психолога обосновано понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов? А. Адлер А Б. Фрейд З. В. Выготский Л.С.:

- а) А. Адлер
- б) З. Фрейд.
- в) Л.С. Выготский+

9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- а) ведущему нарушению+
- б) полу
- в) возрасту
- г) типу высшей нервной деятельности

10. Установите последовательность выявления трудностей в освоении основной образовательной программы определенного уровня образования (в случае отсутствия заключения ПМПК).

- 1) шаг первый;
- 2) шаг второй;
- 3) шаг третий;

Содержание выявления трудностей:

- а) учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить внутришкольную ПМПК;
- б) при несогласии родителей на прохождение ПМПК ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях;
- в) учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить городскую ПМПК.

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Каково положение детей-инвалидов в Кемеровской области?
2. Назовите функциональные обязанности педагога, работающего в системе специального образования.

Перечень вопросов для организации опроса:

3. Чем характеризуются методическими рекомендациями по обследованию ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?
4. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России?

3.1.3 Выполнение практических заданий

При изучении учебной дисциплины планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических занятий, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических занятий.

Задание 1. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

Выберите правильный ответ.

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития; - недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; - недостатки в развитии личности.

А. Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Б. Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями+

Задание 2. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже?

Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка детей в классе или группе

А. Обучение.

Б. Воспитание+

В. Социализация.

Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тема Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект воспитания.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. К эндогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:

- а) педагогический процесс;
- б) различные наследственные заболевания;+

в) отклонения в развитии, которые могут влиять в различные периоды онтогенеза.

2. Субъектом изучения специальной педагогики является...

- а) педагогический процесс;
- б) человек, ограниченный возможностями здоровья;+
- в) особые образовательные потребности.

3. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях является...

- а) идеальной нормой
- б) статистической нормой+
- в) патологией
- г) функциональной нормой

4. Прогрессирующий характер нарушений означает ...

- а) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;+
- б) отсутствие усугубления первичного дефекта;
- г) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
- д) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма.

5. Что является объектом специальной педагогики:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- б) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
- в) особый процесс восстановления нарушенного равновесия между индивидом и средой путем внутренних изменений самого индивида.+

6. Какому принципу соответствует утверждение о том, что необучаемых детей нет?

- а) индивидуального подхода
- б) дифференцированного подхода
- в) ранней педагогической помощи
- г) педагогического оптимизма+

7. Содержание специального образования зависит от:

- а) особенностей отклонений в развитии;
- б) от возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями;
- в) от особенностей отклонений в развитии, и от возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями.+

8. Определите последовательность степени важности основных показателей условий нормального развития ребенка, определенных (Г. М. Дульневым и А. Р. Лурия)

<input type="checkbox"/>	Нормальная работа головного мозга и его коры. Патогенные воздействия нарушают нормальное соотношение раздражительных и тормозных процессов, анализ и синтез поступающей информации, взаимодействие между блоками мозга, отвечающими за различные аспекты психической деятельности человека;
<input type="checkbox"/>	Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов;
<input type="checkbox"/>	Сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром;
<input type="checkbox"/>	Систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

9. Установите соответствие между элементами интерактивной стороны общения основными понятиями «нормы развития» и их характеристиками

Основные понятия «нормы развития»	Понятия, выражающие характеристики «нормы развития»
-----------------------------------	---

1.	Норма -	А	Это некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях. Можно сказать, что это высший уровень нормы функциональной.
2.	Среднестатистическая норма -	Б	Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т. д.
3.	Функциональная норма -	В	Индивидуальная норма развития. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальной тенденцией развития каждого человека.
4.	Идеальная норма -	Г	Предполагает такое сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

10. Специальная психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности _____ деятельности и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками

- а) психической+
- б) речевой
- в) игровой
- г) предметной

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Какие психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями необходимо учитывать в воспитании и обучении детей с ОВЗ?
2. Каковы возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении?

Примеры психологических задач по теме

1. Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

Анализ результатов исследования деятельности ученика 8 лет, показал, что мальчик испытывал трудности при необходимости понять инструкцию проявлял двигательное беспокойство, неряшливость не заканчивает начатое задание, за все хватается, но быстро расхолаживается, настроение быстро меняется, то импульсивен, то заторможен, нарушена концентрация внимания, с трудом проявляет волевые усилия по сосредоточению внимания. Также выявилась выраженное эмоциональное напряжение во время выполнения задания. В учебном коллективе проявляет агрессию, друзей не имеет. Имеет низкие успехи в освоении ФГОС НО.

1. Какие индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы проявляются у мальчика, как это отражается на его учебной деятельности?

2. Приведите примеры диагностических методов для измерения уровня сформированности эмоционально-волевой сферы младшего школьника в условиях внутришкольной ПМПКа.

3. Спрогнозируйте: какая, по-вашему мнению, помощь в учебной деятельности со стороны школы, учителя и родителей необходима школьнику с недостатками эмоционально-волевой сферы.

2. Задание: «Прочитайте описание и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

Ситуация:

В процессе психолого-педагогического обследования Миши П. (7 лет) выяснилось, что в первом классе у ребенка обнаружили трудности, связанные с недостаточностью зрительно-пространственного восприятия (не называет местоположения предмета на плоскости и в пространстве). Также, имеет место ограниченный запас общих понятий, что привело к затруднению в обучении чтению, письму, счету. Социальная незрелость мальчика проявляется в предпочтении игры с детьми младшего возраста.

1. Какие индивидуальные особенности зрительно-пространственного восприятия проявляются у мальчика, как это отражается на письме?

2. 2. Определите, какие способы необходимы для формирования зрительно-пространственного восприятия (в рамках психолого-педагогического сопровождения) ученика. Приведите примеры.

3. 3. Предложите рекомендации по поводу того, как формировать зрительно-пространственное восприятие: а) на плоскости; б) в пространстве.

Тема Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Принципы составления коррекционно-развивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью _____ .

а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

б) все ответы верны;+

в) принцип единства диагностики и коррекции;

г) принцип комплексности методов психологического воздействия.

2. Психическая саморегуляция – это:

а) процесс воздействия на собственное физическое состояние субъекта

б) процесс воздействия на нервно-психическое состояние субъекта

в) процесс воздействия на собственное физическое и нервно-психическое состояние, определяемый желанием и возможностями субъекта +

3. Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность _____ .

а) недостатки фонематического восприятия;

б) все ответы верны;+

в) недостатки произвольной регуляции поведения;

г) недостатки психомоторных функций.

4. Комплексный подход к оценке образовательных результатов ребенка с интеллектуальной недостаточностью _____ .

Варианты ответа:

а) оценка индивидуальных достижений;

- б) оценка предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов;+
- в) метапредметные образовательные результаты;
- г) индивидуальные траектории движения

5. Условиями реализации инклюзивного образования, являются _____.

- а) нормативно-правовая основа деятельности;
- б) все ответы верны;+
- в) обеспечение современными техническими средствами обучения;
- г) программно-методическое сопровождение

6. Специальные образовательные стандарты начального образования согласуется с:

- а) удовлетворением как общих, так и особых образовательных потребностей;
- б) Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ;
- в) правом на образование граждан ОВЗ;+
- г) нормативно-правовым актом РФ.

7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих умственную отсталость, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: _____.

- а) индивидуализация;
- б) инклюзия;+
- в) коррекция;
- г) нтракция.

8. Олигофренопедагогика, отрасль специальной педагогики, изучающая:

- а) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей;
- б) вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей;
- в) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития, вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей.+

8. Назовите условия перевода школьника с умственной отсталостью на обучения по адаптированной основной образовательной программе (АОП):

- а) обучение по АОАП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);
- б) обучения по АОАП осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- в) обучение по АОАП осуществляется на основании согласия (заявления) родителей (законных представителей).
- г) все ответы верны.+

9. В основе отставания в развитии моторной сферы могут лежать _____ следующее:

- а) первичные нарушения двигательного анализатора;
- б) недостатки формирования и оперирования пространственными представлениями;
- в) незнание пространственной лексики
- г) все ответы верны+

10. Установите соответствие сопоставления качественной и количественной характеристиками снижения интеллекта IQ.

1. IQ - 71 и выше	а) норма
2. IQ - 50—70	б) тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении
3. IQ - 35—49	в) незначительная умственная отсталость, затруднение в учении
4. IQ - 25—39	г) умеренная умственная отсталость, трудности в обучении

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

11. Установите соответствие

	Форма дизонтогенеза		Проявления нарушения
1.	Дефицитарное развитие -	А	Это незрелость эмоциональной сферы
2.	Дисгармоничное развитие -	Б	Необратимые нарушения интеллекта
3.	Психическое недоразвитие -	В	Проявление акцентуированных черт характера
4.	Задержанное развитие -	Г	Врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата, вялые параличи верхних и нижних конечностей

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Опрос (устный или письменный)

1. Каковы методы и приемы коррекции эмоционального истощения младшего школьника в конфликте?
2. Обозначьте условия успешной профилактики негативного эмоционального реагирования младшего школьника в конфликтах?

Выполнение практических заданий

Примеры психологических задач по теме

1. Задание. Ситуация:

Анализ результатов исследования деятельности ученика 9 лет, показал, что мальчик испытывал трудности установления межличностных контактов, его настроение быстро меняется, то импульсивен, то заторможен, с трудом проявляет усилия по поддержанию беседы. Также выявилась выраженное отставание речевых функций (на бытовом уровне). В ученическом устойчивых межличностных связей не имеет. Имеет сложности в освоении ФГОС НО.

Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

1. Какие индивидуальные особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы проявляются у мальчика, как это отражается на его результатах освоения стандарта НО и межличностных контактах со сверстниками классе?
2. Спрогнозируйте: какая, по-вашему мнению, помощь необходима ребенку.

Тема Содержание коррекционно–педагогической помощи детям с ЗПР.

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Определите тип по классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского, 1985г., к которым относятся дети с задержкой психического развития:

- а) психическое недоразвитие
- б) поврежденное развитие
- в) задержанное развитие+

2. В структуре специального образования в России специальные учреждения для школьников с задержкой психического развития:

- а) специальная (коррекционная) школа 6 вида
- б) специальная (коррекционная) школа 7 вида+
- в) специальная (коррекционная) школа 8 вида

3. Реализация принципа системности в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития, обеспечивает направленность:

- а) на устранение причин задержек в психическом развитии ребёнка
- б) на сглаживание отклонений в психическом развитии ребёнка
- в) на устранение и сглаживание причин отклонений в психическом развитии ребёнка с ЗПР+

4. Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста дети с задержкой психического развития решает задачи их познавательного развития, в частности

- а) развитие внимания, памяти;
- б) развитие тонкой ручной моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации; сенсорное восприятие и развитие ориентировочной деятельности;
- в) формирование мыслительной деятельности; ознакомление с окружающим; формирование элементарных математических представлений; подготовка к обучению грамоте;
- г) все ответы верны+

5. Разграничение ЗПР и легкой степени умственной отсталости осуществляется по следующим критериям:

- а) этиологии, структуре нарушенного развития, познавательной активности, степени нарушений, обучаемости
- б) этиологии, структуре нарушенного развития, познавательной активности, стойкости нарушений, степени нарушений
- в) этиологии, структуре нарушенного развития, познавательной активности, стойкости нарушений, степени нарушений, обучаемости+

6. Общей причиной возникновения умственной отсталости и ЗПР церебрально-органического происхождения является:

- а) органическое повреждение мозга
- б) органическое повреждение мозга при других вариантах ЗПР (конституциональной, соматогенной и психогенной)
- в) незначительная органическая недостаточность мозга+

7. Для детей с ЗПР церебрально-органического генеза, в отличие от умственной отсталости, характерна:

- а) парциальность поражения с недостаточностью корково-подкорковых функций и большей сохранностью высших регуляторных систем, что определяет лучшую динамику развития+
- б) тотальность поражения с недостаточностью корково-подкорковых функций и большей сохранностью высших регуляторных систем, что определяет лучшую динамику развития.
- в) диффузность поражения с недостаточностью корково-подкорковых функций и большей сохранностью высших регуляторных систем, что определяет лучшую динамику развития

8. Ведущим фактором в структуре ЗПР конституционального, соматогенного и психогенного происхождения является:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность, сочетающаяся с отклонениями в эмоционально-волевой сфере
- б) интеллектуальная недостаточность, сочетающаяся с отклонениями в эмоционально-волевой сфере
- в) незрелость эмоционально-волевой сферы+

9. Установите соответствие между первичными и вторичными дефектами

- 1) первичные дефекты;
- 2) вторичные дефекты.

Вариант порядка ответов.

а) возникают в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии.

б) следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга. Проявляется в виде нарушений слуха, зрения, паралича, нарушений умственной работоспособности, и т. д..

Правильный ответ: 1-а, 2-б

10. Установите правильную последовательность порядка перевода на обучения по адаптированной основной образовательной программы (АООП) учащегося с ЗПР:

1 шаг

2 шаг

3 шаг

Вариант порядка ответов.

а) обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с ЗПР, статус которых подтвержден диагнозом психиатра и городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);

б) обучение по АООП для детей с ЗПР (7.1 или 7.2) осуществляется на основании рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

в) обучение по АООП осуществляется на основании согласия (заявления) родителей (законных представителей) ребенка с ЗПР.

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Какие основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи?

Выполнение практических заданий

Примеры психологических задач по теме

Задание 1. «Прочитайте описание и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

В процессе психолого-педагогического обследования Миши П. (7 лет) выяснилось, что в первом классе у ребенка обнаружили трудности, связанные с недостаточностью зрительно-пространственного восприятия (не называет местоположения предмета на плоскости и в пространстве). Также, имеет место повышенной активности, двигательного беспокойства, что привело к затруднению в обучении чтению, письму, счету. Социальная незрелость мальчика проявляется в предпочтении игры с детьми младшего возраста.

1. *Какие индивидуальные особенности произвольной регуляции поведения и зрительно-пространственного восприятия проявляются у мальчика, как это отражается на письме?*

2. *Определите, какие способы необходимы для коррекции гиперактивности (в рамках психолого-педагогического сопровождения) ученика. Приведите примеры.*

3. *Предложите рекомендации по поводу того, как формировать зрительно-пространственное восприятие: а) на плоскости; б) в пространстве.*

Задание 2. На заседании психолого-медико-педагогической комиссии ребенку (7 лет) ставит диагноз умеренная умственная отсталость, в этой связи маме сообщают, что ребенок необучаем. Мама настаивает на том, чтобы ее ребенка направили в коррекционное образовательное учреждение.

1. *Проанализируйте вышеприведенную ситуацию.*

2. *Охарактеризуйте структуру дефекта, влияющего на обучаемость.*

3. *Спрогнозируйте возможные варианты (правильные и развивающие либо неправильные и тормозящие) развития событий.*

Тема Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. *К сенсорным нарушениям относятся:*

- а) нарушения слуха
- б) нарушения зрения
- в) все ответы верны+
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата

2. Тяжелые больные ДЦП - это те, кто:

- а) могут перемещаться самостоятельно на небольшие расстояния с вспомогательными средствами передвижения (трости, костыли, ходунки и др.)
- б) нарушения зрения
- в) все ответы верны+

3. Основные группы причин нарушений в развитии детей с РДА:

- а) врожденные и наследственные;
- б) экзогенные и эндогенные;+
- в) пренатальные и натальные.

4. Для детей с РДА характерно:

- а) нарушение познавательной сферы;
- б) нарушение двигательной сферы;+
- в) нарушения эмоциональной сферы и общения;

5. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- а) дети с нарушениями слуха
- б) дети с нарушениями зрения
- в) дети с нарушениями интеллекта
- г) дети с нарушениями речи
- д) дети с комплексными (сочетанными) вышеперечисленными нарушениями развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата+

6. Детский церебральный паралич – это:

- а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга+
- б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации
- в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта

7. Задачи тьютора включают:

- а) организацию обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс)
- б) воспитание (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты)
- в) организация условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения
- г) все ответы верны+

8. При РДА:

- а) имеются интеллектуальные нарушения;
- б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
- в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения+

9. «Доступная среда» - это:

- а) безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) обеспечение доступа к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах;
- в) исключение любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.
- г) все ответы верны+

10. Установите соответствие методов воспитания в системе специального образования.

- А. Практически-действенные методы
- Б. Побудительно-оценочные методы
- В. Информационные методы

1. Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы.
2. Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение.
3. Поощрение, порицание, наказание, доверие.

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Чем различаются особенности личности младшего школьника, имеющего задержанное развитие и нарушение опорно-двигательного аппарата от младшего школьника, имеющего с интеллектуальную недостаточность и нарушение опорно-двигательного аппарата?

Выполнение практических заданий

При изучении учебной дисциплины планируется проведение практических занятий по темам

Примеры психологических задач по теме

Задание 1. Миша 3., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

1. *Какие нарушения имеются в данном случае?*
2. *Проанализируйте ситуацию, предложите решение.*

Тема Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Правила поведения с незрячими исключают следующее:

- а) знакомясь с незрячими людьми, представьтесь
- б) дайте понять собеседнику, что вы рядом, пожав ему руку
- в) высказывайте ему свое сочувствия+
- г) помогите слепому, вошедшему в транспорт, осторожно пройти вперед, покажите поручни, положив на них его руку

2. Общие правила этикета при общении с инвалидами

- а) когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне
- б) чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помахайте ему рукой или похлопайте по плечу
- в) когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно; будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу
- г) все ответы верны+

3. Для людей, испытывающих трудности при передвижении важно исключить следующее:

- а) инвалидная коляска - неприкосновенное пространство человека

б) катить коляску без согласия инвалида+

в) предлагать помощь, если нужно открыть тяжелую дверь

4. Для людей, имеющих нарушения слуха при общении важно исключить следующее:

а) загораживать лицо его руками, волосами или какими-то предметами+

б) говорить более внятно

в) снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты

г) использовать жесты

4. для людей, испытывающих затруднения в речи имеющие особенности в общении необходимо:

а) начинать говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль+

б) пытаться ускорить разговор

в) необязательно поддерживайте визуальный контакт

г) не задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка

5. Когда говорят или пишут о людях с ОВЗ, то избегают слова и понятия, создающие стереотипы:

а) искалеченный, псих, с дефектом здоровья, слепой+

б) человек с инвалидностью по зрению

в) человек использующий инвалидную коляску

г) человек с особенностями в развитии

6. Приобщении с инвалидами необходимо выполнять следующие правила этикета:

а) признать его равным

б) использовать его возможности

в) стараться не показывать жалость

г) все ответы верны+

7. Коммуникативная эффективность - это:

а) совокупность знаний и умений, необходимых для эффективного общения с инвалидами

б) совокупность способностей необходимых для эффективного общения с инвалидами

в) оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров

г) все ответы верны+

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Каковы правила при общении с инвалидами, испытывающими проблемы со зрением от инвалидов, испытывающих проблемы со слухом?
2. Каковы правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении

Примеры психологических задач по теме

Задание 1. Охарактеризуйте возможные причины характера деятельности при выполнении заданий, требующих организации зрительно-двигательные и зрительно-пространственных функций ученика начальной школы, имеющего нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата.

Задание 2. В процессе исследования пространственной ориентации школьнику 7-и лет предлагалось выложить фигуру из трех палочек по образцу.

Анализ результатов исследования показал, что младший школьник по образцу и по памяти задание не выполнил. Он играл палочками. Нуждался в совместном поэтапном выполнении задания, проявил сложности понимания инструкции.

1. Проанализируйте вышеприведенную ситуацию.

2. Охарактеризуйте возможные причины характера деятельности при выполнении заданий. Определите возможную форму дизонтогении.

3. *Спрогнозируйте возможные варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться ребенок.*

Тема Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Основной особенностью детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы является:

- а) нарушение в развитии высших социализированных форм поведения
- б) задержка в развитии высших социализированных форм поведения
- в) сложности взаимодействия с другим человеком, учет его мыслей, чувств, поведенческих реакций
- г) все ответы верны

2. Яркими внешними проявлениями синдрома РДА являются:

- а) аутизм как таковой, т.е. предельное «экстремальное» одиночество ребенка
- б) снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации
- в) снижение способности к социальному развитию
- г) все ответы верны+

3. Для детей с РДА характерны:

- а) трудности в установления глазного контакта, взглядом, мимикой, жестом, интонацией
- б) трудности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей
- в) стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности
- г) речевые эхолалии (стереотипное бессмысленное повторение услышанных слов, фраз, вопросов)
- д) все ответы верны+

4. Выраженность аутизма по шкале CARS при синдроме Каннера:

- а) преимущественно легкая
- б) преимущественно тяжелая+
- в) преимущественно легкая или умеренная

5. Работа с родителями ребенка-аутиста исключает:

- а) обучение навыкам совладания с кризисной ситуацией
- б) танцевально-двигательная терапия +
- в) обучение способам конструктивного взаимодействия всех членов семьи
- г) психологическая поддержка

7. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

- а) детский психолог
- б) врач педиатр
- в) врач-психиатр+
- г) дефектолог

8. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком:

- а) родители или лица их заменяющие
- б) врачи, психологи, логопеды
- в) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.+

9. Установите соответствие между типами поведения аутичных детей и их группой:

- | | |
|--|-----|
| А) как активное отвержение | II |
| Б) полная отрешённость от происходящего | III |
| В) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия | IV |
| Г) как захваченность аутистическими интересами | I |

Правильный ответ: A - II ; Б - I ; В - IV ; Г - III

Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Как правила работы с детьми с РДА?
2. Каковы особенности развития личности при РДА
3. Каковы основные характеристики этого синдрома РДА?

Примеры психологических задач по теме

Задание 1. Ситуация: В процессе исследования когнитивной сферы младшей школьницы 7 лет выявилось следующее:

- испытуемой предлагалось 8 слов, которые нужно было воспроизвести в заданной последовательности, ученица не справилась с заданием;
- испытуемой предлагалось 8 предметных картинок, которые необходимо было выложить в заданной последовательности, ученица воспроизвела 4 слова с четвертого предъявления, однако, постоянно отвлекалась убежала и нуждалась в стимуляции и возвращении в процесс исследования;
- испытуемой предлагался текст со скрытым смыслом, который необходимо было пересказать; ученица не смогла пересказать текст с воспроизведением точной последовательности, упускала некоторые детали. На вопросы по содержанию текста ответила верно;
- исследование умения устанавливать причинно-следственные связи, осуществлялось с использованием серии сюжетных картинок, по которым нужно составить рассказ, с заданием девочка не справилась.

1. Назовите, какие структурные компоненты когнитивной сферы младшей школьницы недостаточно сформированы?

2. Как недостатки когнитивной сферы младшей школьницы отразятся на ее учебной деятельности?

3. Предложите пути определения индивидуального образовательного маршрута обучения младшей школьницы в условиях инклюзивного образования.

Тема Развитие и образования детей со сложными нарушениями.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. К сложным нарушениям детского развития относят:

- а) сочетание нескольких психофизических нарушений (опорно-двигательного аппарата и нарушений речи) у одного ребенка
- б) сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи) у одного ребенка
- в) сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка
- г) все ответы верны+

2. Задачами психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом являются:

- а) выявить пути развития ориентировочной деятельности ребенка
- б) найти пусть и очень узкие, но реальные и перспективные пути компенсации сложного дефекта
- в) вывод ребенка из культурного тупика, из ситуации изолированности от окружающего мира, через овладение ребенком языком
- г) все ответы верны+
- д) общеобразовательная и трудовая подготовка детей, их нравственное воспитание, умственное и физическое развитие

3. В качестве синонимов термина «сложное нарушение» в литературе используются и другие термины:

- а) «сложный дефект»
- б) «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения»
- в) «комбинированные нарушения»
- г) сложная структура нарушения

д) все ответы верны+

4. Сенсомоторное воспитание слепоглухого ребенка, осуществляемое преимущественно в ходе:

- а) овладения им предметно-практической деятельностью
- б) взаимодействия со взрослым в процессе совместно-разделенного действия с предметом
- в) все ответы верны+

5. Виды помощи слепоглухим детям и другим детям со сложными сенсорными нарушениями:

- а) во коррекционных классах соответствующих типов школ
- б) в центрах дополнительного образования
- в) в учреждениях в системе Минсоцзащиты РФ
- г) детские дома-интернаты Минздрава РФ
- д) все ответы верны+

6. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами, является:

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка наличие не одного, а двух, а то и более первичных нарушений чрезвычайно обедняет контакт ребенка с внешним миром
- б) общая задержка психического развития
- в) условия депривации (сенсорной, материнской, культурной)
- г) недоразвитие отдельных функций (предметные действия, формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общение)
- д) все ответы верны+

7. Воспитание и обучение детей со множественными нарушениями сопровождается работой нескольких подразделений:

- а) диагностическо-реабилитационного
- б) учебно-воспитательного
- в) коррекционно-развивающего
- г) лечебно-оздоровительного
- д) все ответы верны+

8. Установите соответствие между ступенями образовательного уровня детей со сложными нарушениями в развитии в специализированных дошкольных и школьных учебных заведениях

- | | |
|--|---|
| А) лаборатория раннего развития ребенка в дошкольном учреждении, реализующая коррекционно-развивающую программу дошкольного образования; | <i>I ступень</i> (от трех до четырех лет) |
| Б) школа развития, продолжающая внедрение программы развития и компенсационно-корректирующего воспитания; | <i>II ступень</i> (пять лет) |
| В) класс подготовки к школе | <i>III ступень</i> (шесть-семь лет) |

Правильный ответ: А - II ; Б - I ; В - III

9. Установите соответствие между структурой сочетанных нарушений развития детей и их группой:

- | | |
|---|-----|
| А) дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. | II |
| Б) дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие | III |

с задержкой психического развития (первичной)

В) дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. I

Г) как захваченность аутистическими интересами I

Правильный ответ: А - II ; Б - I ; В - III

Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития?
2. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом?
3. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
4. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?

Примеры психологических задач по теме

Задание 1. Денис Д., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит развитие ребенка: отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь отсутствует. Речь сопровождается не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 2.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Обращенную речь не понимает.

1. *Какие нарушения имеются в данном случае?*
2. *Проанализируйте ситуацию, предложите решение.*

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Промежуточная аттестация в другой форме - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 3.1.1.1)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Таблица 4

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно

3.2.2 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в формах собеседования и анализа педагогической ситуации.

Вопросы для собеседования

1. Перспективы и основные направления развития специальной педагогики и психологии.
2. Объект, предмет и задачи, история становления.
3. Роль и место общения в структуре деятельности педагога.
4. Взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими отраслями знаний.
5. Научные основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
6. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии.
7. Психолого-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии и поведении.
8. Система коррекционно-образовательных услуг.
9. Современная школьная система специального образования в России.
10. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
11. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
12. Возможные пути и способы компенсации нарушений развития и ограничения детей и подростков средствами коррекционного образования.
13. Современная концепция коррекционного образования детей с отклонениями в развитии. Стандарты коррекционного образования.
14. Технологии и методы коррекционного образования.
15. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования.
16. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования.
17. Основные требования по организации педагогического процесса детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.
18. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью).
19. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми школьного возраста.
20. Типы образовательных учреждений: государственные, негосударственные.
21. Документы, регламентирующие деятельность коррекционных образовательных учреждений.
22. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении (ЗПР).
23. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
24. Ребенок с нарушениями в развитии в образовательном учреждении общего назначения.
25. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
26. Общая характеристика детей с ДЦП.
27. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
28. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.
29. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
30. Образование детей с детским церебральным параличом.

31. Предмет и задачи психологии детей с РДА.
32. Предмет и задачи психологии детей с РДА.
33. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
34. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями.
35. Коррекционные технологии при сложных нарушениях развития детей со сложными нарушениями.
36. Сущность девиантного поведения, его причины возникновения и основные формы
37. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
38. Коррекционная работа при отклоняющемся поведении школьников.

Примеры ситуационных задач

1. Ситуация: В процессе психолого-педагогического обследования Миши П. (7 лет) выяснилось, что в первом классе у ребенка обнаружили трудности, связанные с недостаточностью зрительно-пространственного восприятия (не называет местоположения предмета на плоскости и в пространстве). Также, имеет место ограниченный запас общих понятий, что привело к затруднению в обучении чтению, письму, счету. Социальная незрелость мальчика проявляется в предпочтении игры с детьми младшего возраста.

1. Какие индивидуальные особенности зрительно-пространственного восприятия проявляются у мальчика, как это отражается на письме?
2. Определите, какие способы необходимы для формирования зрительно-пространственного восприятия (в рамках психолого-педагогического сопровождения) ученика. Приведите примеры.
3. Предложите рекомендации по поводу того, как формировать зрительно-пространственное восприятие: а) на плоскости; б) в пространстве.

2. Ситуация: Причинами трудностей обучения письму, чтению, математике у младшего школьника являются: недостаточная сформированность зрительно-двигательных координат, словесно-логического запоминания.

1. Назовите виды трудностей обучения письму, чтению, математике младшего школьника, обусловленные вышеуказанными причинами.

Критерии оценки

Таблица 4

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

Оценка	Требования
	испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Составитель:

Згурская Т. В., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры