

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06 Теоретические основы организации инклюзивного
образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка
место работы

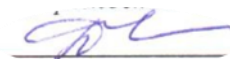
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор Доровских И. И.
должность подпись, Ф.И.О.



ППСЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуально-психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

знать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. 	<p>Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточный контроль В другой форме (тестирование) – результатов тестирования Экзамен (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	<p>Текущий контроль Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Промежуточный контроль В другой форме (тестирование) – результатов тестирования Экзамен (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля:

- тестирование,
- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

2.2.1 Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении К максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2.2.2 Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.3 Оценка результатов выполнения практических заданий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 3

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
--	----------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета.	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности.	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки.	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета.	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности.
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ.
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

3.1.1.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) в Саламанкской декларации; +
- б) в Джомтьенской Конвенции;
- в) в Конвенции о правах инвалидов.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), – это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.+

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеграция;+
- в) индивидуализация.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Инклюзия, то есть «включенное образование», предусматривающее включение ребенка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;+
- в) коммуникация.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;+
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это:

- а) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.;+
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;
- в) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;+
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Адаптированная образовательная программа – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;+
- б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;+
- в) совместно педагогом и родителями.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.+

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- а) комбинированная интеграция;
- б) частичная интеграция;+
- в) временная интеграция;
- г) полная интеграция.

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания:

- а) домашнее обучение;+
- б) дистанционное обучение;
- в) обучение в коррекционном классе;
- г) включенное обучение.

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога:

- а) частичная интеграция;

- б) временная интеграция;
- в) полная интеграция;+
- г) комбинированная интеграция.

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера:

- а) комбинированная интеграция;
- б) частичная интеграция;
- в) временная интеграция;+
- г) полная интеграция.

Задание 15. Выберите один вариант ответа

Характеристика временной интеграции:

- а) создание условий для приобретения начального опыта общения с нормально развивающимися сверстниками;+
- б) целенаправленное расширение уже имеющихся, но еще относительно малых возможностей детей в области социального взаимодействия со здоровыми сверстниками;
- в) максимальное использование весьма значительных возможностей социального и учебного взаимодействия детей с нарушениями развития со здоровыми сверстниками, их дальнейшее целенаправленное расширение;
- г) обеспечение специальной помощи и возможности вступления в интеграцию всем детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 16. Выберите один вариант ответа

Характеристика интеграции как этапа обучения детей с особенностями развития в школе:

- а) воспитание человека с особенностями развития в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором он живет; +
- б) человек с особенностями развития — больной, ему необходим долговременный уход и лечение, которые лучше всего осуществлять в специальном учреждении;
- в) человек с особенностями развития не обязан быть «готовым», для того чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в школе, работать.

Задание 17. Введите ответ в поле

_____ — политика принудительного отделения какой-либо группы населения.

Правильный ответ: сегрегация

Задание 18. Введите ответ в поле

_____ возможностей здоровья – это любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом или в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Правильный ответ: ограничение возможностей здоровья

Задание 19. Выберите два или более варианта ответа

Особые образовательные потребности, которые необходимо учитывать при обучении и воспитании детей с нарушениями слуха:

Варианты ответов:

- а) в специальном развитии познавательной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;
- б) в развитии языковой способности через обучение слухо-зрительному восприятию речи и различным видам коммуникации;
- в) в развитии слухового восприятия для различения речевых и неречевых звучаний и использовании этих навыков в различных житейских и коммуникативных ситуациях;
- г) в обучении на основе специальных методов и приемов, с применением особого дидактического материала и средств наглядности;
- д) восприятие звучащей речи в разных акустических условиях.

Правильный ответ: все ответы верны

Задание 20. Установите соответствие между элементами двух множеств

Соотнесите вариант АООП НОО с формой организации обучения:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. первый вариант АООП НОО; | а) специальные классы и школы; |
| 2. второй вариант АООП НОО; | б) специальное (коррекционное) учреждение или надомное обучение; |
| 3. третий вариант АООП НОО; | в) преимущественно в коррекционном классе; |
| 4. четвертый вариант АООП НОО. | г) в среде сверстников (инклюзия). |

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-в, 4-а

3.1.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Раскройте сущность компенсирующего обучения.
2. Охарактеризуйте школьную дезадаптацию, ее предпосылки и причины.
3. Каковы организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования?
4. Раскройте принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования.
5. Охарактеризуйте класс компенсирующего обучения.
6. В чем заключается оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?
7. Раскройте понятие и сущность инклюзивного образования.
8. Раскройте понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
9. Покажите практику инклюзивного образования в России и за рубежом.
10. Охарактеризуйте технологии инклюзивного образования.

3.1.1.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 1 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.2. Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах

3.1.2.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

Задание 1. Выберите один вариант ответа

Положение педагога во время объяснения в группе/классе, в котором обучается ребенок с нарушением слуха:

- а) постоянное и статичное положение, лучше у окна (спиной);
- б) постоянное и статичное положение, лучше у стола;+
- в) может ходить между рядами столов;
- г) может ходить перед доской.

Задание 2. Выберите один вариант ответа

Исследователь, который одним из первых в России обосновал необходимость инклюзивного подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта:

- а) Леонтьев А.Н.;
- б) Выготский Л.С.;+
- в) Блонский П.П.;
- г) Лурия А.Р.

Задание 3. Выберите один вариант ответа

Основанием для составления индивидуального образовательного маршрута будут являться рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК):

- а) верно;+
- б) неверно.

Задание 4. Выберите один вариант ответа

Документ, в котором дается трактование понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа»:

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;+
- б) Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными (возможностями здоровья и детьми-инвалидами);
- в) Письмо Министерства образования и науки РФ «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии»;
- г) Федеральный закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

Задание 5. Выберите один вариант ответа

По результатам ПМПК составляется заключение, в котором описываются условия, требующиеся для усвоения ребенком учебной программы, а также перечисляются специалисты, помощь которых потребуется школьнику при прохождении индивидуального маршрута:

- а) верно;+
- б) неверно.

Задание 6. Выберите один вариант ответа

Характеристика сегрегации как этапа обучения детей с особенностями развития в школе:

- а) воспитание человека с особенностями развития в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором он живет;+
- б) человек с особенностями развития не обязан быть «готовым», для того чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в школе, работать;
- в) человек с особенностями развития — больной, ему необходим долговременный уход и лечение, которые лучше всего осуществлять в специальном учреждении.

Задание 7. Выберите один вариант ответа

Характеристика интеграции как этапа обучения детей с особенностями развития в школе:

- а) человек с особенностями развития — больной, ему необходим долговременный уход и лечение, которые лучше всего осуществлять в специальном учреждении;
- б) воспитание человека с особенностями развития в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором он живет;+
- в) человек с особенностями развития не обязан быть «готовым», для того чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в школе, работать.

Задание 8. Выберите один вариант ответа

Форма организации обучения первого варианта АООП НОО:

- а) специальные классы и школы;
- б) специальное (коррекционное) учреждение или надомное обучение;
- в) преимущественно в коррекционном классе;
- г) в среде сверстников (инклюзия).+

Задание 10. Выберите один вариант ответа

Внутреннее условие успешной инклюзии:

- а) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные сроки;
- б) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- в) создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного (совместного, ин-

кклюзивного) обучения;+

г) желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление помогать своему ребенку в процессе его обучения.

Задание 11. Выберите один вариант ответа

Форма организации обучения второго варианта АООП НОО:

- а) специальные классы и школы;
- б) специальное (коррекционное) учреждение или надомное обучение;+
- в) преимущественно в коррекционном классе;
- г) в среде сверстников (инклюзия).

Задание 13. Выберите один вариант ответа

Ментальное условие успешной инклюзии:

- а) доброжелательная атмосфера в сообществе детей, родителей и педагогов;
- б) возможность разработки индивидуального «маршрута» обучения;+
- в) специальное учебное оборудование, учебные материалы;
- г) демократичное общество и правовая защищенность.

Задание 14. Выберите один вариант ответа

Форма организации обучения третьего варианта АООП НОО:

- а) специальные классы и школы;
- б) специальное (коррекционное) учреждение или надомное обучение;+
- в) преимущественно в коррекционном классе;
- г) в среде сверстников (инклюзия).

Задание 15. Выберите один вариант ответа

Внешнее условие успешной инклюзии:

- а) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;+
- б) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные сроки;
- в) психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению;
- г) желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление помогать своему ребенку в процессе его обучения.

Задание 18. Введите ответ в поле

Особые образовательные _____ — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

Правильный ответ: потребности

Задание 19. Выберите два или более варианта ответа

Требования к особому речевому режиму педагога при работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- а) четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса;+
- б) необходимое число повторений;+
- в) четкая, разборчивая речь с повышением голоса;
- г) подчеркнутое артикулирование.+

Задание 20. Выберите два или более варианта ответа

Приемы привлечения внимания неслышащих детей:

- а) слово, оклик;
- б) стучание рукой по столу, парте, каблуком по полу;
- в) взмах руки, привлекающий внимание и направляющий;+
- г) световой сигнал.+

Задание 21. Выберите два или более варианта ответа

Особые образовательные потребности, которые необходимо учитывать при обучении и воспитании детей с задержкой психического развития:

Варианты ответов:

- а) в формировании общеинтеллектуальных умений, способствующих усвоению учебного материала;+
- б) в развитии всех компонентов учебной деятельности (мотивации, целеполагания, планирования, контроля, оценки);+
- в) в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;+
- г) в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдении ортопедического режима);
- д) в формировании устойчивых познавательных интересов и мотивации к школьному обучению.

Задание 22. Выберите два или более варианта ответа

Содержание нравственно-этических принципов инклюзивного образования (по Н.М. Назаровой):

- а) единство людей на основе гуманности: каждый ребенок, несмотря на имеющиеся у него ограничения возможностей, имеет право на обучение и воспитание;+
- б) принятие различий между обучающимися, между их возможностями и способностями к обучению; уважение этих различий;+
- в) добровольность участия в инклюзивных процессах;+
- г) реалистичность: каждый человек воспринимается таким, каков он есть.+

Задание 23. Выберите один вариант ответа

Организационно-педагогические условия успешной инклюзии:

- а) система ранней диагностики отклонений;
- б) возможность разработки индивидуального «маршрута» обучения;+
- в) финансовое обеспечение.

Задание 24. Выберите два или более варианта ответа

Содержание социокультурных принципов инклюзивного образования (по Н.М. Назаровой):

- а) нормализация (социальной среды): люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь настолько, насколько это им доступно;+
- б) регионализация: инклюзивное образование обеспечивает каждому ребенку полноценный всеобуч по месту жительства;+
- в) свобода выбора для всех — для обычных учащихся и их родителей, для родителей детей с ограниченными возможностями;+

Задание 25. Установите правильный порядок ответов

Последовательность этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ:

- а) определение объема, сроков, форм, режима, типа ИОМ;
- б) определение технологий и дидактики;
- в) определение целей, задач, содержания;
- д) психолого-педагогическое сопровождение и коррекция;

Правильный ответ: 1-а, 2- в, 3-б, 4-д.

Задание 26. Установите правильный порядок ответов

Последовательность появления в истории модели обучения детей с особенностями развития в школе:

- а) модель включения;
- б) медицинская модель;
- в) модель нормализации.

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

Задание 27. Установите соответствие между элементами двух множеств

Соотнесите структурный компонент индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ с его содержанием:

- 1. титульный лист; а) описание уровня развития и психологического состояния ребенка;

- | | |
|---------------------------|---|
| 2. пояснительная записка; | б) анамнез, дополнительные сведения и причины по которым разрабатывается инструкция; |
| 3. характеристика; | г) название образовательного учреждения, полное имя ребенка, родителей, диагноз и т.д.; |
| 4. медицинские данные; | д) диагноз и прогнозы врачей |

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-д

Задание 28. Установите соответствие между элементами двух множеств

Соотнесите модель интеграции с ее целью:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. полная интеграция; | а) целенаправленное расширение уже имеющихся, но еще относительно малых возможностей детей в области социального взаимодействия со здоровыми сверстниками; |
| 2. временная интеграция; | б) обеспечение специальной помощи и возможности вступления в интеграцию всем детям с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3. частичная интеграция; | в) создание условий для приобретения начального опыта общения с нормально развивающимися сверстниками; |
| 4. комбинированная интеграция. | г) максимальное использование весьма значительных возможностей социального и учебного взаимодействия детей с нарушениями развития со здоровыми сверстниками, их дальнейшее целенаправленное расширение. |

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 29. Установите соответствие между элементами двух множеств

Соотнесите вариант АООП НОО с характеристикой глухих обучающихся:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. вариант 1.1; | а) глухие дети, имеющие интеллектуальные нарушения (легкая умственная отсталость); |
| 2. вариант 1.2; | б) глухие дети, имеющие интеллектуальные нарушения (умеренная, тяжелая, глубокая умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития); |
| 3. вариант 1.3; | в) глухие дети, имеющие задержку психического развития; |
| 4. вариант 1.4. | г) глухие дети (со слуховыми аппаратами и/или имплантами, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками. |

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 30. Установите соответствие между элементами двух множеств

Соотнесите степень нарушения зрения с требованием к печатным учебным пособиям для обучающихся с нарушением зрения:

- | | |
|--|--|
| 1. слепые учащиеся; | а) используется более крупный плоскочечатный шрифт и используются адаптированные цветные иллюстрации (отсутствуют мелкие детали и выделены четко контуры изображений); |
| 2. слепые учащиеся, имеющие остаточное зрение; | б) напечатаны рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля и снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами; |
| 3. слабовидящие учащиеся. | в) сочетание рельефной и цветной печати. |

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3.1.2.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Раскройте особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. В чем заключаются образовательные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и каковы способы их оценивания?
3. Дайте определения понятиям «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальные программы развития», «индивидуально-ориентированные образовательные программы».
4. Охарактеризуйте индивидуальные образовательные траектории.
5. Охарактеризуйте индивидуальные образовательные маршруты.
6. Раскройте особенности индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.
7. Раскройте организацию адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
8. Охарактеризуйте коррекционно-педагогическую работу с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
9. Охарактеризуйте тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.
10. Перечислите критерии определения эффективности формирования учебной деятельности.
11. Раскройте методику определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков и коррекции её недостатков.

3.1.2.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 2 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Промежуточная аттестация в другой форме – форме тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования в 3 семестре проводится по содержанию разделов 1,2 программы учебной дисциплины. Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 3.1.1.1, п. 3.1.2.1)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 50 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Таблица 4

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично

70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

.2.3.
Про

3

межуточная аттестация в форме экзамена

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен проводится в формах собеседования и анализа педагогической ситуации.

Вопросы к экзамену

1. Цель организации компенсирующих классов.
2. Контингент детей, обучающихся в компенсирующих классах.
3. Показатели отбора детей в классы компенсирующего обучения.
4. Направления работы компенсирующих классов.
5. Понятие школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
6. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.
7. Проявления школьной дезадаптации.
8. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
9. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
10. Особенности учебного плана, школьного режима, содержание и методов обучения.
11. Индивидуализация обучения.
12. Педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников.
13. Задачи, формы коррекционно-развивающего образования.
14. Принципы коррекционно-развивающего образования.
15. Программа коррекционно-развивающей работы.
16. Формы учебной помощи.
17. Организация и функционирование компенсирующих классов.
18. Организация образовательного процесса в компенсирующих классах.
19. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
21. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
22. Понятие и сущность инклюзивного образования.
23. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
24. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
25. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.
26. Технологии инклюзивного образования.
27. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
28. Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания.
29. Требования к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
30. Условия организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
31. Сущность индивидуальных образовательных траекторий.

32. Характеристика индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.
33. Основы организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.
34. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся.
35. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
36. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
37. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
38. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
39. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
40. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.
41. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

Примеры педагогических ситуаций

Задание для анализа: сформулируйте педагогическую проблему, представленную в ситуации, определите причины возникновения. Оцените выбор средств и приемов педагогического воздействия с целью разрешения возникшей ситуации.

1. В классе есть ученик с особыми образовательными потребностями. Другие ученики не упускают случая поиздеваться над ним. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнет-ся и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормативно развивающимися детьми и ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

3. Во 2 класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ограниченными возможностями здоровья, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

4. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ограниченными возможностями здоровья тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка ограниченными возможностями здоровья настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Критерии оценки

Таблица 6

Оценка	Требования
--------	------------

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Составитель:

Згурская Т. В., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры