

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Психология

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен

на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

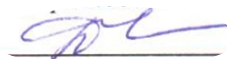
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор Доровских И. И.
должность подпись, Ф.И.О.



ПШССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
- использовать методы и методики диагностики психического развития обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины <ul style="list-style-type: none">– применять знания по психологии при решении педагогических задач;– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся– использовать методы и методики диагностики психического развития обучающихся.	Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i> Промежуточный контроль <i>Дифференцированный зачет (тестирование) - результатов тестирования</i> <i>Экзамен (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none">– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;– основы психологии личности;	Текущий контроль <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> Промежуточный контроль

<ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества 	<p><i>Дифференцированный зачет (тестирование) - результатов тестирования</i></p> <p><i>Экзамен (собеседование и решение ситуационной задачи)</i></p>
---	--

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование,
- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

2.2.1 Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2.2.2 Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.3 Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное

условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 3

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по дисциплине

Тема 1.1. Психология как наука.

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Малая обобщённость знаний, их метафоричность и ситуативность характерна для психологии

- а) научной
 - б) житейской
 - в) общей
 - г) социальной
2. В научном употреблении термин «психология» появился впервые
- а) В XVI веке
 - б) В XVII веке
 - в) В XVIII веке
 - г) В XIX веке

3. Нелинейную классификационную схему наук, в которой психология расположена в самом центре треугольника, предложил

- 1) Ананьев Б.Г.
- 2) Кедров Б.М.
- 3) Павлов И.П.
- 4) Леонтьев А.Н.

4. При классификации психических явлений типичными для человека способами проявления особенностей психики, в которых отражается его индивидуальный стиль поведения, называют

- 1) психологические состояния
- 2) психологические свойства
- 3) психологические процессы
- 4) психологическая деятельность

5. Принцип научного познания, который подразумевает наличие обстоятельств, предшествующих во времени следствию, основной принцип бихевиорального, психоаналитического и др. направлений психологии

- 1) принцип целостности
- 2) принцип единства сознания и деятельности
- 3) принцип развития
- 4) принцип детерминизма

6. основополагающий принцип гештальтпсихологии

- 1) принцип целостности
- 2) принцип реактивности
- 3) принцип развития
- 4) принцип детерминизма

7. Механизм успешной защиты, по З. Фрейду

- 1) сублимация
- 2) рационализация
- 3) вытеснение
- 4) отрицание

8. Механизм психологической защиты, связанный с самообманом, проявляющийся в нахождении приемлемых причин для обоснования «неправильных» действий и мыслей

- 1) проекция
- 2) рационализация
- 3) реактивные образования
- 4) регрессия

9. Всё, что происходило и происходит с человеком, частный личный мир любого человека, согласно К. Роджерсу, фиксируется в понятии

- 1) самость
- 2) феноменальное поле
- 3) самоактуализация
- 4) личное бессознательное

10. Личностный принцип в науку был введён

- 1) А.Н. Леонтьевым
- 2) С.Л. Рубинштейном
- 3) А.Ф. Лазурским
- 4) Петровским А.В.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Какие задачи решает общая психология как отрасль психологии?

Основная задача психологии – изучение законов психической деятельности в ее развитии.

2. Для чего необходимы психологические знания?

Для глубокого и полного понимания своего внутреннего я и окружающих людей, умения выделить и учитывать личностные качества, которые способствуют успеху или мешают в определенных жизненных ситуациях.

3. Дайте характеристику житейских и научных психологических знаний.

Научное психологическое знание — это система взаимосвязанных понятий, суждений, умозаключений, которые логически непротиворечивы и экспериментально обоснованы. Житейская психология – это психологические знания, которые накапливаются и используются человеком в повседневной, рутинной жизни. Они обычно конкретны и формируются у человека в процессе его личной жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений.

4. Чем характеризуется житейская психология? Должен ли быть педагог хорошим психологом?

Знания житейской психологии приурочены к конкретным ситуациям и к конкретным людям, а потому мало обобщены и ситуативны. Зачастую они выражаются образно, метафорически.

Продуктивная педагогическая деятельность необходимо основывается на научной психологии, но педагог, помимо этого, должен быть хорошим житейским психологом, следующим своей интуиции, своему внутреннему опыту.

Тема 1.2. Методы исследования психологии.

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Характеристики эксперимента как исследовательского метода

а) строго поставленный опыт, исследователь сам вызывает интересующее явление, с целью объективно его описать

б) описательный метод, когда исследователь не вмешивается в изучаемый процесс

в) исследователь ждёт, когда явление спонтанно обнаружит себя

г) исследователь воспринимает явления действительности с целью описания явления

2. Система специально подобранных заданий, предлагаемая в строго определенных условиях и позволяющая быстро измерить уровень определенного психологического качества:

а) анкета

б) тест;

в) беседа

г) эксперимент.

3. Способ познания какой-либо реальности, совокупность приёмов, которые должен совершить исследователь при изучении объекта.

а) наблюдение

б) мотив

в) действия

г) метод

4. К организационным методам Б.Г. Ананьев относит методы:

а) наблюдение, эксперимент

б) генетический, структурный

в) лонгитюдный, сравнительный

г) моделирование, дедуктивный

5. К группе объективных методов относится

1) интроспекция 2) включённое наблюдение

3) психоанализ 4) эксперимент

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интросекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Назовите основные методы психологических исследований.

К основным методам относятся наблюдение, беседа, эксперимент; к вспомогательным – все остальные методы: оценок, анкет, тестов, самонаблюдения, интервью, анализа продуктов и т. д.

2. Дайте характеристику методам предложенным Б.Г. Ананьевым.

По Б.Г. Ананьеву методы можно разделить на 4 основные группы:

Организационные, являющиеся стратегическими в создании модели исследования. На их основе выстраивается схема проведения эксперимента и регулируется взаимодействие между остальными методами.

Эмпирические, с помощью которых добываются научно-экспериментальные данные. Сюда относятся способы наблюдения и проведения экспериментов, тестирование, анализ процессов и результатов, научное моделирование.

Методы обработки данных включают количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

Интерпретационные методы включают генетический (позволяющий выстроить вертикальные уровневые связи) и структурный (горизонтальные связи между частным и общим в структуре психики).

3. К каким методам исследования Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод? Охарактеризуйте его.

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к организационным методам. Лонгитюдный метод - длительное и систематическое изучение одного и того же объекта. Подобное продолжительное отслеживание объекта (обычно по заранее составленной программе) позволяет выявить динамику его существования и прогнозировать его дальнейшее развитие.

4. Каковы требования к применению метода наблюдения в психологии?

При использовании метода наблюдения необходимо возможно полнее соблюдать следующие требования:

Предварительно намечать программу наблюдения с выделением наиболее важных объектов и этапов наблюдения. Проводимые наблюдения не должны влиять на естественный ход изучаемого явления. Наблюдение одного и того же психического явления целесообразно проводить на различных лицах. Даже если объектом изучения является конкретный человек, его лучше и глубже можно познать, сравнивая с другими. Наблюдение должно быть повторным, а при изучении личности - систематичным. Важно, чтобы оно было

преемственным, то есть повторные наблюдения учитывали сведения, полученные при предыдущих наблюдениях.

Тема 1.3. Развитие психики и сознания

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, в процессе эволюционного развития отсутствует стадия

- а) перцептивной психики
- б) интеллектуальной психики
- в) креативной психики
- г) сенсорной психики

2. Процесс возникновения и исторического развития психики животных и человека называется...

- а) онтогенез
- б) рост
- в) филогенез
- г) социогенез

3. Появление сознания как высшей формы психического отражения связано с появлением...

- а) речи как средства общения и целенаправленных процессов
- б) повышенной чувствительности к абиотическим стимулам
- в) таксисов как формы поведения
- г) способности к научению

4. Сложность цели к которой стремится человек...

- а) самооценка
- б) уровень притязания
- в) самоуважение
- г) самосознание

5. К неосознаваемым явления относятся:

- а) автоматизмы
- б) действия
- в) чувства
- г) волевые процессы

6. Первой формой поведения в процессе эволюционного развития А.Н. Леонтьев называет

- 1) навыки
- 2) таксисы
- 3) операции
- 4) восприятие

8. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самооценкой; б) самопрезентацией; в) самовосприятием; г) самоощущением.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. В чем проявляются особенности психического отражения?

Особенностью психического отражения является субъективность, т. е. опосредованность прошлым опытом человека и его индивидуальностью.

2. В каких формах проявляется психика у человека?

Психика проявляется у человека в виде психических процессов, состояний и свойств.

3. Чем отличаются сознательные процессы от неосознаваемых процессов?

Ключевым аспектом, разделяющим сознательное и бессознательное, является контроль сознания и внимание, которое человек может направить на различные элементы,

находящиеся внутри своей психики: образы, чувства, ощущения и так далее. Неосознаваемое – это то, на что обратить своё внимание человек не может. Давайте попробуем обсудить данную тему простыми словами.

4. Чем сознание отличается от самосознания?

В отличие от сознания самосознание ориентировано на осмысление человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своей позиции в обществе. Если сознание является знанием о другом, то самосознание - знанием человека о самом себе. Если сознание ориентировано на весь объективный мир, то объектом самосознания является сама личность.

Тема 1.4. Деятельность

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Автором отечественной теории деятельности считают

- а) Л.С. Выготского
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) А.Н. Леонтьева
- г) П.Я. Гальперина

2. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

3. Учебная деятельность по отношению к деятельности является:

- а) родом
- б) уровнем
- в) видом
- г) формой проявления

4. Способ осуществления действия в определенных условиях, характеризующий техническую сторону его выполнения, называется

- а) операция
- б) деятельность
- в) цель
- г) план

5. Внутреннее исходящее от субъекта побуждение к определенному действию называют:

- а) инсайт
- б) мотив
- в) потребность
- г) деятельность.

6. Переход внутренней деятельности во внешний план называется процессом

- 1) социализации
- 2) самоактуализации
- 3) интериоризации
- 4) экстериоризации.

7. Категория психологии, определяющаяся как деятельное состояние живых организмов и условие их существования в мире

- а) активность
- б) общение
- в) деятельность
- г) сознание

8. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

9. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

10. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Что отличает и объединяет такие основные виды деятельности, как игра, учение и труд?

Объединяет общность целей. Цели игры, труда и обучения не противоречат друг другу. Более того, достижение целей одного вида является условием достижения целей в других видах деятельности. Например, чтобы хорошо приготовить котлеты надо научиться их готовить.

Отличают труд, учение и игру следующие признаки.

Игра – направленность на получение удовольствия от самого процесса.

Учение – познавательная направленность.

Труд – направленность на результат.

2. Назовите функции деятельности.

Основная функция деятельности — удовлетворение потребностей человека и общества в целом.

Но у деятельности есть и другие функции:

- воспитательная: все виды деятельности изменяют и формируют человека;
- познавательная: все виды деятельности способствуют познанию мира и дают человеку новые знания;
- преобразовательная: в процессе всех видов деятельности человек изменяет окружающий мир.

3. Назовите структурные компоненты деятельности.

Деятельность - это система действий, направленных на получение результата. Её компонентами являются субъект и объект. Структурными элементами деятельности являются потребности, мотивы, цели, средства, действия и результаты.

4. Чем отличаются процессы интериоризации и экстериоризации?

Процессы, которые обеспечивают взаимосвязь внутренней и внешней стороны деятельности называются интериоризацией и экстериоризацией.

Интериоризация - переход извне внутрь; психологическое понятие, означающее формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних действий с предметами и социальных форм общения.

Экстериоризация - процесс, обратный интериоризации, это переход изнутри вовне.

Психологическое понятие, означающее переход действий из внутренней и свернутой формы в форму развернутого действия.

3.1.3. Примеры психологических задач по теме

1. **Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие»:** теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

деятельность	движение	действие
Теоретический, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, внутренний, учебный, предметный, речевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.	импульсивный, идеомоторный,	врожденный, условно-рефлекторный, волевой,

Тема 2.1. Ощущения и восприятие

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Целостное отражение действительности в форме предметов, явлений, ситуаций характеризует

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) память
- г) мышление

2. Явление «окрашенного» слуха, когда высокие звуки воспринимаются как светлые звуки, а низкие как тёмные рассматриваются как вариант

- 1) адаптации
- 2) абсолютной чувствительности
- 3) синестезии
- 4) сенсбилизации

3. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно, как:

- а) синестезия;
- б) сенсбилизация;
- в) адаптация;
- г) аккомодация.

4. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) целенаправленность характера деятельности субъекта.

5. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Что в окружающем мире отражают ощущения?

Ощущения отражают отдельные свойства предметов и явлений окружающего мира. Они представляют собой часть другого психического процесса — восприятия. В процессе возникновения ощущений раздражитель (например, звук определенной музыка), обладающий соответствующими характеристиками, начинает воздействовать на орган чувств (в нашем случае уши). Орган воспринимает информацию и передает ее по проводящим путям в головной мозг.

2. Какие существуют пороги ощущений?

Различают: абсолютный, дифференциальный и оперативный Порог ощущений.

- Абсолютный нижний порог ощущений - минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение.

- Абсолютный верхний порог ощущений - максимально допустимая величина внешнего раздражителя.

- дифференциальный порог ощущений - минимальное различие между 2 раздражителями либо между 2 состояниями 1 раздражителя, вызывающее едва заметное различие ощущений.

3. Чем восприятие отличается от ощущений? Аргументируйте свой ответ.

Разница между ощущением и восприятием состоит в том, что при ощущении человек получает информацию окружающего мира с помощью чувств, а при восприятии уже происходит интерпретация полученной информации в мозге, после чего происходит ее объединение с контекстом. То есть, когда человек смотрит что-то в телефоне, к нему поступает информация в мозг через глаза, а уже восприятие помогает человеку разобраться в том, что именно там изображено.

3. Назовите основные свойства восприятия.

К основным свойствам восприятия следует отнести следующие: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность.

4. Каковы особенности восприятия времени в зависимости от содержания деятельности?

Восприятие времени зависит от содержания деятельности человека. Время, наполненное интересными, значимыми делами, течет быстро. Если же события неинтересны, малосущественны, время тянется медленно.

На оценке времени сказывается также установка личности. Ожидание неприятных событий вызывает восприятие быстротекущего времени. При ожидании приятного события кажется, что время идет очень медленно.

3.1.3. Примеры психологических задач по теме

1. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

Б. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

В. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Г. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие престали писать.

2.. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться (адаптация)

2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки (адаптация).

3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности (синестезия).

3. Как организовать экскурсию младших школьников в парк осенью, чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? Выберите необходимые условия.

1. Привести детей в парк и организовать подвижную игру;

2. Прочитать предварительно стихотворение Пушкина «Осень».

3. Предварительно объяснить детям, что они должны заметить различия между летним и осенним парком.

4. Заранее предупредить их, чтобы они внимательно рассмотрели всё, что встретят в парке.

5. Перед экскурсией объяснить детям, на какие изменения они должны обратить внимание.

6. Предупредить, что после экскурсии они должны будут нарисовать деревья летом и осенью.

7. Предложить собрать опавшие листья и разложить их по породам деревьев

Тема 2.2. Внимание и память

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Направленность и сосредоточенность сознания - ключевые характеристики этого психологического явления

а) ощущение

б) воля

в) память

г) внимание

2. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

а) рефлексия;

б) восприятие;

в) внимание;

г) память.

3. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:

а) концентрация;

б) переключение;

в) распределение;

г) объем.

4. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

а) произвольным;

б) произвольным;

в) слепопроизвольным;

г) зрительным.

5. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

а) отсутствие цели деятельности;

б) постановка цели деятельности;

в) новизна раздражителя;

г) эмоциональная значимость объекта

6. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

7. Процесс сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности и возвращение в сферу сознания, называется

- а) память
- б) внимание
- в) восприятие
- г) сознание

8. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

9. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., – это память:

- а) эйдетическая;
- б) наглядно-образная;
- в) феноменальная;
- г) эмоциональная.

10. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

11. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

12. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:

- а) 7 ± 2 ; б) неограничен; в) предел неизвестен; г) в среднем 10.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Назовите и охарактеризуйте свойства внимания.

Свойства внимания — направленность, объём, распределённость, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость — связаны со структурой деятельности человека.

2. Опишите основные виды внимания.

Психологами выделяются следующие основные виды внимания:

- произвольное внимание
- непроизвольное внимание
- послепроизвольное внимание

3. Чем отличается непроизвольная память от произвольной?

Непроизвольная память - след образа в сознании, возникающий без специально поставленной на это цели. Информация сохраняется как бы автоматически, без волевых усилий. В детстве этот вид памяти развит, а с возрастом ослабевает.

Произвольная память - намеренное (волевое) запоминание образа, связанное с какой-то целью и осуществляемое с помощью специальных приемов.

4. Чем отличается оперативная память от кратковременной?

Продолжительность хранения образов позволяет различать:

Кратковременную память. Характеризуется быстрым запоминанием небольшого количества объектов (5-10 элементов). Образы сохраняются 30 секунд–минуту.

Оперативную. Отличается тем, что материал сохраняется, пока является необходимым для достижения поставленной задачи. Срок хранения информации различен: несколько дней или недель.

3.1.3. Примеры психологических задач по теме

1. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

г) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Произвольное: а, в, г; непроизвольное б

2. Определите, какой из учеников лучше запомнит рассказ, если учесть, что способность запоминания у них одинакова? Какое условие успешного запоминания будет соблюдать один из мальчиков?

Двое учеников 7 класса начали заучивать рассказ.

- Ой, какой большой! «Тут сидеть и сидеть», - сказал один из них.

- Совсем уж не такой большой, быстро сделаем, - ответил другой.

2, установка на длительность, полноту и прочность запоминания.

Тема 2.3. Мышление и речь. Воображение.

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Логическая форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определённый вывод

а) умение

б) умозаключение

в) синестезия

г) анализ

2. Самый первый вид мышления, разворачивающийся в онтогенезе

а) словесно-логического мышления

б) наглядно-образное;

в) наглядно-действенное;

г) понятийное

д) абстрактное.

3. Способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов, которые в пережитом опыте ранее не воспринимались

а) память

б) внимание

в) восприятие

г) воображение

4. Операция мышления, связанная с объединением составляющих предмета или явления с выявлением при этом (существенных) связей

а) анализ

б) синтез

в) обобщение

г) классификация

5. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

а) наглядно-действенным;

б) наглядно-образным;

в) словесно-логическим;

г) абстрактным.

6. Синонимом термина «репродуктивное» является термин:

а) эмпирическое;

б) творческое;

в) воспроизводящее;

г) дивергентное.

7. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

а) анализ;

б) сравнение;

в) классификация;

г) абстракция.

8. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

а) восприятием;

б) мышлением;

в) воображением;

г) вниманием.

9. Пассивное и активное воображение различают:

а) по предмету отражения;

б) по форме существования материи;

в) по направленности отражения;

г) по степени психической активности.

10. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

а) гиперболизацией;

б) схематизацией;

в) типизацией;

г) агглютинацией.

11. Приём создания образов воображения, продуктом которого является Русалка

а) агглютинация

б) настроение

в) акцентирование

г) схематизация

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

2. Чем отличается наглядно-действенное мышление от наглядно-образного?

В отличие от наглядно-действенного. в наглядно-образном мышлении преобразование происходит лишь в образном плане - мы мысленно проделываем то, что делалось с помощью, реального действия.

3. Назовите и раскройте функции воображения.

Основными функциями воображения являются конструктивная и защитная. В конструктивной функции воображение выступает как познавательная основа творчества, в защитной – воображение помогает смягчиться внутреннему конфликту за счет его символического отреагирования, или образного прогнозирования возможных ситуаций.

3.1.3. Примеры психологических задач по теме

1. Прочитайте характеристику ребёнка.

Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Наглядно-образное; качества ума – это свойства личности человека, которые устойчиво характеризуют его мыслительную деятельность. В данной задаче: самостоятельность, любознательность, гибкость.

2. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

Активное, продуктивное, творческое

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Образ субъективности человека по А.Б. Ананьеву, характеризующийся способностью индивида вступать в отношения с условиями жизнедеятельности и преобразовывать самого себя...

- а) индивид
- б) субъект
- в) универсум
- г) индивидуальность

2. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Человек как субъект социальных отношений, ответственно и свободно определяющий свою позицию в нём характеризует этот образ человеческой субъективности

- а) индивид
- б) субъект
- в) личность
- г) индивидуальность

4. Развитие в процессе индивидуальной жизни (развитие начинается с момента рождения и завершается концом жизни) определяется понятием...

- а) онтогенез
- б) филогенез
- в) созревание
- г) индивидуальное развитие

5. Человек в совокупности таких психических характеристик, которые позволяют ему осуществлять целеполагание и соответствующие целям действия, поступки, деятельность и поведение в целом – это

- а) Субъект
- б) Личность
- в) Индивид
- г) Индивидуальность

7. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

8. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- а) интроспекцией;
- б) локусом контроля;
- в) инверсией;
- г) паттерном.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Чем отличается личностное поведение от индивидуального?

Отличие личностного поведения от индивидуального связано с тем, что личностное поведение определяется индивидуальными особенностями человека: его характером, убеждениями, уровнем образования и т.д., а индивидуальное поведение связано с конкретной ситуацией, в которой находится человек.

2. Какие критерии личностной зрелости вы можете назвать?

Основным признаком личностной зрелости является осознание ответственности, а также стремление к ней. Таким образом, это личность, которая отвечает за содержание своей жизни и которая ответственная перед собой и другими людьми.

3. Соотнесите понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Индивид – человек как представитель рода, имеющий природные свойства, телесное бытие человека. Субъект – человек как носитель предметно-практической деятельности; распорядитель душевных сил. Личность – человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других. Индивидуальность – человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

3.1.3. Примеры психологических задач по теме

1. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

Поведение индивида: низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

Поведение личности: старательность, общительность, трудолюбие, аккуратность.

2. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Личность: Б, В, Д; Индивид: А, Г, Е.

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Процесс, основным компонентом которого является «борьба мотивов»

а) воля

б) внимание

в) сознание

г) мотив.

2. Направленность— это совокупность устойчивых _____, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий.

а) средств общения

б) мотивов

в) действий

г) черт характера

3. Особая форма эмоционального состояния, возникающая в экстремальных жизненных ситуациях или под влиянием сильных воздействий (угрозы, обиды), которые требуют от человека мобилизации нервно-психологических сил...

а) чувства

б) настроение

в) аффект

г) стресс

4. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

а) интересом;

б) радостью;

в) удивлением;

г) недоумением.

5. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой – это:

а) горе;

б) стыд;

в) гнев;

г) страх.

6. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

а) собственной эмоцией;

б) аффектом;

в) настроением;

г) чувством.

7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

а) моральными;

б) интеллектуальными;

в) эстетическими;

г) практическими.

8. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, с бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:

а) аффект;

б) страсть;

в) фрустрация;

г) стресс.

9. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

а) сознательное;

б) неосознанное;

в) интуитивное;

г) произвольное.

11. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

а) волевое действие;

б) волевые качества человека;

в) выбор мотивов и целей;

г) показатель интеллектуального развития.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Чем эмоции отличаются от чувств?

Эмоция (от лат. *emovere* – возбуждать, потрясать, волновать) – психический процесс, который отражает субъективное оценочное отношение человека к различным ситуациям и объектам.

Основное отличие эмоций от чувств – это то, что первые являются временным субъективным переживанием человека важных для него ситуаций и событий, а вторые – устойчивым эмоциональным отношением индивида к какому-либо объекту.

2. Каково значение воли в организации деятельности человека?

Воля - сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Главная функция воли заключается в сознательной регуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности. В основе этой регуляции лежит взаимодействие процессов возбуждения и торможения нервной системы.

3.1.3. Примеры психологических задач по теме

1. Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?

А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика ... ведро ... собачка ...»

Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние, ... а краски! Смотри, смотри ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков - желтоватых, розоватых, каких - то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная ...

Познавательные процессы: А; Преимущественно эмоции и чувства: Б

2. Определите, о воспитании каких высших чувств говорит В. А. Сухомлинский. Выскажите своё мнение по этому поводу.

«Красота - средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве - особенно в отрочестве - человек должен научиться индивидуально осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь». - *Эстетические чувства*

Тема 3.3. Темперамент

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, подвижный тип...

а) меланхолик

б) флегматик

в) сангвиник

г) холерик

2. Согласно концепции, Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

а) холерик;

б) меланхолик;

в) сангвиник;

г) флегматик.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Дайте определение темперамента.

Темперамент – это совокупность индивидуальных, относительно устойчивых психодинамических свойств психики человека, проявляющихся в его поведении и деятельности. Два компонента темперамента – активность и эмоциональность присутствуют в большинстве классификаций и теорий темперамента. Активность поведения характеризует степень энергичности, стремительности, быстроты, или, наоборот, медлительности, инертности. В свою очередь эмоциональность характеризует протекание эмоциональных процессов, определяя знак (положительный отрицательный) и модальность (радость, горе, страх, печаль, гнев).

2. Охарактеризуйте структуру темперамента.

Исследователи выделяют в структуре темперамента три сферы: эмоциональная сфера, моторная сфера и общая активность. Эмоциональная сфера - - это чувствительность, импульсивность и другие качества, характеризующие силу и динамизм проявления эмоций. Моторная (двигательная) сфера - частное выражение общей активности. Сюда относятся такие проявления темперамента, как темп, быстрота, ритм и общее количество движений.

3.1.3. Примеры психологических задач по теме

1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

А. Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так ...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что - либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но

задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

В. Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряет и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

Г. Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» - обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так ... случайно ...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

А – флегматик, Б – холерик, В – меланхолик, Г - сангвиник

Тема 3.4. Характер и способности

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Термин, введённый К. Леонгардом, для обозначения крайнего варианта нормы выраженности черт характера

- а) способности
- б) невроз
- в) стресс
- г) акцентуация
- д) психопатия

2. Ведущий фактор развития способностей

- а) наследственность
- б) деятельность
- в) задатки

г) наличие знаний и умений

3. Природная сторона способностей

- а) задатки
- б) биологический возраст
- в) талант
- г) черты

д) темперамент

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Дайте определение понятия «характер». Как соотносятся понятия: темперамент и характер?

В психологии понятие характер, означает совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения. В отечественной психологии сложилось мнение о том, что темперамент и характер очень близки, поскольку особенности темперамента в той или иной форме отражаются на характере человека. Это связано с тем, что основные свойства темперамента складываются значительно раньше, чем завершается формирование характера. Поэтому большинство известных исследователей придерживается мнения, что характер развивается на основе темперамента.

2. Какие факторы влияют на формирование и развитие характера?

На формирование характера влияют следующие факторы:

Природные факторы: темперамент как природная основа характера, наследственность.

Социальные факторы: общественно-исторические условия, социальная среда, семья,

3. Каковы уровни развития способностей личности?

К уровням развития способностей относятся задатки, способности, одарённость, талант и гениальность. Развитие способностей зависит как от самого человека, так и от окружающей его обстановки.

3.1.3. Примеры психологических задач по теме

1. Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

1. Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание.

2. Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.

3. Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его.

4. Пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий.

5. Представить флору и фауну, и вид городов в различных точках земного шара и описать представляемое.

6. Сравнить черты характера Онегина и Печорина.

7. По данному описанию представить картину природы.

8. Сравнить приёмы описания в произведениях А. П. Чехова и И. С. Тургенева

Мнемические: 1, 3, 4; Мыслительные: 2, 6, 8; Воображение: 5, 7.

2 семестр Возрастная психология

Тема 4.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Выберите те особенности, которые характерны для понятия «социальный фактор развития»:

а) инстинктивные потребности человека (потребность в пище, тепле и т. п.);

б) жизнь в обществе людей;

в) физические признаки, общие для всех людей;

г) психофизиологические особенности.

2. Кто из ниже перечисленных психологов является автором культурно-исторической теории:

- а) А.В. Петровский;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) Л.С. Выготский;

3. Врожденными свойствами человека являются:

- а) характер;
- б) способности;
- в) мировоззрение;
- г) задатки.

4. Психологическими критериями возрастного развития являются:

- а) особенности роста;
- б) деятельность нервной системы;
- в) особенности познавательных психических процессов;
- г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

5. Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития, называются:

- а) революционные;
- б) эволюционные;
- в) ситуационные;
- г) функциональные.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Какие задачи решает возрастная психология как отрасль психологии?

Основные задачи возрастной психологии:

- Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека
- Периодизация психического развития в онтогенезе
- Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов
- Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоение знаний
- Исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях

2. Что в возрастной психологии понимают под движущими силами психического развития.

Движущие силы – это факторы, определяющие поступательное развитие ребенка и являющиеся его причинами.

К ним, прежде всего, относятся потребности ребенка, его мотивация, внешние стимулы общения и деятельности, а также те цели и задачи, которые ставят взрослые в воспитании и обучении

Тема 4.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Центральное понятие в культурно-исторической теории Л.С.Выготского:

- а) функциональное удовольствие
- б) научение

- в) высшие психические функции
 - г) функциональные ансамбли.
2. Функции, представляющие собой «нижние этажи» психики, определяющиеся врожденной генетической программой, имеющие неосознанный, произвольный характер регуляции и контроля:
- а) высшие психические функции
 - б) новообразования;
 - в) натуральные функции
 - г) безусловные рефлексы.
3. Специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и окружающей средой
- а) созревание
 - б) социальная ситуация развития
 - в) кризис развития
 - г) ведущий вид деятельности
4. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
- а) созревание
 - б) развитие
 - в) кризис развития
 - г) ведущий вид деятельности
5. Присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психологических свойств и процессов, той или иной функции, способностей человека
- а) сензитивный период
 - б) развитие
 - в) кризис развития
 - г) ведущий вид деятельности
6. Зона ближайшего развития – это:
- а) то, что делает возможным выполнение и освоение действий с помощью взрослых;
 - б) превращение интерпсихологических знаний в интрапсихологические;
 - в) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям;
 - г) обострение противоречия между новыми возможностями ребёнка и уже сложившимися отношениями со взрослым.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Каково значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза?

Ведущая деятельность - это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. Ведущая деятельность, создавая условия для развития, обуславливает основные изменения в психическом развитии.

2. Какая возрастная периодизация является базовой в отечественной возрастной психологии. Назовите возрастные периоды данной периодизации.

Периодизация Д.Б. Эльконина. Периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность (старший школьный возраст)

2. Охарактеризуйте позицию Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития.

По словам Л.С. Выготского, процессы психического развития не совпадают с процессами обучения; процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающими зону ближайшего развития. Обучение - движущая сила развития, оно пробуждает к развитию те процессы, которые без него невозможны. Циклы обучения и развития не совпадают, они имеют различные «единицы» анализа.

Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Содержанием предметно-манипулятивной деятельности детей является:
 - а) социальные нормы и смыслы человеческих отношений;
 - б) другой человек и я сам как источник понимания, принятия, оценки;
 - в) общественно-выработанные способы употребления предметов;
 - г) взрослый как носитель определенных общественных функций.
2. Действия, в которых ребенок закрывает коробку крышкой, нанизывает кольца пирамидки, складывает матрешку, относят к:
 - а) орудийным
 - б) соотносящим
 - в) игровым
 - г) действиям замещения.
3. Комплекс оживления складывается, проявляет себя и начинает распадаться на основные компоненты в период ...
 - а) от 0 до двух месяцев
 - б) от 4-х до 6-ти месяцев
 - в) от 2-х до 4-х месяцев
 - г) в 10-11 месяцев.
4. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:
 - а) питание;
 - б) правильный физический уход;
 - в) воспитание родной матерью;
 - г) психическая стимуляция.
5. Одним из симптомов кризиса первого года жизни рассматривается
 - а) упрямство
 - б) протест-бунт
 - в) гипобулические реакции
 - г) обесценивание взрослых

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Какие безусловные рефлексы новорожденного Вы знаете?

С момента рождения доношенный младенец имеет ряд врожденных, или безусловных, рефлексов. К ним относятся сосание, мигание, глотание, кашель, чиханье, акты мочеиспускания, дефекации и другие. Таким образом организм малыша приспосабливается к окружающей среде. К первому году жизни все эти рефлексы достигают значительной эволюции.

2. Является ли достоинством или недостатком развития ребенка небольшое количество врожденных форм поведения

Рефлексы новорожденного не являются основой его психического развития, поэтому небольшое число врожденных форм поведения не является недостатком развития ребенка.

Младенец появляется на свет, имея определенный запас врожденных безусловных рефлексов, т.е. автоматических, произвольных ответов на определенные внешние раздражители. И хотя его нервная система еще далеко не сформирована, она готова приспособлять организм к внешним условиям.

3. Что такое «комплекс оживления» и каковы его компоненты? Каковы функции «комплекса оживления»?

Комплекс оживления – это проявление двигательной активности и выражение эмоций ребенком на появление в сфере досягаемости и видимости значимого для него взрослого. Малыш реагирует на родителей примерно с третьей недели жизни. Физиологи считают, что с возникновением комплекса оживления младенец вступает в новый жизненный этап – младенчество.

4. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?

Раннее детство - сензитивный период для усвоения речи. Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает. Необычные по звучанию и значению слова заменяются словами "взрослой" речи. Но, разумеется, быстрый переход на уровень речевого развития возможен только в благоприятных условиях - в первую очередь при полноценном общении ребенка со взрослым. Если общение со взрослым недостаточно или, наоборот, близкие исполняют все желания ребенка, ориентируясь на автономную речь, освоение речи замедляется.

5. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста?

В раннем возрасте основная форма (вид) мышления - наглядно-действенное мышление, когда мышление в буквальном смысле зависит от предметных действий. Наряду с этим, в раннем детстве начинают формироваться и элементы наглядно-образного мышления, когда решение какой-либо задачи происходит в результате мыслительных действий с образами предметов. Таким образом, мышление возникает и функционирует в предметной деятельности.

6. Какие личностные новообразования возникают в период раннего возраста?

В период раннего детства происходят такие новообразования как: развитие предметной деятельности и делового общения со взрослым; развитие активной речи ребенка; ходьба; развитие произвольного поведения; появление игровых замещений; формирование потребности в общении со сверстником; развитие самосознания и самостоятельности ребенка; начальные этапы изобразительной деятельности и других видов продуктивной деятельности; кризис 3 лет и т. д.

Тема 4.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Период, сензитивный к развитию памяти (по Л.С. Выготскому):
 - а) раннее детство
 - б) дошкольное детство
 - в) младший школьный возраст
 - г) подростковый возраст.
2. Функции взрослого человека, которые ребенок берет на себя в игре, характеризуют этот компонент игровой деятельности детей
 - а) сюжет
 - б) правило
 - в) роль
 - г) содержание
3. Отличительные особенности общения дошкольника со сверстником:
 - а) регламентированность общения
 - б) эмоциональная насыщенность
 - в) преобладание ответных действий

г) ограниченность коммуникативных действий.

4. К концу дошкольного возраста появляется

а) образно-схематическое

б) наглядно-образное

в) наглядно-действенное

г) элементы словесно-логического мышления.

5. Эмоции, позволяющие ребенку представить и пережить возможные последствия действий для себя и окружающих людей, называются:

а) эмоциональным предвосхищением

б) эмоциональной синтонией

в) эмпатией

г) воображением

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Что такое социализированная и эгоцентрическая речь в понимании Ж. Пиаже?

Социализированная речь – предполагает заинтересованность в ответном реагировании партнера по общению, ее функцией является воздействие на собеседника (формы – информирование, критика, приказ, просьба, угроза, вопрос, ответ).

Эгоцентрическая речь. Эгоцентрическая речь (англ. egocentric speech) – одно из внешних проявлений эгоцентрической позиции ребенка. Согласно Ж. Пиаже, детская речь эгоцентрична потому, что ребенок говорит лишь «со своей т. зр.» и не пытается стать на т. зр. собеседника. Ребенок думает, что другие его понимают (так же, как он себя), и не испытывает желания воздействовать на собеседника и действительно сообщить ему что-либо.

2. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?

Сенсорные эталоны (англ. sensory standards) - термин, предложенный А.В. Запорожцем при разработке им теории развития восприятия путем формирования перцептивных действий. Сенсорные эталоны - это выработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений: цвета, формы, величины предметов, их положения в пространстве, высоты звука, длительности промежутков времени и т.п.

Ознакомление с сенсорными эталонами в дошкольном возрасте - это развитие действий восприятия, познание малышами свойств и качеств предметов окружающей среды, установление взаимосвязи между ними. В дальнейшем при появлении в жизни ребенка новых объектов он будет их сравнивать с уже знакомыми. Именно у дошкольников происходит переход от своего опыта восприятия сенсорных эталонов к общепринятым среди взрослых людей.

3. В чем заключается соподчинение мотивов в дошкольном возрасте?

Соподчинение мотивов — это процесс, при котором ребенок осознанно выбирает действие среди многообразия вариантов, не отвлекаясь на что-то более сиюминутное, яркое.

Лет до трех-четырех, ребенок не умеет выбирать. Его внимание, интерес и мотивация направлены только на то что он видит, на яркие эмоциональные побуждения.

Тема 4.5. Особенности психического развития младшего школьника

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Симптомы кризиса 7 лет...

а) манерничанье, не мотивированное притворство и шутовство

- б) бунт-протест,
 - в) повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослых
 - г) обесценивание близких взрослых
2. Компоненты психологической готовности к школе
- а) интеллектуальная и личностная готовность
 - б) специальная готовность
 - в) физическая готовность.
3. Укажите необходимое условие для возникновения произвольного внимания в процессе учебной деятельности:
- а) отчетливое понимание цели и задач деятельности;
 - б) начало или прекращение действия раздражителя;
 - в) подвижность предмета;
 - г) контраст между раздражителями.
4. Ведущим психическим, познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:
- а) восприятие;
 - б) память;
 - в) мышление;
 - г) речь.
5. Одним из центральных психологических новообразований младшего школьного возраста, является:
- а) соподчинение мотивов;
 - б) произвольность;
 - в) потребность в общении со взрослым;
 - г) Я-концепция.
6. Произвольность и устойчивость внимания у младших школьников развивается в:
- а) игровой деятельности;
 - б) учебной деятельности;
 - в) общении;
 - г) предметно-манипулятивной деятельности.
7. Вид памяти младшего школьника, осуществляющийся под контролем сознания в виде постановки цели и использования специальных приемов, а также при наличии волевых усилий:
- а) эмоциональная;
 - б) долговременная;
 - в) произвольная;
 - г) механическая.
8. В младшем школьном возрасте формируется:
- а) наглядно-действенное мышление;
 - б) словесно-логическое мышление;
 - в) наглядно-образное мышление;
 - г) аналитическое мышление.
9. Реально действующим мотивом младших школьников, является:
- а) чувство долга и ответственности;
 - б) отметка;
 - в) общение со сверстниками;
 - г) требования родителей.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Дайте определение учебной деятельности. В чем ее специфика, как ведущей, по мнению Д.Б. Эльконина?

Д.Б. Эльконин рассматривает учебную деятельность как особую деятельность школьника, направленную им на осуществление целей обучения, принимаемых учеником в качестве личных целей. Особенность учебной деятельности состоит в том, что её результатом является изменение самого учащегося, а содержание – заключается в овладении обобщёнными способами действий в сфере научных понятий.

2. Назовите структурные компоненты учебной деятельности. Какие виды мотивов могут быть присущи младшим школьникам?

Учебная деятельность субъекта имеет структуру, в которую входят следующие компоненты: мотивация; учебные задачи в конкретных ситуациях; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку. Познавательные и социальные

3. Каковы ключевые новообразования личности детей младшего школьного возраста?

В процессе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность психических процессов, внутренний план действий, умение организовывать учебную деятельность, рефлексия.

Тема 4.6. Особенности психического развития подростка

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности, который характеризует:

- а) дошкольный возраст;
- б) подростковый возраст;
- в) младший школьный возраст;
- г) юношеский возраст.

2. Стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых характеризует реакцию:

- а) эмансипации
- б) оппозиции
- в) имитации
- г) группирования

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками. Сверстник и общение с ним выходит на первые позиции, но роль и позиция родителя по-прежнему остается значимой. Поэтому совершенно закономерным является некоторое снижение интереса к учебной деятельности.

2. Охарактеризуйте познавательное развитие в подростковом возрасте.

В подростковом и юношеском возрасте активно идет процесс познавательного развития. В это время оно происходит в основном в формах, мало заметных как для самого ребенка, так и для внешнего наблюдателя. Подростки могут уже мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее, интеллектуальное приобретение подросткового возраста - это умение оперировать гипотезами.

3. Обозначьте основные направления развития личности подростка.

В подростковом возрасте происходит оформление основ нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям и к обществу, стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, такие как самопознание, самовыражение и самоутверждение. В подростковом возрасте продолжается процесс формирования и развития самосознания ребенка.

Тема 4.7. Взрослость: молодости и зрелость

3.1.1. Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Самоопределение в будущей профессии является одним из психологических новообразований:

- а) молодости;
- б) юношеского возраста;
- в) подросткового возраста;
- г) младшего школьного возраста.

2. Центральными возрастными новообразованиями в молодости являются:

- а) профессиональное и личностное самоопределение;
- б) семейные отношения и профессиональная компетентность;
- в) Я-концепция;
- г) творческая и профессиональная продуктивность.

3. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:

- а) естественного;
- б) замедленного;
- в) регулярного;
- г) преждевременного.

3.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

Социальная ситуация в юношеском возрасте характеризуется наличием мотивационного давления со стороны общества, стимулирующим и отчасти направляющим описанный выше выбор. Особенность новой социальной ситуации развития в юношеском возрасте состоит в том, что юноши и девушки сталкиваются с испытанием своей идентичности, основу которого составляет конфронтация с социальными институтами (государство, общество, организации).

2. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?

Понятие «самоопределение» относится к процессу формирования собственной личности и поиска своего места в жизни, а понятие «готовность к самоопределению» описывает готовность личности к процессу самоопределения, включая уверенность в своих возможностях, знание своих интересов и ценностей.

3. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.

Особенностями интеллектуального развития в юношеском возрасте выступают: развитие специальных способностей, прогрессивное развитие теоретического мышления, абстрактно-логического мышления, творческих способностей, а также формирование индивидуального стиля умственной деятельности.

4. Назовите центральное новообразование в юношеском возрасте.

Центральные новообразования Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются профессиональное самоопределение и мировоззрение. Выбор профессии - это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор

жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого (Л. С. Выготский).

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов 1 – 3 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 3.1.1.1)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Таблица 4

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

3.2.2 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен проводится в формах собеседования и анализа педагогической ситуации.

Вопросы для собеседования

1. Предмет психологии как науки. Отличия научной психологии от житейской. Связь психологии с другими науками.

2. Общая характеристика отраслей психологии; общая психология, возрастная психология, социальная психология и др.

3. Понятие о методе в психологии. Классификации методов.

4. Характеристика методов: эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование.

5. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении и развитии психики в филогенезе. Основные стадии развития психики животных.

6. Характеристики сознания как высшей формы психического отражения. Отличия сознательных процессов от неосознаваемых. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов.

7. Самосознание личности: структура, функции. Понятие о самооценке. Характеристика видов самооценки.

8. Развитие самосознания в онтогенезе. Характеристика Образа-Я детей дошкольного возраста.

9. Сравнительная характеристика понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

10. Характеристика темперамента как индивидуально-типологического свойства:

понятие, структура, свойства. Характеристика разных типов темперамента. Особенности проявления темперамента у детей.

11. Характер как свойство личности: структура, классификация черт. Условия формирования положительных черт характера. Отличия акцентуации от психопатии.

12. Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей.

13. Направленность личности, формы ее проявления.

14. Диагностические методики оценки индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

15. Понятие «деятельности», «ведущая деятельность». Значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных этапах онтогенеза.

16. Уровень освоения действий в структуре деятельности: умение, навык, привычка. Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования.

17. Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций.

18. Характеристика волевых процессов. Структура волевого акта. Волевые качества личности, условия их формирования.

19. Общая характеристика познавательных процессов.

20. Понятие об ощущении и восприятии. Психологические особенности ощущения и восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте.

21. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Психологические особенности памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте.

22. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Психологические особенности мышления в младшем школьном возрасте.

23. Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи. Психологические особенности речи в дошкольном возрасте.

24. Понятие о воображении. Психологические механизмы воображения. Психологические особенности воображения в младшем школьном возрасте.

25. Понятие о внимании. Психологические особенности внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.

26. Сущность, условия и движущие силы психического развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.

27. Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в зарубежной и отечественной психологии.

28. Кризис новорожденности и первого года жизни. Социальная ситуация развития новорожденного.

29. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.

30. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения раннего возраста.

31. Предметная деятельность детей раннего возраста. Виды и характеристика действий.

32. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

33. Развития общения детей со взрослыми. Характеристика и смена форм.

34. Характеристика форм общения дошкольника со сверстниками.

35. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

36. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

37. Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника.

38. Развитие познавательных процессов психики младшего школьника. Возрастная динамика развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте.

39. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения (групповой динамики) в младшем школьном возрасте.

40. Психологические особенности предупреждения и коррекции школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.

41. Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте.

42. Новообразования подросткового периода и ранней юности

Примеры ситуационных задач

1. Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок в машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!» Малыш начал капризничать, замахиваться на маму детским совком... Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, она объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать».

1. *Чем можно объяснить такое поведение Миши?*

2. *Какой симптому кризиса проявился в поведении мальчика?*

3. *Можно ли считать позицию мамы по отношению к ребёнку и его поведению верной?*

Поясните свой ответ, приведя аргументы.

2 На основании анализа содержания характеристик, ответьте на вопросы и выполните задания, представленные после каждого текста.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Общие сведения о подростке: Иванова Алина, ученица 9 «В» класса. На момент обследования ей полных 15 лет. *Методы диагностического исследования:* опросник определения акцентуаций характера ПДО (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов); включённое наблюдение.

Психологическая характеристика:

Результаты диагностического обследования Алины, наблюдение за девочкой на уроках показывает, что она испытывает определённые сложности с адаптацией к новым видам деятельности и условиям. Можно отметить изменчивость настроения, от которого напрямую зависят результаты деятельности. В её поведении нередко наблюдается довольно выраженная инфантильность, в связи с чем выглядят моложе своих лет.

Профиль акцентуаций характера указывает на наличие смешанного типа акцентуации характера, в соответствии с которым диагностированы следующие черты. Крайняя изменчивость настроения, которое меняется от незаметных для окружающих поводов, и определяют аппетит, работоспособность, общительность девочки. Чувства искренни и глубоки, велика потребность в сопереживании. К лидерству не стремится, конфликтов избегает, тяжело переносят утрату или отвержение со стороны значимых лиц. Самооценка отличается искренностью и умением правильно подметить черты своего характера. Лгать и скрывать свои чувства не умеют: настроение всегда написано на лице. Одновременно с этим фиксируется повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондрии. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях и в условиях соревнований. При этом Алина имеет своё мнение, критично относится к происходящему, редко меняет своё мнение, если с ним внутренне не согласна.

Педагог-психолог МБОУ «СОШ №1322»

Ю.А. Александрова

Выберите несколько вариантов из числа предложенных.

1. Черты характера Алины, описанные в тексте характеристики, указывают на выраженность у подростка следующих типов акцентуаций...

- А) лабильный; Б) астено-невротический;
 В) гипертимный; Г) конформный;
 Д) психастенический. Е) сенситивный
2. *Можем ли мы говорить о наличии у Алины конформных установок? Поясните и аргументируйте свой ответ.*
3. *Какие ещё методики диагностики акцентуаций характера подростков можете назвать, кроме тех, которые использовал педагог-психолог?*

Критерии оценки

Таблица 5

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Составитель:

Мартынова А.В., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры