

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.05 Коррекция речи при осложненных дефектах

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.01.05 Коррекция речи при осложненных дефектах

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребениčkова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребениčkова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребениčkова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	6
2.1 Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1 Учебная литература	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	13
6. Иные сведения и (или) материалы	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1; ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи
		ПК - 2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации	— Дислалия. Дизартрия — Нарушения голоса. Ринолалия — Нарушения темпа речи. Заикание — Алалия. Афазия — Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи — Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения — Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи — Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников — Профилактика нарушений письменной речи — Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду	— Дислалия. Дизартрия — Нарушения голоса. Ринолалия — Нарушения темпа речи. Заикание — Алалия. Афазия — Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> — Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи — Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе — Основы инклюзивного образования — Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры дефекта; — теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, имеющими осложненные нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими осложненные нарушения в соответствии с ООП образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с осложненными нарушениям в зависимости от степени тяжести.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Знать: — особенности коррекции речи у детей при осложненных дефектах; — психологические и речевые особенности детей с осложненными дефектами; — современные требования проектирования развивающей предметно-пространственной среды для устранения нарушений речи у детей с осложненными дефектами. Уметь: — проектировать пространственную среду, обеспечивающую нормализацию речи у детей при осложненных дефектах; — использовать речевые ситуации для нормализации речи у детей с речевой патологией при осложненных дефектах. Владеть: — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей нормализацию речи у детей с осложненными дефектами.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46	12
Аудиторная работа (всего):	46	12
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	28	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	128
	Зачет с оц.	Зачет с оц.
	6 сем.	7 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 8									
1	Концепция дизонтогенеза.	10	2	2	6			14	ПР
2	Речевые особенности детей с нарушением слуха	12	2	2	8			10	ПР
3	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	12	2	2	8		2	12	ПР
4	Речевая характеристика детей с нарушением зрения	10		2	8			12	ПР
5	Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения	14	2	4	8		2	12	ПР
6	Специфика речевого развития детей с ДЦП	12	2	2	8	2		10	ПР
7	Система логопедической работы с детьми с ДЦП	12	2	2	8		2	10	ПР
8	Характеристика речевого развития детей при нарушениях интеллекта	12	2	2	8		2	10	ПР
9	Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	12		4	8	2		10	ПР
10	Особенности речи у детей с аутизмом	12	2	2	8			10	ПР
11	Содержание логопедической работы с детьми имеющими аутизм	12	2	2	8		2	10	ПР
12	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	12		2	10			10	ПР-1
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой								УО-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		СРС	ЗФО		
			Аудиторн. занятия			Аудиторн. занятия	СРС	
			лекц.	практ.	лекц.			
Семестр 8								
	ИТОГО по семестру	144	18	28	98	4	8	128

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 6		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Концепция дизонтогенеза	Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И.Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Классификация В.А.Лапшина и Б.П.Пузанова.
2	Речевые особенности детей с нарушением слуха	Формы речевой патологии у детей с нарушением функции. Недоразвитие компонентов речи у детей с нарушением слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей. Нарушение грамматического и лексического строя речи у детей с нарушением слуха.
3	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	Методы логопедической работы при нарушениях слуха (аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный). Приемы обеспечения лучшей слышимости, громкости голоса (сокращение расстояния от говорящего до ушной раковины ребенка: звукоусиливающая аппаратура). Система работы по обогащению и уточнению словаря и формированию грамматического строя речи. Роль зрительного и тактильного контроля при устранении недостатков звукопроизношения. Наглядные пособия в логопедической практике с детьми, имеющими нарушения речи. Учреждения для слабослышащих детей и участие специалистов в коррекционной работе. Воспитание в семье ребенка с дефектом слуха
4	Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения	Коррекционная работа со слабовидящими детьми, комплексное воздействие логопеда, учителя (в школе), тифлопедагога (в детском саду) и воспитателя в системе разнообразных занятий с детьми. Дифференциальная деятельность в логопедической практике. Индивидуальный подход в логопедической работе. Преимущество в логопедической работе со слабовидящими детьми детского

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		сада и школы. Требования к наглядности в процессе коррекции речи.
5	Специфика речевого развития детей с ДЦП	Клинические и патогенетические общности речевых и двигательных нарушений у детей с церебральным параличом. Дизартрия и анартрия при ДЦП.
6	Система логопедической работы с детьми с ДЦП	Совместная работа логопеда и невропатолога с детьми при ДЦП. Основные направления коррекционно-логопедической работы. Артикуляционная гимнастика и массаж в логопедической практике при ДЦП. Организация рабочего пространства при работе с детьми с церебральным параличом. Особенности коррекции фонетико-фонематических и лексических расстройств при дизартрии у детей с ДЦП. Психотерапия в логопедической работе с детьми при ДЦП.
7	Характеристика речевого развития детей при нарушениях интеллекта	Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых детей. Нарушение лексики, грамматического строя, связной речи у умственно отсталых детей. Специфические ошибки в письменной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8	Особенности речи у детей с аутизмом	Клинико-психологическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития образования и социализации.
9	Содержание логопедической работы с детьми, имеющими аутизм	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия, логопсихология)	Теоретическое и практическое значение междисциплинарных связей в дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата.
2	Основные факторы нарушения речевого развития (биологические)	Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патологического речевого развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус-фактору, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения
3	Речевые особенности детей с нарушением слуха	Формы речевой патологии у детей с нарушением слуха. Особенности языковых компонентов речи у детей с нарушением слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей. Нарушение грамматического и лексического строя речи у детей с нарушением слуха.
4	Логопедическое сопровождение детей,	Методы логопедической работы при нарушениях слуха. Роль зрительного и тактильного контроля при устранении

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	имеющих нарушения речи и слуха.	недостатков звукопроизношения. Методика восстановления речи детям после кохлеарной имплантации
5	Речевая характеристика детей с нарушением зрения	Нарушение речи у детей с нарушением зрения как вторичное отклонение. Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения. Особенности фонетического строя речи у детей с нарушением зрения. Лексико-грамматические нарушения в речи детей с нарушением зрения
6	Логопедическое сопровождение детей, имеющих нарушения речи и зрения	Логопедическая работа со слабовидящими детьми. Требования, предъявляемые к наглядности в работе со слабовидящими детьми. Преимущество логопедической работы со слабовидящими детьми детского сада и школы.
7	Характеристика речевого развития ребенка при нарушениях интеллекта	Общая характеристика речи детей с нарушением интеллекта. Нарушения фонетической стороны речи у детей с нарушением интеллекта. Нарушение лексического и грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.
8	Особенности нарушения письменной речи у детей с нарушением интеллекта	Специфичность ошибок письма, чтения и письменной речи у детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа по преодолению дисграфии у детей с нарушением интеллекта. Устранение дислексии у детей с нарушением интеллекта.
9	Особенности речевого развития, воспитания и обучения детей с ЗПР	Особенности речевого развития детей с ЗПР. Сравнение речи детей «с нарушением интеллекта» и «с задержкой психического развития». Прогноз развития. Логопедическое сопровождение детей с ЗПР
10	Специфика речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	Речь у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Характеристика двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП. Логопедическая помощь детям с ДЦП.
11	Особенности речи у детей с аутизмом	Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Характеристика речи детей с аутизмом. Основные методы и приемы логопедической работы с детьми имеющими нарушение речи и аутизм. Медико-психолого- педагогическое сопровождение детей с аутизмом.
12	Особенности логопедической работы с детьми, имеющими синдром Дауна	Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у детей синдром Дауна. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей синдром Дауна.
13	Структура логопедического заключения детей с нарушением речи, имеющие сочетанные нарушения	Многоступенчатое логопедическое заключения. Трактовка речевых нарушений в системе международная классификация болезней (МКБ-11).
14	Зарубежный опыт логопедической работы с детьми, имеющими осложненные дефекты	Психолого-педагогическая и логопедическая помощь детям с различными осложненными нарушениями в зарубежных странах (Япония, США, Канада, Великобритания, Франция, Германия)
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	За один тест от 3 баллов до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое

обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577. – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие /Е. Е. Китик. – Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51879> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников</p> <p>Оборудование: стационарное - экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
---	---

<p>215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p>Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные практические задания:

1. Составление презентации: «Взаимосвязь дефектологии с другими науками», «Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект)».
3. Составление психолого–педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха с учетом структуры дефекта.
4. Составление плана индивидуальной логопедической работы с ребенком, имеющим нарушение слуха.
5. Описания структуры дефекта ребенка с нарушением зрения.
6. Составить план логопедического сопровождения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных.
7. Сравнительный анализ речи детей с различными осложненными дефектами.
8. Составить таблицу «Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины».
9. Составление психолого – педагогической характеристики ребенка с учетом дефекта.
10. Анализ специфических ошибок письменной речи у умственно отсталых детей.
11. Составление психолого – педагогической характеристики ребенка с учетом дефекта.
12. Трактовка речевых нарушений в системе международная классификация болезней.
13. Составить таблицу : «Трактовка речевых нарушений в системе международная классификация болезней» .
14. Составить схему: «Медико-психолого- педагогического сопровождения детей со сложным сочетанием дефектов развития».

Примеры тестовых заданий

1. В зависимости от степени потери слуха тугоухость различается:
 - а) легкая
 - б) умеренная

- в) значительная
 - г) тяжелая
 - д) крайне тяжелая
2. К причинам возникновения дефектов слуха относится следующее:
- а) отит
 - б) менингит
 - в) наследственно обусловленные факторы
 - г) прием антибиотиков
 - д) травмы
3. Речь слабослышащего ребенка характеризуется:
- а) ограниченное понимание речи
 - б) ограниченный словарный запас
 - в) несформированность грамматического строя речи
 - г) употребление слов-неологизмов
 - д) несохранение ударного слога
4. Речевое развитие слабослышащего ребенка можно условно разделить на:
- а) 4 уровня
 - б) 5 уровня
 - в) 3 уровня
 - г) 2 уровня
5. В коррекционную работу со слепыми и слабослышащими детьми в условиях естественного педагогического процесса входит:
- а) комплексное смогостороннее воздействие (логопед, учитель, родитель, тифлопедагог, воспитатель)
 - б) дифференцированные логопедические занятия
 - в) логоритмика
 - г) массаж
 - д) развитие диафрагмально-реберного дыхания.
6. Отметьте, что включает в себя процесс формирования речи слабослышащего ребенка:
- а) уточнение и накопление словаря
 - б) формирование лексико-грамматического строя речи
 - в) исправление звукопроизношения
 - г) овладение навыком чтения с губ
 - д) обучение грамоте и письму .
7. К общей характеристике нарушений речи умственно отсталых детей относятся:
- а) системный характер нарушений
 - б) стойкость речевых дефектов
 - в) монотонность и маловыразительность
8. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых детей включает:
- а) коррекцию нарушений звукопроизношения
 - б) формирование способностей к анализу, синтезу и сравнению
 - в) развитие общей и речевой моторики
 - г) развитие слухового восприятия, внимания, памяти
 - д) формирование и обогащение словаря
9. Особенности нарушения лексики, грамматического строя и связной речи умственно отсталых детей:
- а) аграмматизмы
 - б) неточность употребления слов
 - в) замены полной формы прилагательного краткой
 - г) употребление простых нерастрастаненных предложений
10. В комплекс коррекционной работы при ДЦП входит:
- а) массаж и гимнастика артикуляционной мускулатуры
 - б) выбор позы и положения ребенка
 - в) развитие функции рук и общей моторики
 - г) развитие восприятия и представления во время игры

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Концепция дизонтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> – Понятия онтогенез и дизонтогенез. – Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка – Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья 	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Составление презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь дефектологии с другими науками. - Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект).
Речевые особенности детей с нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – Категории детей с разной степенью нарушения слуха. – Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка. – Причины нарушения слуховой функции. 	<p><i>Примерное практическое задание</i> Составление психолого–педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха с учетом структуры дефекта.</p>
Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	<ul style="list-style-type: none"> – Логопедическое сопровождение детей с разной степенью нарушения слуха. 	<p><i>Примерное практическое задание</i> Составление плана индивидуальной логопедической работы с ребенком, имеющим нарушение слуха.</p>
Речевая характеристика детей с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – Роль зрительного зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. – Характеристика речи детей с нарушением зрения. 	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Описания структуры дефекта ребенка с нарушением зрения</p>
Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения. – Совместная работа логопедии и тифлопедагога с детьми с нарушением зрения 	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Составить план логопедического сопровождения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных</p>
Специфика речевого развития детей с ДЦП	<ul style="list-style-type: none"> – Детский церебральный паралич и его основные причины. – Характеристика речи детей с ДЦП 	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Сравнительный анализ речи детей с различными осложненными дефектами</p>
Система логопедической работы с детьми с ДЦП	<ul style="list-style-type: none"> – Основные направления работы по формированию двигательных функций у детей с ДЦП. – Логопедическая работа по устранению речевых нарушений у детей с ДЦП. 	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Составить таблицу: Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.</p>
Характеристика речевого развития детей при нарушениях интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> – Формы умственной отсталости – Особенности устной и письменной речи у детей с нарушением интеллектуального развития 	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Составление психолого – педагогической характеристики ребенка с учетом дефекта</p>
Особенности	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности развития, 	<p><i>Примерное практическое задание:</i></p>

логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	воспитания и обучения детей с нарушением интеллектуального развития – Направления логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	Анализ специфических ошибок письменной речи у умственно отсталых детей
Особенности речи у детей с аутизмом	– Детский аутизм. Причины аутизма. – Характеристика детей с аутизмом.	<i>Примерное практическое задание:</i> Составление психолого – педагогической характеристики ребенка с учетом дефекта
Содержание логопедической работы с детьми, имеющими аутизм	– Логопедического сопровождение детей с аутизмом. – Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом.	<i>Примерное практическое задание:</i> Составить таблицу : Трактовка речевых нарушений в системе международной классификация болезней
Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	– Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – Современный этап развития системы образования: от дифференциации к интеграции	<i>Примерное практическое задание:</i> Составить схему: Медико-психолого- педагогического сопровождения детей со сложным сочетанием дефектов развития
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП