

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.06 Онтогенез речевой деятельности**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Логопедия»**  
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений  
в РПД Б1.О.06 Онтогенез речевой деятельности**

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2021 год набора \_\_\_\_\_ на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.2024 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.2.Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....	5
2.1. Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	9
6. Иные сведения и (или) материалы .....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

## 1. Цель дисциплины

Основная цель учебного курса – формирование у студентов системы представлений об онтогенезе речевой деятельности (этапах речевого развития человека).

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция ОПК-8 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП).

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	— Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии — Невропатология с основами нейропсихологии — Клиника интеллектуальных нарушений — Логопсихология с практикумом по диагностике — Психолингвистика — Техника речи — Производственная практика. Педагогическая практика

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> — основные этапы и общие закономерности речевого развития в онтогенезе. <b>Уметь:</b> — учитывать знание общих закономерностей речевого развития при наблюдении и описании возрастных и индивидуальных особенностей речевого развития. <b>Владеть:</b>

		— методами анализа научных теорий в области онтогенеза речевого развития.
--	--	---

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1. Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	8
Аудиторная работа (всего):	42	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	96
4. Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
		4 час.
	3 сем.	3 сем.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости			
			ОФО		ЗФО					
			Аудиторн. занятия		Аудиторн. занятия					
			лекц.	практ.	лекц.	практ.				

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

1.	Детская речь как предмет научного изучения	26	4	2	20	2	-	22	
2.	Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)	26	2	6	18	-	2	26	ПР-1
3.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе	28	4	4	20	-	2	28	ПР-1
4.	Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе	34	4	6	24	2	-	30	
5.	Развитие связной речи у детей	30	4	6	20	-	-	26	
6.	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой							4	УО-3
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Детская речь как предмет научного изучения	Основные концепции онтогенеза речи: теория научения, теория генетической психолингвистики, теория об открытии ребенком слов В.Штерна, когнитивная теория, деятельностная теория речи отечественной психологии.
2	Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)	Развитие голоса в дословесный период. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика (0 — 2 мес.), стадия гуления и гуканья (2 мес. - 4-5 мес.), стадия лепета (4-5 - 19-20 мес.).
3	Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Раннее восприятие ребенком слов на основе ритмико-мелодической структуры. Дифференциация звуков и ее последовательность: отделение гласных звуков от согласных, дифференциация внутри группы согласных: противопоставляются сонорные — шумным, глухие — звонким, твердые — мягким и т. д. Неустойчивость артикуляции произношении звуков на ранних этапах освоения звукопроизношения. Промежуточные, переходные звуки система их использования. Явление «переупотребления» или обратной замены звука. Основа звукопроизносительного процесса: речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, контроль слуха. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей на разных этапах дошкольного детства.
4	Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе	Развитие лексической стороны речи в раннем возрасте. Язык нянь. Первые лексемы в речи детей: псевдослова, возникшие в лепетную стадию голосового развития; звукоизобразительные слова, которые подразделяются на звукоподражания и звуковые жесты; квазислова, т. е. «как бы слов», звуковой состав которых мотивирован для ребенка случайными созвучиями. Количественный и качественный рост словаря детей дошкольного возраста. Этапы освоения грамматического строя речи (морфологии, синтаксиса и словообразования).

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
5	Развитие связной речи у детей	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Развитие диалогической формой речи и ее связь с практической деятельностью ребенка. Влияние речевого поведения собеседника на содержание и структуру речи ребенка. Развитие диалогической и монологической речи. Усложнение содержания детских рассказов.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	Детская речь как предмет научного изучения	Авторские периодизации речевого развития (В. Штерн, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, М.И. Лисина).
2	Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)	Составление таблицы для систематизации стадий голосового развития ребенка с представлением краткой характеристики и значения каждой стадии.
3	Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе	1. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей на ранних этапах (преимущественное развитие речевого слуха и слухового внимания, восприятия и понимания устной речи окружающих и др.); 2. Фонетическое развитие на четвертом году жизни (развитие речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата (равнозначно), работа над дикцией, подготовка к произношению трудных в артикуляционном отношении звуков); 3. Фонетическое развитие на пятом году (происходит становление всех звуков родного языка; завершение фонетической дифференцировки; совершенствование силы и тембра голоса); 4. Фонетическое развитие на шестом году (совершенствование артикуляции звуков, дифференциация смешиваемых звуков, формирование звуковой выразительности речи: силы голоса, тембра, темпа и ритма речи, владение разной интонацией); 5. Фонетическое развитие на седьмом году (преимущественное развитие фонематического восприятия и звукового анализа речи; воспитание интонационно-звуковой выразительности речи; формирование орфоэпически правильной речи).
4	Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе	1. Морфологическая сторона речи дошкольников: закономерности усвоения, типичные морфологические ошибки в речи детей, их причины, особенности построения детских неологизмов. 2. Синтаксическая сторона речи дошкольников: периоды формирования, основные синтаксические ошибки, объем синтаксических навыков.
5	Развитие связной речи у детей	1. Этапы развития диалогической формой речи. 2. Этапы развития монологической речи.

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспект 18 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	9 – 18
		Семинарские / практические занятия (24 занятия).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (24 занятия); до 1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара).(24 занятия)	12 – 24  12 – 24
		Письменная работа (ПР)	<b>8 баллов</b> (пороговое значение) <b>14 баллов</b> (максимальное значение)	<b>8 – 14</b>
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100%)	Тест.	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/447922> (дата обращения: 14.02. 2020). - Текст : электронный.
2. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. и др. - Электронные текстовые данные – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011528-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02. 2020). - Текст : электронный.
3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для вузов. – 4-е издание. / Н.А.Стародубова.- Москва: Академия, 2009. - Текст : непосредственный.

#### ***б) дополнительная литература:***

1. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи/А. Н. Гвоздев.- Санкт – Петербург : Детство-пресс, 2007. - Текст : непосредственный.
2. Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А. И. Максаков. - 2-е изд. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - ISBN 978-5-86775-312-2; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015> (дата обращения: 14.02. 2020). - Текст : электронный.
3. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. - Изд.3-е; стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее



профессиональное образование). - ISBN 9875769558474. - Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>312</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого

- взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
  6. **Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов** – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
  7. Общедоступная **база данных профессиональных сообществ и их членов**, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
  8. **Журнал «Логопед»** – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
  9. **Заикание.ru** Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
  10. **Логопед** – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
  11. **Логопункт.ru** – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
  12. **Логопед.ру** – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Анализ возрастных проявлений онтогенеза развития речи в литературно-художественных произведениях для детей.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Детская речь как предмет научного изучения. Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)	1. Авторские периодизации речевого развития (В. Штерн, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, М.И. Лисина).	Составление таблицы для систематизации стадий голосового развития ребенка с представлением краткой характеристики и значения каждой стадии.
Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе	2. Освоение звуков речи в онтогенезе. 3. Эволюция детского лепета. 4. Фонетическое развитие ребенка на четвертом году жизни. 5. Фонетическое развитие	Выделение и характеристика типичных фонетических возрастных особенностей речи детей на ранних этапах; Характеристика фонетического развития на четвертом году жизни;

	ребенка на пятом году жизни. 6. Фонетическое развитие на шестом году жизни. 7. Фонетическое развитие на седьмом году жизни.	Характеристика фонетического развития на пятом году жизни; Характеристика фонетического развития на шестом году жизни; Характеристика фонетического развития на седьмом году жизни.
Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе	8. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка. 9. Детское словотворчество как особый феномен речи. 10. Типология детских грамматических ошибок. 11 Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. 12. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.	Морфологическая сторона речи дошкольников: закономерности усвоения, типичные морфологические ошибки в речи детей, их причины, особенности построения детских неологизмов. Синтаксическая сторона речи дошкольников: периоды формирования, основные синтаксические ошибки, объем синтаксических навыков.
Развитие связной речи у детей	13. Этапы развития связной речи дошкольников. 14. Усвоение детьми диалогической речи. 15. Усвоение детьми монологической речи	Систематизация этапов развития диалогической и монологической форм речи.
Форма промежуточной аттестации: <i>зачет с оценкой</i>		

*Составитель:* Чертенкова Г.И., канд. пед. наук, доцент каф. ДиСПП