

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Логопедия»**  
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

## Лист внесения изменений

### в РПД Б1.В.ДВ.03.02 Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи (код по учебному плану, название дисциплины)

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины.....  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....  | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций.....   | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....   | 4  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....  | 5  |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации.....  | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....  | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....   | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....  | 6  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций<br>обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 8  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое<br>обеспечение дисциплины. ....                                 | 9  |
| 5.1 Учебная литература .....   | 9  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....  | 9  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные<br>справочные системы. ....                                    | 10 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....   | 11 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....   | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации   | 12 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций  | Код и название компетенции   |
|-------------------------------|--|--|
| Профессиональная              | Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования | ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|--|---|---|
| ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации | ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.<br>ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Дислалия. Дизартрия</li><li>- Нарушения голоса. Ринолалия</li><li>- Нарушения темпа речи. Заикание</li><li>- Алалия. Афазия</li><li>- Коррекция речи при осложненных дефектах</li><li>- Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации</li><li>- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи</li><li>- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе</li><li>- Основы инклюзивного образования</li><li>- Производственная практика.</li><li>Педагогическая практика</li></ul> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|--|---|--|
| ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи | ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.<br>ПК-2.3. Создает оптимальные | <b>Знать:</b><br>— особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды для воспитания, обучения и развития в процессе психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи;<br>— характеристику условий развития, |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| в образовательной организации | условия развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. | <p>обучения и воспитания, обеспечивающих психокоррекционную работу с детьми с нарушениями речи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду для воспитания, обучения и развития в процессе психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>— создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие психокоррекционную работу с детьми с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи в процессе психокоррекционной работы;</li> <li>— методами создания оптимальных условий психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.</li> </ul> |
|-------------------------------|---|---|

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |      |        |
|--|--------------------------------|------|--------|
|  | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО    |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  | 108                            |      | 108    |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 36                             |      | 16     |
| Аудиторная работа (всего):   | 36                             |      | 16     |
| в том числе:   |                                |      |        |
| лекции   | 12                             |      | 6      |
| практические занятия, семинары   | 24                             |      | 10     |
| практикумы   |                                |      |        |
| лабораторные работы  |                                |      |        |
| в интерактивной форме  | 12                             |      | 4      |
| в электронной форме  |                                |      |        |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |      |        |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |      |        |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                                |      |        |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |        |
| творческая работа (эссе)   |                                |      |        |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 72                             |      | 88     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:   | Зачет                          |      | Зачет  |
|  |                                |      | 4 час. |
|  | 3 сем.                         |      | 8 сем. |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |           |                   |           |           | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|--|
|              |  |                                 | ОФО                         |           |           | ЗФО               |           |           |  |
|              |  |                                 | Аудиторн. занятия           | СРС       | СРС       | Аудиторн. занятия | СРС       | СРС       |  |
| лекц.        | практ.   | лекц.                           | практ.                      |           |           |                   |           |           |  |
| 1.           | <b>Раздел 1. Психокоррекция как направление деятельности психолога ДОО.</b>                    | <b>46</b>                       | <b>6</b>                    | <b>10</b> | <b>30</b> | <b>4</b>          | <b>4</b>  | <b>32</b> | ПР   |
| 1            | Особенности организации психокоррекционной помощи детям в условиях ДОО.                        | 14                              | 2                           | 2         | 10        | 2                 |           | 10        |  |
| 2            | Основные формы и методы психокоррекционной работы.   | 16                              | 2                           | 4         | 10        |                   | 2         | 14        |  |
| 3            | Этапы психокоррекционной работы с дошкольниками.   | 16                              | 2                           | 4         | 10        | 2                 | 2         | 8         |  |
| 2.           | <b>Раздел 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.</b>                       | <b>62</b>                       | <b>6</b>                    | <b>14</b> | <b>42</b> | <b>2</b>          | <b>6</b>  | <b>56</b> | ПР   |
| 4            | Теоретико-методологические основы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. | 16                              | 2                           | 4         | 10        |                   | 2         | 14        |  |
| 5            | Организация работы психолога с детьми имеющими нарушения в развитии речи.                      | 16                              | 2                           | 4         | 10        | 2                 |           | 14        |  |
| 6            | Анализ психокоррекционных программ для детей и подростков                                      | 16                              |                             | 4         | 12        |                   | 2         | 14        |  |
| 7            | Взаимодействие с семьями детей в процессе коррекционно-развивающей работы                      | 14                              | 2                           | 2         | 10        |                   | 2         | 14        |  |
|              | Промежуточная аттестация – зачет   |                                 |                             |           |           |                   |           |           | УО-3   |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>108</b>                      | <b>12</b>                   | <b>24</b> | <b>72</b> | <b>6</b>          | <b>10</b> | <b>88</b> |  |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|-------------------------------------|---|---|
| 1                                   | <i>Психокоррекция как направление деятельности детского практического психолога</i> |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |   |
| 1.1                                 | Особенности организации психокоррекционной  | Специфика психокоррекции в условиях образовательного учреждения, принципы психокоррекционной работы с |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия   |
|--|--|--|
|  | помощи детям в условиях ДОО.   | дошкольниками, возрастная периодизация как основа определения направленности психокоррекционных воздействий. Показания к проведению психокоррекции   |
| 1.2  | Основные формы и методы психокоррекционной работы.   | Индивидуальная и групповая коррекция: показания, методика работы, требования к организации, классификация методов психокоррекции, характеристика методов   |
| 1.3  | Этапы психокоррекционной работы с дошкольниками.   | Этапы психокоррекционной работы с дошкольниками, формы организации психокоррекционной помощи дошкольниками   |
| <i>Темы семинарских занятий</i>              |  |  |
| 1.4  | Особенности организации психокоррекционной помощи детям в условиях ДОО.                        | Психокоррекционная работа с детьми на разных этапах дошкольного детства, психокоррекционная работа с детьми на разных этапах школьного обучения  |
| 1.5  | Основные формы и методы психокоррекционной работы.   | Понятие «метод коррекции», коррекция и терапия – сходства и различия, традиционные и современные методы и формы оказания коррекционной помощи детям  |
| 1.6  | Этапы психокоррекционной работы с дошкольниками.   | Авторские подходы к структурированию процесса коррекции (основания для выделения этапов, этапы и их характеристика)  |
| 2  | <i>Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения развития</i>                              |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |  |
| 2.1  | Теоретико-методологические основы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. | Цели деятельности психолога с детьми ОВЗ, общая стратегия деятельности, специфика использования методов коррекции в работе с детьми, имеющими проблемы развития  |
| 2.2  | Организация работы психолога с детьми имеющими нарушения в развитии речи.                      | Структура дефекта как основа организации психокоррекционной помощи, взаимодействие психолога со специалистами СДОО как условие эффективности коррекции   |
| 2.3  | Взаимодействие с семьями детей в процессе коррекционно-развивающей работы                      | Семья как источник психоэмоционального благополучия детей, взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, сотрудничество с семьей как условие эффективности ПК работы, технология работы с семьей в ходе реализации коррекционной программы, организация сотрудничества психолога с педагогическим коллективом  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |
| 2.4  | Теоретико-методологические основы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. | Специфика работы психолога в условиях дошкольной организации для детей с ОВЗ.<br>Основания для осуществления психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.<br>Показания для проведения психокоррекционной работы с детьми.   |
| 2.5  | Организация работы психолога с детьми имеющими нарушения в развитии речи.                      | Индивидуальные особенности речевого развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи как основа оказания психокоррекционной помощи.<br>Показания для проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.<br>Методы оказания психокоррекционной помощи.<br>Взаимодействие психолога с логопедом по вопросам оказания психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи. |
| 2.6  | Анализ психокоррек   | Требования к составлению программ коррекции, схема   |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                                     | Содержание занятия  |
|-------|---|---|
|       | ционных программ для детей и подростков                                   | анализа программ коррекции  |
| 2.7   | Взаимодействие с семьями детей в процессе коррекционно-развивающей работы | Особенности психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в целях достижения коррекционно-развивающих задач. Современные технологии организации межличностного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе. |
|       | Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>                                   |   |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов     | Виды и результаты учебной работы                 | Оценка в аттестации  | Баллы (мин. – макс.) |
|--|------------------|--|--|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | <b>80</b>        | Лекционные занятия (конспект 6 занятий)          | <b>0,5 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта   | 1 – 3                |
|  |                  | Семинарские / практические занятия (12 занятий). | <b>до 1 балла</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий);<br><b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров | 4 – 7<br>20 – 40     |
|  |                  | Письменная работа (ПР-1)                         | <b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 3 – 5                |
|  |                  | Письменная работа (ПР-2)                         | <b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 3 – 5                |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |                  |  |  | 31 - 60              |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | <b>20</b> (100%) | Зачет  | <b>20 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>40 баллов</b> (максимальное значение)  | 21 - 40              |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>   |                  |  |  | 21 – 40 б.           |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации               |                  |  |  | 51 – 100 б.          |



Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л. М. Крыжановская. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — ISBN 978-5-691-02207-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96301> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : Парадигма, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01037-4. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413505> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 345с. — Текст : непосредственный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|   |  |
|---|--|
| 207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций; | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, |
|---|--|

|   |                     |
|---|---------------------|
| <p>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>д.13, пом. 2</p> |
|---|---------------------|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>.

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

1. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения: основные направления.
2. Профилактическая работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.
3. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами речевого развития.
4. Специфика психокоррекционных технологий.
5. Структура психокоррекционного комплекса.
6. Виды психологопедагогической коррекции, их содержание и классификация.
7. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушением речи.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Психологическая коррекция (понятие, специфические черты).
2. Виды психокоррекции.
3. Принципы психокоррекционной работы.
4. Цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
6. Совместной деятельности субъектов образовательного процесса в целях достижения коррекционно-развивающего эффекта.
7. Технологии организации межличностного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе
8. Игротерапия (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации) в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
9. Рисуночная терапия (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации) в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
10. Танцевальная терапия (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации) в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
11. Музыкальная терапия (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации) в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
12. Сказкотерапия (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации) в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
13. Психогимнастика (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации) в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
14. Особенности организации индивидуальной психокоррекции.
15. Групповая психокоррекция (специфика, задачи).
16. Особенности комплектования психокоррекционной группы (принципы, структура).
17. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции.
18. Организация работы педагога-психолога в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения (Особенности психокоррекционной практики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии).
19. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи
20. Взаимодействие педагога-психолога, педагогов, логопеда и семьи на этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком.
21. Работа психолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи на этапе психокоррекции.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания  |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Психокоррекция как направление деятельности психолога ДОО.</b>                    |  |   |
| Особенности организации психокоррекционной помощи детям в условиях ДОО.                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика психокоррекции в условиях образовательного учреждения,</li> <li>2. Принципы психокоррекционной работы с дошкольниками,</li> <li>3. Возрастная периодизация как основа определения направленности психокоррекционных воздействий. Показания к проведению психокоррекции.</li> <li>4. Психокоррекционная работа с детьми на разных этапах дошкольного детства, психокоррекционная работа с детьми на разных этапах школьного обучения</li> </ol> | <p><i>Составление проекта коррекционно-развивающей программы.</i></p> <p>Требования к структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, адресат, основной и дополнительные методы коррекции, организация процесса)</li> <li>- Тематический план</li> <li>- Структура занятия</li> <li>- Этапы работы (с приложением нескольких конспектов занятий)</li> <li>- Список литературы</li> <li>- Приложения</li> </ul> |
| Основные формы и методы психокоррекционной работы.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «метод коррекции», коррекция и терапия – сходства и различия, традиционные и современные методы и формы оказания коррекционной помощи детям.</li> <li>2. Индивидуальная и групповая коррекция: показания, методика работы, требования к организации,</li> <li>3. Классификация методов психокоррекции, характеристика методов</li> </ol>   | <p><i>Заполнение таблицы «Методы коррекционной работы с детьми».</i></p> <p>В таблице заполнить колонки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод,</li> <li>- автор,</li> <li>- показания к применению,</li> <li>- коррекционный механизм,</li> <li>- методика проведения</li> </ul>  |
| Этапы психокоррекционной работы с дошкольниками.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы психокоррекционной работы с дошкольниками,</li> <li>2. Формы организации психокоррекционной помощи дошкольниками</li> <li>3. Авторские подходы к структурированию процесса коррекции (основания для выделения этапов, этапы и их характеристика)</li> </ol>  | <p><i>Подготовить доклад на тему: «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в подходе О.А. Карабановой»</i></p>  |
| <b>Раздел 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.</b>                       |  |   |
| Теоретико-методологические основы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели деятельности психолога с детьми ОВЗ, общая стратегия деятельности,</li> <li>2. Специфика работы психолога в условиях дошкольной организации для детей с ОВЗ специфика использования методов коррекции в работе с детьми, имеющими проблемы развития</li> <li>3. Основания для осуществления психокоррекционной помощи детям с</li> </ol>  | <p><i>Разработка конспектов коррекционно-развивающего занятия для дошкольников (в соответствии с требованиями к структуре, содержанию, оборудованию, логике коррекционного процесса с детьми).</i></p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>нарушениями в развитии.</p> <p>4. Показания для проведения психокоррекционной работы с детьми.</p>   |  |
| <p>Организация работы психолога с детьми имеющими нарушения в развитии речи.</p> | <p>1. Структура дефекта как основа организации психокоррекционной помощи,</p> <p>2. Показания для проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.</p> <p>3. Взаимодействие психолога с логопедом по вопросам оказания психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи.</p>   | <p><i>Заполнить таблицу:</i><br/>«Феноменология запросов на оказание психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи».<br/>В таблице заполнить колонки:<br/>- Проблема развития,<br/>- Возможные причины нарушения,<br/>- Диагностические методики,<br/>- Приемы коррекционно-развивающей работы</p>    |
| <p>Анализ психокоррекционных программ для детей и подростков</p>                 | <p>Требования к составлению программ коррекции, схема анализа программ коррекции</p>  | <p><i>Проанализировать программы психокоррекционной работы с дошкольниками по заданной схеме</i></p>   |
| <p>Взаимодействие с семьями детей в процессе коррекционно-развивающей работы</p> | <p>1. Семья как источник психоэмоционального благополучия детей, взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников,</p> <p>2. Технология работы с семьей в ходе реализации коррекционной программы</p> <p>3. Особенности психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ. взаимодействие субъектов образовательного процесса в целях достижения коррекционно-развивающих задач.</p> <p>4. Современные технологии организации межличностного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе.</p> | <p><i>Подготовить и презентовать материалы консультаций для педагогов и родителей:</i><br/>«Воспитание ребенка с нарушением речи в семье».<br/>«Приемы эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития».<br/>«Подготовка детей с нарушениями речи к школе».</p> |

*Составитель:* Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры ДиСПП