

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
2.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	5
2.1 Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
6. Иные сведения и (или) материалы	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

– ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи

1.2 Индикаторы достижения компетенций

2 Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.	<ul style="list-style-type: none">– Дислалия. Дизартрия– Нарушения голоса. Ринолалия– Нарушения темпа речи. Заикание– Алалия. Афазия– Коррекция речи при осложненных дефектах– Методические основы обучения лиц с нарушениями речи– Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи– Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения– Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи– Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников– Производственная практика. Педагогическая практика

2.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности организации коррекционно-развивающего процесса по профилактике нарушений письменной речи у детей с различной речевой патологией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать коррекционно-развивающий процесс, обеспечивающий профилактику нарушений письменной речи у детей с речевой патологией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации коррекционно-развивающего процесса по профилактике нарушений письменной речи с учетом структуры дефекта детей с речевой патологией.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42
Аудиторная работа (всего):	42	10
в том числе:	42	10
Лекции		
практические занятия, семинары	16	4
практикумы	26	6
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		

творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет	Зачет
		4 час.
	6 сем.	8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. Занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 6		108	16	26	66	4	6	94	
<i>Раздел 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования</i>									
1.	Понятия письменной речи, письма и чтения.	13	2	4	7	2		10	ПР-4
2.	Становление механизмов речи в онтогенезе.	9	2		7			10	ПР
3.	Нарушения письменной речи. Классификация нарушений письменной речи.	13	2	4	7		2	10	ПР
4.	Этиология нарушений письменной речи.	9	2		7			10	ПР
5.	Симптоматика дисграфии и дислексии.	8	2		6			10	ПР
6.	Обследование детей имеющих нарушения речи.	14	2	4	8		2	10	ПР
7.	Предпосылки формирования письменной речи.	12	4		8	2		10	ПР
<i>Раздел 2. Профилактика нарушений письменной речи</i>									
8.	Профилактика дисграфии.	15		7	8			12	ПР
9.	Профилактика дислексии.	15		7	8		2	12	ПР
ИТОГО		108	16	26	66	4	6	94	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 6		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования		
1.	Понятия письменной речи, письма и чтения.	Понятия о письменной речи, письме и чтении. Исторические аспекты развития письменности. Алфавиты. Виды письма. Психофизиологическая структура процесса письма. Операции письма.
2.	Становление механизмов речи в онтогенезе.	Онтогенез речевого развития. Эволюция пространственного различения.
3.	Нарушения письменной речи. Классификация нарушений письменной речи.	Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Проблемы терминологии. Современные классификации дисграфии и дислексии.
4.	Этиология и патогенез нарушений письменной речи.	Причины речевых нарушений. Причины возникновения дислексии и дисграфии.
5.	Симптоматика дисграфии и дислексии.	Типология и механизмы специфических ошибок письма. Варианты дисграфических и дислексических ошибок.
6.	Обследование детей имеющих нарушения речи.	Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыка письма. Обследование письменной речи. Сопоставительный анализ нейропсихологического исследования предпосылок письма.
7.	Предпосылки формирования письменной речи.	Базовые направления работы с дошкольниками имеющими речевую патологию (ОНР, ФФН).
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
Раздел 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования		
1.	Понятия письменной речи, письма и чтения.	Принципы письма и письменной речи. Правила графики и орфографии.
2.	Нарушения письменной речи. Классификация нарушений письменной речи.	Составление таблицы «Сравнительный анализа устной и письменной речи» Анализ работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».
3.	Обследование детей имеющих нарушения речи.	Составление схемы обследования письма у учащихся начальных классов. Анализ результатов логопедического обследования устной и письменной речи.
Раздел 2. Профилактика нарушений письменной речи		
4.	Профилактика дисграфии.	Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. Основные направления логопедической работы по профилактике нарушений письма.
5.	Профилактика дислексии.	Основные направления логопедической работы по профилактике нарушений чтения.
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	-------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	4-8
		Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (13 занятий).	1 балла - посещение 1 семинарского занятия 3 балла – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	6,5-13 19,5-39
		Реферат	5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Тест	5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	5- 10
Итого по текущей работе в семестре				40- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 - 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				50 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О. И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/852380> (дата обращения: 11.11.2019). – Текст : электронный. — 311 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-06329-5. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411536> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-

развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 311 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-06329-5. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411536> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 462 с. - ISBN 9785769557620. - Текст : непосредственный.
2. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 172 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php> (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p>312 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский,</p>

<p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>д.13, пом. 2</p>
--	---------------------

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа:

<http://www.logoped-sfera.ru/>

9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов

- 1 Современные классификации нарушений письменной речи. Вопросы терминологии.
- 2 Особенности выявления и устранения дисграфических и дизорфографических ошибок.
- 3 Профилактика дисграфий и дизорфографий у старших дошкольников с ОНР
- 4 Профилактика дисграфий и дизорфографий у старших дошкольников с ФФН.
- 5 Системная подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением.
- 6 Функциональные асимметрии мозга
- 7 Функциональные асимметрии человека.
- 8 Работы о психофизиологии письма.
- 9 Аграфия и алексия (в работах).
- 10 Нарушение памяти у детей с дисграфией.
- 11 Этиология и патогенез чтения.
- 12 Стойкие ошибки письма и «ошибки роста».
- 13 Дисграфия и дисорфография.
- 14 Дисграфия и дислексия при билингвизме.
- 15 Дисграфия и дислексия у детей с моторными расстройствами.
- 16 Дисграфия и дислексия и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
- 17 Нарушения зрительно-пространственных представлений и нарушения письма и чтения.
- 18 Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
- 19 Особенности формирования зрительного восприятия, зрительного гнозиса у детей с нарушением речи.
- 20 Особенности формирования пространственных представлений. у детей с дизартрией

Примеры тестовых работ

1. Структура организации письма по А. Р. Лурия предполагает:
 - a) 3 уровня
 - b) 2 уровня
 - c) 4 уровня
2. Основным проявлением дизорфографии является:
 - a) Стойкие специфические ошибки на письме
 - b) Ошибки на правила начальной школы
 - c) Нарушение моторного навыка письма

3. Процесс письма включает:
 - a) 4 этапа
 - b) 2 этапа
 - c) 3 этапа

4. Несформированность сенсомоторных операций – это механизм:
 - a) Дислексии
 - b) Дисграфии
 - c) Дизорфографии

5. Какой из предложенных ответов не является механизмом дислексии:
 - a) Наследственность
 - b) Энцефалопатические нарушения
 - c) Аффективные нарушения

6. К какой группе причин у А. Н. Корнева относятся неблагоприятные социальные и средовые факторы:
 - a) К первой
 - b) К третьей
 - c) Ко второй

7. У какого автора выделена неречевая симптоматика дисграфии в отдельную группу:
 - a) Р. Е Левина
 - b) Л. Ф. Спирина
 - c) Р. И. Лалаева
 - d) А. Н Корнев

8. Ступени овладения чтением у Егорова Т. Г. включают:
 - a) Этап синтетического чтения
 - b) Этап овладения звукобуквенными обозначениями
 - c) Этап логографического чтения

9. Нарушение слогового и фонематического анализа – это симптом:
 - a) Акустической дисграфии
 - b) Артикуляторно-акустической дисграфии
 - c) Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

10. Опора на неправильное проговаривание – это механизм:
 - a) Акустической дисграфии
 - b) Артикуляторно-акустической дисграфии
 - c) Аграмматической дисграфии

11. Обязательным элементом структуры логопедического занятия в школе является:
 - a) Динамическая пауза
 - b) Предварительная работа
 - c) Домашнее задание

12. Механическое чтение – это симптом:
 - a) Мнестической дислексии
 - b) Аграмматической дислексии
 - c) Семантической дислексии

13. Выберите только формы организации логопедических занятий:
 - a) Сказка
 - b) Игра
 - c) Упражнение

- d) Традиционная
e) Беседа
14. Главный компонент конспекта логопедического занятия:
a) Оборудование
b) Итог занятия
c) Цели занятия
d) Организационный момент
15. В обследование процесса письма у младших школьников входит:
a) Списывание
b) Сочинение
c) Диктант
d) Изложение
16. Какая из форм речи является первичной:
a) Устная речь
b) Письменная речь
17. К какой форме речи монологической или диалогической по большей части относится письменная речь:
a) Монологической
b) Диалогической
18. Какой из указанных пунктов не является уровнем письменной речи:
a) Фонематический
b) Аналитический
c) Лексический
d) Синтаксический
19. В классификации какого ученого нарушения деятельности анализаторов являются механизмом дисграфии и дислексии:
a) М.Е. Хватцева
b) Р. И. Лалаевой
c) О.А. Токаревой
20. Сколько этапов профилактики дислексии и дисграфии выделяет А. Н. Корнев
a) 3
b) 2
c) 5
21. На основе какого речевого нарушения Р.Е. Левина описывает симптоматику дисграфии:
a) Фонетического недоразвития речи
b) Фонетико-фонематического недоразвития речи
c) Общего недоразвития речи

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Письменная речи и предпосылки ее формирования	1. Структура процесса письма (психофизиологическая, нейропсихологическая, лингвистическая подходы к изучению процесса письма).	1. Круглый стол по теме: «Исторические этапы формирования письменности. Современные системы письменности.»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Этимология и патогенез нарушений письменной речи. 3. Исторический аспект развития письменности. 4. Классификация дисграфий. 5. Классификация дислексий. 6. Обследование детей с нарушением речи (ОНР, ФФН). 7. Предпосылки формирования письменной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Составление схемы, отражающую психофизиологические механизмы чтения и письма. 3. Круглый стол по теме: «Нарушение письма и чтения у детей с билингвизмом»
Раздел 2. Профилактика нарушений письменной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. 2. Профилактика дисграфии. 3. Профилактика дислексии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана профилактических мероприятий по разным формам дисграфии. 2. Разработка плана профилактических мероприятий по разным формам дислексии.

Составитель: Попова Е.Ф., доцент кафедры ДиСПП