

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.01.05 Коррекция речи при осложненных дефектах**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**«Логопедия»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.В.01. 05 Коррекция речи при осложненных дефектах**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

**Переутверждение на учебный год:**

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	6
2.1 Формы промежуточной аттестации .....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	12
5.1 Учебная литература .....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	13
6. Иные сведения и (или) материалы .....	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ПК-1
- ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи
		ПК - 2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>– Дислалия. Дизартрия</li><li>– Нарушения голоса. Ринолалия</li><li>– Нарушения темпа речи. Заикание</li><li>– Алалия. Афазия</li><li>– Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи</li><li>– Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения</li><li>– Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи</li><li>– Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников</li><li>– Профилактика нарушений письменной речи</li><li>– Производственная практика. Педагогическая практика</li></ul>
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с	<ul style="list-style-type: none"><li>– Дислалия. Дизартрия</li><li>– Нарушения голоса. Ринолалия</li><li>– Нарушения темпа речи. Заикание</li><li>– Алалия. Афазия</li></ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
лиц с нарушениями речи в образовательной организации	нарушениями ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе</li> <li>– Основы инклюзивного образования</li> <li>– Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи</li> <li>– Производственная практика. Педагогическая практика</li> </ul>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры дефекта;</li> <li>— теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, имеющими осложненные нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими осложненные нарушениями в соответствии с ООП образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с осложненными нарушениями в зависимости от степени тяжести.</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.  ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности коррекции речи у детей при осложненных дефектах;</li> <li>— психологические и речевые особенности детей с осложненными дефектами;</li> <li>— современные требования проектирования развивающей предметно-пространственной среды для устранения нарушений речи у детей с осложненными дефектами.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать пространственную среду, обеспечивающую нормализацию речи у детей при осложненных дефектах ;</li> <li>— использовать речевые ситуации для нормализации речи у детей с речевой патологией при осложненных дефектах.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей нормализацию речи у детей с осложненными дефектами.</li> </ul>

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46	14
Аудиторная работа (всего):	46	14
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	28	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	126
	Зачет с оц.	Зачет с оц.
	6 сем.	7 сем.

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 8</b>									
1	Концепция дизонтогенеза.	10	2	2	6			14	ПР
2	Речевые особенности детей с нарушением слуха	12	2	2	8			10	ПР
3	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	12	2	2	8		2	12	ПР
4	Речевая характеристика детей с нарушением зрения	10		2	8			12	ПР
5	Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения	14	2	4	8		2	12	ПР
6	Специфика речевого развития детей с ДЦП	12	2	2	8	2		10	ПР
7	Система логопедической работы с детьми с ДЦП	12	2	2	8		2	10	ПР
8	Характеристика речевого развития детей при нарушениях интеллекта	12	2	2	8		2	10	ПР
9	Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	12		4	8	2		10	ПР
10	Особенности речи у детей с аутизмом	12	2	2	8			10	ПР
11	Содержание логопедической работы с детьми имеющими аутизм	12	2	2	8		2	10	ПР
12	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными	12		2	10			10	ПР-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 8</b>									
	возможностями здоровья								
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой								УО-3
	<b>ИТОГО по семестру</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>126</b>	

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 6</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Концепция дизонтогенеза	Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И.Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Классификация В.А.Лапшина и Б.П.Пузанова.
2	Речевые особенности детей с нарушением слуха	Формы речевой патологии у детей с нарушением функции. Недоразвитие компонентов речи у детей с нарушением слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей. Нарушение грамматического и лексического строя речи у детей с нарушением слуха.
3	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	Методы логопедической работы при нарушениях слуха (аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный). Приемы обеспечения лучшей слышимости, громкости голоса (сокращение расстояния от говорящего до ушной раковины ребенка: звукоусиливающая аппаратура). Система работы по обогащению и уточнению словаря и формированию грамматического строя речи. Роль зрительного и тактильного контроля при устранении недостатков звукопроизношения. Наглядные пособия в логопедической практике с детьми, имеющими нарушения речи. Учреждения для слабослышащих детей и участие специалистов в коррекционной работе. Воспитание в семье ребенка с дефектом слуха
4	Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения	Коррекционная работа со слабовидящими детьми, комплексное воздействие логопеда, учителя (в школе), тифлопедагога (в детском саду) и воспитателя в системе разнообразных занятий с детьми. Дифференциальная



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельность в логопедической практике. Индивидуальный подход в логопедической работе. Преемственность в логопедической работе со слабовидящими детьми детского сада и школы. Требования к наглядности в процессе коррекции речи.
5	Специфика речевого развития детей с ДЦП	Клинические и патогенетические общности речевых и двигательных нарушений у детей с церебральным параличом. Дизартрия и анартрия при ДЦП.
6	Система логопедической работы с детьми с ДЦП	Совместная работа логопеда и невропатолога с детьми при ДЦП. Основные направления коррекционно-логопедической работы. Артикуляционная гимнастика и массаж в логопедической практике при ДЦП. Организация рабочего пространства при работе с детьми с церебральным параличом. Особенности коррекции фонетико-фонематических и лексических расстройств при дизартрии у детей с ДЦП. Психотерапия в логопедической работе с детьми при ДЦП.
7	Характеристика речевого развития детей при нарушениях интеллекта	Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых детей. Нарушение лексики, грамматического строя, связной речи у умственно отсталых детей. Специфические ошибки в письменной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8	Особенности речи у детей с аутизмом	Клинико-психологическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития образования и социализации.
9	Содержание логопедической работы с детьми, имеющими аутизм	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия, логопсихология)	Теоретическое и практическое значение междисциплинарных связей в дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата.
2	Основные факторы нарушения речевого развития (биологические)	Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патологического речевого развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус-фактору, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения
3	Речевые особенности детей с нарушением слуха	Формы речевой патологии у детей с нарушением слуха. Особенности языковых компонентов речи у детей с нарушением слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей. Нарушение грамматического и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		лексического строя речи у детей с нарушением слуха.
4	Логопедическое сопровождение детей, имеющих нарушения речи и слуха.	Методы логопедической работы при нарушениях слуха. Роль зрительного и тактильного контроля при устранении недостатков звукопроизношения. Методика восстановления речи детям после кохлеарной имплантации
5	Речевая характеристика детей с нарушением зрения	Нарушение речи у детей с нарушением зрения как вторичное отклонение. Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения. Особенности фонетического строя речи у детей с нарушением зрения. Лексико-грамматические нарушения в речи детей с нарушением зрения
6	Логопедическое сопровождение детей, имеющих нарушения речи и зрения	Логопедическая работа со слабовидящими детьми. Требования, предъявляемые к наглядности в работе со слабовидящими детьми. Преимущество логопедической работы со слабовидящими детьми детского сада и школы.
7	Характеристика речевого развития ребенка при нарушениях интеллекта	Общая характеристика речи детей с нарушением интеллекта. Нарушения фонетической стороны речи у детей с нарушением интеллекта. Нарушение лексического и грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.
8	Особенности нарушения письменной речи у детей с нарушением интеллекта	Специфичность ошибок письма, чтения и письменной речи у детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа по преодолению дисграфии у детей с нарушением интеллекта. Устранение дислексии у детей с нарушением интеллекта.
9	Особенности речевого развития, воспитания и обучения детей с ЗПР	Особенности речевого развития детей с ЗПР. Сравнение речи детей «с нарушением интеллекта» и «с задержкой психического развития». Прогноз развития. Логопедическое сопровождение детей с ЗПР
10	Специфика речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	Речь у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Характеристика двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП. Логопедическая помощь детям с ДЦП.
11	Особенности речи у детей с аутизмом	Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Характеристика речи детей с аутизмом. Основные методы и приемы логопедической работы с детьми имеющими нарушение речи и аутизм. Медико-психолого- педагогическое сопровождение детей с аутизмом.
12	Особенности логопедической работы с детьми, имеющими синдром Дауна	Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у детей синдром Дауна. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей синдром Дауна.
13	Структура логопедического заключения детей с нарушением речи, имеющие сочетанные нарушения	Многоступенчатое логопедическое заключения. Трактовка речевых нарушений в системе международная классификация болезней (МКБ-11).
14	Зарубежный опыт логопедической работы с детьми, имеющими осложненные дефекты	Психолого-педагогическая и логопедическая помощь детям с различными осложненными нарушениями в зарубежных странах (Япония, США, Канада, Великобритания, Франция, Германия
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	<b>0,5 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 семинарского занятия	3-14
			<b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	10-29
		Реферат (2)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 18
Тесты (2)	<b>За один тест от 3 баллов до:</b> <b>2 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>3 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8		
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	<b>15 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>25 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>30 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577. – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – [www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8](http://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8) (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие /Е. Е. Китик. – Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51879> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>115</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - экран, проектор, ноутбук.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
---	---

<p>распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
<p><b>215 Лаборатория коррекции речи.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

*Примерные практические задания:*

1. Составление презентации: «Взаимосвязь дефектологии с другими науками», «Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект)».
3. Составление психолого–педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха с учетом структуры дефекта.
4. Составление плана индивидуальной логопедической работы с ребенком, имеющим нарушение слуха.
5. Описания структуры дефекта ребенка с нарушением зрения.
6. Составить план логопедического сопровождения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных.
7. Сравнительный анализ речи детей с различными осложненными дефектами.
8. Составить таблицу «Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины».
9. Составление психолого –педагогической характеристики ребенка с учетом дефекта.
10. Анализ специфических ошибок письменной речи у умственно отсталых детей.
11. Составление психолого –педагогической характеристики ребенка с учетом дефекта.
12. Трактовка речевых нарушений в системе международная классификация болезней.
13. Составить таблицу : «Трактовка речевых нарушений в системе международная классификация болезней» .
14. Составить схему: «Медико-психолого- педагогического сопровождения детей со сложным сочетанием дефектов развития».

### Примеры тестовых заданий

1. В зависимости от степени потери слуха тугоухость различается:
  - а) легкая
  - б) умеренная
  - в) значительная
  - г) тяжелая
  - д) крайне тяжелая
2. К причинам возникновения дефектов слуха относится следующее:
  - а) отит
  - б) менингит
  - в) наследственно обусловленные факторы
  - г) прием антибиотиков
  - д) травмы
3. Речь слабослышащего ребенка характеризуется:
  - а) ограниченное понимание речи
  - б) ограниченный словарный запас
  - в) несформированность грамматического строя речи
  - г) употребление слов-неологизмов
  - д) несохранение ударного слога
4. Речевое развитие слабослышащего ребенка можно условно разделить на:
  - а) 4 уровня
  - б) 5 уровня
  - в) 3 уровня
  - г) 2 уровня
5. В коррекционную работу со слепыми и слабовидящими детьми в условиях естественного педагогического процесса входит:
  - а) комплексное смогостороннее воздействие (логопед, учитель, родитель, тифлопедагог, воспитатель)
  - б) дифференцированные логопедические занятия
  - в) логоритмика
  - г) массаж
  - д) развитие диафрагмально-реберного дыхания.
6. Отметьте, что включает в себя процесс формирования речи слабослышащего ребенка:
  - а) уточнение и накопление словаря
  - б) формирование лексико-грамматического строя речи
  - в) исправление звукопроизношения
  - г) овладение навыком чтения с губ
  - д) обучение грамоте и письму .
7. К общей характеристике нарушений речи умственно отсталых детей относятся:
  - а) системный характер нарушений
  - б) стойкость речевых дефектов
  - в) монотонность и маловыразительность
8. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых детей включает:
  - а) коррекцию нарушений звукопроизношения
  - б) формирование способностей к анализу, синтезу и сравнению
  - в) развитие общей и речевой моторики
  - г) развитие слухового восприятия, внимания, памяти
  - д) формирование и обогащение словаря
9. Особенности нарушения лексики, грамматического строя и связной речи умственно отсталых детей:
  - а) аграмматизмы
  - б) неточность употребления слов
  - в) замены полной формы прилагательного краткой
  - г) употребление простых нерастростаненных предложений
10. В комплекс коррекционной работы при ДЦП входит:

- а) массаж и гимнастика артикуляционной мускулатуры
- б) выбор позы и положения ребенка
- в) развитие функции рук и общей моторики
- г) развитие восприятия и представления во время игры

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Концепция дизонтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятия онтогенез и дизонтогенез.</li> <li>– Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка</li> <li>– Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Составление презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь дефектологии с другими науками.</li> <li>- Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект).</li> </ul>
Речевые особенности детей с нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Категории детей с разной степенью нарушения слуха.</li> <li>– Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.</li> <li>– Причины нарушения слуховой функции.</li> </ul>	<p><i>Примерное практическое задание</i> Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха с учетом структуры дефекта.</p>
Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Логопедическое сопровождение детей с разной степенью нарушения слуха.</li> </ul>	<p><i>Примерное практическое задание</i> Составление плана индивидуальной логопедической работы с ребенком, имеющим нарушение слуха.</p>
Речевая характеристика детей с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль зрительного зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.</li> <li>– Характеристика речи детей с нарушением зрения.</li> </ul>	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Описания структуры дефекта ребенка с нарушением зрения</p>
Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения.</li> <li>– Совместная работа логопедии и тифлопедагога с детьми с нарушением зрения</li> </ul>	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Составить план логопедического сопровождения слепых, слабовидящих, позднослепших и слепорожденных</p>
Специфика речевого развития детей с ДЦП	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детский церебральный паралич и его основные причины.</li> <li>– Характеристика речи детей с ДЦП</li> </ul>	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Сравнительный анализ речи детей с различными осложненными дефектами</p>
Система логопедической работы с детьми с ДЦП	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные направления работы по формированию двигательных функций у детей с ДЦП.</li> <li>– Логопедическая работа по устранению речевых нарушений у детей с ДЦП.</li> </ul>	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Составить таблицу: Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.</p>
Характеристика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы умственной отсталости</li> </ul>	<p><i>Примерное практическое задание:</i></p>



речевого развития детей при нарушениях интеллекта	– Особенности устной и письменной речи у детей с нарушением интеллектуального развития	Составление психолого – педагогической характеристики ребенка с учетом дефекта
Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	– Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушением интеллектуального развития – Направления логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	<i>Примерное практическое задание:</i> Анализ специфических ошибок письменной речи у умственно отсталых детей
Особенности речи у детей с аутизмом	– Детский аутизм. Причины аутизма. – Характеристика детей с аутизмом.	<i>Примерное практическое задание:</i> Составление психолого – педагогической характеристики ребенка с учетом дефекта
Содержание логопедической работы с детьми, имеющими аутизм	– Логопедического сопровождение детей с аутизмом. – Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом.	<i>Примерное практическое задание:</i> Составить таблицу : Трактовка речевых нарушений в системе международной классификация болезней
Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	– Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – Современный этап развития системы образования: от дифференциации к интеграции	<i>Примерное практическое задание:</i> Составить схему: Медико-психолого- педагогического сопровождения детей со сложным сочетанием дефектов развития
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП