

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и интеллекта

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и интеллекта

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора _____ на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 6 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий..... | 7 |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации. | 7 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 8 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 8 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 9 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 12 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 13 |
| 5.1 Учебная литература | 13 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. | 14 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 14 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. | 15 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ..... | 15 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 16 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|---|--|
| Общепрофессиональная | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная | Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Общепрофессиональная | Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Общепрофессиональная | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя | Учебные дисциплины: — Педагогика — Воспитание и обучение детей с нарушением речи — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | разнообразные методы, средства, формы и технологии. | аппарата и эмоционально-волевой сферы — Основы вожатской деятельности Виды практик: — Производственная практика. Педагогическая практика |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Учебные дисциплины: — Педагогика — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Основы вожатской деятельности Виды практик: — Производственная практика. Педагогическая практика |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. | Учебные дисциплины: — Организация психолого-педагогических исследований — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья — Воспитание и обучение детей с нарушением речи — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы Виды практик: — Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Учебные дисциплины: — Психопатология — Психология — Педагогика — Специальная педагогика и психология — Психология детей с нарушением речи — Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Психология детей с нарушением зрения и слуха — Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> — Воспитание и обучение детей с нарушением речи — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы <p>Виды практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Производственная практика. Педагогическая практика |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — разрабатывать отдельные компоненты программы духовно- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p>Владеть:</p> <p>— технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.</p> | <p>Знать:</p> <p>— критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p>Уметь:</p> <p>— отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p>— выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p>Владеть:</p> <p>— технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать:</p> <p>— психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p>Уметь:</p> <p>— отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p>Владеть:</p> <p>— использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p> |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объем часов по формам обучения | |
|---|--------------------------------|-------------|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 68 | 22 |
| Аудиторная работа (всего): | 68 | 22 |
| в том числе: | | |
| лекции | 28 | 8 |
| практические занятия, семинары | 40 | 14 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | 16 | 6 |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 76 | 118 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | зачет с оц. | зачет с оц. |
| | | 4 час. |
| | 6 сем. | 5 сем. |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | |
| лекц. | практ. | лекц. | практ. | | | | | | |
| 1 | <i>Раздел 1 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i> | 72 | 14 | 20 | 38 | 4 | 8 | 58 | |
| 1.1 | Задержка психического развития в контексте проблемы обучения | | 4 | 2 | 10 | 2 | 4 | 20 | УО-1 |
| 1.2 | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР | | 10 | 18 | 28 | 2 | 4 | 38 | ПР-4 ИЗ |
| 2 | <i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i> | 72 | 14 | 20 | 38 | 4 | 6 | 60 | |

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 2.1 | Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта | | 4 | 2 | 10 | 2 | - | 20 | УО-1 |
| 2.2 | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта | | 10 | 18 | 28 | 2 | 6 | 40 | ПР-4 ИЗ |
| ИТОГО по семестру | | 144 | 28 | 40 | 76 | 8 | 14 | 118 | УО-3 (4 час. ЗФО) |
| Всего: | | 144 | 28 | 40 | 76 | 8 | 14 | 118 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | <i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i> | |
| 1.1 | Задержка психического развития в контексте проблемы обучения. | Понятие и причины задержки психического развития. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. Причины возникновения различных типов ЗПР. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой, О.В. Лебедевой. Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Структура нарушения при ЗПР. Потенциальные возможности лиц с ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях для лиц с ЗПР. |
| 1.2 | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР. | Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Актуальность проблемы системы КРО для детей с ЗПР. Цель и основные положения Концепции КРО. Организация и задачи диагностико-консультативного направления КРО. Организация и задачи коррекционно-развивающего направления. Организация и задачи лечебно-профилактического направления. Организация социально-трудового направления КРО. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий Методика планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах ЗПР. |
| 2 | <i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i> | |
| 2.1 | Общие подходы к | Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|--|
| | воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта. | с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. |
| 2.2 | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта. | Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Принципы построения занятий. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе. Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 1 | <i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i> | |
| 1.1 | Задержка психического развития в контексте проблемы обучения. | |
| 1.1.1 | Специфические трудности в обучении при ЗПР. | Специфические трудности в обучении при ЗПР. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Специфические трудности и образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений. |
| 1.2 | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР. | |
| 1.2.1 | Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР. | Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР. Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР. Задачи специализированного ДООУ для детей с ЗПР. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. Условия построения коррекционной среды. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ЗПР. |
| 1.2.3 | Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе. | Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе. История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Система дошкольных образовательных учреждений. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР. |
| 1.2.4 | Изучение проблем интеграции в России и за рубежом. | Изучение проблем интеграции в России и за рубежом. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР. Определение понятия «интеграция», его сущность. Отношение общества к процессу интеграции детей с трудностями в обучении в России и за рубежом. Задачи и условия успешного |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---|---|
| | | интегрированного обучения. Интегрированное обучение школьников в условиях общеобразовательного пространства. Модели интеграции для детей с трудностями в обучении. |
| 1.2.5 | Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. | Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи и принципы) коррекционно-развивающего обучения. Нормативно-документальное оснащение коррекционно-развивающего обучения. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Типовое положение о классах КРО в общеобразовательных учреждениях. Рекомендации по отбору детей в классы КРО. |
| 1.2.6 | Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием. | Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием. Выделение особой категории учащихся детей с задержкой психического развития. Клинические и психолого-педагогические особые образовательные потребности детей с ЗПР. Причины совместного обучения детей в классах КРО и ККО. Перспективы раннего специального образования. Задачи психолого-педагогической помощи в обучении детей с ЗПР. Планирование коррекционно-педагогического процесса с лицами с ЗПР с учетом структуры нарушения. Применение современных психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. |
| 1.2.7 | Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. | Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Концептуальные основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка. Деятельность ПМПк в историческом аспекте. Проблемы ПМПк на современном этапе. |
| 1.2.8 | Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР. | Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР. Сотрудничество ДОУ с родителями детей с ЗПР. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с ЗПР. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с ЗПР. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье. Стили общения родителей с детьми с ЗПР. Организация режима дня ребенка с ЗПР. Создание условий для развития детей в условиях семейного воспитания. |
| 2 | <i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i> | |
| 2.1 | Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта. | Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. |
| 2.2 | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта. | |
| 2.2.1 | Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. | Виды и характеристика психолого-педагогических технологий: игровые технологии, информационные технологии, технологии сенсорного развития, здоровьесберегающие технологии и др. Особенности их применения в индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с нарушением интеллекта. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---|---|
| 2.2.2 | Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. | Понятие совместной и индивидуальной деятельности. Характеристика видов деятельности детей с нарушением интеллекта. Структура и характеристика компонентов деятельности. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. *Спроектировать совместную (индивидуальную) деятельность детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| 2.2.3 | Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. | Понятие и содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Особенности организации духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. *Разработать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. |
| 2.2.4 | Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. | *Проанализировать программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. *Подобрать и обосновать выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. *Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|--|--------------|---|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) | 0,5 балл посещение 1 лекционного занятия | 0,5 – 7 |
| | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 20 - 40 |
| | | Индивидуальные задания (5 заданий) | За выполнение одного ИЗ: 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 10 – 25 |
| | | Решение учебных задач | Выступление на одном занятии: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | |
| | | Письменная работа - реферат (по 1 теме) | За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение) | 5 – 8 |

| | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Практическое задание | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой) | | | | 10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/445057> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова,

- Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 207 с. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 204-205. – ISBN 5691001787. — Текст : непосредственный.
3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — ISBN 978-5-691-01713-1.— URL: <https://e.lanbook.com/book/2976> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|--|--|
| <p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|--|--|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.
3. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
4. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
6. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
7. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

по теме «Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта»:

1. Социализация детей с нарушением интеллекта.
2. Физическое воспитание в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
1. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения.
2. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с нарушением интеллекта.

Примерные индивидуальные задания:

3. Спроектировать совместную (индивидуальную) деятельность детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Разработать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
5. Проанализировать программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.
6. Подобрать и обосновать выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.

7. Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|--|
| <i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i> | | |
| 1.1 Задержка психического развития в контексте проблемы обучения | Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности». | Составить и заполнить таблицу причин возникновения ЗПР, выделить психолого-педагогические особенности развития детей. Составить краткий библиографический словарь отечественных и зарубежных педагогов исследователей, внесших вклад в изучение и образование детей с ЗПР. |
| 1.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР | Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. | Анализ образовательных программ для воспитания и обучения детей с ЗПР. Ознакомление с инструкциями и положением по отбору и приему детей с ЗПР в СДОУ. Анализ документации по обследованию детей на ПМПК. Ознакомиться с основными положениями концепции КРО С.Г. Шевченко. Разработка тематики консультаций для работы с родителями, воспитывающих детей с ЗПР. |
| <i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i> | | |
| 2.1 Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта. | Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. | Проанализируйте специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в городе, области. |
| 2.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта. | Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи. Научно-методические основы коррекционно- | Предложите варианты избежания «тупикового подражания» в развитии детей с нарушением интеллекта. Объясните фразы: ребенок действует хаотично; ребенок действует методом проб и ошибок. Предложите методы формирования |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|----------------|--|---|
| | <p>воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Методы обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Принципы построения занятий.</p> <p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе.</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p> | <p>личностных качеств детей с нарушением интеллекта в процессе их воспитания и обучения.</p> <p>Представьте модель совместной (индивидуальной) деятельности детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями.</p> <p>Разработайте отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Проанализируйте программу и выделите критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Подберите и обоснуйте выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Предложите варианты оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p> |

Составитель: Анохина Ася Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии *(раздел 1)*

Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии *(раздел 2)*

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))