

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	7
2.1 Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	13
5.1 Учебная литература	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	14
6 Другие сведения и (или) материалы.	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, обще профессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	Учебные дисциплины: — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>— Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>— Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья / Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Виды практик:</p> <p>— Производственная практика. Преддипломная практика</p>
<p>ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Учебные дисциплины:</p> <p>— Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>— Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>— Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>— Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>— Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения</p> <p>— Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха</p> <p>— Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>— Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения / Основы инклюзивного образования</p> <p>Виды практик:</p> <p>— Производственная практика. Преддипломная практика</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи и содержание программ социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать оптимальные условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации условий социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	30
Аудиторная работа (всего):	44	30
в том числе:		
лекции	18	6
практические занятия, семинары	26	24
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	12
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	105
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	экзамен
	36 час.	9 час.
	7 сем.	9 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1.	Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	10	2	-	10	ИЗ
2	Организация и руководство работой по социально-коммуникативному								

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	развитию в современной дошкольной образовательной организации.								
2.1	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	4	10	2	2	10	ПР-4 ИЗ
2.2	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	4	10	-	2	10	ИЗ
2.3	Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		4	4	10	-	2	20	ИЗ
2.4	Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2	4	10	-	2	10	ИЗ
2.5	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2	4	10	-	2	10	ПР-4
2.6	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		4	6	16	2	4	24	ИЗ
2.7	Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2	4	10	-	2	10	ИЗ
ИТОГО по семестру		144	20	38	86	6	16	124	УО-4 (ОФО – 36 час. ЗФО – 9 час.)
Всего:		144	20	38	86	6	16	124	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	с ограниченными возможностями здоровья.	здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2		<i>Раздел 2. Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i>
2.1	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие и содержание нравственного воспитания. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Освоение моральных и нравственных ценностей и норм детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.2	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие и содержание патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.3	Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. Особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.4	Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.5	Развитие социального и	Возрастные закономерности становления социального и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.6	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Виды труда детей. Понятие и содержание трудового воспитания. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.7	Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка проекта «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
2	<i>Раздел 2. Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i>	
2.1	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Понятие и содержание нравственного воспитания. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Методы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (беседы на этические темы; чтение художественных произведений;

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	здоровья.	<p>рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций; просмотр и обсуждение теле-, видеофильмов, презентаций мультимедиа и др.). Методы организации практического опыта нравственного поведения. Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка беседы на тему «Мои добрые поступки» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>*Разработка тематического планирования работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>
2.2	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие и содержание патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка беседы на тему «Моя семья» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>*Разработка модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>
2.3	Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка тематического планирования работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>
2.4	Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка консультации для родителей по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>
2.5	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными	<p>Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Условия развития социального и</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	возможностями здоровья.	эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Реферат «Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»
2.6	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Виды труда детей. Понятие и содержание трудового воспитания. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка тематического планирования работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
2.7	Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка тематического планирования работы по формированию основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося). *Разработка беседы на тему «Если ты потерялся в большом магазине» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
Промежуточная аттестация – экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 5
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (16 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в	16 – 16

			работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	
		Индивидуальные задания (9 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 2 балла (пороговое значение) 3,5 баллов (максимальное значение)	18 – 31,5
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	За решение выполнение одной работы: 3,5 балла (пороговое значение) 7,5 баллов (максимальное значение)	3,5 – 7,5
Итого по текущей работе в семестре				31 – 60 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20- 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья : курс лекций : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ, 2014. – 46 с. – Библиогр.: с. 44-45. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5660/read.php> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие : практическое пособие / Р.С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-86775-830-1. – Текст : электронный.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Диагностика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Примерные индивидуальные задания

1. Разработка проекта «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Разработка беседы на тему «Мои добрые поступки» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
3. Разработка тематического планирования работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор нарушения по желанию обучающегося).
4. Разработка беседы на тему «Моя семья» (выбор нарушения по желанию обучающегося).

5. Разработка модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (выбор нарушения по желанию обучающегося).
6. Разработка тематического планирования работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
7. Разработка консультации для родителей по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье (выбор нарушения по желанию обучающегося).
8. Разработка тематического планирования работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
9. Разработка тематического планирования работы по формированию основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
10. Разработка беседы на тему «Если ты потерялся в большом магазине» (выбор нарушения по желанию обучающегося).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
1.1 Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура.</p> <p>Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными</p>	<p>Проанализируйте раздел программы по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработать проект «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	возможностями здоровья.	
<i>Раздел 2 Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i>		
2.1 Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие и содержание нравственного воспитания.</p> <p>Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм.</p> <p>Освоение моральных и нравственных ценностей и норм детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Планирование работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>по желанию обучающегося).</p>	<p>Разработайте беседу на тему «Учимся прощать своих друзей» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Разработайте беседу на тему «Фантазеры и лгунишки» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Разработайте беседу на тему «Как вести себя во время разговора» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Подберите дидактические игры на формирование нравственных качеств ребенка</p>
2.2 Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие и содержание патриотического воспитания.</p> <p>Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности.</p> <p>Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте беседу на тему «Флаг России» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Разработайте беседу на тему «Мое имя» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Разработайте беседу на тему «Моя любимая мамочка» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>
2.3 Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Детский коллектив как субъект и объект воспитания.</p> <p>Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте тематическое планирование работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на неделю) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>
2.4 Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с	<p>Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Разработайте консультацию для родителей на тему «Я сам» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
ограниченными возможностями здоровья.	<p>Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Развитие субъектности ребенка-дошкольника.</p> <p>Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.</p> <p>Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2.5 Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.</p> <p>Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста.</p> <p>Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.</p> <p>Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача развития социального интеллекта (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача развития эмоционального интеллекта (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>
2.6 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Виды труда детей.</p> <p>Понятие и содержание трудового воспитания.</p> <p>Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача по хозяйственно-бытовому труду (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
2.7 Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте беседу на тему «Если ты потерялся на рынке» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Ты остался дома без родителей, а в дверь позвонили» (выбор нарушения по желанию обучающегося).

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))