

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.07 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах
Код, название дисциплины

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
«Перевод и переводоведение»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ..3	
1.2 Место дисциплины.....	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	3
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	4
3.1 Учебно-тематический план	4
Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью	5
Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии».....	8
6.1.2 Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах».....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-9.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — основы дефектологии; — сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Уметь: — применять дефектологические знания в инклюзивной практике; — планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Социально-гуманитарный модуль» ОПОП ВО, обязательная часть (Б.1.О). Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре (для очной формы обучения).

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	16	12
Аудиторная работа (всего):	36	16	12
в том числе:			
лекции	18	8	6
практические занятия, семинары	18	8	6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	92	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет	зачет
			4 час.
	3 сем.	3 сем.	3 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
ВСЕГО по семестру		108	18	18	72	8	8	92	6	6	92	
1.	Основы дефектологии	54	12	6	36	6	2	46	4	2	48	Тест
1.1	История развития дефектологии как науки		2	-	3	1	-	4	-	-	4	
1.2	Предмет и задачи дефектологии		2	-	3	1	-	4	-	-	4	
1.3	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии		2	-	3	1	-	4	1	-	4	
1.4	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития		2	-	3	1	-	4	1	-	4	
1.5	Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ		2	-	3	1	-	4	1	-	4	
1.6	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	-	3	1	-	4	1	-	4	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.7	Этиология возникновения аномального развития		-	2	6	-	1	8	-	1	8	
1.8	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)		-	4	12	-	1	14	-	1	16	
2.	Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах	54	6	12	36	2	6	46	2	4	48	Эссе
2.1	Философские основания феномена инклюзии		2	-	3	1	-	4	1	-	4	
2.1	Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии		2	-	3	1	-	4	1	-	4	
2.3	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах.		2	-	3	-	-	4	-	-	4	
2.4	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты		-	2	4	-	1	4	-	1	6	
2.5	Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью		-	2	4	-	1	4	-	1	6	
2.6	Медико-социальная экспертиза (МСЭ)		-	2	4	-	1	4	-	1	6	
2.7	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида		-	2	4	-	1	4	-		6	
2.8	Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста		-	2	6	-	1	4	-	1	6	
2.9	Разработка психолого-педагогического сопровождения		-	2	5	-	1	4	-		6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	инвалидов в социальной и профессиональной сферах											
	Промежуточная аттестация – зачет										4	Зачет
ИТОГО по семестру		108	18	18	72	8	8	92	6	6	92	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (минимум-максимум)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (51 – 100% по приведенной шкале)	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 – 9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (9 занятий).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% 4 балла – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	18 – 36
		Письменная работа – тест (раздел 1)	За выполнение теста: 16 баллов (51-65% заданий выполнено верно) 25 баллов (66-85% заданий выполнено верно) 37 баллов (86-100% заданий выполнено верно)	16 – 37
		Письменная работа – эссе (раздел 2)	За выполнение эссе: 16 баллов (51-65%) 26 баллов (66-100%)	16 – 26
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная	20 (100%)	Теоретический вопрос	5 баллов (51-65%) 10 баллов (66-100%)	5 – 10

аттестация (экзамен)	/баллов приведённой шкалы)	Практическое задание	5 баллов (51-65%) 10 баллов (66-100%)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации - зачету				10- 20 (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва : МГППУ, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-94051-266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340763> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 01.07.2023).

3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 01.07.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Кохан, С. Т. Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы : монография / С. Т. Кохан, И. С. , Б. К. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2844-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271445> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150702> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150702> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 01.07.2023).

5. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь : КИПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-6046781-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179989> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.
- 3 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 4 Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии»

1. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:
 - а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
 - б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
 - в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
 - г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.
2. Дизонтогенез – это:
 - а) нарушение физического и психического развития;
 - б) психическое заболевание;
 - в) исследование соматического статуса ребёнка;
 - г) нормальное физическое и психическое развитие.
3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
 - а) В.И. Лубовский;
 - б) В.В. Лебединский;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) С.Я. Рубинштейн.
4. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:
 - а) общим;
 - б) межсистемным;
 - в) модально-неспецифическим;
 - г) модально-специфическим.
5. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:
 - а) прижизненность формирования;
 - б) врождённый характер;
 - в) осознанность;
 - г) произвольность.

6. *Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?*
- отсутствие выраженных психических расстройств;
 - определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;
 - сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;
 - преобладание позитивного фона настроения.
7. *Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека?»*
- деменция;
 - деперсонализация;
 - депривация;
 - децентрация.
8. *Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:*
- среднестатистическая норма;
 - функциональная норма;
 - возрастная норма;
 - индивидуальная норма.

6.1.2 Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах»

- Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
- Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
- Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Основы дефектологии	<ol style="list-style-type: none"> Цели и задачи дефектологии на современном этапе развития. Этиология нарушений в развитии. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики. Классификация дизонтогенеза в специальной педагогике и психологии. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом возрасте. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом 	<ol style="list-style-type: none"> Составьте схему, объясняющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к человеку слишком близко, но не подпускают к себе если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат;

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>возрасте.</p> <p>9. Особенности функционирования лиц с асинхронией развития в зрелом возрасте.</p> <p>10. Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>ассоциируют человека с неодушевленным предметом; не осознают, что своим поведением способны обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушениями и выберите стратегию поведения с ним.</p>
<p>Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основания феномена инклюзии. 2. Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. 3. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. 4. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. 5. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью. 6. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. 7. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. 8. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе. 9. Профессиональная инклюзия. 10. Инклюзивное трудоустройство. 11. Медико-социальная экспертиза. 12. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии. 2. Привести примеры рисков при внедрении инклюзии в нашей области, городе. 3. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.

Составители: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП (раздел 1)
 Костикова Д.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП (раздел 2)
 (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))