

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и интеллекта**

Направление подготовки

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

#### **«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

## Лист внесения изменений

### в РПД Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и интеллекта

(код по учебному плану, название дисциплины)

#### Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.2024 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины .....   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....   | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....   | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....  | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....   | 7  |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации. ....  | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....   | 8  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 8  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....   | 9  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций<br>обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 12 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое<br>обеспечение дисциплины. ....                                | 13 |
| 5.1 Учебная литература .....  | 13 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....  | 14 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные<br>справочные системы .....                                   | 14 |
| 6 Другие сведения и (или) материалы. ....   | 15 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....   | 15 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации  | 15 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная,<br>общепрофессиональная,<br>профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции   |
|--|---|--|
| Общепрофессиональная   | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная   | Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
| Общепрофессиональная   | Контроль и оценка формирования образовательных результатов                    | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| Общепрофессиональная   | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя | <b>Учебные дисциплины:</b><br>— Педагогика<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением речи<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|---|---|---|
| числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | разнообразные методы, средства, формы и технологии.   | аппарата и эмоционально-волевой сферы<br>— Основы вожатской деятельности<br><b>Виды практик:</b><br>— Педагогическая практика   |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.   | <b>Учебные дисциплины:</b><br>— Педагогика<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы<br>— Основы вожатской деятельности<br><b>Виды практик:</b><br>— Педагогическая практика   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.                     | <b>Учебные дисциплины:</b><br>— Организация психолого-педагогических исследований<br>— Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением речи<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы<br><b>Виды практик:</b><br>— Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>Учебные дисциплины:</b><br>— Психопатология<br>— Психология<br>— Педагогика<br>— Специальная педагогика и психология<br>— Психология детей с нарушением речи<br>— Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта<br>— Психология детей с нарушением зрения и слуха<br>— Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы<br>— Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья                                       |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|----------------------------|---|---|
|                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением речи</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы</li> </ul> <p><b>Виды практик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Педагогическая практика</li> </ul> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|--|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> </ul> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</li> <li>— разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>нарушением интеллекта;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>  |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.</p>                     | <p><b>Знать:</b></p> <p>— критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p>— выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>— психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>                       |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, | Объём часов по формам |
|---|-----------------------|

| проводимые в разных формах  | обучения    |             |
|---|-------------|-------------|
|   | ОФО         | ЗФО         |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины   | 144         | 144         |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)   | 60          | 32          |
| Аудиторная работа (всего):  | 60          | 32          |
| в том числе:  |             |             |
| лекции  | 24          | 12          |
| практические занятия, семинары  | 36          | 20          |
| практикумы  |             |             |
| лабораторные работы   |             |             |
| в интерактивной форме   |             | 6           |
| в электронной форме   |             |             |
| Внеаудиторная работа (всего):   |             |             |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем   |             |             |
| подготовка курсовой работы /контактная работа   |             |             |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |             |             |
| творческая работа (эссе)  |             |             |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 84          | 108         |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:  | зачет с оц. | зачет с оц. |
|   |             | 4 час.      |
|   | 6 сем.      | 5 сем.      |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |     |     |                   |     |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|--|
|              |   |                                 | ОФО                         |     |     | ЗФО               |     |     |  |
|              |   |                                 | Аудиторн. занятия           | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС |  |
| лекц.        | практ.  | лекц.                           | практ.                      |     |     |                   |     |     |  |
| 1            | <i>Раздел 1 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i>             |                                 |                             |     |     |                   |     |     |  |
| 1.1          | Задержка психического развития в контексте проблемы обучения                              |                                 | 4                           | 2   | 20  | 2                 | 4   | 20  | УО-1   |
| 1.2          | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР   |                                 | 8                           | 16  | 22  | 4                 | 6   | 34  | ПР-4<br>ИЗ   |
| 2            | <i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i> |                                 |                             |     |     |                   |     |     |  |
| 2.1          | Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта                       |                                 | 4                           | 2   | 20  | 2                 | 4   | 20  | УО-1   |
| 2.2          | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением                                  |                                 | 8                           | 16  | 22  | 4                 | 6   | 34  | ПР-4<br>ИЗ   |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи



| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
|              |                                       |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |  |
|              |                                       |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |  |
|              |                                       |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |  |
|              | интеллекта                            |                                 |                             |        |     |                   |        |     |  |
|              | ИТОГО по семестру                     | 144                             | 24                          | 36     | 84  | 12                | 20     | 108 | УО-3 (4 час. ЗФО)  |
|              | Всего:                                | 144                             | 24                          | 36     | 84  | 12                | 20     | 108 |  |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |  |
| 1                                   | <i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i>            |  |
| 1.1                                 | Задержка психического развития в контексте проблемы обучения.                             | Понятие и причины задержки психического развития. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. Причины возникновения различных типов ЗПР. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой, О.В. Лебедевой. Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Структура нарушения при ЗПР. Потенциальные возможности лиц с ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях для лиц с ЗПР.   |
| 1.2                                 | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.  | Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида.<br>Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР.<br>Актуальность проблемы системы КРО для детей с ЗПР. Цель и основные положения Концепции КРО. Организация и задачи диагностико-консультативного направления КРО. Организация и задачи коррекционно-развивающего направления. Организация и задачи лечебно-профилактического направления. Организация социально-трудового направления КРО. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий<br>Методика планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах ЗПР. |
| 2                                   | <i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i> |  |
| 2.1                                 | Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.                      | Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.   |
| 2.2                                 | Коррекционно-   | Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с  |

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|--|--|---|
|  | воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.                              | <p>нарушением интеллекта в различных формах помощи.</p> <p>Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Принципы построения занятий.</p> <p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе.</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p> |
| <i>Содержание практических занятий</i> |  |   |
| 1                                      | <i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i>       |   |
| 1.1                                    | Задержка психического развития в контексте проблемы обучения.                        |   |
| 1.1.1                                  | Специфические трудности в обучении при ЗПР.  | Специфические трудности в обучении при ЗПР. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Специфические трудности и образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений.  |
| 1.2                                    | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.                                   |   |
| 1.2.1                                  | Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР. | Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР. Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР. Задачи специализированного ДООУ для детей с ЗПР. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. Условия построения коррекционной среды. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ЗПР.  |
| 1.2.3                                  | Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе.       | Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе. История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Система дошкольных образовательных учреждений. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР.  |
| 1.2.4                                  | Изучение проблем интеграции в России и за рубежом.                                   | Изучение проблем интеграции в России и за рубежом. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР. Определение понятия «интеграция», его сущность. Отношение общества к процессу интеграции детей с трудностями в обучении в России и за рубежом. Задачи и условия успешного интегрированного обучения. Интегрированное обучение школьников в условиях общеобразовательного пространства. Модели интеграции для детей с трудностями в обучении.  |
| 1.2.5                                  | Концептуальные основы коррекционно-  | Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционно-   |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|-------|---|---|
|       | развивающего обучения детей с задержкой психического развития.  | развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи и принципы) коррекционно-развивающего обучения. Нормативно-документальное оснащение коррекционно-развивающего обучения. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Типовое положение о классах КРО в общеобразовательных учреждениях. Рекомендации по отбору детей в классы КРО.   |
| 1.2.6 | Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием.                                   | Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием. Выделение особой категории учащихся детей с задержкой психического развития. Клинические и психолого-педагогические особые образовательные потребности детей с ЗПР. Причины совместного обучения детей в классах КРО и ККО. Перспективы раннего специального образования. Задачи психолого-педагогической помощи в обучении детей с ЗПР. Планирование коррекционно-педагогического процесса с лицами с ЗПР с учетом структуры нарушения. Применение современных психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. |
| 1.2.7 | Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.   | Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Концептуальные основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка. Деятельность ПМПк в историческом аспекте. Проблемы ПМПк на современном этапе.  |
| 1.2.8 | Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.   | Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР. Сотрудничество ДОУ с родителями детей с ЗПР. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с ЗПР. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с ЗПР. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье. Стили общения родителей с детьми с ЗПР. Организация режима дня ребенка с ЗПР. Создание условий для развития детей в условиях семейного воспитания.  |
| 2     | <i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i>   |   |
| 2.1   | Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.  | Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.  |
| 2.2   | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.  |   |
| 2.2.1 | Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. | Виды и характеристика психолого-педагогических технологий: игровые технологии, информационные технологии, технологии сенсорного развития, здоровьесберегающие технологии и др. Особенности их применения в индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с нарушением интеллекта.  |
| 2.2.2 | Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.   | Понятие совместной и индивидуальной деятельности. Характеристика видов деятельности детей с нарушением интеллекта. Структура и характеристика компонентов деятельности. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.<br>*Спроектировать совместную (индивидуальную) деятельность   |

| № п/п                                      | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|--|---|---|
|  |   | детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.   |
| 2.2.3                                      | Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.                            | Понятие и содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Особенности организации духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.<br>*Разработать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.   |
| 2.2.4                                      | Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. | *Проанализировать программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.<br>*Подобрать и обосновать выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.<br>*Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой |   |   |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы  | Оценка в аттестации  | Баллы (17 недель)                                     |
|--|--------------|---|--|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)                                | <b>0,5 балл</b> посещение 1 лекционного занятия  | 0,5 – 7   |
|  |              | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (20 занятий). | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 20 - 40   |
|  |              | Индивидуальные задания (5 заданий)  | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>2 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 10 – 25   |
|  |              | Решение учебных задач   | <b>Выступление на одном занятии:</b><br><b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   |   |
|  |              | Письменная работа - реферат (по 1 теме)                                   | <b>За решение выполнение одной работы:</b><br><b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>8 баллов</b> (максимальное значение)  | 5 – 8   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |              |   |  | <b>41 – 80 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |

|   |  |                      |  |   |
|---|--|----------------------|--|---|
| Промежуточная аттестация (зачет)  | 20<br>(100% /баллов приведённой шкалы) | Теоретический вопрос | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10  |
|   |  | Практическое задание | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение) |   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>   |  |                      |  | <b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |  |                      |  |   |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 14.02.2021). — Текст : электронный.
2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 14.02.2021). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 14.02.2021). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / А.

- А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 207 с. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 204-205. – ISBN 5691001787. — Текст : непосредственный.
3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — ISBN 978-5-691-01713-1.— URL: <https://e.lanbook.com/book/2976> (дата обращения: 14.02.2021). — Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс,<br/>г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский,<br/>д.13, пом. 2</p> |
|--|--|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>.

## СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.
3. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
4. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
6. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
7. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

*Примерные темы рефератов:*

*по теме «Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта»:*

1. Социализация детей с нарушением интеллекта.
2. Физическое воспитание в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
1. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения.
2. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с нарушением интеллекта.

*Примерные индивидуальные задания:*

3. Спроектировать совместную (индивидуальную) деятельность детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Разработать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
5. Проанализировать программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.
6. Подобрать и обосновать выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.
7. Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к

зачету с оценкой

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи  |
|---|--|--|
| <i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i>            |  |  |
| 1.1 Задержка психического развития в контексте проблемы обучения                          | Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей.<br>Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».  | Составить и заполнить таблицу причин возникновения ЗПР, выделить психолого-педагогические особенности развития детей.<br>Составить краткий библиографический словарь отечественных и зарубежных педагогов исследователей, внесших вклад в изучение и образование детей с ЗПР.  |
| 1.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР                                     | Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР.<br>Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.  | Анализ образовательных программ для воспитания и обучения детей с ЗПР.<br>Ознакомление с инструкциями и положением по отбору и приему детей с ЗПР в СДОУ.<br>Анализ документации по обследованию детей на ПМПК.<br>Ознакомиться с основными положениями концепции КРО С.Г. Шевченко.<br>Разработка тематики консультаций для работы с родителями, воспитывающих детей с ЗПР.   |
| <i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i> |  |  |
| 2.1 Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.                  | Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.<br>Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания.<br>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.                             | Проанализируйте специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в городе, области.   |
| 2.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.                  | Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи.<br>Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта.<br>Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. | Предложите варианты избегания «тупикового подражания» в развитии детей с нарушением интеллекта.<br>Объясните фразы: ребенок действует хаотично; ребенок действует методом проб и ошибок.<br>Предложите методы формирования личностных качеств детей с нарушением интеллекта в процессе их воспитания и обучения.<br>Представьте модель совместной (индивидуальной) деятельности детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями. |



| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи  |
|----------------|--|--|
|                | <p>Методы обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Принципы построения занятий.</p> <p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе.</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p> | <p>Разработайте отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Проанализируйте программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Подберите и обоснуйте выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Предложите варианты оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p> |

Составитель: Анохина Ася Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии (*раздел 1*)

Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии (*раздел 2*)

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

