

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.01.01 Технические средства диагностики
и коррекции слуха, речи, зрения

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	6
2.1 Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6 Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК.2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК.2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	— Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения — Методика развития слухового восприятия и обучения

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>произношению детей с нарушением слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> — Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья — Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК.2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК.2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды; — требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; — использовать технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — техническими средствами диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; — методами проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; — ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		раннего и дошкольного возраста.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40		12
Аудиторная работа (всего):	40		12
в т. числе:			
Лекции	12		4
Семинары, практические занятия	28		8
Практикумы			
Лабораторные работы			
в т.ч. в активной и интерактивной формах			
Внеаудиторная работа (всего):			
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
Курсовое проектирование			
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68		92
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет		зачет
	7 сем.		8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения
для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Формы ¹ текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	----------------------------	---	---

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

		аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары/практические занятия		
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха		4	8	20	ИЗ, ПР-4, ПР-1
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи		4	10	20	ИЗ, ПР-4, ПР-1
3	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения		4	10	28	ИЗ, ПР-1
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>					УО-3
		108	12	28	68	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	48	1	2	30	ИЗ, ПР-4, ПР-1
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	44		4	32	ИЗ, ПР-4, ПР-1
3	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения	48	1	2	30	ИЗ, ПР-1
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	4				УО-3
		144	2	8	92	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ	Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ. Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Требования к техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.
1.2	Нарушения слуха в детском возрасте	Характеристика нарушений слуха: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.
1.3.	Методики диагностики слуха.	Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
1.4	Коррекция нарушений слуха.	Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.5	Коррекция нарушений слуха.	Слуховые аппараты и принцип их работы.
1.6	Методики диагностики слуха.	Речевая аудиометрия и методика ее проведения. Аудиограмма и ее анализ. Тональная пороговая аудиометрия. Подбор слухового аппарата по аудиограмме. Подбор слухового аппарата с помощью компьютерной программы.
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Нарушения речи в детском возрасте	Характеристика нарушений речи: причины и возможности обучения детей.
2.2	Технические средства коррекции речи.	Требования к выбору и использованию технических средств коррекции речи для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3	Компьютерные программы коррекции речи.	Компьютерные и информационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. Работа с программами «Видимая речь» и «Дельфа 130».
3	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Нарушения зрения в детском возрасте	Характеристика нарушений зрения: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Диагностика нарушений зрения	Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Диагностика остроты зрения. Диагностика цветового зрения.
3.3	Тифлотехника	Характеристика современных тифлотехнических средств. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушенным зрением с применением средств коррекции зрения.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	0,5 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в	14 - 28

			работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	
		Индивидуальные задания (5 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	20 – 35
		Индивидуальные задания (проект)	За выполнение одного ИЗ: 6,5 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	6,5 – 8
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Е. П.

Кузьмичева, Е. З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е издание; стереотипное. – Москва: Академия, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0701-7. – Текст : непосредственный. (25 экз.)

Дополнительная учебная литература

1. Кочергин, А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар» : научно-методическое пособие / А.В. Кочергин, К.А. Кочергина, О.Н. Романенко ; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Некоммерческая организация «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан». – Казань : Познание, 2014. – 148 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844> (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр.: с. 142. – ISBN 978-5-8399-0484-2. – Текст : электронный.
2. Малева, З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие / З.П. Малева. – Москва : Парадигма, 2009. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210583> (дата обращения: 01.02.2021). – ISBN 978-5-4214-0002-8. – Текст : электронный
3. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Л.И. Руленкова, О.И. Смирнова – Москва : Владос. – 2001. — 304 с. – Текст : непосредственный. (5 экз.)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического);- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «EIPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Диагностика нарушений слуха.
2. Современные компьютерные и информационные технологии в инклюзии.
3. Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
4. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе;
5. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.
6. Речевая аудиометрия.
7. Тональная пороговая аудиометрия.
8. Импедансометрия.

9. Технические средства коррекции нарушений слуха.
10. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
11. Индивидуальные слуховые аппараты.
12. Кохлеарная имплантация.
13. Нарушения речи и их коррекция.
14. Компьютерные программы в коррекции речи.
15. Диагностика нарушений зрения.
16. Аппаратные методики диагностики зрения.
17. Технические средства коррекции нарушений зрения.
18. Использование технических средств коррекции в обучении детей с ОВЗ.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	<p>Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Требования к техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.</p> <p>Характеристика нарушений слуха: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.</p> <p>Речевая и аппаратная аудиометрия.</p> <p>Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Звукоусиливающая аппаратура и ее типы.</p> <p>Требования к выбору и использованию технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	Составление конспекта «Диагностика нарушений слуха».
Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	<p>Характеристика нарушений речи: причины и возможности обучения детей.</p> <p>Требования к выбору и использованию технических средств коррекции речи для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	Составление терминологического словаря по теме раздела «Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи».
Технические средства диагностики и коррекции	<p>Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик.</p> <p>Требования к выбору и использованию технических средств диагностики зрения для осуществления</p>	Подготовка презентаций по теме раздела «Технические

<p>нарушений зрения</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Диагностика остроты зрения. Диагностика цветового зрения. Характеристика современных тифлотехнических средств. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушенным зрением с применением средств коррекции зрения.</p>	<p>средства диагностики и коррекции нарушений зрения»</p>
-------------------------	--	---

Составитель:

Андронов М.П., ст. преподаватель кафедры ДиСПП
 Костикова Д.А., канд.пед.наук, доцент кафедры ДиСПП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))