

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания**  
**в дошкольной образовательной организации**

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2022 год набора \_\_\_\_\_ на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.2024 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.2025 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1. Формируемые компетенции .....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.Формы промежуточной аттестации .....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	9
3.1 Учебно-тематический план .....	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	13
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

## 1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации» направлена на формирование основ проектировочной деятельности обучающихся, развитие способности планировать воспитательную работу в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Примерной рабочей программой воспитания.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных с проектированием рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): УК-3, ОПК-3, ОПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые учебной дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Общепрофессиональная	Планирование и проведение учебных занятий	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и группо-	— Организация проектной и волонтерской деятельности. — Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. — Технологическая практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>вой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Специальная психология и педагогика.</li> <li>— Психолого-педагогическая практика.</li> <li>— Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников.</li> <li>— Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации.</li> <li>— Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями.</li> <li>— Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа.</li> <li>— Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности.</li> <li>— Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся.</li> <li>— Дошкольная коррекционная педагогика.</li> <li>— Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании.</li> <li>— Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением речи.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.	— Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.
	ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	
	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	<b>Знать:</b> — знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие; — способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; — способы организации работы команды при осуществлении проектной деятельности. <b>Уметь:</b> — диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; — организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления ли-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>дерских качеств и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектной деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>— приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>— навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектной деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>— содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образова-</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>тельной организации;</p> <p>— навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>— национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	8
Аудиторная работа (всего):	12	8
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия, семинары	8	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	4	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		



групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачёт	зачёт
	4 сем.	2 курс
		4 час.

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО.	10	1		10			10	ПР-1 (тест 1)
2	Воспитательная деятельность в ДОО	10	1		10			10	ПР-2 (тест 2)
3	Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию.	12	1	4	10	2		10	ПР-3 (контр. раб. 1)
4	Технология проектирования программы воспитания в ДОО	40	1	4	30	2	4	26	ПР-4 (контр. раб. 2)
	Промежуточная аттестация – зачёт							4	
	Всего	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО.	Национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) о воспитании детей (ст. 67.1, п.4). Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>Вопросы воспитания детей в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21; <a href="https://fgosreestr.ru">https://fgosreestr.ru</a>).</p>
2	Воспитательная деятельность в ДОО	<p>Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание», «воспитательная деятельность».</p> <p>Структура, функции, движущие силы воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников.</p> <p>Особенности воспитания дошкольников: целенаправленность воспитания; многофакторность процесса воспитания; непрерывность воспитания; комплексный характер процесса воспитания; двусторонний характер воспитания, построенный на обратных связях между детьми и взрослыми; неоднозначность и неопределенность результатов воспитания; определяющая роль взрослого в воспитании дошкольников; отсроченность результатов воспитания во времени; управление поведением и деятельностью ребенка-дошкольника; неустойчивость воспитанных качеств, привычек, умений ребенка; обусловленность воспитания дошкольников рядом физиологических и психологических факторов, необходимость их учета в построении и организации воспитательного процесса в семье и ДОО.</p>
3	Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию.	<p>Структура рабочей программы воспитания в ДОО. Целевой, содержательный, организационный разделы программы. Целевые ориентиры, цели и задачи воспитательной деятельности. Методологические основы и принципы построения программы.</p> <p>Содержание работы по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Условия реализации рабочей программы воспитания. Ежегодный календарный план воспитательной работы дошкольной образовательной организации.</p>
4	Технология проектирования программы воспитания в ДОО	<p>Проектировочная деятельность в ДОО. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Профессиональный стандарт педагога). Обобщенные трудовые функции – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного... образования», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ».</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Алгоритм проектирования как логически согласованная система этапов. Формирование и решению проектных задач, проектные операции, проектные процедуры, проектное решение. Этапы проектирования: разработка совокупности требований к результату проектирования; создание собственно продукта проектирования; оценивание качества продукта проектирования путем проведения его экспертизы. Программа - продукт проектировочной деятельности.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию.	Конструктор рабочей программы воспитания в ДОО. Экспертиза рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы дошкольных образовательных организаций.
1.2	Технология проектирования программы воспитания в ДОО	Проектирование отдельных структурных элементов рабочей программы воспитания. Презентация и обсуждение продуктов проектировочной деятельности.
Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – <b>6</b>
		Семинарские / практические занятия (14 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); <b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	7 – <b>14</b>  12 – <b>24</b>
		Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины)	<b>За выполнение работы до:</b> <b>3 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>6 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	6 – <b>12</b>
		Тестирование 1 (ПР-1)	<b>За выполнение теста до:</b> <b>14 – 17 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>18 -22 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>23-26 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	14– <b>26</b>
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10

<b>Итого по промежуточной аттестации (зачёту)</b>	10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. – 464 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.
2. Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников [Текст] / Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с. (Дорогою добра). – Текст : непосредственный.
2. Культурные практики в современной дошкольной образовательной организации : сборник статей / сост. Е.Г. Вогинова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2020. – 119 с. – (Стандарт детства). – Текст : непосредственный.
3. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н.П. Сазонова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с. – Текст : непосредственный.
4. Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – ISBN 978-5-7291-0549-6. – Текст : непосредственный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.</li> <li>- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих об-</li> </ul>	- Разработайте постер «Национальный воспитательный идеал Российской Федерации» с указанием основных нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в ДОО.

	разовательные программы дошкольного образования	
1.2 Воспитательная деятельность в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые категории воспитательной деятельности в ДОО.</li> <li>- Методические особенности воспитания дошкольников.</li> </ul>	- Напишите эссе «Как организовать воспитательную деятельность в современном детском саду» (не менее 10 предложений).
1.3 Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура рабочей программы воспитания в ДОО.</li> <li>- Направления воспитания дошкольников.</li> </ul>	- Разработайте дидактическую (по желанию - в цифровом формате) игру для педагогов ДОО «Рабочая программа воспитания в ДОО» (не менее 20 заданий).
1.4 Технология проектирования программы воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные основания проектировочной деятельности педагогов ДОО.</li> <li>- Этапы и промежуточные этапы проектирования рабочей программы воспитания в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведите экспертизу рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы дошкольных образовательных организаций.</li> <li>- Спроектируйте отдельные структурные элементы рабочей программы воспитания (не менее трех параграфов); подготовьте презентацию проектировочной деятельности.</li> </ul>

Составитель: Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии