

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.16 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2023

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.01.16** **Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и

психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенникова Т.В. /

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Место дисциплины	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— методы, средства, формы и технологии обследования и коррекции нарушений письменной речи в младшем школьном возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— определять цели и задачи логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников;— планировать и проводить обследование письменной речи у младших школьников для последующего комплектования группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">— навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной работы по коррекции нарушений письменной речи в младшем школьном возрасте.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Логопедия" ОПОП ВО, обязательная часть.

Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО ¹
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38		14
Аудиторная работа (всего):	38		14
в том числе:			
лекции	14		6
практические занятия, семинары	24		8
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ²			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70		90
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет 5 сем.		зачет 4 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

¹ Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

² Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 5												
1.	Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	14	1	2	4				2		10	
2	Современные представления о механизмах письма	12	1	2	6					1	10	
3	Современные представления о механизмах чтения	14	2	2	10					1	10	Контрольная работа
4	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций	14	2	4	10				2		10	Тест
5	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	14	2	2	10					2	10	Реферат
6	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	14	2	4	10				2		10	
7	Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	14	2	4	10					2	10	Контрольная работа
8	Содержание логопедической работы по коррекции дизорфографии	12	2	4	10					2	20	Тест
	Промежуточная аттестация - зачет	зачет										зачет
ИТОГО по семестру		108	14	24	70				6	8	90	
Всего по учебному плану:												

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	4-8
		Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (20 занятий).	1 балла - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	11-20 20-40
		Реферат	3 баллов (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6
		тест	3 баллов (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6

Итого по текущей работе в семестре				41- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О. И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/852380> (дата обращения: 11.11.2019). – Текст : электронный. — 311 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411536> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 311 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-06329-5. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411536> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 462 с. - ISBN 9785769557620. - Текст : непосредственный.
2. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 172 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php> (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Таблица 5 Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; -текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p>Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p>312 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p>317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсового проектирования (выполнения курсовых работ). <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала:</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

<p><i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса* – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. *Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов* – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная *база данных профессиональных сообществ и их членов*, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. *Журнал «Логопед»* – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать

коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

9. *Заикание.ru* Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

10. *Логопед* – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. *Логопункт.ru* – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. *Логопед.ру* – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Семестр 5

Примерная тематика рефератов

1. Специфика зрительного запоминания у детей с трудностями в обучении чтению.
2. Механизмы нарушения письма и чтения у детей.
3. Диагностика раннего выявления дислексии.
4. Современные психологический и нейропсихологический подходы к диагностической работе с детьми.
5. Нейропсихологический метод изучения дисграфии.
6. Клинико-психологический подход изучения нарушений письменной речи.
7. Сравнительный анализ дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах младших школьников.
8. Значение анамнестических сведений о раннем периоде речевого онтогенеза для выбора стратегии и тактики коррекционного обучения.
9. Трудности формирования чтения «по себя» у учащихся первых классов общеобразовательной школы.
10. Речевые и неречевые предпосылки овладения орфографическими умениями и навыками младшими школьниками.
11. Механизмы дизорфографии.
12. Методика диагностики дизорфографии у младших школьников.
13. Формирование у младших школьников с дизорфографией гностико-практических функций.
14. Направления, методы и приемы логопедической работы с учащимися младших классов с общим недоразвитием речи (1-4 класс).
15. Методы коррекции дисграфических ошибок у леворуких учащихся 2-4 классов.
16. Использование ИКТ на логопедических занятиях по устранению дисграфии.
17. Соотношение левшества и нарушений письма у младших школьников общеобразовательной или специальной школы.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примеры тестовых заданий

1. Исторически развитие письма шло в следующем направлении:
 - а) иероглифия, пиктография, алфавитное письмо;
 - б) пиктография, идеография, звуко-буквенное письмо;
 - в) идеография, пиктография, фонетическое письмо;

2. В звуко-буквенном письме:
- а) буква является названием звука;
 - б) буква является знаком звука;
 - в) звук является названием буквы;
3. Кто впервые описал нарушение чтения и письма как самостоятельную патологию?
- а) В. Морган;
 - б) А. Куссмауль;
 - в) П. Раншбург;
 - г) Г. Вольф
4. 4. Какого мнения придерживались ученые Ф. Бухман, Г. Вольф, Б. Энглер?
- а) нарушение чтения и письма наблюдаются только у детей с нарушением зрительного восприятия;
 - б) нарушения чтения и письма наблюдаются только у детей с нарушением устной речи и слуха;
 - в) нарушения чтения и письма наблюдаются только у умственно отсталых детей;
5. Впервые нарушения письменной речи связал с нарушениями устной речи:

- а) Н. К. Монаков;
- б) Е. Иллинг;
- в) Р. М. Боскис;
- г) Раншбург

6. По мнению С.С. Мнухина психопатологической основой расстройств чтения и письма является:

- а) дефекты устной речи;
- в) мнестические нарушения;
- г) нарушение структурообразования;

7. По мнению Л. С. Выготского:

а) история развития письменной речи лишь изредка воспроизводит историю развития устной речи;

б) история развития письменной речи в существенных чертах полностью воспроизводит историю развития устной речи;

в) история развития письменной речи в существенных чертах несколько не воспроизводит историю развития устной речи;

8. Исключите неправильные утверждения:

а) к моменту начала обучения дети не обнаруживают ни малейших признаков зрелости тех психологических предпосылок, которые должны бы предшествовать самому началу обучения;

б) развитие психологической основы обучения письменной речи не предшествует началу обучения, а происходит в неразрывной внутренней связи с ним, в ходе его поступательного движения;

г) к моменту начала обучения психологические основы письменной речи уже достигают высокого уровня развития, позволяющего ребенку успешно овладеть письменной речью.

9. Исключительная предикативность характеризует:

- а) устную речь;
- б) письменную речь;
- г) внутреннюю речь.

10. Выберите верное утверждение:

а) сознание и намерение с самого начала управляют письменной речью ребенка;

б) осознанность процесса письма является характеристикой только достаточно высокого уровня развития письменной речи;

г) лишь изредка письменная речь ребёнка, начинающего обучаться грамоте, является сознательным действием.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 6 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	1. Исторические этапы становления письменности. Алфавиты. 2. Особенности букв русского языка. 3. Структура современного русского письма. 4. История и современное состояние проблемы нарушения письменной речи у детей. 5. Дифференциация понятий «письмо» - «письменная речь» - «чтение»	1. Подберите примеры пиктографического, иероглифического, syllabic и алфавитического письма. 2. Составить схему исторических этапов формирования письменности 3. Составить таблицу «Отличие устной речи от письменной»
Современные представления о механизмах письма	1. Функциональные системы письма. 2. Виды письма. 3. Психофизиологическая структура письма и	1. Проанализируйте работу Л.С. Выготского «Мышление и речь». 2. Составьте эссе по работе

	<p>письменной речи.</p> <p>4. Взгляды А.Р. Лурия на механизм письма</p>	<p>А.Р.Лурия «Очерки психофизиологии письма».</p> <p>3. Составьте таблицу «Сравнительный анализ устной и письменной речи».</p>
Современные представления о механизмах чтения	<p>1. Отличительные особенности процесса чтения от процесса письма.</p> <p>2. Основные психофизиологические операции процесса чтения</p> <p>3. Формирование навыка чтения у детей с нормальным речевым развитием.</p> <p>4. Техника чтения и её возрастные нормы</p>	<p>1. Укажите отличия механизмов чтения и письма.</p> <p>2. Перечислите основные ступени овладения чтением и основные единицы чтения на каждой из них</p>
Классификация нарушений письменной речи	<p>1. Психологический, физиологический, лингвистический, нейролингвистический аспекты механизмов нарушения письма.</p> <p>2. Механизмы возникновения дисграфий.</p> <p>3. Классификации дисграфий (классификации О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н.Корнева, Р.И.Лалаевой, Ахутиной)</p>	<p>Проанализируйте ошибки письменных работ учащихся</p>
Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	<p>1. Этапы проведения логопедического обследования учащихся с нарушением письма.</p> <p>2. Сбор анамнестических данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.</p> <p>3. Требования к подбору диагностических проб для выявления состояния письменной речи у младших школьников.</p> <p>4. Выявление предрасположенности к возникновению нарушения чтения и письма.</p> <p>5. Интерпретация полученных результатов и составление логопедического заключения.</p>	<p>1. Составьте схему обследования письма у обучающихся начальных классов.</p> <p>2. Подберите дидактический материал для обследования письменной речи у младших школьников</p>
Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	<p>1. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению артикуляторно-акустической дисграфии.</p> <p>2. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания</p> <p>3. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.</p> <p>4. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению аграмматической дисграфии</p> <p>5. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению оптической дисграфии.</p>	<p>1. Составьте перспективный план работы по устранению дисграфии (по выбору).</p> <p>2. Составьте конспекты занятий по устранению различных форм дисграфий</p>
Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	<p>1. Анализ методик устранения дисграфий и дислексий.</p> <p>2. Организация и проведение логопедических занятий.</p> <p>3. Перспективное, индивидуальное, тематическое планирование занятий.</p> <p>4. Документация учителя-логопеда и оборудование логопедического кабинета</p> <p>5. Взаимодействие учителя-логопеда, психолога, педагога, родителей по устранению нарушений чтения у детей.</p>	<p>1. Разработайте методические рекомендации для учителей и родителей.</p> <p>2. Составьте конспекты занятий по устранению различных форм дислексии</p>
Содержание логопедической работы по устранению дизорфографии	<p>1. Дизорфография и ее проявление у младших школьников.</p> <p>2. Выявление дизорфографии у младших школьников.</p> <p>3. Ошибки, свидетельствующие о дизорфографии</p>	<p>Подберите диагностические пробы для выявления дизорфографии у младших школьников</p>

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н. доцент, доцент каф. ДиСПП