

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.06.06 Организация самостоятельной работы студентов**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Логопедия»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.06.06 Организация самостоятельной работы студентов**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенщикова Т.В. /

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6 Иные сведения и (или) материалы .....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-2.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<b>Знать:</b> — технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; — условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. <b>Уметь:</b> — определять круг задач в рамках поставленной цели, связанной с получением профессионального образования; — выбирать оптимальные способы решения целей, связанных с получением профессионального образования, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; — использовать различные способы планирования и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. <b>Владеть:</b> — навыками планирования, реализации своих целей и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.

### Место дисциплины

Дисциплина включена в ФТД ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16		
Аудиторная работа (всего):	16		4
в том числе:			
лекции	4		2
практические занятия, семинары	12		2
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56		64
4 Промежуточная аттестация обучающегося, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			
	зачет		зачет
	6 сем.		9 сем.
			4 час.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1.	Раздел I. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе.	21	2	2	10	-	1	20	УО-1
2.	Раздел II. Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза.	22	2	2	20	1	1	20	УО-1
3.	Раздел III. Самовоспитание и самообразование в структуре самостоятельной работы студента педагогического вуза	25		8	26	1	-	24	УО-1
<b>ИТОГО по семестру</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>Зачет (4 час.)</b>

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 3
		Практические занятия	<b>3 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% <b>5 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	18- 30
		Составление опорного конспекта по теме «Технология «Портфолио».	<b>За выполнение задания:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Составление плана профессионального самовоспитания	<b>За выполнение задания:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Итоговый тест	<b>12 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>27 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	12-27
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>41 – 80 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809> (дата обращения: 01.07.2023).
2. Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе : учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина, Г. М. Клочкова, И. В. Непрокина, В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 97 с. — ISBN 978-5-8259-0940-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139945> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная учебная литература

1. Самостоятельная работа студентов : методические рекомендации / под редакцией О. В. Дыбиной. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140302> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518678> (дата обращения: 01.07.2023).

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>204</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li><li>- государственной итоговой аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 80.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное</p>	<p>Учебный корпус №2 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2.</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

##### *Примерная тематика рефератов*

1. Особенности организации самостоятельной работы студентов на первом курсе обучения в вузе.
2. Особенности организации и содержания самостоятельной работы студентов, обучающихся на втором, третьем курсах.
3. Особенности организации и содержания самостоятельной работы студентов, обучающихся на четвертом курсе.
4. Возможности участия студентов младших (старших) курсов в научно-исследовательской работе вуза.
5. Содержание самостоятельной работы студентов по специальному (дефектологическому) направлению.
7. Технология организации самостоятельной работы студентов.
8. Сущностная характеристика творческих домашних заданий для студентов-дефектологов.

##### *Примерные задания итогового теста*

1. По силе своего влияния на ум, сердце и волю студентов первое место принадлежит такой форме обучения в вузе, как

1. лекция



2. семинарское занятие
  3. лабораторная работа
  4. коллоквиум
2. *Основная форма оказания помощи студенту преподавателем – это*
1. семинарское занятие
  2. лабораторная работа
  3. коллоквиум
  4. консультация
3. *Вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем*
1. семинарское занятие
  2. лабораторная работа
  3. коллоквиум
  4. консультация
4. *Одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях – это*
1. лекция
  2. практическое занятие
  3. зачет
  4. семинар
5. *Разновидность научной работы, представляющая собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т. е. в присутствии слушателей, зрителей - это*
1. доклад
  2. рецензия
  3. реферат
  4. эссе
6. *Основной вид учебной литературы. Представляет собой книгу, содержащую систематическое изложение знаний, которые обязательно должны быть усвоены учащимися в рамках определенной учебной дисциплины или ее раздела в соответствии с учебной программой*
1. учебное пособие
  2. учебник
  3. словарь
  4. энциклопедия
7. *Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, - это учебное пособие*
1. учебник
  2. словарь
  3. монография
8. *Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей*
1. аннотация
  2. план
  3. конспект

4. опорный конспект
9. *Определите соответствие названия способа составления плана и его характеристики:*
  1. сквозной
  2. обобщающий
  - а) ведение соответствующих записей по ходу чтения;
  - б) составление плана содержания исходного источника информации после того, как чтение завершено.
10. *Установите последовательность действий при составлении плана:*
  1. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая.
  2. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана.
  3. Прочитать весь текст, чтобы осмыслить его в целом.
  4. Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.
11. *Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; вывод, к которому он подводит – это конспект*
  1. тезис
  2. план
  3. аргумент
12. *Определите соответствие:*
  1. тезисы
  2. конспект
  - а. сжимает, «уплотняет» оригинальный текст
  - б. содержит основные мысли автора текста в форме утверждения или отрицания.
13. *Установите последовательность работы над конспектом:*
  1. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала.
  2. Составьте план текста — он поможет вам в логике изложения группировать материал.
  3. Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.
  4. Выделите в тексте тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами.
14. *Точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста – это*
  1. тезис
  2. цитата
  3. конспект
  4. выписка
15. *Установите последовательность этапов работы над учебным рефератом:*
  1. подбор и изучение основных источников по теме
  2. составление библиографии
  3. выбор темы
  4. разработка плана реферата
  5. написание реферата
  6. обработка и систематизация информации

### **6.1.1 Курсовая работа**

Не предусмотрена учебным планом.

**6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Не предусмотрены учебным планом.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел I. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Система непрерывного педагогического образования.</li><li>2. Формы работы в вузе.</li><li>3. Адаптация студентов к обучению в вузе.</li><li>4. Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.</li><li>5. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составить заповеди студента или написать мини-сочинение «Что значит быть студентом».</li><li>2. Составить памятки по организации познавательной деятельности на лекциях, семинарах, используя рекомендованную, а также самостоятельно подобранную литературу.</li></ol>
Раздел II. Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Культура учебного труда.</li><li>2. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ).</li><li>3. Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов.</li><li>4. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Составить методические рекомендации (советы) по подготовке к лекции, семинару, лабораторному занятию, консультации, зачету и экзамену, используя рекомендованную, а также самостоятельно подобранную литературу.</li><li>6. Разработать рекомендации по овладению культурой умственного труда.</li></ol>
Раздел III. Самовоспитание и самообразование в структуре самостоятельной работы студента педагогического вуза	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Самообразование личностное и профессиональное.</li><li>2. Технология самообразования.</li><li>3. Профессиональное самовоспитание: понятие, значение.</li><li>4. Структура самовоспитания.</li><li>5. Этапы самовоспитания.</li><li>6. План профессионального самовоспитания.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выберите статью из периодической педагогической печати. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме.</li><li>2. Выберите статью из периодической педагогической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект.</li></ol>

Составитель: Гребенщикова Т.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП  
Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры  
дошкольной и специальной педагогики и психологии

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*