Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.16 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД **К.М.07.01.16 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников**

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 16.03.2023 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) ***(Подпись)***

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 5
2.1 Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10
5.1 Учебная литература 10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12
6. Иные сведения и (или) материалы 13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствие с требованиями ФГОС ОО.	К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Логопедия" К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание К.М.07.01.14 Алалия. Афазия К.М.07.01.15 Коррекция речи при осложненных дефектах К.М.07.01.16 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.07.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи К.М.07.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		детей с нарушениями речи в период подготовки к школе К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствие с требованиями ФГОС ОО.	***Знать:*** — методы, средства, формы и технологии обследования и коррекции нарушений письменной речи в младшем школьном возрасте. ***Уметь:*** — определять цели и задачи логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников; — планировать и проводить обследование письменной речи у младших школьников для последующего комплектовании группы. ***Владеть:*** — навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной работы по коррекции нарушений письменной речи в младшем школьном возрасте.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14
Аудиторная работа (всего):		14
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		

в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		90
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		Зачет с оценкой
		4 час.
		4 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	12				2		10	ПР
2	Современные представления о механизмах письма	12					2	10	ПР
3	Современные представления о механизмах чтения	10						10	ПР
4	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций	12				2		10	ПР
5	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	16					2	14	ПР
6	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	14				2		12	ПР
7	Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	14					2	12	ПР-4
8	Содержание логопедической работы по коррекции дизорфографии	14					2	12	ПР-1
	Промежуточная аттестация *– зачет с оценкой*	4							УО-3
	ИТОГО по семестру	**144**				**6**	**8**	**90**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Содержание лекций	
1	Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	Представления А.Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф.Варбург, 0.Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века. Вклад трудов С.С.Мнухина, Ф.А.Рау, М.Е.Хват-ева, Р.М.Боскис, Р.Е.Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
2	Современные представления о механизмах письма	Определение понятия “письмо”. Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р.Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.
3	Современные представления о механизмах чтения	Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие “возраст чтения”. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.
4	Классификация нарушений письменной речи	Классификации дислексий Р. Беккер. С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой. Современные классификации, дислексий, дизграфий, дизорфографий. Проблемы терминологии. Причины возникновения дисграфии у детей. Влияние билинвизма на возникновение дисграфий и дислексий у детей.
5	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.
6	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.
7	Содержание	Организация и содержание системы логопедической работы по

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	предупреждению и устранению дисграфии и дислексии. Принципы организации коррекционной работы. Формирование функционального базиса письма и чтения: развитие зрительно-пространственного восприятия; совершенствование фонематического восприятия; развитие сукцессивных способностей. Формирование основных видов языкового анализа: фонемного, лексико-семантического, морфемного. Формирование навыка слогового слияния. Формирование понимания текста. Дифференцированный подход к преодолению различных видов дисграфий и дислексий.
8	Содержание логопедической работы по устранению дизорфографии	Организация и содержание системы логопедической работы по устранению дизорфографии. Принципы организации коррекционной работы. Формирование основных видов языкового анализа: фонемного, лексико-семантического, морфемного. Формирование языкового чутья. Формирование понимания текста.
	Содержание семинарских занятий	
1	Исторический аспект развития письменности	Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.
2	Нарушения письма и чтения.	Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.
3	Типология и механизмы возникновения специфических ошибок	Специфические ошибки письма и “ошибки роста”. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография.
4	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций	Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
5	Выявление учащихся с нарушениями письменной речи.	Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.
6	Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи	Методика логопедической работы по устранению артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, дисграфиии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии, оптической.
7	Методика логопедической работы по устранению дизорфографии	Методика логопедической работы по устранению морфологической и синтаксической дизорфографии Понятие «орфографическая зоркость»
8	Нарушения письменной речи у различных категорий детей.	Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией. Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логоработы. Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР. Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	4-8
		Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (20 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	11-20 20-40
		Реферат	**3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3 - 6
		тест	**3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3 - 6
Итого по текущей работе в семестре				41- 80 б.
Промежуточная аттестация	**20** (100%	Тест	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10

(зачет)	/баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О. И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — URL: http://znanium.com/catalog/product/852380 (дата обращения: 11.11.2019). – Текст : электронный. — 311 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/411536 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 311 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-06329-5. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/411536 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 462 с. - ISBN 9785769557620. - Текст : непосредственный.
2. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 172 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525

2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/

9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/

10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/

11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/

12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Семестр 7

Примерная тематика рефератов

1. Специфика зрительного запоминания у детей с трудностями в обучении чтению.
2. Механизмы нарушения письма и чтения у детей.
3. Диагностика раннего выявления дислексии.
4. Современные психологический и нейропсихологический подходы к диагностической работе с детьми.
5. Нейропсихологический метод изучения дисграфии.
6. Клинико-психологический подход изучения нарушений письменной речи.
7. Сравнительный анализ дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах младших школьников.
8. Значение анамнестических сведений о раннем периоде речевого онтогенеза для выбора стратегии и тактики коррекционного обучения.
9. Трудности формирования чтения «по себя» у учащихся первых классов общеобразовательной школы.
10. Речевые и неречевые предпосылки овладения орфографическими умениями и навыками младшими школьниками.
11. Механизмы дизорфографии.
12. Методика диагностики дизорфографии у младших школьников.
13. Формирование у младших школьников с дизорфографией гностико-практических функций.
14. Направления, методы и приемы логопедической работы с учащимися младших классов с общим недоразвитием речи (1-4 класс).
15. Методы коррекции дисграфических ошибок у леворуких учащихся 2-4 классов.
16. Использование ИКТ на логопедических занятиях по устранению дисграфии.
17. Соотношение левшества и нарушений письма у младших школьников общеобразовательной или специальной школы.

Примеры письменных работ

Охарактеризуйте тип нарушений и определите форму дисграфии, при которой встречаются следующие ошибки:

1. - много листьев - «много листов»,
   - в клетке - «в клеткам»,
   - около него - «около ним»,
   - дети рисуют - «дети рисовают».

2. - вода - «дада»
   - ставни - «этавни»
   - жук - «хук»
   - шуба - «туба»
   - молоко - «лолоко»

3. - санки - «снки»
   - девочка - «девча»
   - березка- «безка»
   - на небе - «нанебе»
   - убежал - «у бежал»

4. - дыня - «тыня»
- сытый - «сыдый»
- козлик - «кослик»
- ракета - «акета»
- шуба - «суба»
- лодка - «одка»

5. - речка - «ретька»
- щенок - «синок»
- подушка - «подуска»
- письмо - «писмо»
- цыпленок - «сыпленок»

6. - капля - копля
- круг - криг
- рыбак - рыбок
- декабрь - декобрь

7. - страшно - «страстрашно»
- родной край - рааной край

8. - ненавидел - невивидил
- под деревом - дод деревом
- лопата - лотата

9. - одиннадцатое декабря - одиннад декобря
- братья - баты
- проносятся - просятся
- карандаш - крндош

10. - Стоял солнечный день. - «Стояло солночный день.»
- На ветке сидели черные вороны. - «На ветке сидело черные вороны.»
- Дарья и Ульяна шлепают босыми ногами. - «Дарья и Ульяна шлепает босыми ногами».
- На дворе стоит прекрасная солнечная погода. - «На дворе стоит прекрасная солнечное погода»

11. - У каждого человека есть своё любимо время года - «Укаждого человека есть своёлюбимо времягода»
- Сегодня на улице плохая погода - «Сегоднянаулицеплохая погода»

12 - Ветер бьет в лицо. - «Ветер бьет лицо».
- Мохнатые снежинки кружились в воздухе. - «Мохнатые снежинки кружились воздухе»

13. - Вдруг треснула ветка сосны. - «Друг реснула ветка сосны.»
- Идет передача из Москвы. - «Идет теребоча Москвы.»
- В нашем магазине есть эскалатор. - «Внашем магазине есть эскатор»

14. - жизнь - жизинь
- кружка - кружека
- девочка - девочика

15. - Только под ногами шуршат листья. - «полко ногами шуршт листья.»
- У зайца длинные уши. - «Узаца длинняе уши.»
- У лисы длинный хвост. - «Улисы длинные ухвост.»

16. - Пес хотел обнюхать этого загадочного зверя. - «Пес хотел бнёхоть этово зачаточново звери»

17. - Голая земля промерзла - «Горая земля пломела»
- Земля кормит человека. - «Земря колмит черовека».

18. - математический диктант - матемачический диктант
- чистить ботинки – тистить бочинки
- Сергей на листе бумаги начертил чертеж. – «Сергей на листе бумаги натерчил черчеж»

19. - Он бродил по аллеям парка. – «Он дродил по аллеям парка»
- Сегодня удачный день. - «Сегодня убачный день.»

Примеры тестовых заданий

1. Исторически развитие письма шло в следующем направленнии:
   а) иероглифия, пиктография, алфавитное письмо;
   б) пиктография, идеография, звуко-буквенное письмо;
   в) идеография, пиктография, фонетическое письмо;
2. В звуко-буквенном письме:
   а) буква является названием звука;
   б)буква является знаком звука;
   в)звук является названием буквы;
3. Кто впервые описал нарушение чтения и письма как самостоятельную патологию?
   а) В. Морган; в) П. Раншбург;
   б) А. Куссмауль; г) Г. Вольф

4. 4. Какого мнения придерживались ученые Ф. Бухман, Г. Вольф, Б. Энглер?
   а) нарушение чтения и письма наблюдаются только у детей с нарушением зрительного восприятия;
   б) нарушения чтения и письма наблюдаются только у детей с нарушением устной речи и слуха;
   в) нарушения чтения и письма наблюдаются только у умственно отсталых детей;
5. Впервые нарушения письменной речи связал с нарушениями устной речи:
   а) Н. К. Монаков; в) Р. М. Боскис;
   б) Е. Иллинг; г) П. Раншбург
6. По мнению С.С. Мнухина психопатологической основой расстройств чтения и письма является:
   а) дефекты устной речи;
   в) мнестические нарушения;
   г) нарушение структурообразования;

7.По мнению Л. С. Выготского:

а) история развития письменной речи лишь изредка воспроизводит историю развития устной речи;

б) история развития письменной речи в существенных чертах полностью воспроизводит историю развития устной речи;

в) история развития письменной речи в существенных чертах нисколько не воспроизводит историю развития устной речи;

8. Исключите неправильные утверждения:

а) к моменту начала обучения дети не обнаруживают ни малейших признаков зрелости тех психологических предпосылок, которые должны бы предшествовать самому началу обучения;

б) развитие психологической основы обучения письменной речи не предшествует началу обучения, а происходит в неразрывной внутренней связи с ним, в ходе его поступательного движения;

г) к моменту начала обучения психологические основы письменной речи уже достигают высокого уровня развития, позволяющего ребенку успешно овладеть письменной речью.

9. Исключительная предикативность характеризует:

а) устную речь;

б) письменную речь;

г) внутреннюю речь.

10. Выберите верное утверждение:

а) сознание и намерение с самого начала управляют письменной речью ребенка;

б) осознанность процесса письма является характеристикой только достаточно высокого уровня развития письменной речи;

г) лишь изредка письменная речь ребёнка, начинающего обучаться грамоте, является сознательным действием.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к *зачету*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	1. Исторические этапы становления письменности. Алфавиты. 2. Особенности букв русского языка. 3. Структура современного русского письма. 4. История и современное состояние проблемы нарушения письменной речи у детей. 5.Дифференциация понятий «письмо» - «письменная речь» - «чтение	1. Подберите примеры пиктографического, иероглифического, силлабического и алфабетического письма. 2. Составить схему исторических этапов формирования письменности 3. Составить таблицу «Отличие устной речи от письменной»
Современные представления о механизмах письма	1. Функциональные системы письма. 2. Виды письма. 3. Психофизиологическая структура письма и письменной речи. 4. Взгляды А.Р. Лурия на механизм письма	1. Проанализируйте работу Л.С. Выготского «Мышление и речь». 2. Составьте эссе по работе А.Р.Лурия «Очерки психофизиологии письма». 3. Составьте таблицу «Сравнительный анализ устной и письменной речи».
Современные представления о механизмах чтения	1. Отличительные особенности процесса чтения от процесса письма. 2. Основные психофизиологические операции процесса чтения 3. Формирование навыка чтения у детей с нормальным речевым развитием. 4. Техника чтения и её возрастные нормы	1. Укажите отличия механизмов чтения и письма. 2. Перечислить основные ступени овладения чтением и основные единицы чтения на каждой из них
Классификация нарушений письменной речи	1. Психологический, физиологический, лингвистический, нейролингвистический аспекты механизмов нарушения письма. 2. Механизмы возникновения дисграфий.	Проанализируйте ошибки письменных работ учащихся

	3. Классификации дисграфий (классификации О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н.Корнева, Р.И.Лалаевой, Ахутиной)	
Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	1. Этапы проведения логопедического обследования учащихся с нарушением письма. 2. Сбор анамнестических данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. 3. Требования к подбору диагностических проб для выявления состояния письменной речи у младших школьников. 4. Выявление предрасположенности к возникновению нарушения чтения и письма. 5. Интерпретация полученных результатов и составление логопедического заключения.	1. Составьте схему обследования письма у обучающихся начальных классов. 2. Подберите дидактический материал для обследования письменной речи у младших школьников
Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	1. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению артикуляторно-акустической дисграфии. 2. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания 3.Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 4. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению аграмматической дисграфии 5. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению оптической дисграфии.	1. Составьте перспективный план работы по устранению дисграфии (по выбору). 2. Составьте конспекты занятий по устранению различных форм дисграфий
Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	1.Анализ методик устранения дисграфий и дислексий. 2.Организация и проведение логопедических занятий. 3. Перспективное, индивидуальное, тематическое планирование занятий. 4. Документация учителя-логопеда и оборудование логопедического кабинета 5. Взаимодействие учителя-логопеда, психолога, педагога, родителей по устранению нарушений чтения у детей.	1. Разработайте методические рекомендации для учителей и родителей. 2.Составьте конспекты занятий по устранению различных форм дислексии
Содержание логопедической работы по устранению дизорфографии	1. Дизорфография и ее проявление у младших школьников. 2. Выявление дизорфографии у младших школьников. 3. Ошибки, свидетельствующие о дизорфографии	Подберите диагностические пробы для выявления дизорфографии у младших школьников
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП