

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.01.12 Организация педагогического процесса в детском саду  
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

## Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.01.12 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенищикова Т.В. /

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы .....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	11
6.1.1 Курсовая работа.....	11
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	<b>Знать:</b> — цель и задачи, содержание ФГОС ДО; — нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — документы, необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> — применять нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — применять документы, необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цель и задачи педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— основы управления педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и документы, регламентирующие педагогический процесс в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— особенности проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— особенности разработки коррекционной предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать режимные процессы и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— разрабатывать коррекционную предметно-развивающую среду для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— способами разработки коррекционной предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), применяемые в планировании и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— особенности планирования документации воспитателя и учителя-дефектолога, используемые в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор педагогических технологий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— анализировать и осуществлять планирование документации воспитателя и учителя-дефектолога, используемые в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками отбора педагогических технологий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— способами анализа и планирования документации воспитателя и учителя-дефектолога, используемые в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретическая подготовка по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			8
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			4
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			60
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			зачет
			5 сем.
			4 час.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС		
лекц.	практ.	лекц.	практ.							
1	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс.						1	1	10	ИЗ
2	Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.						1	1	10	

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
3	Условия для обучения, развития и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.						2	2	40	ИЗ
	Промежуточная аттестация – зачет									4 часа
	Всего:	72					4	4	60	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект)	<b>1 балл</b> за посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1-6
		Работа на семинарах	<b>1 балл</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества; <b>2 балла</b> – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара	11-22
		Индивидуальные задания (2 практикума, 3 задания)	<b>39 баллов</b> (пороговое значение) 8 б. x 2 практикум = 16 баллов 7,6 б. x 3 задания = 23 баллов <b>72 балла</b> (максимальное значение) 12 б. x 2 практикум = 24 баллов 16 б. x 3 задания = 48 баллов	39-72
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
тест	<b>20</b>	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 – 10
		Решение задачи 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 – 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				<b>10 – 20 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.



## 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

1. Вербенец, А.М., Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. ФГОС : учебное пособие для вузов / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н – Москва, Детство-Пресс, 2015 – Текст : непосредственный.
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 01.02.2023).

### Дополнительная учебная литература

3. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие. / Т. М. Бубнова Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – ISBN 978-5-89144-782-0. – Текст непосредственный.
4. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 01.02.2023).
6. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514946> (дата обращения: 01.02.2023).
7. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 01.02.2023).
8. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников : учебное для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Академия, 2010. – 207 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-769-569920. – Текст непосредственный.
9. Пастюк, О.А. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 9785222151266. – Текст непосредственный.
10. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием : учебное пособие для высшего педагогического образования / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. – Москва : Академия, 2011. – 395 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9785769568435. – Текст : непосредственный
11. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399> (дата обращения: 01.02.2023).

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

См. в табл. 6: Практикум в ДОО.

#### **6.1.1 Курсовая работа**

Не предусмотрена учебным планом.

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Не предусмотрены учебным планом.

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие педагогического процесса, его цель, задачи, структура.</li><li>2. Принципы построения педагогического процесса.</li><li>3. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li></ol>	
Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО.</li><li>5. Современные подходы в управлении системой дошкольной образовательной организации. Механизмы управления качеством образования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.</li><li>6. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>7. Организационные структуры управления.</li><li>8. Диапазон руководства и система управления дошкольной образовательной организацией для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>9. Типы управления.</li><li>10. Уровни управления дошкольной организацией.</li><li>11. Структурные подразделения в дошкольной образовательной организации.</li></ol>	

	12. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. 13. Методические сообщества педагогов.	
Условия для обучения, развития и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.	14. Система в работе специалистов дошкольной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 15. Виды планирования в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 16. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. 17. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 18. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	— Разработка режимных процессов первой половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Разработка режимных процессов второй половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Разработка коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*