

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога**

Направление подготовки

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

#### **«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений  
в РПД К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины .....   | 4  |
| Задачи дисциплины: .....   | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....                                  | 4  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....  | 6  |
| 3.1. Учебно-тематический план .....  | 6  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 8  |
| 5.1. Учебная литература.....   | 8  |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 9  |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 9  |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....   | 9  |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....   | 9  |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....   | 15 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-1, ОПК-6.

**Цель дисциплины:** сформировать представление и умение подготовки и проведения прикладного педагогического исследования для разработки индивидуальных рекомендаций, необходимых для адресной работы с целью повышения качества обучения.

### Задачи дисциплины:

1. Получить представление:

- о прикладном педагогическом исследовании, о педагогическом эксперименте, о программе и плане проведения педагогического эксперимента/ опытного обучения;

- о методе педагогического наблюдения и методике непосредственного наблюдения явлений педагогического процесса и учебно-воспитательной деятельности на уроке/ внеурочном мероприятии;

- о разработке программы наблюдения, о планировании и обеспечении педагогического наблюдения, правилах фиксации результатов наблюдения за объектом (деятельностью учителя и учеников, другое) на уроке/ внеурочном мероприятии, о правилах записей в карте наблюдения);

- о примерных формах и карте наблюдения за учебным занятием/ внеурочным мероприятием.

2. Освоить навык:

- применения метода наблюдения, формы карты наблюдения;

- применения правил и приемов наблюдения за проведением урока / внеурочного мероприятия по учебному предмету 1/ 2 (на видеоматериале);

- применения правил записи в ходе заполнения формы карты наблюдения, наблюдения за уроком/внеурочным мероприятием.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|--|--|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. | <b>Знать:</b><br>– систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований;<br>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;<br>– требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации;<br><b>Уметь:</b><br>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;<br>– осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования;<br>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.<br><b>Владеть:</b><br>– навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в |

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|---|---|
|  |   | соответствии с требованиями и условиями задачи;<br>– методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;<br>– способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов.   |
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <b>Знать:</b><br>– теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>– методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся;<br>– характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования.<br><b>Уметь:</b><br>– осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;<br>– применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы;<br>– выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания;<br>– использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>– навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;<br>– технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности. |

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |     |
|---|--------------------------------|------|-----|
|   | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины   |                                |      | 72  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                                |      | 12  |
| Аудиторная работа (всего):  |                                |      | 12  |
| в том числе:  |                                |      |     |
| лекции  |                                |      | 6   |
| практические занятия, семинары  |                                |      | 6   |
| практикумы  |                                |      |     |

|  |                             |  |    |
|--|-----------------------------|--|----|
| лабораторные работы  |                             |  |    |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                             |  |    |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                             |  |    |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа  |                             |  |    |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                             |  |    |
| творческая работа (эссе)   |                             |  |    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   |                             |  | 56 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося  | Зачет (4 семестр)<br>4 час. |  |    |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / очно-заочной / заочной формы обучения

| № недели п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |     |     |                   |     |     |                   |          |          | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |                       |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-------------------|----------|----------|--|-----------------------|
|                  |  |                                 | ОФО                         |     |     | ОЗФО              |     |     | ЗФО               |          |          |  |                       |
|                  |  |                                 | Аудиторн. занятия           | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС      | СРС      |  |                       |
| лекц.            | практ  | лекц.                           | практ                       |     |     | лекц.             |     |     | практ             |          |          |  |                       |
| <b>Семестр 4</b> |  |                                 |                             |     |     |                   |     |     |                   |          |          |  |                       |
|                  | <b>1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога</b>                | <b>10</b>                       |                             |     |     |                   |     |     |                   | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>8</b>   | <b>УО</b>             |
| 25               | 1.1. Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики      | 4                               |                             |     |     |                   |     |     |                   | -        | -        | 4  | УО                    |
| 26               | 1.2. Основные методологические компоненты педагогического исследования                   | 6                               |                             |     |     |                   |     |     |                   | 2        | -        | 4  | УО                    |
|                  | <b>2. Эмпирические методы в исследовательской деятельности педагога</b>                  | <b>30</b>                       |                             |     |     |                   |     |     |                   | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>24</b>  | <b>ПР-1, ТС-2, ИЗ</b> |
| 27               | 2.1. Общая характеристика эмпирических методов исследования                              | 6                               |                             |     |     |                   |     |     |                   | 2        | -        | 4  | ПР-1                  |
| 28               | 2.2. Наблюдение как метод сбора педагогической информации                                | 4                               |                             |     |     |                   |     |     |                   | -        | -        | 4  | ТС-2                  |
| 29               | 2.3. Программа наблюдения, планирование и обеспечение педагогического наблюдения         | 6                               |                             |     |     |                   |     |     |                   | -        | 2        | 4  | ИЗ                    |
| 30               | 2.4. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта | 4                               |                             |     |     |                   |     |     |                   | -        | -        | 4  | ТС-2                  |
| 31               | 2.5. Метод эксперимента в прикладном педагогическом исследовании                         | 4                               |                             |     |     |                   |     |     |                   | -        | -        | 4  | ТС-2                  |
| 32               | 2.6. Программа и план проведения педагогического эксперимента                            | 6                               |                             |     |     |                   |     |     |                   | -        | 2        | 4  | ИЗ                    |
|                  | <b>3. Теоретические методы в</b>   | <b>20</b>                       |                             |     |     |                   |     |     |                   | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>18</b>  | <b>ПР-1,</b>          |

| № недели п/п             | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     |                   |          |     | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|----------|-----|--|
|                          |  |                                 | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     | ЗФО               |          |     |  |
|                          |  |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС | Аудиторн. занятия |          | СРС |  |
|                          |  |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     | лекц.             | практ.   |     |  |
| <b>Семестр 4</b>         |  |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                   |          |     |  |
|                          | <b>исследовательской деятельности педагога</b>   |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                   |          |     | <b>ПР, ИЗ</b>                                    |
| 33                       | 3.1. Общая характеристика теоретических методов исследования   | 6                               |                             |        |     |                   |        | 2   | -                 | 4        |     | ПР-1   |
| 34                       | 3.2. Метод анализа литературы, документов, контент-анализ  | 4                               |                             |        |     |                   |        | -   | -                 | 4        |     | ПР   |
| 35                       | 3.3. Моделирование как метод исследования  | 4                               |                             |        |     |                   |        | -   | -                 | 4        |     | ИЗ   |
|                          | <b>4. Математические методы в исследовательской деятельности педагога</b>  | <b>4</b>                        |                             |        |     |                   |        | -   | -                 | <b>4</b> |     | <b>ПР</b>  |
| 36                       | 4.1. Использование математических методов исследования в деятельности педагога                                       | 4                               |                             |        |     |                   |        | -   | -                 | 4        |     | ПР   |
|                          | <b>5. Оформление и оценка результатов исследовательской деятельности педагога</b>                                    | <b>10</b>                       |                             |        |     |                   |        | -   | <b>2</b>          | <b>8</b> |     | <b>ПР, УО</b>                                    |
| 37                       | 5.1. Формы представления результатов исследовательской деятельности педагога, критерии и показатели для их изучения. | 6                               |                             |        |     |                   |        | -   | 2                 | 4        |     | ПР   |
| 38                       | 5.2. Оформление и внедрение результатов исследовательской деятельности педагога                                      | 4                               |                             |        |     |                   |        | -   | -                 | 4        |     | УО   |
| 39                       | Промежуточная аттестация - зачет   |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                   |          |     | Зачет  |
| ИТОГО по семестру ...    |  | 72                              |                             |        |     |                   |        | 6   | 6                 | 56       |     | Зачет 4  |
| Всего по учебному плану: |  | 72                              |                             |        |     |                   |        | 6   | 6                 | 56       |     | Зачет  |

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ИЗ – индивидуальное задание, ТС-2 - учебные задачи.

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                         | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                       | Оценка в аттестации  | Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.) |
|---|--------------|--|--|---|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение) | 80           | Лекционные занятия (посещение и конспект) (14 занятий) | 1 балл - посещение 1 лекционного занятия;<br>1 балл – конспект лекционного занятия | 14 – 28                                   |

|  |                                     |  |  |                               |
|--|-------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| занятий по расписанию и выполнение заданий)  |                                     | Практические занятия (выполнение заданий практического занятия) (14 занятий) | 1 балл - посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65%;<br>2 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%,<br>самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др. | 14 - 28                       |
|  |                                     | Письменные работы (2 работы)   | за одну ПР<br>8 баллов (выполнено 70% заданий и более);<br>14 баллов (выполнено 100% заданий)  | 16 - 28                       |
|  |                                     | График самостоятельных работ студента (отчет о выполнении ГСР)               | 7 балла (выполнены минимально достаточные требования к ГСР);<br>16 баллов (выполнены все требования к ГСР)   | 7- 16                         |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |                                     |  |  | <b>51 – 100</b>               |
| Промежуточная аттестация (зачет)   | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Тест.  | 6 баллов (выполнено 70% заданий и более);<br>12 баллов (выполнено 100% заданий)  | 6 - 12                        |
|  |                                     | Решение задачи 1.  | 6 баллов - 12 баллов   | 6 - 12                        |
|  |                                     | Решение задачи 2.  | 8 баллов - 16 баллов   | 8 - 16                        |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (40/20 б.)</b>      |                                     |  |  | <b>20 – 40 б. (51 – 100%)</b> |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> |                                     |  |  | <b>51 – 100 б.</b>            |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514377#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-512475#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.



2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-513258#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514079#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

## **5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

## **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

**Наука/Педагогика** – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: <https://nauka-pedagogika.com/>

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.- URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Краевский В.В. утверждал: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Обоснуйте свою точку зрения, продумав, насколько исследователь способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Задание 2.** Прочитайте книгу Шаталова В.Ф. «Учение с увлечением, или куда исчезли тройки?» Является ли вывод автора теоретически подкрепленным; если – да, то какие теоретические обоснования могли быть приведены в подтверждение авторской системы обучения. Письменно обоснуйте свою точку зрения в виде эссе, аргументировав, насколько автор способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задание 3.** Разработайте «дерево целей/ задач» для педагогического исследования на тему: «Влияние стиля педагогического общения в процессе изучения \_\_\_\_\_ (своей предметной области) на эффективность познавательной деятельности обучающихся», письменно аргументируйте, как исследователь соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.

**Задание 4.** Проанализируйте раздел «Введение» в курсовых/ выпускных квалификационных работах по педагогическим дисциплинам с точки зрения наличия и качества формулировки методологических компонентов научного исследования. Обоснуйте, какие методологические подходы исследователи выбирают чаще всего и почему; насколько продуктивно они владеют приемами сбора, структурирования и систематизации информации.

**Задание 5.** Разработайте фрагмент программы эмпирического наблюдения, руководствуясь требованиями к наблюдению как методу сбора педагогической информации. При ее подготовке письменно аргументируйте позицию исследователя, который имеет практический опыт работы с информационными источниками.

**Задание 6.** Проанализируйте какую-либо актуальную педагогическую проблему (например, разработка нового содержания и технологий, отчуждение ребенка и общества от школы, отставание педагогической теории от потребностей практики или др.) в контексте нескольких альтернативных подходов: феноменологического, синергетического, герменевтического. Письменно аргументируйте, как при решении данной проблемы исследователь применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Задание 7.** Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности обучающегося на уроке / воспитательном мероприятии. Письменно аргументируйте, как исследователь при составлении данной программы осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

**Задание 8.** Разработайте алгоритм описания передового педагогического опыта учителя-предметника / классного руководителя / педагогического коллектива, используя основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

**Задание 9.** Используя метод самонаблюдения, составьте самохарактеристику с учетом владения технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.

**Задание 10.** Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации по педагогической тематике. Раскройте пути решения рассматриваемой в автореферате педагогической проблемы с учетом владения методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

## 6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Таблица 5 – Примерные тестовые задания для текущего контроля

| Номер/название задания/содержание задания   |
|---|
| <b>1. Выберите один вариант ответа</b><br>Назовите методологическую платформу исследования педагогической действительности.<br>Варианты ответа:<br>а) теория познания;<br>б) школьная практика;<br>в) теория личности;<br>г) педагогический опыт. |
| <b>2. Выберите один вариант ответа</b><br>Назовите пути и способы познания объективной реальности.<br>Варианты ответа:<br>а) методы исследования;   |

|   |
|---|
| <p>б) теория познания;<br/> в) законы и закономерности;<br/> г) диалектика.</p>   |
| <p><b>3. Выберите один вариант ответа</b><br/> Как называется метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников?<br/> Варианты ответа:<br/> а) беседа;<br/> б) интервью;<br/> в) анкетирование;<br/> г) тестирование.</p>  |
| <p><b>4. Выберите один вариант ответа</b><br/> Как называется научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, изучение исследуемого педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях?<br/> Варианты ответа:<br/> а) педагогическое исследование;<br/> б) педагогический эксперимент;<br/> в) педагогическое наблюдение;<br/> г) педагогическая инновация.</p>   |
| <p><b>5. Выберите один вариант ответа</b><br/> Как называется целенаправленное одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников?<br/> Варианты ответа:<br/> а) анкетирование;<br/> б) тестирование;<br/> в) диагностика;<br/> г) мониторинг.</p>  |
| <p><b>6. Выберите один вариант ответа</b><br/> Как называется наблюдение, осуществляемое в естественных условиях?<br/> Варианты ответа:<br/> а) открытое;<br/> б) полевое;<br/> в) неконтролируемое;<br/> г) непосредственное.</p>  |
| <p><b>7. Выберите один вариант ответа</b><br/> Как называется эксперимент, в рамках которого контрольные и экспериментальные группы меняются местами в каждой последующей серии экспериментов?<br/> Варианты ответа:<br/> а) формирующий;<br/> б) многофакторный;<br/> в) перекрестный;<br/> г) сравнительный.</p>  |
| <p><b>8. Выберите один вариант ответа</b><br/> Какой из представленных этапов педагогического исследования необходимо провести раньше остальных?<br/> Варианты ответа:<br/> а) составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры;<br/> б) сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов;<br/> в) изучение научной и научно-методической литературы, научно-исследовательских работ, касающихся исследуемой проблемы;<br/> г) анализ педагогической практики, опыта прошлого и настоящего, как позитивного, так и негативного.</p> |

**9. Выберите один вариант ответа**

Какие из представленных вопросов помогают исследователю внести в свой труд новые факты, оценки и прогнозы?

Варианты ответа:

- а) уточняющие вопросы;
- б) корректирующие вопросы;
- в) дополняющие вопросы;
- г) проблемные вопросы.

**10. Выберите один вариант ответа**

Отметьте характеристику научного исследования, которая отвечает на вопрос: что рассматривается?

Варианты ответа:

- а) предмет;
- б) проблема;
- в) объект;
- г) тема.

**11. Выберите один вариант ответа**

С чего необходимо начинать научное исследование?

Варианты ответа:

- а) формулирование темы;
- б) формулирование гипотезы;
- в) определение задач;
- г) обзор научной литературы.

**12. Выберите один вариант ответа**

К какому классу методов относится наблюдение?

Варианты ответа:

- а) обследования и исследования;
- б) обследования и преобразования;
- в) исследования и преобразования;
- г) преобразования и изучения.

**13. Выберите один вариант ответа**

Как называется наблюдение, осуществляемое одним наблюдателем?

Варианты ответа:

- а) коллективное наблюдение;
- б) лабораторное (экспериментальное) наблюдение;
- в) полевое (естественное) наблюдение;
- г) индивидуальное наблюдение.

**14. Выберите один вариант ответа**

Как называется метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в педагогических исследованиях?

Варианты ответа:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) констатирующий эксперимент;
- г) квазиэксперимент.

**15. Выберите один вариант ответа**

В зависимости от чего выделяется скрытое наблюдение как разновидность наблюдения?

Варианты ответа:

- а) в зависимости от регулярности;
- б) в зависимости от упорядоченности;
- в) в зависимости от позиции наблюдателя;
- г) в зависимости от активности наблюдателя.

**16. Введите ответ в поле**

Характерной чертой теоретического познания является \_\_\_\_\_.

|  |
|--|
| <p><b>17. Введите ответ в поле</b><br/> Назовите метод исследования, суть которого заключается в выведении единичного из общего.</p>   |
| <p><b>18. Введите ответ в поле</b><br/> Умение анализировать собственную научную деятельность определяется как методологическая _____.</p>   |
| <p><b>19. Введите ответ в поле</b><br/> _____ - метод педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путем создания новых условий, соответствующих цели исследования.</p>   |
| <p><b>20. Выберите два или более вариантов ответа</b><br/> На что следует обращать внимание в первую очередь при просмотром чтении?<br/> Варианты ответов:<br/> а) первые несколько параграфов;<br/> б) оглавление;<br/> в) титульный лист;<br/> г) последние несколько параграфов;<br/> д) отдельные предложения;<br/> е) библиография.</p>   |
| <p><b>21. Выберите два или более вариантов ответа</b><br/> Какие принципы группировки источников используются чаще всего в современных научных публикациях?<br/> Варианты ответов:<br/> а) систематический;<br/> б) алфавитный;<br/> в) в порядке упоминания в тексте;<br/> г) хронологический.</p>  |
| <p><b>22. Выберите два или более вариантов ответа</b><br/> В каких случаях целесообразно применение контент-анализа?<br/> Варианты ответов:<br/> а) требуется высокая степень точности или объективности анализа;<br/> б) исследователь работает с четко систематизированным материалом;<br/> в) категории, важные для целей исследования, характеризуются определенной частотой проявления в изучаемых документах;<br/> г) большое значение для исследуемой проблемы имеет язык изучаемого источника, его специфические характеристики.</p>   |
| <p><b>23. Выберите два или более вариантов ответа</b><br/> Укажите основные черты передового педагогического опыта.<br/> Варианты ответов:<br/> а) новаторство;<br/> б) неизвестность результата;<br/> в) высокая результативность;<br/> г) преемственность, использование прежних поисков совершенствования обучения и воспитания.</p>  |
| <p><b>24. Выберите два или более вариантов ответа</b><br/> Укажите педагогические задачи, решаемые в рамках воспитательного эксперимента.<br/> Варианты ответов:<br/> а) сравнение эффективности определенных методов обучения;<br/> б) определение содержания, форм и методов профилактики девиантного поведения в молодежной среде;<br/> в) обоснование средств инкультурации, формирование толерантности;<br/> г) поиск средств педагогического сопровождения экзистенциального выбора;<br/> д) констатация наличия или отсутствия какого-либо признака, свидетельствующего о новообразованиях в личности воспитанника.</p> |

**25. Выберите два или более вариантов ответа**

Укажите верные утверждения, касающиеся определения или разработки критериев и показателей исследования.

Варианты ответов:

- а) критерии и показатели развития явления могут корректироваться по ходу исследования;
- б) результаты исследования могут быть признаны успешными, если по критериям исследуемого явления и критериям развития образовательной организации достигнуты положительные результаты;
- в) исследователь обосновывает свои критерии, исходя из универсальных методологических критериев;
- г) при определении критериев следует учитывать, что они связаны с профилем образовательной организации.

**26. Установите правильный порядок ответов**

Расставьте этапы моделирования в правильном порядке:

- а) проведение «модельных» экспериментов;
- б) перенос знаний с модели на оригинал, корректировка знаний о модели;
- в) практическая проверка получаемых с помощью моделей знаний и их использование для построения обобщающей теории объекта;
- г) наличие некоторых знаний об объекте-оригинале.

**27. Установите соответствие между элементами двух множеств**

Установите соответствие между методами исследования и их содержанием.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1) естественный эксперимент; | а) эксперимент в специально созданных условиях, позволяющий выделить так называемую чистую независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние;   |
| 2) квазиэксперимент;         | б) промежуточный между наблюдением и лабораторным экспериментом метод исследования, при котором исследователь может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемого;  |
| 3) лабораторный эксперимент; | в) один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психолого-педагогического исследования в частности; отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта; |
| 4) формирующий эксперимент.  | г) эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной;<br>д) применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого.  |

**28. Установите соответствие между элементами двух множеств**

Установите соответствие между методологическими компонентами и их определениями как разновидностями научной педагогической деятельности.

- |   |   |
|---|---|
| 1) субъект деятельности;                | а) педагог-исследователь;   |
| 2) объект деятельности;                 | б) процесс воспитания, процесс обучения, педагогический факт, явление;  |
| 3) цель деятельности;                   | в) новое научное педагогическое знание;   |
| 4) оформление результатов деятельности. | г) теоретические и эмпирические методы научного познания: наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез и др.;<br>д) в виде написанного и опубликованного научного отчета, доклада, диссертации, статьи, монографии, |

**29. Установите соответствие между элементами двух множеств**

Установите соответствие между эмпирическими методами исследования и их разновидностями.

- |   |  |
|---|--|
| 1) методы сбора и накопления данных;                                    | а) наблюдение, анкетирование беседа;                       |
| 2) методы оценивания;   | б) шкалирование, срезы, тесты;                             |
| 3) методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику; | в) самооценка, рейтинг, педагогический консилиум;          |
| 4) методы обработки данных.   | г) математические, статистические, графические, табличные. |

**30. Установите соответствие между элементами двух множеств**

Установите соответствие между основными чертами наблюдения как метода педагогического исследования и их определениями.

- |   |   |
|---|---|
| 1) аналитический характер наблюдения;                   | а) не предполагает двояких толкований, что способствует понятному толкованию результатов наблюдения, возможности их использования и другими исследователями, единообразию интерпретаций наблюдения. |
| 2) комплексность;                                       | б) в обязательном порядке сопровождается анализом, выделением определенных закономерностей, объяснением полученных фактов, а не только их фиксацией;  |
| 3) планомерность;                                       | в) позволяет рассмотреть явление или конкретный объект наблюдения со всех сторон, учесть все его многогранные связи и проявления;   |
| 4) использование системы однозначных понятий, терминов; | г) наблюдение идет по заранее разработанному плану с выделением конкретных объектов наблюдения, что, в свою очередь, способствует повышению его эффективности.                                      |

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания и (или) задачи   |
|---|--|---|
| <b>Семестр 4</b>  |  |   |
| <b>Разделы дисциплины</b>   |  |   |
| <b>1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога</b>           |  |   |
| 1.1. Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики | 1. Наука как процесс познания педагогической действительности.<br>2. Теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Назовите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную педагогическую проблему, пользуясь навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования. Аргументируйте, какого знания не хватает педагогам, какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием, почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику, какие социально-педагогические проблемы будут решаться проще, если педагоги получают и будут применять это знание. |
| 1.2. Основные методологические компоненты педагогического исследования              | 3. Методологический аппарат педагогического исследования.<br>4. Логика педагогического исследования. Системные связи и отношения между   | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Пользуясь навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования, сформулируйте предположительные цель, задачи, предмет (или предметы) исследования в следующих темах:   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в исследовательской деятельности педагога.   | - «Формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога»;<br>- «Готовность к саморазвитию как цель образования»;<br>- «Использование новых информационных технологий в проблемном обучении».  |
| <b>2. Эмпирические методы в исследовательской деятельности педагога</b>                  |   |   |
| 2.1. Общая характеристика эмпирических методов исследования                              | 5. Специфика и особенности основных современных подходов к эмпирическим методам исследования в педагогике.<br>6. Опросные методы как эмпирические методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся.   | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Составьте примерный список методов исследования в деятельности педагога, которые потребуются для исследования конкретной педагогической проблемы (проблема формулируется студентом самостоятельно), и обоснуйте порядок применения этих методов, пользуясь навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.   |
| 2.2. Наблюдение как метод сбора педагогической информации                                | 7. Технология непосредственного наблюдения явлений педагогического процесса и учебно-воспитательной деятельности на уроке/внеурочном мероприятии.<br>8. Примерные формы и карта наблюдения за учебным занятием/внеурочным мероприятием.<br>Диагностические показатели, задачи и отбор методов их оценивания при осуществлении педагогического наблюдения. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Знаменитый американский психолог А.Маслоу оспаривал требование объективности и беспристрастности в наблюдениях: «Восприятие любящего человека, например влюбленного или родителя, позволяет любящему так тонко чувствовать объект своей любви, так полно познать его, как никогда не сможет тот, кто не любит. Любовь такого рода сопряжена с большим интересом к объекту, и благодаря этому интересу становится возможным терпеливое наблюдение за объектом».<br>Поясните, насколько это высказывание согласуется с вашим мнением. С чем вы согласны? В чем бы поспорили с ученым? |
| 2.3. Программа наблюдения, планирование и обеспечение педагогического наблюдения         | 9. Разработка программы наблюдения, характеристика ее этапов. Отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.<br>10. Правила фиксации результатов наблюдения за объектом в образовательной организации.   | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Разработайте программу педагогического наблюдения за обучающимся в урочной/внеурочной деятельности, исходя из следующий компонентов: цель и задачи наблюдения, объект и предмет наблюдения, вид наблюдения, способ наблюдения, способ регистрации наблюдаемого объекта, его действия и изменения, а также пользуясь технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности. Назовите достоинства и недостатки разработанной программы.  |
| 2.4. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта | 11. Методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности образовательной организации.<br>12. Метод обобщения передового педагогического опыта.  | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Сравните полярные точки зрения: «Нужно, чтобы как можно больше педагогов работали по Шаталову, по Ильину, по Иванову и т.п.»; «Чтобы работать по Шаталову, по Ильину, по Иванову и т.п., нужно быть Шаталовым, Ильиным, Ивановым. Повторить опыт невозможно».<br>Аргументируйте свою точку зрения, пользуясь методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности.  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 2.5. Метод эксперимента в прикладном педагогическом исследовании          | 13. Система (классификации) методов психологического и педагогического исследований. Назначение и виды педагогического эксперимента.<br>14. Специфика прикладного педагогического исследования. Отбор методов в соответствии с задачами исследования. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента, пользуясь методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?  |
| 2.6. Программа и план проведения педагогического эксперимента             | 15. Программа проведения педагогического эксперимента/ опытного обучения как система, ее элементы и их взаимосвязь.<br>16. Обработка экспериментальных результатов педагогического исследования.  | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Составьте программу проведения педагогического эксперимента по теме проводимого или предполагаемого исследования, пользуясь навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи эксперимента.   |
| <b>3. Теоретические методы в исследовательской деятельности педагога</b>  |   |  |
| 3.1. Общая характеристика теоретических методов исследования              | 17. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.<br>18. Общенаучные логические методы как теоретическая основа педагогических исследований.  | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Выскажите свое мнение по поводу следующего утверждения, пользуясь методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа: «Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира» (Абрамова Г.С.)  |
| 3.2. Метод анализа литературы, документов, контент-анализ                 | 19. Специфика работы исследователя с научной литературой.<br>20. Особенности проведения контент-анализа в исследовательской деятельности педагога.  | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Разработайте тезисный план научной статьи в соответствии с темой проводимого или предполагаемого педагогического исследования, пользуясь навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.   |
| 3.3. Моделирование как метод исследования                                 | 21. Моделирование как форма отражения действительности.<br>22. Общая характеристика социально-педагогического моделирования.  | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Определите для себя перспективы совершенствования в исследовательской деятельности: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выводы ожидаете получить от реализации этих планов? Как метод педагогического моделирования может помочь в самосовершенствовании? Аргументируйте свою точку зрения, пользуясь способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов. |
| <b>4. Математические методы в исследовательской деятельности педагога</b> |   |  |
| 4.1. Использование математических методов исследования в деятельности     | 23. Способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Понятие о статистической гипотезе и  | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Основываясь на предложенных экзаменатором данных результатов математико-статистических расчетов, сформулируйте тему, цель и гипотезу педагогического исследования, пользуясь способностью соблюдать требования к   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| педагога  | статистических критериях в исследовательской деятельности педагога.<br>24. Методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.  | организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов.   |
| <b>5. Оформление и оценка результатов исследовательской деятельности педагога</b>   |   |   |
| 5.1. Формы представления результатов исследовательской деятельности педагога, критерии и показатели для их изучения                   | 25. Особенности различных форм представления результатов исследовательской деятельности педагога. Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.<br>26. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации.  | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Раскройте педагогический смысл и значение метафор в сочинениях как формах представления своей педагогической деятельности А.С. Макаренко и Ш.А. Амонашвили: педагогическая поэма, педагогика параллельного действия, дух школы, познавательная личность, преподавание «по волнам». Подберите другие метафоры из сочинений известных педагогов. Объясните их познавательный смысл, пользуясь методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности. |
| 5.2. Оформление и внедрение результатов исследовательской деятельности педагога   | 27. Использование современных информационно-коммуникационных технологий при внедрении результатов исследовательской деятельности педагога.<br>28. Оформление результатов исследовательской деятельности педагога.   | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Известно, что между получением нового педагогического знания и широким внедрением его в практику проходит от 5 до 10 лет. Что, по вашему мнению, препятствует более быстрому внедрению достижений науки в образовательную практику? Аргументируйте свой ответ, пользуясь технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.  |
| <b>Компетенции</b>  |   |   |
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Кейс-задание 1.</b><br><b>Задание: «Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы».</b><br><b>Вопрос 1.</b> Как соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи реализации методологической культуры учителя автор текста?<br><b>Вопрос 2.</b> Автор текста имеет практический опыт работы с информационными источниками. Назовите авторов этих информационных источников.<br><b>Вопрос 3.</b> Как видно из текста, автор владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. Перечислите используемые приемы сбора, структурирования и систематизации информации.<br><b>Фрагмент текста.</b> «В своей статье в журнале «Педагогика» «В защиту «живой методологии» Е.В. Бондаревская, включаясь в идущую на страницах журнала полемику о методологической культуре учителя, пишет: «Итак, деятельность изменения, реформирования школы должна иметь методологические основания, так как в противном случае возникает широкомасштабный феномен «педагогического шаманства и авантюризма» (С.В. Кульневич). С этим согласен В.В. Краевский и от этого положения отталкиваются оба оппонента. Но, пожалуй, на этом их согласие и заканчивается. (..) Для первого (С.В. Кульневича) методологическая культура |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>заключается в стремлении (потребности, желании) и умении учиться вести педагогическом процессе, для второго (В.В. Краевского) – в усвоении и использовании особых методологических знаний, необходимых для исследования педагогических явлений для последующей разработки педагогической теории. (..). С.В. Кульневич ведет речь о культуре учителя-практика, а В.В.Краевский – о методологической культуре педагога-исследователя. (..) «Назначение исследователя, - пишет В.В. Краевский, - по определенным правилам, закрепленным в общечеловеческом опыте, применяя методы науки, получать новое научное знание, а задача практика – обращаться к такому знанию для творческого осмысления собственного опыта...». Получение и применение – два разных процесса. И на этом основании он отказывает учителю в возможности вести методологический поиск. Конечно, учитель может это делать, смягчает свою позицию автор, понимая, что запретить нельзя, но убеждает он, - «не должен!». Думается, здесь уважаемый Володар Викторович не прав. Почему, собственно, учитель не должен вести методологический поиск?». Свою статью Е.В. Бондаревская заканчивает так: «наступает время практико ориентированной методологии...».</p>  |
|   | <p><b>Кейс-задание 2.</b><br/> <b>Задание: «Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы».</b><br/> <b>Вопрос 1.</b> Как соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи реализации инновационной педагогической деятельности автор текста?<br/> <b>Вопрос 2.</b> Автор текста имеет практический опыт работы с информационными источниками о педагогах-новаторах. Пользуясь различными информационными источниками, продолжите перечень педагогов-новаторов (3 – 4) в отечественном образовании.<br/> <b>Вопрос 3.</b> Как видно из текста, автор владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. Перечислите используемые приемы сбора, структурирования и систематизации информации.<br/> <b>Фрагмент текста.</b> «В широком смысле слова можно именовать новаторами всех творчески работающих, стремящихся к обновлению арсенала своих средств преподавателей и воспитателей. В более строгой трактовке новатор — это автор новой педагогической системы, то есть совокупности взаимосвязанных идей и соответствующих технологий. Мы вправе в этом смысле говорить о С.Т. Шацком, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинском, И.П. Иванове, Ш.А. Амонашвили, Д.Б. Эльконине, В.В.Давыдове, Л.В.Занкове именно как о педагогах-новаторах. Инновационной деятельностью занимается и гораздо более широкий круг творческих педагогов, которых условно можно назвать изобретателями, модернизаторами. Они не создали собственных педагогических систем, но ввели новые или серьезно усовершенствовали элементы существующих систем, по новому их скомбинировали, добиваясь на этой основе положительных результатов. Наконец, есть еще более широкий отряд мастеров педагогического труда, быстро воспринимающих и умело использующих и традиционные, и новые подходы и методы. Деятельность всех указанных категорий педагогов и психологов, тесно связанная с развитием психолого-педагогической науки, несущей в практику новые идеи, новое содержание и обновляемую технологию, и составляет инновационный педагогический поток»<br/> (В.И. Загвязинский).</p> |
| <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p> | <p><b>Кейс-задание 1.</b><br/> <b>Задание: «Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы».</b><br/> <b>Вопрос 1.</b> Согласны ли вы с мнением К. Поппера о том, что наблюдение всегда носит избирательный характер? Отбор каких психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) осуществляет и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся педагог-исследователь?<br/> <b>Вопрос 2.</b> Можно ли, на ваш взгляд, сделать результаты наблюдения в ходе</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>педагогического исследования более объективными? Какие специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся применяет в своей исследовательской деятельности педагог?</p> <p><b>Фрагмент текста.</b> <i>«Никакого чистого опыта, то есть такого опыта, который не определялся бы какими-то теоретическими представлениями, просто не существует. Без определенной теоретической установки не может возникнуть даже идеи эксперимента. Вот что понимает по этому поводу К. Поппер: «Вера в то, что мы можем начать научное исследование, не имея чего-то похожего на теорию, является абсурдной. Двадцать пять лет тому назад я пытался внушить эту мысль группе студентов-физиков в Вене, начав свою лекцию следующими словами: «Возьмите карандаш и бумагу, внимательно наблюдайте и описывайте ваши наблюдения». Они спросили, конечно, что именно они должны наблюдать. Ясно, что простая инструкция: «Наблюдайте» - является абсурдной... Наблюдение всегда носит избирательный характер. Нужно избрать объект, определенную задачу, иметь некоторый интерес, точку зрения, проблему...».</i></p>   |
|  | <p><b>Кейс-задание 1.</b></p> <p><b>Задание:</b> <b>«Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы».</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Назовите педагогические проблемы, которые, по вашему мнению, целесообразно было бы исследовать. Отбор каких психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) осуществляет и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся педагог-исследователь?</p> <p><b>Вопрос 2.</b> На основе предложенного фрагмента текста сформулируйте гипотезу исследования. Назовите, какие специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся применяет в своей исследовательской деятельности педагог, добивающийся успеха?</p> <p><b>Фрагмент текста.</b> <i>«Увы, в пединституты попадает немало людей случайных. Такие после окончания вуза либо стараются как можно быстрее «порвать с педагогикой», чтобы «найти себя» в другой профессии, либо – что еще хуже! – в силу своей профнепригодности постоянно создают «аварийные педагогические ситуации», нанося большой вред делу обучения и воспитания детей. ... Педагогическую профессию выбирают не по расчету – по призванию: подвижничество в самой ее природе. Но какое оно – призвание, дающее человеку гордое право учить и воспитывать других людей? Можно ли разглядеть его в 16 -17 лет? Ведь призвание - прежде всего продукт жизненного опыта, в его основе лежат те сведения, которыми располагает человек о своей будущей профессии и о самом себе. Поиск своего предназначения долг и труден и у каждого свой... В.Н. Сорока-Росинский, знаменитый Викниксор, ...любил повторять: «Учителя добиваются успеха, находя для себя совершенно различные способы в области работы: один как друг и советчик молодежи, другой – способствуя развитию смелого и независимого мышления учащихся, а еще кто-то, устраняя причины недостатков у слабых учеников. Нельзя сказать, что один из этих типов лучше, чем другой, - все они необходимы... Педагогическое призвание не случайное наитие духа, а достаточно сложная, строго выверенная система ценностей и приоритетов. Человека можно научить всему, но ему нечего делать в школе, если педагогическая работа не приобрела для него общественную значимость, не стала для него личной ценностью». (В.А. Сластенин).</i></p> |

Составитель: Серегина О.С., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ПиОП ФПП